

P04

Professor -

Educação Especial (AEE) (Itinerante)

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



19 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. A respeito das tendências pedagógicas da educação brasileira, é possível dizer que a Escola Nova influenciou a educação brasileira ao:

- a. Enfatizar que o ensino seja centrado na aprendizagem cartesiana.
- b. Destacar a participação ativa dos estudantes e a aprendizagem pela experiência.
- c. Priorizar o ensino voltado exclusivamente aos exames de avaliação nacional.
- d. Implementar uma grade curricular única e linear para todas as escolas do país.
- e. Exigir que o trabalho pedagógico não seja vinculado à realidade social dos estudantes.

2. Qual tendência pedagógica, que predominou no Brasil na década de 1970, apresenta como principal característica a ênfase no planejamento e na racionalização do ensino, centrada na eficiência e produtividade?

- a. Nova
- b. Libertária
- c. Tecnicista
- d. Libertadora
- e. Crítico-social dos conteúdos

3. De acordo com pesquisas contemporâneas, é **correto** dizer que a educação inclusiva se fundamenta no pressuposto de que:

- a. Todos os estudantes têm direito à educação de qualidade.
- b. Os estudantes público-alvo da educação especial devem frequentar, preferencialmente, as escolas especializadas.
- c. Estudantes com deficiências devem ter uma sala separada dos demais estudantes para não comprometer o processo de aprendizagem.
- d. O ingresso de estudantes público-alvo da educação especial, na rede regular de ensino, dependerá de avaliação prévia do desempenho acadêmico.
- e. Estudantes com deficiência devem ter parte do atendimento especializado nas instituições de ensino e outra parte em suas casas.

4. Com base na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a gestão democrática, no âmbito da educação educacional, implica:

- a. Centralização das decisões na gestão escolar.
- b. Definições pedagógicas feitas somente pela equipe gestora.
- c. Participação das famílias somente nos aspectos que envolvem a estrutura física das instituições.
- d. Participação exclusiva dos professores no planejamento pedagógico.
- e. Participação coletiva de diferentes segmentos da comunidade escolar nos processos de tomada de decisões.

5. Com relação às concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano, o conceito de mediação, presente na Teoria Histórico-Cultural, refere-se:

- a. À transmissão linear dos conteúdos.
- b. À relação estímulo-resposta como principal forma de aprendizagem.
- c. À independência do estudante em construir, sozinho, o conhecimento.
- d. Ao papel de instrumentos e signos no processo de aprendizagem.
- e. À repetição mecânica como principal estratégia de aprendizagem.

6. Qual dos autores abaixo defende a importância da mediação docente no desenvolvimento das funções psicológicas superiores?

- a. Freud
- b. Pavlov
- c. Rousseau
- d. Skinner
- e. Vigotski

7. De acordo com o Currículo Básico da Educação Josefense (2020), a Educação Ambiental é considerada:

- a. Preocupação exclusiva da disciplina de ciências.
- b. Um componente essencial e permanente em todos os níveis e modalidades da educação.
- c. Um tema opcional a ser tratado somente nos anos finais do ensino fundamental.
- d. Preocupação exclusiva da esfera municipal, sem referência a leis federais ou estaduais.
- e. Um tema a ser tratado somente em projetos específicos.

8. Consta no Currículo Básico da Educação Josefense que os direitos humanos são concebidos como:

- a. Um conteúdo escolar a ser trabalhado apenas nas disciplinas de História e Literatura Brasileira.
- b. Um conjunto de regras e normas jurídicas restritas à esfera federal.
- c. Uma perspectiva transversal e integradora, que deve permear as práticas pedagógicas e as relações escolares.
- d. Uma temática que deve ser tratada somente pelas Organizações Não Governamentais e movimentos sociais.
- e. Uma abordagem opcional, que pode ser tratada ou não pelo professor, de acordo com sua escolha.

9. Considerando as políticas educacionais brasileiras, a avaliação da aprendizagem deve ser concebida como:

- a. Um processo contínuo, diagnóstico e formativo, que contribui para a melhoria da aprendizagem.
- b. Um instrumento classificatório que busca selecionar os melhores estudantes.
- c. Um meio para preparar os estudantes para atender aos interesses do mercado de trabalho.
- d. Uma exigência burocrática descolada da prática pedagógica.
- e. Uma prática que deve ter como objetivo a meritocracia escolar.

10. As pesquisas contemporâneas apontam que uma das tendências atuais da didática e do currículo é a pedagogia crítica, que:

- a. Defende a fragmentação do saber.
- b. Defende a aprendizagem cartesiana.
- c. Considera a escola como lugar para preparar os estudantes para os exames nacionais.
- d. Concebe a educação como prática política voltada à emancipação dos sujeitos.
- e. Valoriza a eficiência técnica e a produtividade escolar.

Legislação

5 questões

11. Complete o seguinte excerto extraído do documento intitulado *Currículo Base da Educação Josefense*.

Ao tratar do currículo, o §1º do art. 8º da BNCC estabelece uma série de temas de abordagem obrigatória, que bem ressaltam a centralidade do respeito, da promoção e da defesa da como norte da educação brasileira.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. segregação
- b. diversidade
- c. meritocracia
- d. heteronomia
- e. massificação

12. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelece um conjunto de competências gerais para a Educação Básica.

De acordo com a BNCC, são consideradas competências gerais:

1. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
2. Priorizar apenas a formação técnico-profissional dos estudantes para que possam se inserir, com mais facilidade, no mercado de trabalho.
3. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
4. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação à Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13.146/2015).

- () Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- () A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- () Compete ao poder público garantir a dignidade da pessoa com deficiência ao longo de toda a vida.
- () A oferta de atendimento educacional especializado, em clínicas especializadas e/ou em domicílio, substitui o direito ao ensino regular para estudantes que tiverem deficiência intelectual leve ou moderada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • F • V • V
- c. V • F • V • F
- d. F • V • F • V
- e. F • V • F • F

14. No artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 1996) consta que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

1. Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
2. Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
3. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
4. Garantir, em todas as escolas, um único currículo escolar.
5. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

15. Consta no Decreto Municipal nº 20.377/2024, de 28/02/2024 – Diretrizes da hora-atividade, que:

1. A hora-atividade é o período de tempo destinado às ações de estudo, planejamento, acompanhamento, avaliação de prática pedagógica e aperfeiçoamento profissional.
2. O tempo destinado à hora-atividade, a princípio, deve respeitar o limite de 50% para atividades coletivas e de 50% para atividades individuais, salvo em situações que requeiram organizações específicas.
3. As horas-atividade coletivas serão cumpridas obrigatoriamente no próprio local de trabalho (unidade de ensino), em espaços de formação continuada ou outros espaços definidos pela Direção da unidade de ensino e/ou Secretaria Municipal de Educação.
4. Compete à Direção Escolar gerenciar as horas-atividade dos profissionais da sua respectiva unidade de ensino, determinando prioridades e prazos, se necessários.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Conforme orienta Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva - PNEE-PEI (2008), é **correto** afirmar que a inclusão escolar está fundamentada em princípios que:

- a. Valorizam a segregação pedagógica para garantir o aprendizado significativo.
- b. Reconhecem a diversidade como condição inerente ao processo educativo.
- c. Defendem que as turmas devem ser homogêneas como forma de garantir condições de trabalho ao docente.
- d. Reforçam a responsabilidade exclusiva da família pelo processo de inclusão escolar.
- e. Sustentam que escolas ou classes especiais sejam as principais vias de acesso ao currículo escolar para os estudantes com deficiência.

17. De acordo com legislação nacional:

Os fundamentos da Educação Especial estão baseados(1).....,(2)....., na inclusão social e(3)....., sustentados por princípios éticos e práticas pedagógicas inclusivas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) no direito à educação •
(2) no respeito às diferenças •
(3) na garantia de equidade
- b. (1) no direito à educação •
(2) no direito à saúde •
(3) no Atendimento Educacional Especializado
- c. (1) na oferta do Atendimento Educacional Especializado • (2) no direito à saúde •
(3) na garantia de igualdade
- d. (1) no direito à igualdade •
(2) no direito à saúde •
(3) nas adaptações razoáveis
- e. (1) no direito às adaptações razoáveis •
(2) na garantia de igualdade •
(3) na oferta do Atendimento Educacional Especializado

18. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva - PNEEPEI (2008) representa um marco para a garantia do direito à educação das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e redefine o papel da Educação Especial.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao tema.

- a. A Educação Especial deve ocorrer exclusivamente nas salas de recursos multifuncionais.
- b. A PNEEPEI compreende a inclusão escolar como responsabilidade exclusiva dos professores de salas de recursos, em que as adaptações pedagógicas no ensino regular fazem parte das suas atribuições.
- c. A Educação Especial é uma modalidade de ensino, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades da educação.
- d. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um ensino individualizado que pode ocorrer de forma substitutiva ao ensino comum.
- e. A Educação Especial constitui uma etapa da Educação Básica, destinada exclusivamente a pessoas com deficiência.

19. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva - PNEEPEI (2008), o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é entendido como:

- a. Um apoio pedagógico que substitui as aulas comuns, garantindo a aprendizagem de forma individualizada.
- b. Um serviço que ocorre exclusivamente em instituições especializadas fora da escola, como APAE e Centros de AEE.
- c. Uma etapa obrigatória para que o estudante com deficiência possa ser matriculado em escola regular.
- d. Um serviço que realiza apenas as adaptações razoáveis necessárias para a inclusão social dos estudantes com TEA.
- e. Um serviço complementar e/ou suplementar ao ensino comum, ofertado preferencialmente em salas de recursos multifuncionais.

20. A Grafia Braille para a Língua Portuguesa é regida por normas específicas que organizam a forma como letras, números, sinais de pontuação e símbolos especiais devem ser representados.

Assinale a alternativa **correta** considerando esse sistema.

- a. O sistema Braille é composto por uma célula de oito pontos em relevo, que podem ser combinados de diferentes formas para representar caracteres.
- b. Os números no Braille são representados pelas mesmas combinações de pontos que as letras de "a" a "v", antecedidos de um sinal de número.
- c. Os acentos gráficos da Língua Portuguesa não possuem correspondência no sistema Braille, sendo substituídos pelo contexto da leitura.
- d. O sinal de maiúscula em Braille deve anteceder cada letra em caixa alta, inclusive quando se trata de palavras inteiras.
- e. O sistema Braille é composto por células com pontos em relevo, que podem formar até 120 combinações diferentes.

21. A Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), ratificada pelo Brasil em 2008 com status constitucional, é um documento essencial para fundamentar a Educação Especial e os direitos humanos.

Nesse contexto, seu objetivo principal é:

- a. Promover a assistência médica gratuita às pessoas com deficiência.
- b. Estabelecer padrões mínimos de acessibilidade em espaços públicos e privados.
- c. Criar um sistema internacional de escolas especiais obrigatórias para pessoas com deficiência.
- d. Garantir apenas o direito à educação das pessoas com deficiência.
- e. Assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais pelas pessoas com deficiência.

22. No Brasil, a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência possui caráter normativo diferenciado, pois:

- a. Foi ratificada pelo Congresso Nacional com equivalência hierárquica a emenda constitucional.
- b. Foi aprovada como uma lei ordinária, com validade restrita à esfera administrativa.
- c. Tem status de lei complementar, vinculando-se apenas às normas educacionais.
- d. É um tratado internacional sem força normativa, servindo apenas como recomendação.
- e. Possui efeito jurídico inferior à Constituição, aplicável apenas em casos específicos de inclusão escolar.

23. O Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) tem como objetivo central:

- a. Garantir direitos apenas no campo da educação e saúde.
- b. Assegurar e promover, em igualdade de condições, o exercício dos direitos e liberdades fundamentais.
- c. Regulamentar benefícios previdenciários para pessoas com deficiência.
- d. Estabelecer normas administrativas para instituições de saúde e assistência social.
- e. Assegurar a oferta do Atendimento Educacional Especializado nas escolas e classes especiais.

24. De acordo com a Portaria 142/2014 e sua alteração pela Portaria 1269/2017, a contratação de Auxiliar de Educação Especial para alunos com deficiência ou transtorno do espectro autista deverá:

- a. Ser automática para todos os alunos atendidos no AEE, independentemente da gravidade ou das condições específicas de funcionamento escolar.
- b. Ser decidida exclusivamente pela família, mediante solicitação formal.
- c. Ser autorizada somente se houver recomendação por meio de parecer pedagógico da equipe escolar, sem necessidade de laudo.
- d. Dependendo da apresentação de laudo médico, identificando a necessidade específica do aluno.
- e. Prevaler somente nos casos em que haja sala de recursos multifuncionais disponível na escola.

25. A Portaria 1269/2017, que altera a Portaria 142/2014, define “sintomatologia exacerbada” em relação a alunos com transtorno do espectro autista.

Nesse sentido, para que o aluno receba auxiliar, ele deve:

- a. Apresentar qualquer sintoma de TEA que necessite acompanhamento, desde que diagnosticado.
- b. Dependendo integralmente de suporte do auxiliar em todas as atividades e comunicação.
- c. Ter sintomatologia exacerbada conforme critérios estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação.
- d. Estar matriculado em escola especializada e fazer uso de comunicação alternativa.
- e. Aguardar avaliação pedagógica por um período de dois anos para confirmar necessidade.

26. Entre as estratégias de acessibilidade pedagógica do AEE, é **correto** afirmar que:

- a. O AEE deve articular recursos, serviços e estratégias que promovam autonomia e participação do estudante.
- b. A adaptação curricular é entendida como a redução dos objetivos de aprendizagem para simplificar os conteúdos.
- c. O uso de tecnologia assistiva não faz parte do AEE e sim dos atendimentos especializados em saúde.
- d. O AEE não necessita de articulação com a sala de aula comum, já que tem seus próprios objetivos pedagógicos.
- e. As práticas do AEE têm caráter exclusivamente terapêutico e de reabilitação.

27. Na produção de recursos pedagógicos de acessibilidade no AEE, um exemplo de material adequado para aluno com deficiência visual é:

- a. Fichas coloridas para memorização de conteúdos.
- b. Jogos digitais em Libras.
- c. Textos manuscritos em letra cursiva e com imagens.
- d. Projeções em slides com muitas informações visuais.
- e. Textos digitais em formato compatível com leitor de tela.

28. Assinale a alternativa que representa a acessibilidade comunicacional no AEE.

- a. Para alunos com surdez, a Libras deve ser considerada recurso exclusivo de acessibilidade comunicacional.
- b. A produção de recursos deve contemplar múltiplas formas de comunicação, como Libras, legendas, pictogramas e comunicação alternativa.
- c. Os recursos comunicacionais devem ser padronizados para acesso coletivo, sem adaptações individuais.
- d. Para alunos com TEA, o Braille deve ser considerado recurso exclusivo de acessibilidade comunicacional.
- e. A comunicação alternativa só é válida para alunos cegos.

29. Considerando a articulação entre as atividades escolares e pedagógicas, o cuidado pessoal e a alimentação dos alunos com deficiência devem ser entendidos como:

- a. Ações de caráter exclusivamente assistencial, sem vinculação ao processo de aprendizagem.
- b. Responsabilidade única dos professores de AEE, não devendo interferir nas práticas pedagógicas da escola.
- c. Práticas opcionais, realizadas somente em situações emergenciais ou fora do ambiente escolar.
- d. Práticas integradas ao cotidiano escolar, que garantem dignidade, autonomia progressiva e inclusão efetiva no processo educativo.
- e. Medidas que substituem as atividades pedagógicas, já que o foco principal deve ser o cuidado físico.

30. De acordo com as Diretrizes Nacionais para o Atendimento Educacional de alunos com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), o papel da escola é:

- a. Realizar o enriquecimento curricular apenas na área acadêmica.
- b. Garantir o reforço escolar nas áreas de maior dificuldade.
- c. Identificar e estimular as potencialidades, oferecendo currículo enriquecido, flexível e diferenciado.
- d. Apenas identificar as características possíveis de estudantes com indicadores de altas habilidades.
- e. Substituir o ensino regular por programas de aceleração obrigatória.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.



Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.

GRADE DE RESPOSTAS

1		P04 Professor - Educação Especial (AEE) (Itinerante)	16	
2			17	
3			18	
4			19	
5			20	
6			21	
7			22	
8			23	
9			24	
10			25	
11			26	
12			27	
13			28	
14			29	
15			30	

PROCESSO SELETIVO

Ano Letivo de 2026

SÃO JOSÉ
PREFEITURA

Secretaria
Municipal
de Educação



