

CADERNO DE PROVA

P10 Professor - Informática

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



19 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. A respeito das tendências pedagógicas da educação brasileira, é possível dizer que a Escola Nova influenciou a educação brasileira ao:

- a. Enfatizar que o ensino seja centrado na aprendizagem cartesiana.
- b. Destacar a participação ativa dos estudantes e a aprendizagem pela experiência.
- c. Priorizar o ensino voltado exclusivamente aos exames de avaliação nacional.
- d. Implementar uma grade curricular única e linear para todas as escolas do país.
- e. Exigir que o trabalho pedagógico não seja vinculado à realidade social dos estudantes.

2. Qual tendência pedagógica, que predominou no Brasil na década de 1970, apresenta como principal característica a ênfase no planejamento e na racionalização do ensino, centrada na eficiência e produtividade?

- a. Nova
- b. Libertária
- c. Tecnicista
- d. Libertadora
- e. Crítico-social dos conteúdos

3. De acordo com pesquisas contemporâneas, é **correto** dizer que a educação inclusiva se fundamenta no pressuposto de que:

- a. Todos os estudantes têm direito à educação de qualidade.
- b. Os estudantes público-alvo da educação especial devem frequentar, preferencialmente, as escolas especializadas.
- c. Estudantes com deficiências devem ter uma sala separada dos demais estudantes para não comprometer o processo de aprendizagem.
- d. O ingresso de estudantes público-alvo da educação especial, na rede regular de ensino, dependerá de avaliação prévia do desempenho acadêmico.
- e. Estudantes com deficiência devem ter parte do atendimento especializado nas instituições de ensino e outra parte em suas casas.

4. Com base na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a gestão democrática, no âmbito da educação educacional, implica:

- a. Centralização das decisões na gestão escolar.
- b. Definições pedagógicas feitas somente pela equipe gestora.
- c. Participação das famílias somente nos aspectos que envolvem a estrutura física das instituições.
- d. Participação exclusiva dos professores no planejamento pedagógico.
- e. Participação coletiva de diferentes segmentos da comunidade escolar nos processos de tomada de decisões.

5. Com relação às concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano, o conceito de mediação, presente na Teoria Histórico-Cultural, refere-se:

- a. À transmissão linear dos conteúdos.
- b. À relação estímulo-resposta como principal forma de aprendizagem.
- c. À independência do estudante em construir, sozinho, o conhecimento.
- d. Ao papel de instrumentos e signos no processo de aprendizagem.
- e. À repetição mecânica como principal estratégia de aprendizagem.

6. Qual dos autores abaixo defende a importância da mediação docente no desenvolvimento das funções psicológicas superiores?

- a. Freud
- b. Pavlov
- c. Rousseau
- d. Skinner
- e. Vigotski

7. De acordo com o Currículo Básico da Educação Josefense (2020), a Educação Ambiental é considerada:

- a. Preocupação exclusiva da disciplina de ciências.
- b. Um componente essencial e permanente em todos os níveis e modalidades da educação.
- c. Um tema opcional a ser tratado somente nos anos finais do ensino fundamental.
- d. Preocupação exclusiva da esfera municipal, sem referência a leis federais ou estaduais.
- e. Um tema a ser tratado somente em projetos específicos.

8. Consta no Currículo Básico da Educação Josefense que os direitos humanos são concebidos como:

- a. Um conteúdo escolar a ser trabalhado apenas nas disciplinas de História e Literatura Brasileira.
- b. Um conjunto de regras e normas jurídicas restritas à esfera federal.
- c. Uma perspectiva transversal e integradora, que deve permear as práticas pedagógicas e as relações escolares.
- d. Uma temática que deve ser tratada somente pelas Organizações Não Governamentais e movimentos sociais.
- e. Uma abordagem opcional, que pode ser tratada ou não pelo professor, de acordo com sua escolha.

9. Considerando as políticas educacionais brasileiras, a avaliação da aprendizagem deve ser concebida como:

- a. Um processo contínuo, diagnóstico e formativo, que contribui para a melhoria da aprendizagem.
- b. Um instrumento classificatório que busca selecionar os melhores estudantes.
- c. Um meio para preparar os estudantes para atender aos interesses do mercado de trabalho.
- d. Uma exigência burocrática descolada da prática pedagógica.
- e. Uma prática que deve ter como objetivo a meritocracia escolar.

10. As pesquisas contemporâneas apontam que uma das tendências atuais da didática e do currículo é a pedagogia crítica, que:

- a. Defende a fragmentação do saber.
- b. Defende a aprendizagem cartesiana.
- c. Considera a escola como lugar para preparar os estudantes para os exames nacionais.
- d. Concebe a educação como prática política voltada à emancipação dos sujeitos.
- e. Valoriza a eficiência técnica e a produtividade escolar.

Legislação

5 questões

11. Complete o seguinte excerto extraído do documento intitulado *Currículo Base da Educação Josefense*.

Ao tratar do currículo, o §1º do art. 8º da BNCC estabelece uma série de temas de abordagem obrigatória, que bem ressaltam a centralidade do respeito, da promoção e da defesa da como norte da educação brasileira.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. segregação
- b. diversidade
- c. meritocracia
- d. heteronomia
- e. massificação

12. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelece um conjunto de competências gerais para a Educação Básica.

De acordo com a BNCC, são consideradas competências gerais:

1. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
2. Priorizar apenas a formação técnico-profissional dos estudantes para que possam se inserir, com mais facilidade, no mercado de trabalho.
3. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
4. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação à Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13.146/2015).

- () Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- () A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- () Compete ao poder público garantir a dignidade da pessoa com deficiência ao longo de toda a vida.
- () A oferta de atendimento educacional especializado, em clínicas especializadas e/ou em domicílio, substitui o direito ao ensino regular para estudantes que tiverem deficiência intelectual leve ou moderada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • F • V • V
- c. V • F • V • F
- d. F • V • F • V
- e. F • V • F • F

14. No artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 1996) consta que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

1. Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
2. Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
3. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
4. Garantir, em todas as escolas, um único currículo escolar.
5. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

15. Consta no Decreto Municipal nº 20.377/2024, de 28/02/2024 – Diretrizes da hora-atividade, que:

1. A hora-atividade é o período de tempo destinado às ações de estudo, planejamento, acompanhamento, avaliação de prática pedagógica e aperfeiçoamento profissional.
2. O tempo destinado à hora-atividade, a princípio, deve respeitar o limite de 50% para atividades coletivas e de 50% para atividades individuais, salvo em situações que requeiram organizações específicas.
3. As horas-atividade coletivas serão cumpridas obrigatoriamente no próprio local de trabalho (unidade de ensino), em espaços de formação continuada ou outros espaços definidos pela Direção da unidade de ensino e/ou Secretaria Municipal de Educação.
4. Compete à Direção Escolar gerenciar as horas-atividade dos profissionais da sua respectiva unidade de ensino, determinando prioridades e prazos, se necessários.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. O uso pedagógico das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) pelo professor favorece:

- a. A substituição simples de métodos tradicionais por recursos digitais.
- b. A construção coletiva do saber e a autonomia crítica dos estudantes.
- c. A diminuição da importância do planejamento nas práticas educativas.
- d. A redução do espaço para práticas colaborativas em sala de aula.
- e. A centralização do processo de ensino exclusivamente no professor.

17. No contexto educacional, a Mídia-Educação pode ser entendida como:

- a. A prática pedagógica que integra mídias e promove leitura crítica.
 - b. O uso de computadores voltado apenas para a transmissão mecânica.
 - c. A utilização de recursos digitais com foco restrito ao entretenimento.
 - d. Uma metodologia que dispensa a mediação constante do professor.
 - e. Um conjunto de ferramentas aplicadas sem ligação com valores éticos.
-

18. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola deve:

- a. Restringir-se unicamente a objetivos de caráter administrativo interno.
 - b. Considerar a tecnologia como prática exclusiva de atividades extras.
 - c. Excluir debates relacionados à ética e à cidadania digital na escola.
 - d. Integrar a informática como recurso para inclusão e inovação escolar.
 - e. Rejeitar a presença de mídias no processo de ensino e aprendizagem.
-

19. O planejamento pedagógico com uso de TICs exige do professor:

- a. Adotar qualquer recurso disponível sem análise ou reflexão crítica.
 - b. Afastar práticas avaliativas porque a tecnologia as substitui sempre.
 - c. Reduzir o tempo dedicado à organização das atividades escolares.
 - d. Ignorar as necessidades formativas específicas de cada estudante.
 - e. Selecionar ferramentas digitais alinhadas aos objetivos de ensino.
-

20. Entre os conceitos básicos de informática aplicados à educação, destaca-se:

- a. O entendimento de que a informática se resume às redes sociais.
 - b. A crença de que máquinas funcionam sem integração de seus módulos.
 - c. A distinção entre hardware e software para compreender o computador.
 - d. A ideia de que programas digitais não interferem no aprendizado.
 - e. A visão de que dispositivos de entrada não influem na aprendizagem.
-

21. O desenvolvimento humano associado ao uso das tecnologias digitais envolve:

- a. O estímulo ao raciocínio lógico, à criatividade e ao trabalho conjunto.
 - b. A valorização exclusiva da memorização de informações repetitivas.
 - c. A substituição completa das interações sociais no espaço escolar.
 - d. A centralização das práticas de ensino unicamente no computador.
 - e. A ausência de impacto nas competências cognitivas dos estudantes.
-

22. A gestão pedagógica que utiliza registros digitais favorece:

- a. Apenas o arquivamento burocrático de documentos administrativos.
- b. A perda frequente de dados relevantes para o processo de ensino.
- c. A organização, o acompanhamento e a avaliação contínua da escola.
- d. A limitação das interações comunicativas entre alunos e professores.
- e. O distanciamento entre a prática pedagógica e a realidade escolar.

23. O professor no ambiente informatizado deve assumir o papel de:

- a. Transmissor exclusivo de conteúdos, sem recursos digitais diversos.
- b. Usuário passivo das tecnologias, sem domínio do aspecto didático.
- c. Responsável técnico pela manutenção dos equipamentos da escola.
- d. Expositor de conteúdos, sem considerar a realidade digital discente.
- e. Mediador do conhecimento, orientando no uso crítico da tecnologia.

24. A integração das tecnologias digitais ao currículo escolar contribui para:

- a. Aproximar o ensino da realidade cultural e social vivida pelos alunos.
- b. Tornar o processo educativo menos atrativo e pouco significativo.
- c. Reduzir as possibilidades de trabalho interdisciplinar entre áreas.
- d. Desconsiderar os temas transversais previstos no planejamento.
- e. Enfraquecer a participação ativa dos estudantes no cotidiano escolar.

25. A formação do professor para o uso pedagógico das TICs deve priorizar:

- a. Apenas treinamentos em ferramentas, sem reflexão sobre ensino.
- b. A substituição de práticas colaborativas por recursos isolados.
- c. A restrição das tecnologias a tarefas de caráter administrativo.
- d. O desenvolvimento de competências técnicas e didáticas integradas.
- e. O afastamento de discussões ligadas à ética e à cidadania digital.

26. As mudanças provocadas pelo computador nas instituições educacionais estão ligadas a/à:

- a. Exclusão das diversidades culturais no planejamento pedagógico.
- b. Rigidez curricular que impede a inovação nos ambientes digitais.
- c. Novas formas de acesso, produção e compartilhamento do saber.
- d. Manutenção de práticas sem relação com o mundo contemporâneo.
- e. Redução da autonomia discente nos processos de aprendizagem.

27. O vínculo entre informática e construção de projetos pedagógicos ocorre quando:

- a. O professor limita-se a aplicar recursos para repetir exercícios.
- b. A tecnologia é usada como meio para interdisciplinaridade e inovação.
- c. A informática é aplicada sem ligação com objetivos educacionais.
- d. O projeto pedagógico exclui a participação discente no processo.
- e. A tecnologia se limita ao apoio administrativo da secretaria escolar.

28. Na perspectiva da Mídia/Tecnologia/Educação, espera-se que:

- a. A escola utilize os recursos digitais apenas como fonte de lazer.
- b. A mídia seja vista como substituta do processo educativo formal.
- c. O professor deixe de abordar cidadania e valores digitais éticos.
- d. O estudante desenvolva leitura crítica e consciente das informações.
- e. A tecnologia seja aplicada sem vínculo com o contexto cultural.

29. A legislação de ensino, no que se refere ao uso do computador na escola, estabelece:

- a. A exclusão definitiva da informática nos currículos escolares.
- b. A inclusão de recursos digitais como parte essencial da educação.
- c. O uso restrito das tecnologias apenas em cursos específicos.
- d. A proibição da mediação pedagógica no uso de computadores.
- e. A limitação do acesso digital exclusivamente para professores.

30. Os Temas Transversais, quando associados ao uso de tecnologias digitais, contribuem para:

- a. A fragmentação dos conteúdos trabalhados nas diferentes áreas.
- b. A desvalorização das competências socioemocionais escolares.
- c. O afastamento da realidade social e cultural vivida pelos alunos.
- d. A redução da importância dos valores humanos no aprendizado.
- e. A formação ética, cidadã e crítica dos estudantes na sociedade.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		P10 Professor - Informática	16	
2			17	
3			18	
4			19	
5			20	
6			21	
7			22	
8			23	
9			24	
10			25	
11			26	
12			27	
13			28	
14			29	
15			30	

PROCESSO SELETIVO

Ano Letivo de 2026

SÃO JOSÉ
PREFEITURA

Secretaria
Municipal
de Educação



