

# CADERNO DE PROVA

## P12

Professor -

### LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) (Itinerante)

#### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

### Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

#### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



19 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração\*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

## Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. A respeito das tendências pedagógicas da educação brasileira, é possível dizer que a Escola Nova influenciou a educação brasileira ao:

- a.  Enfatizar que o ensino seja centrado na aprendizagem cartesiana.
- b.  Destacar a participação ativa dos estudantes e a aprendizagem pela experiência.
- c.  Priorizar o ensino voltado exclusivamente aos exames de avaliação nacional.
- d.  Implementar uma grade curricular única e linear para todas as escolas do país.
- e.  Exigir que o trabalho pedagógico não seja vinculado à realidade social dos estudantes.

2. Qual tendência pedagógica, que predominou no Brasil na década de 1970, apresenta como principal característica a ênfase no planejamento e na racionalização do ensino, centrada na eficiência e produtividade?

- a.  Nova
- b.  Libertária
- c.  Tecnicista
- d.  Libertadora
- e.  Crítico-social dos conteúdos

3. De acordo com pesquisas contemporâneas, é **correto** dizer que a educação inclusiva se fundamenta no pressuposto de que:

- a.  Todos os estudantes têm direito à educação de qualidade.
- b.  Os estudantes público-alvo da educação especial devem frequentar, preferencialmente, as escolas especializadas.
- c.  Estudantes com deficiências devem ter uma sala separada dos demais estudantes para não comprometer o processo de aprendizagem.
- d.  O ingresso de estudantes público-alvo da educação especial, na rede regular de ensino, dependerá de avaliação prévia do desempenho acadêmico.
- e.  Estudantes com deficiência devem ter parte do atendimento especializado nas instituições de ensino e outra parte em suas casas.

4. Com base na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a gestão democrática, no âmbito da educação educacional, implica:

- a.  Centralização das decisões na gestão escolar.
- b.  Definições pedagógicas feitas somente pela equipe gestora.
- c.  Participação das famílias somente nos aspectos que envolvem a estrutura física das instituições.
- d.  Participação exclusiva dos professores no planejamento pedagógico.
- e.  Participação coletiva de diferentes segmentos da comunidade escolar nos processos de tomada de decisões.

5. Com relação às concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano, o conceito de mediação, presente na Teoria Histórico-Cultural, refere-se:

- a.  À transmissão linear dos conteúdos.
- b.  À relação estímulo-resposta como principal forma de aprendizagem.
- c.  À independência do estudante em construir, sozinho, o conhecimento.
- d.  Ao papel de instrumentos e signos no processo de aprendizagem.
- e.  À repetição mecânica como principal estratégia de aprendizagem.

6. Qual dos autores abaixo defende a importância da mediação docente no desenvolvimento das funções psicológicas superiores?

- a.  Freud
- b.  Pavlov
- c.  Rousseau
- d.  Skinner
- e.  Vigotski

7. De acordo com o Currículo Básico da Educação Josefense (2020), a Educação Ambiental é considerada:

- a.  Preocupação exclusiva da disciplina de ciências.
- b.  Um componente essencial e permanente em todos os níveis e modalidades da educação.
- c.  Um tema opcional a ser tratado somente nos anos finais do ensino fundamental.
- d.  Preocupação exclusiva da esfera municipal, sem referência a leis federais ou estaduais.
- e.  Um tema a ser tratado somente em projetos específicos.

8. Consta no Currículo Básico da Educação Josefense que os direitos humanos são concebidos como:

- a.  Um conteúdo escolar a ser trabalhado apenas nas disciplinas de História e Literatura Brasileira.
- b.  Um conjunto de regras e normas jurídicas restritas à esfera federal.
- c.  Uma perspectiva transversal e integradora, que deve permear as práticas pedagógicas e as relações escolares.
- d.  Uma temática que deve ser tratada somente pelas Organizações Não Governamentais e movimentos sociais.
- e.  Uma abordagem opcional, que pode ser tratada ou não pelo professor, de acordo com sua escolha.

9. Considerando as políticas educacionais brasileiras, a avaliação da aprendizagem deve ser concebida como:

- a.  Um processo contínuo, diagnóstico e formativo, que contribui para a melhoria da aprendizagem.
- b.  Um instrumento classificatório que busca selecionar os melhores estudantes.
- c.  Um meio para preparar os estudantes para atender aos interesses do mercado de trabalho.
- d.  Uma exigência burocrática descolada da prática pedagógica.
- e.  Uma prática que deve ter como objetivo a meritocracia escolar.

10. As pesquisas contemporâneas apontam que uma das tendências atuais da didática e do currículo é a pedagogia crítica, que:

- a.  Defende a fragmentação do saber.
- b.  Defende a aprendizagem cartesiana.
- c.  Considera a escola como lugar para preparar os estudantes para os exames nacionais.
- d.  Concebe a educação como prática política voltada à emancipação dos sujeitos.
- e.  Valoriza a eficiência técnica e a produtividade escolar.

## Legislação

5 questões

11. Complete o seguinte excerto extraído do documento intitulado *Currículo Base da Educação Josefense*.

Ao tratar do currículo, o §1º do art. 8º da BNCC estabelece uma série de temas de abordagem obrigatória, que bem ressaltam a centralidade do respeito, da promoção e da defesa da ..... como norte da educação brasileira.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  segregação
- b.  diversidade
- c.  meritocracia
- d.  heteronomia
- e.  massificação

12. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelece um conjunto de competências gerais para a Educação Básica.

De acordo com a BNCC, são consideradas competências gerais:

1. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
2. Priorizar apenas a formação técnico-profissional dos estudantes para que possam se inserir, com mais facilidade, no mercado de trabalho.
3. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
4. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) com relação à Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13.146/2015).

- ( ) Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- ( ) A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- ( ) Compete ao poder público garantir a dignidade da pessoa com deficiência ao longo de toda a vida.
- ( ) A oferta de atendimento educacional especializado, em clínicas especializadas e/ou em domicílio, substitui o direito ao ensino regular para estudantes que tiverem deficiência intelectual leve ou moderada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • F
- b.  V • F • V • V
- c.  V • F • V • F
- d.  F • V • F • V
- e.  F • V • F • F

14. No artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 1996) consta que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

1. Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
2. Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
3. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
4. Garantir, em todas as escolas, um único currículo escolar.
5. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

15. Consta no Decreto Municipal nº 20.377/2024, de 28/02/2024 – Diretrizes da hora-atividade, que:

1. A hora-atividade é o período de tempo destinado às ações de estudo, planejamento, acompanhamento, avaliação de prática pedagógica e aperfeiçoamento profissional.
2. O tempo destinado à hora-atividade, a princípio, deve respeitar o limite de 50% para atividades coletivas e de 50% para atividades individuais, salvo em situações que requeiram organizações específicas.
3. As horas-atividade coletivas serão cumpridas obrigatoriamente no próprio local de trabalho (unidade de ensino), em espaços de formação continuada ou outros espaços definidos pela Direção da unidade de ensino e/ou Secretaria Municipal de Educação.
4. Compete à Direção Escolar gerenciar as horas-atividade dos profissionais da sua respectiva unidade de ensino, determinando prioridades e prazos, se necessários.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

## Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Na estrutura linguística da Língua Brasileira de Sinais (Libras), qual dos seguintes elementos é considerado um dos parâmetros fonológicos primários na composição de um sinal?

- a.  A expressão facial, que transmite entonação.
- b.  A configuração de mão, que é a forma assumida pela mão na produção do sinal.
- c.  A velocidade e a duração do sinal, que são aspectos prosódicos.
- d.  A direcionalidade dos verbos, que indica sujeito e objeto.
- e.  O uso de classificadores, que são elementos gramaticais.

**17.** A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, é um marco para a comunidade surda brasileira.

Conforme o texto legal, qual é o principal reconhecimento conferido à Língua Brasileira de Sinais (Libras)?

- a.  A legislação exige que a Libras seja inserida como disciplina obrigatória em todos os cursos de nível superior.
- b.  A lei estabelece a Libras como a língua co-oficial do Brasil, com status legal igual ao da Língua Portuguesa.
- c.  A legislação estabelece a Libras como um sistema de sinais oficial e seu emprego é facultativo e complementar ao da Língua Portuguesa.
- d.  O texto normativo considera a Libras um meio legal de comunicação e expressão, com uso e difusão a serem apoiados pelo poder público.
- e.  O texto legal aprova a Libras como um sistema linguístico, condicionando sua utilização plena à regulamentação em setores específicos, como educação e saúde.

**18.** Conforme o Decreto nº 5.626/2005, a Língua Brasileira de Sinais (Libras) deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória em determinados cursos.

Assinale a alternativa que lista **corretamente** os cursos para os quais a Libras é considerada uma disciplina de inclusão obrigatória.

- a.  Cursos de Letras Libras e todos os de licenciatura, para garantir que todos os futuros professores tenham a formação necessária.
- b.  Cursos de formação de professores, em nível de pós-graduação, e todos os cursos de nível superior da área de saúde.
- c.  Cursos de Pedagogia, Letras e Educação Especial, por serem áreas diretamente ligadas à educação e à inclusão.
- d.  Cursos de Letras e todos os de Fonoaudiologia, uma vez que essas áreas tratam diretamente da linguagem e da comunicação humana.
- e.  Cursos de formação de professores (em nível médio e superior), de Pedagogia e de Fonoaudiologia.

**19.** A Língua Brasileira de Sinais (Libras) e a Língua Portuguesa são línguas naturais com estruturas e características distintas.

Com base em suas propriedades linguísticas, assinale a alternativa que descreve **corretamente** uma característica distintiva entre a Libras e a Língua Portuguesa.

- a.  A estrutura gramatical da Libras reflete a estrutura da Língua Portuguesa, empregando a ordem direta de sujeito-verbo-objeto como sua forma predominante.
- b.  A Libras é uma língua gestual-visual, e sua estrutura gramatical, uma representação visual da gramática do português, a distingue da língua oral-auditiva, que é o português.
- c.  O português usa uma gramática flexional, com morfemas lineares, ao passo que a Libras tem uma gramática visual-espacial onde os morfemas se apresentam de forma simultânea.
- d.  A Libras se distingue do português por usar sinais com alta iconicidade, enquanto o português é uma língua baseada em signos arbitrários.
- e.  A Libras é um código de comunicação criado para a educação de surdos, enquanto o português é uma língua que surgiu de forma espontânea.

**20.** Considerando que os pares mínimos são uma ferramenta para identificar fonemas distintivos em uma língua, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** um par de sinais em Libras com a mesma configuração de mão, mas com pontos de articulação diferentes.

- a.  SENTAR/CADEIRA
- b.  PAPEL/BANHEIRO
- c.  ESTUDAR/BRINCAR
- d.  SÁBADO/APRENDER
- e.  TELEVISÃO/VIDEOCASSETE

**21.** Com base na Lei nº 19.031, de 26 de julho de 2024, do Estado de Santa Catarina, que altera a Lei nº 17.292/2017 para tratar da educação bilíngue de estudantes surdos, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a prioridade no corpo docente para a oferta dessa modalidade de ensino.

- a.  A educação bilíngue de surdos, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, será oferecida por professor bilíngue, preferencialmente surdo, sem restrição para os demais níveis de ensino.
- b.  A Lei prioriza a contratação de professores ouvintes bilíngues, por sua maior fluência na Língua Portuguesa escrita, para a educação bilíngue em todos os níveis de ensino.
- c.  A Lei estabelece a obrigatoriedade da presença de professores surdos para a oferta da educação bilíngue em todos os níveis de ensino, desde a educação infantil até o ensino superior.
- d.  A prioridade na contratação é para professores surdos que sejam especialistas em Libras, cabendo a professores ouvintes o ensino da Língua Portuguesa escrita.
- e.  O ensino bilíngue deve ser oferecido por professores bilíngues, com a única exigência de fluência em Libras e na Língua Portuguesa, independentemente de sua condição de surdo ou ouvinte.

**22.** De acordo com a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, no que diz respeito ao direito à educação de pessoas surdas, os Estados-Partes devem:

- a.  garantir a matrícula de pessoas surdas em escolas regulares, adaptando o espaço físico, para promover sua socialização com estudantes ouvintes.
- b.  assegurar que o ensino de pessoas surdas se dê, preferencialmente, por meio de metodologias oralistas, para sua plena integração na sociedade.
- c.  condicionar o acesso à educação inclusiva para pessoas surdas à comprovação de sua capacidade cognitiva, por meio de avaliações psicopedagógicas.
- d.  adotar um currículo padronizado para os estudantes, garantindo equidade e igualdade de tratamento.
- e.  assegurar a oferta de uma educação que utilize a língua de sinais como meio principal de instrução e que promova a plena inclusão social e acadêmica.

**23.** De acordo com a Lei nº 14.704, de 25 de outubro de 2023, que dispõe sobre o exercício profissional e as condições de trabalho do profissional tradutor, intérprete e guia-intérprete da Libras, o exercício da profissão de tradutor, intérprete e guia-intérprete é privativo a:

- a.  Profissionais com curso superior de bacharelado em Tradução e Interpretação em Libras, durante o período de dez anos.
- b.  Profissionais de qualquer área de conhecimento, desde que aprovados em exame de proficiência em Libras, sem a exigência de formação específica ou cursos de extensão.
- c.  Diplomados em curso técnico de nível médio ou superior com habilitação em Libras ou em outras áreas, com especialização ou extensão de 360 horas e aprovação em exame de proficiência.
- d.  Apenas profissionais que foram aprovados em exame de proficiência, sem qualquer outra exigência de formação acadêmica, para atuação na Educação Básica.
- e.  Profissionais com curso superior de Letras com Habilitação em Libras e extensão mínima de 360 horas, conforme os requisitos estabelecidos na lei.

**24.** A sintaxe espacial em Libras é um dos elementos mais importantes para a construção do significado de uma frase, pois utiliza o espaço à frente do sinalizador para representar pessoas, objetos ou localizações, estabelecendo relações gramaticais e contextuais.

Assinale a alternativa que descreve **corretamente** a função do espaço na gramática da Libras.

- a.  O espaço de sinalização é utilizado para estabelecer concordância verbal, indicando o sujeito e o objeto da ação, e para marcar referências pronominais (ele, ela, eles, elas).
- b.  O espaço é usado para determinar a flexão de gênero e número, com os sinais para feminino e masculino sendo feitos à direita e os para plural sendo feitos com movimentos repetidos.
- c.  O espaço à frente do sinalizador serve para ampliar o movimento e a visualização do sinal, sem carregar função sintática intrínseca.
- d.  A utilização do espaço na Libras é uma estratégia de memorização dos sinais, onde diferentes áreas do corpo correspondem a categorias semânticas distintas.
- e.  O espaço é utilizado para diferenciar tempos verbais, com sinais feitos mais próximos do corpo indicando o passado e os mais distantes, o futuro.

**25.** O conceito de Cultura Surda enfatiza que a experiência da pessoa surda é moldada por uma percepção de mundo baseada na visão, influenciando sua forma de interação e organização social. Em um contexto de educação inclusiva, a aplicação dessa cultura na organização de uma sala de aula de ensino fundamental para crianças surdas ou com deficiência auditiva deve considerar adaptações que priorizem a acessibilidade visual.

Assinale a alternativa que representa **corretamente** uma prática pedagógica alinhada aos princípios da Cultura Surda para a organização do espaço físico da sala de aula.

- a.  Utilização de sinalizações visuais, como luzes coloridas e intermitentes ou banners coloridos, para indicar horários e regras, minimizando a necessidade de contato visual constante.
- b.  Organização do espaço com as mesas e cadeiras em círculo ou semicírculo, permitindo que todos os alunos e o professor mantenham contato visual constante entre si durante as interações, facilitando a comunicação em Libras.
- c.  Disposição das carteiras em fileiras, com o professor à frente e os alunos voltados para o quadro, garantindo que o foco da atenção esteja na fonte de informação principal e na comunicação expositiva.
- d.  Adoção de um ambiente de sala de aula com paredes e materiais didáticos de cores claras e opacas, com o objetivo de reduzir a sobrecarga visual e a distração, e direcionar o olhar dos alunos apenas para o professor, o intérprete ou o material didático.
- e.  Posicionar o professor e o intérprete em uma plataforma elevada na frente da sala de aula para garantir que todos os alunos possam visualizar a comunicação.

**26.** Para garantir o bilinguismo na educação de surdos (Libras e Português), a colaboração de diversos profissionais é essencial. Embora ambos contribuam para o processo de ensino e aprendizagem, suas funções são distintas.

Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que descreve **corretamente** o papel do tradutor intérprete de Libras e do professor bilíngue na educação de surdos.

- a.  O professor bilíngue atua como mediador entre o aluno surdo e os professores-ouvintes da escola, sendo a principal ponte comunicacional; e o tradutor-intérprete educacional é o especialista nos conteúdos curriculares.
- b.  O tradutor-intérprete educacional ensina a Libras como primeira língua (L1) para os alunos surdos, e o professor bilíngue é o responsável por ensinar a Língua Portuguesa escrita.
- c.  A função principal do tradutor-intérprete educacional é dar suporte pedagógico aos professores-ouvintes, e a função do professor bilíngue é repassar a aula para a Libras.
- d.  O tradutor-intérprete educacional atua como mediador comunicacional entre o professor - ouvinte e o aluno surdo, traduzindo o conteúdo da Língua Portuguesa para a Libras e vice-versa, enquanto o professor bilíngue é responsável pela docência dos conteúdos curriculares em ambas as línguas (L1 e L2) para o aluno surdo.
- e.  O tradutor-intérprete educacional é o responsável por toda a produção de materiais didáticos em Libras, enquanto o professor bilíngue é encarregado de ministrar as aulas de Língua Portuguesa.

**27.** A história da educação de surdos foi marcada, no século XIX, por um evento que influenciou negativamente o uso da Língua de Sinais nas escolas por mais de um século.

Assinale a alternativa que descreve **corretamente** esse evento e seu impacto.

- a.  O Congresso de Milão, em 1880, no qual foi aprovada uma resolução que proibia a utilização da Língua de Sinais na educação de surdos em favor do método oralista puro.
- b.  A popularização do telefone, invenção de Alexander Graham Bell, sob a crença de que a ferramenta era capaz de *curar a surdez*, um dos principais argumentos para a exclusão das línguas de sinais nas escolas.
- c.  A publicação da obra de Charles-Michel de l'Épée, que defendeu a integração do surdo na sociedade por meio do ensino da leitura labial, ignorando a necessidade da Língua de Sinais.
- d.  A criação do método de instrução oral por Thomas Hopkins Gallaudet, nos Estados Unidos, que defendia que a oralização era o caminho mais rápido para a inclusão social do surdo.
- e.  A conferência de Viena, em 1860, onde a Língua de Sinais foi oficializada como método de ensino em todos os países europeus, reconhecendo sua importância para a comunidade surda.

**28.** No campo dos Estudos Culturais e Linguísticos da Surdez, a distinção entre as palavras “surdo” (com **s** minúsculo) e “Surdo” (com **S** maiúsculo) é central para a compreensão da identidade do indivíduo.

Assinale a alternativa que descreve **corretamente** o significado do termo “Surdo” (com **S** maiúsculo).

- a.  É um termo utilizado para classificar o grau de perda auditiva severa, de acordo com critérios audiológicos e clínicos, diferenciando-o de surdez leve ou moderada.
- b.  Refere-se à identidade cultural e linguística de um indivíduo que utiliza a Língua de Sinais como primeira língua e se identifica com a comunidade e os valores culturais surdos.
- c.  É a terminologia correta para se referir a qualquer pessoa que utilize aparelhos auditivos ou implantes cocleares, independentemente de sua forma de comunicação.
- d.  É usado exclusivamente para descrever indivíduos que nasceram com surdez congênita, excluindo aqueles que se tornaram surdos após a aquisição da linguagem oral.
- e.  Designa pessoas que, por opção, comunicam-se exclusivamente pela leitura labial e pela fala, sem utilizar a Língua de Sinais.

**29.** A Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para instituir a modalidade de Educação Bilíngue de Surdos.

Conforme o artigo 60-A, assinale a alternativa que define **corretamente** essa modalidade de educação para os efeitos da Lei.

- a.  É a modalidade de educação que utiliza a Libras como língua de apoio para o ensino da Língua Portuguesa, visando a integração do aluno surdo.
- b.  É uma modalidade de educação que integra a Libras e o português oralizado para garantir a acessibilidade em qualquer contexto educacional.
- c.  É a modalidade de educação escolar oferecida em Libras como primeira língua, e em português escrito como segunda língua.
- d.  É a modalidade de educação que se restringe à oferta em escolas bilíngues de surdos e em polos de educação bilíngue, excluindo as escolas comuns.
- e.  A modalidade é oferecida a estudantes surdos, surdocegos e com deficiência auditiva, não abrangendo os educandos surdos com altas habilidades ou superdotação.

**30.** O Decreto nº 5.626/2005 determina que as empresas concessionárias de serviços públicos e a administração pública federal devem garantir o acesso de pessoas surdas à informação.

De que forma essa exigência é estabelecida pelo texto do Decreto?

- a.  Pela criação de canais de comunicação exclusivos para o público surdo, oferecendo atendimento em tempo real por meio de videochamadas e tecnologias similares.
- b.  Por meio do uso de tecnologias assistivas e de inteligência artificial para a tradução instantânea da Língua Portuguesa para a Libras, visando a autonomia do usuário.
- c.  Pela exigência de profissionais intérpretes para a comunicação em situações que exigem formalidade jurídica, sem se estender a interações informais ou de rotina.
- d.  Pela adoção de políticas institucionais que priorizem a inclusão social e o acesso pleno à informação por meio de plataformas digitais e impressas.
- e.  Por meio de intérpretes contratados especificamente para essa função ou central de intermediação de comunicação que garanta a oferta de atendimento presencial ou remoto.

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.



**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.

# GRADE DE RESPOSTAS

1		P12 Professor - LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) (itinerante) .....	16	
2			17	
3			18	
4			19	
5			20	
6			21	
7			22	
8			23	
9			24	
10			25	
11			26	
12			27	
13			28	
14			29	
15			30	

**PROCESSO SELETIVO**

*Ano Letivo de 2026*

**SÃO JOSÉ**  
PREFEITURA

Secretaria  
Municipal  
de Educação



