


CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE PEDAGOGO

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:	O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:
<p>1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores.</p> <p>2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada.</p> <p>3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova.</p> <p>4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta.</p> <p>5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta.</p> <p>6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação.</p> <p>7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões.</p> <p>8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas.</p>	<p>1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova.</p> <p>2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital.</p> <p>3. Comunicar-se com qualquer outro candidato.</p> <p>4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta.</p> <p>5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso.</p> <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">www.facetconcursos.com.br</p>

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DIDÁTICA

1. História da Didática

Comenius, em *Didactica Magna*, inaugura um pensamento pedagógico que busca universalizar o acesso ao saber, defendendo que a educação deveria ser sistemática, gradual e acessível a todos. Saviani, ao refletir sobre a pedagogia histórico-crítica, problematiza essa herança ao situar a escola no centro da luta pela transformação social.

Assinale a alternativa mais adequada.

- a) Comenius universalizou o ensino, enquanto Saviani destacou a dimensão política do trabalho escolar.
- b) Comenius elaborou uma didática enciclopédica, enquanto Saviani refletiu sobre a prática transformadora.
- c) Comenius propôs acesso igualitário ao conhecimento, enquanto Saviani ressaltou a função social crítica.
- d) Comenius defendeu a universalidade educativa, enquanto Saviani vinculou a escola à luta transformadora.
- e) Comenius sistematizou a instrução pedagógica, enquanto Saviani afirmou a crítica à neutralidade escolar.

2. Teorias da Aprendizagem

Piaget descreveu o desenvolvimento cognitivo como processo de equilíbrio progressiva, em que assimilação e acomodação permitem a construção de estruturas mentais. Vygotsky, por sua vez, concebeu a aprendizagem como processo mediado socialmente, em que a Zona de Desenvolvimento Proximal constitui espaço de potencialidades em interação.

Assinale a alternativa correta.

- a) Piaget concebeu o processo de equilíbrio, enquanto Vygotsky destacou a mediação social na aprendizagem.
- b) Piaget definiu assimilação e acomodação, enquanto Vygotsky ressaltou a importância da interação cultural.
- c) Piaget explicou o desenvolvimento cognitivo, enquanto Vygotsky formulou a teoria da zona proximal.
- d) Piaget descreveu estágios estruturais sucessivos, enquanto Vygotsky concebeu a aprendizagem mediada.

- e) Piaget sustentou a construção de estruturas cognitivas, enquanto Vygotsky enfatizou a centralidade cultural.

3. Planejamento Educacional

Libâneo (1994) enfatiza que o planejamento não se restringe a mero exercício burocrático, mas constitui prática político-pedagógica, na qual se definem objetivos, conteúdos, métodos e valores. Trata-se de ato que articula técnica, ética e ideologia, expressando escolhas do educador em consonância com a sociedade.

Assinale a alternativa correta.

- a) O planejamento articula técnica, ética e ideologia, refletindo compromissos sociais e pedagógicos escolares.
- b) O planejamento organiza conteúdos e objetivos, constituindo ato pedagógico de natureza política e ética.
- c) O planejamento não é apenas exercício técnico, mas processo que expressa escolhas ideológicas escolares.
- d) O planejamento deve ser entendido como prática político-pedagógica que envolve decisões éticas sociais.
- e) O planejamento ultrapassa a burocracia formal, articulando objetivos, valores e compromissos escolares.

4. Metodologias Ativas

Moran (2015) aponta que metodologias ativas, como aprendizagem por projetos e ensino híbrido, ampliam a autonomia dos estudantes, estimulam a colaboração e demandam do professor postura de mediador e curador do processo.

Assinale a alternativa mais adequada.

- a) As metodologias ativas reforçam a autonomia estudantil, fortalecem cooperação e solicitam mediação docente.
- b) As metodologias ativas exigem protagonismo estudantil, requerem cooperação e reclamam intervenção docente.
- c) As metodologias ativas estimulam aprendizagem colaborativa, favorecem autonomia e requerem ação docente.
- d) As metodologias ativas favorecem a participação ativa, ampliam cooperação e demandam ação docente.
- e) As metodologias ativas ampliam a autonomia discente, estimulam colaboração e demandam mediação docente.

5. Hoffmann (1993) concebe a avaliação como prática mediadora, em que o erro não é visto como fracasso, mas como oportunidade para novas aprendizagens. Esse paradigma rompe com a função classificatória e punitiva, tradicionalmente associada às provas escolares.

Assinale a proposição correta.

- a) A avaliação mediadora considera o erro como oportunidade, rompendo com práticas classificatórias.
- b) A avaliação emancipadora transforma o erro em possibilidade, superando a função punitiva escolar.
- c) A avaliação dialógica valoriza o erro como ocasião, rejeitando o paradigma de exclusão escolar.
- d) A avaliação crítica ressignifica o erro como processo, negando a função punitiva escolar.
- e) A avaliação construtiva entende o erro como recurso, superando práticas meramente classificatórias.

6. Didática Contemporânea

A didática contemporânea enfrenta desafios impostos pela globalização, pela educação digital e pela diversidade cultural, exigindo integração entre práticas tradicionais e metodologias inovadoras. Paulo Freire já alertava para a necessidade de uma educação crítica, capaz de questionar desigualdades sociais e promover a emancipação.

Assinale a alternativa correta.

- a) A didática contemporânea recusa práticas inovadoras, privilegiando apenas modelos tradicionais clássicos.
- b) A didática contemporânea exige integração inovadora, considerando diversidade cultural e criticidade.
- c) A didática contemporânea restringe-se ao ensino técnico, ignorando implicações culturais emancipatórias.
- d) A didática contemporânea reduz-se à transmissão conteudista, afastando-se da crítica emancipatória.
- e) A didática contemporânea nega a globalização, mantendo modelos fechados e pedagógicos tradicionais.

7. Inclusão

A Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência) reforça o direito ao atendimento educacional especializado, à adaptação curricular e à eliminação de barreiras atitudinais. Uma escola inclusiva exige práticas pedagógicas que considerem singularidades e promovam equidade.

Assinale a proposição correta.

- a) A inclusão pedagógica dispensa adaptação curricular, mantendo práticas homogêneas para todos estudantes.
- b) A inclusão escolar restringe-se ao ensino superior, mantendo práticas tradicionais na educação básica.
- c) A inclusão exige práticas diferenciadas, eliminando barreiras físicas, comunicacionais e atitudinais.
- d) A inclusão educacional requer segregação, preservando a qualidade da escola regular tradicional.
- e) A inclusão exige homogeneidade curricular, uniformizando aprendizagens de todos os estudantes.

8. Psicopedagogia

A psicopedagogia, ao articular Piaget e Vygotsky, evidencia que a aprendizagem resulta da interação entre cognição, afetividade e mediação social. Esse campo propõe intervenções pedagógicas que ampliam o desenvolvimento e reconhecem as diferenças individuais.

Assinale a alternativa correta.

- a) A psicopedagogia reconhece aprendizagem como interação entre cognição, afetividade e mediação social.
- b) A psicopedagogia nega a relevância cognitiva, priorizando afetividade e desconsiderando mediação social.
- c) A psicopedagogia reduz-se à maturação biológica, considerando aprendizagem como processo natural.
- d) A psicopedagogia recusa a mediação social, sustentando a aprendizagem como processo individual exclusivo.
- e) A psicopedagogia limita-se a aspectos técnicos, afastando dimensões cognitivas e afetivas sociais.

9. Currículo

Sacristán (2000) afirma que o currículo é campo de disputas, onde se expressam intencionalidades políticas e valores sociais. No Brasil, a BNCC busca equilibrar padronização nacional e autonomia local, tensionando concepções críticas e tradicionais.

Assinale a proposição correta.

- a) O currículo mantém caráter técnico instrumental, sem articulação política ou social significativa.
- b) O currículo restringe-se à listagens técnicas de conteúdos, afastando-se de disputas sociais políticas.
- c) O currículo constitui instrumento neutro, desprovido de intencionalidades sociais ou disputas políticas.
- d) O currículo corresponde exclusivamente a diretrizes oficiais, afastado de disputas sociais ideológicas.

- e) O currículo expressa disputas políticas e sociais, refletindo intencionalidades pedagógicas e culturais.

10. Educação 4.0

A Educação 4.0 relaciona-se à quarta revolução industrial, incorporando tecnologias digitais, inteligência artificial e aprendizagem personalizada. Esse paradigma exige competências como criatividade, colaboração e pensamento crítico.

Assinale a alternativa correta.

- a) A Educação 4.0 restringe-se ao ensino técnico, afastando-se da formação crítica emancipatória estudantil.
- b) A Educação 4.0 mantém-se fiel ao modelo tradicional, negando inovações tecnológicas do século XXI.
- c) A Educação 4.0 integra tecnologias digitais, personalização da aprendizagem e competências do século XXI.
- d) A Educação 4.0 substitui o professor por máquinas, eliminando a mediação pedagógica estudantil.
- e) A Educação 4.0 impede autonomia discente, reforçando modelos de padronização curricular rígida.

11. Legislação Educacional

A LDB (Lei nº 9.394/1996) estabelece a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, assegurando princípios de gestão democrática, diversidade curricular e valorização docente.

Assinale a alternativa correta.

- a) A LDB assegura educação como direito social, garantindo diversidade curricular e valorização docente.
- b) A LDB restringe a educação básica, excluindo diversidade curricular e valorização docente.
- c) A LDB nega a gestão democrática, priorizando centralização e exclusão da participação social.
- d) A LDB condiciona o direito educacional à capacidade financeira do Estado exclusivamente.
- e) A LDB exclui a família da responsabilidade, atribuindo ao Estado função educacional exclusiva.

12. Método Sócrático

O método sócrático, baseado na maiêutica, propõe a construção do conhecimento pelo diálogo, pela problematização e pela reflexão crítica. No contexto atual, aproxima-se de propostas de aprendizagem ativa e colaborativa.

Assinale a alternativa correta.

- a) O método sócrático impede a autonomia discente, privilegiando a imposição de respostas únicas.

- b) O método sócrático restringe-se à transmissão oral, negando reflexão e crítica dos estudantes.
- c) O método sócrático substitui diálogo reflexivo pela repetição mecânica e dogmática de conteúdos.
- d) O método sócrático promove diálogo crítico, estimulando problematização e autonomia dos estudantes.
- e) O método sócrático nega a problematização, priorizando memorização e instrução autoritária.

13. Avaliação Formativa

Perrenoud (1999) sustenta que avaliar significa regular a aprendizagem, orientando estratégias pedagógicas e fornecendo feedback que retroalimenta o processo.

Assinale a alternativa correta.

- a) A avaliação deve centrar-se em instrumentos padronizados, afastando-se da prática pedagógica docente.
- b) A avaliação restringe-se à função classificatória, servindo apenas para aprovar ou reprovar estudantes.
- c) A avaliação deve eliminar função diagnóstica, reduzindo-se a exame final de desempenho conclusivo.
- d) A avaliação deve ocorrer exclusivamente ao final do processo, sem devolutivas formativas intermediárias.
- e) A avaliação deve regular aprendizagens, oferecendo feedback contínuo e orientando estratégias docentes.

14. Diversidade

A Lei nº 10.639/2003 determinou a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, reforçando a necessidade de currículos inclusivos que combatam o racismo estrutural.

Assinale a alternativa correta.

- a) A diversidade exige inclusão curricular obrigatória, combatendo o racismo estrutural na escola.
- b) A diversidade restringe-se a práticas comemorativas, sem impacto curricular obrigatório significativo.
- c) A diversidade afasta-se do currículo escolar, limitando-se a iniciativas extracurriculares temporárias.
- d) A diversidade cultural exclui a obrigatoriedade legal de inclusão afro-brasileira curricular.
- e) A diversidade histórica mantém-se restrita ao enfoque eurocêntrico predominante curricular.

15. Humanismo

Carl Rogers propôs uma pedagogia centrada no aluno, defendendo empatia, autenticidade e aceitação incondicional como fundamentos para aprendizagem significativa.

Assinale a alternativa correta.

- a) A pedagogia rogeriana recusa empatia discente, sustentando práticas tradicionais e autoritárias.
- b) A pedagogia rogeriana enfatiza empatia, autenticidade docente e protagonismo discente.
- c) A pedagogia rogeriana substitui autenticidade por instrução programada rígida e repetitiva.
- d) A pedagogia rogeriana exclui afetividade, priorizando transmissão conteudista autoritária docente.
- e) A pedagogia rogeriana restringe-se a conteúdos técnicos, afastando dimensões subjetivas discentes.

16. Gestão de Sala de Aula

Vasconcellos (2012) defende que a gestão da sala de aula deve articular diálogo, organização e autoridade pedagógica, superando práticas meramente repressivas e favorecendo um ambiente democrático.

Assinale a alternativa correta.

- a) A gestão democrática exige diálogo, mediação de conflitos e autoridade pedagógica legitimada.
- b) A gestão escolar deve restringir-se à repressão e disciplina, mantendo controle rígido docente.
- c) A gestão pedagógica nega diálogo, priorizando obediência cega e autoridade inquestionável.
- d) A gestão escolar limita-se à manutenção da ordem, excluindo papel formativo do docente.
- e) A gestão democrática impede intencionalidade pedagógica, priorizando neutralidade absoluta docente.

17. Inovação Pedagógica

O Design Thinking aplicado à educação propõe empatia, ideação, prototipagem e experimentação colaborativa, favorecendo aprendizagens inovadoras e resolução de problemas complexos.

Assinale a alternativa correta.

- a) O Design Thinking consiste em modelo transmissivo centrado no professor exclusivamente.
- b) O Design Thinking substitui a criatividade pela repetição de protocolos rígidos na prática escolar.
- c) O Design Thinking integra criatividade, colaboração e experimentação na resolução de problemas.
- d) O Design Thinking exclui a experimentação colaborativa, mantendo práticas pedagógicas padronizadas.
- e) O Design Thinking nega criticidade, fundamentando-se em práticas tecnicistas tradicionais.

18. Feedback

Black & William (1998) destacam o feedback como regulador da aprendizagem, permitindo ajustes metodológicos e fortalecendo a autonomia discente.

Assinale a alternativa correta.

- a) O feedback deve ser eliminado da avaliação, restringindo-se a classificações quantitativas finais.
- b) O feedback deve limitar-se a notas quantitativas, desconsiderando orientações construtivas docentes.
- c) O feedback pedagógico é irrelevante, pois aprendizagem ocorre sem devolutivas docentes construtivas.
- d) O feedback formativo regula aprendizagens, permitindo ajustes metodológicos e fortalecendo a autonomia.
- e) O feedback não integra avaliação formativa, restringindo-se a relatórios administrativos escolares.

19. A reflexão sobre a inclusão educacional, ao longo das últimas décadas, deslocou-se de uma abordagem integracionista, centrada na adaptação individual do aluno às estruturas escolares existentes, para um paradigma inclusivo, que reconfigura o próprio espaço pedagógico em termos de acessibilidade, equidade e valorização da diversidade humana. À luz da legislação brasileira contemporânea e dos referenciais internacionais da UNESCO, assinale a proposição mais aderente a esse novo modelo:

- a) A concepção integracionista permanece dominante ao considerar que a escola deve manter suas estruturas, exigindo adaptações pontuais dos alunos matriculados.
- b) A perspectiva inclusiva propõe revisão das práticas escolares removendo barreiras curriculares, atitudinais e arquitetônicas, assegurando a plena participação dos estudantes.
- c) O paradigma inclusivo sustenta que o apoio pedagógico deve priorizar estratégias compensatórias, centradas na superação das limitações individuais apresentadas.
- d) A inclusão escolar contemporânea limita-se ao fornecimento de materiais adaptados, sem transformações curriculares e metodológicas que alterem o processo de ensino.
- e) A abordagem inclusiva compreende que a diversidade exige práticas dialógicas permanentes, com políticas que articulem equidade, cidadania e aprendizagem significativa.

20. No âmbito da pesquisa em didática, a opção pela pesquisa-ação, conforme consolidada por autores como Kemmis e Carr, revela uma postura epistemológica que vincula investigação e intervenção pedagógica, permitindo que professores se tornem coautores da produção de conhecimento.

Considerando essa abordagem, qual alternativa expressa com maior precisão seu fundamento essencial?

- a) A pesquisa-ação busca integrar teoria e prática, promovendo a participação docente na elaboração de soluções pedagógicas contextualizadas e avaliadas continuamente.
- b) O método da pesquisa-ação privilegia a coleta de dados quantitativos padronizados, assegurando maior neutralidade científica e reduzindo interferências no processo.
- c) A pesquisa-ação concentra-se na reprodução de protocolos externos, aplicados sem modificações pelos professores, garantindo uniformidade metodológica nos resultados.
- d) O procedimento da pesquisa-ação visa exclusivamente o diagnóstico inicial dos problemas escolares, sem acompanhar as transformações decorrentes da intervenção.
- e) A pesquisa-ação estrutura-se como prática colaborativa, na qual sujeitos investigam e transformam coletivamente a realidade escolar mediante reflexão crítica contínua.

LÍNGUA PORTUGUESA

21. “Formar uma literatura nacional é organizar uma consciência coletiva” (Antonio Candido, Formação da Literatura Brasileira, 1959). Na primeira geração romântica, a natureza foi representada como símbolo de identidade cultural. Assinale a alternativa correta:

- a) A natureza simboliza patriotismo, convertendo paisagem em metáfora fundante da nação brasileira.
- b) A natureza perde valor simbólico, tornando-se cenário neutro sem função ideológica evidente.
- c) A natureza reforça o cosmopolitismo estético, afastando vínculo entre pátria e literatura nacional.
- d) A natureza dissolve identidade regional, impondo homogeneidade universal como princípio literário.
- e) A natureza reflete neutralidade crítica, afastando significados políticos do contexto literário.

22. “Na modernidade líquida, as identidades tornam-se instáveis e negociadas” (Zygmunt Bauman, Modernidade Líquida, 2000). Perfis digitais, em redes sociais, são exemplos de construção discursiva fluida. Assinale a alternativa correta:

- a) Perfis digitais impedem performatividade discursiva, convertendo identidades em categorias fixas.
- b) Perfis digitais preservam identidades fixas, mantendo coerência uniforme em todos os contextos.

- c) Perfis digitais anulam diversidade simbólica, impondo homogeneidade em práticas comunicacionais.
- d) Perfis digitais encenam identidades fluidas, ressignificadas em interações contínuas e instáveis.
- e) Perfis digitais cristalizam narrativas estáveis, afastando pluralidade de modos identitários.

23. “Não há prática de poder sem constituição correlata de um campo de saber” (Foucault, Microfísica do Poder, 1979). Sobre a linguagem jornalística em crises sanitárias:

- a) Afasta historicidade dos discursos, convertendo pandemia em fenômeno puramente técnico.
- b) Preserva neutralidade absoluta, transmitindo dados objetivos sem interferência ideológica.
- c) Elimina multiplicidade semântica, bloqueando interpretações divergentes no campo social.
- d) Dissolve tensões discursivas, produzindo consenso imediato e inquestionável na coletividade.
- e) Articula saber técnico e efeito político, orientando percepção coletiva da realidade.

24. “O signo é arbitrário” (Saussure, Curso de Linguística Geral, 1916). No campo publicitário, esse princípio assume contornos estratégicos. Assinale a alternativa correta:

- a) O signo cristaliza significados homogêneos, afastando historicidade e pluralidade discursiva.
- b) O signo mantém sentido fixo, impedindo variação semântica em contextos comunicativos.
- c) O signo reforça neutralidade referencial, excluindo multiplicidade cultural e social.
- d) O signo ressignifica produtos, vinculando-os a valores culturais e emoções coletivas.
- e) O signo dissolve a polissemia lexical, negando elasticidade dos sentidos comunicacionais.

25. “Indústria cultural é manipulação da consciência” (Adorno e Horkheimer, Dialética do Esclarecimento, 1947). Sobre séries globais em plataformas digitais:

- a) Fortalecem autonomia crítica, ampliando a liberdade interpretativa dos espectadores.
- b) Estimulam pluralidade estética, promovendo diversidade cultural em cada narrativa global.
- c) Padronizam narrativas, convertendo cultura em mercadoria replicável em escala mundial.
- d) Neutralizam tensões ideológicas, assegurando consenso universal em práticas culturais.
- e) Garantem liberdade estética plena, afastando a homogeneização dos processos comunicativos.

26. “O texto literário é espaço de estranhamento” (Shklovsky, Teoria da Prosa, 1925). Em narrativas experimentais, qual efeito se observa?

- a) Uniformização de sentidos textuais, garantindo linearidade em recepção cultural.
- b) Redução de ambiguidades semânticas, assegurando previsibilidade no processo interpretativo.
- c) Dissolução de tensões estilísticas, anulando complexidade formal em textos literários.
- d) Ruptura de automatismos perceptivos, renovando experiência estética e crítica do leitor.
- e) Supressão de efeitos estéticos, afastando a polissemia do horizonte interpretativo.

27. “Só a antropofagia nos une” (Oswald de Andrade, Manifesto Antropofágico, 1928). Na contemporaneidade, como se retoma essa proposta?

- a) Rejeição de contaminações culturais, fixando fronteiras rígidas entre códigos nacionais.
- b) Neutralização de influências externas, preservando cânones universais como referência única.
- c) Supressão de expressões regionais, impondo paradigmas homogêneos como modelos estáveis.
- d) Dissolução de identidades culturais, convertendo hibridismo em universalidade artificial.
- e) Reapropriação crítica de códigos globais, ressignificando-os em chave cultural local e híbrida.

28. “No ciberespaço, o leitor é também autor” (Pierre Lévy, Cibercultura, 1999). Sobre gêneros digitais interativos, como fóruns e wikis:

- a) Reconfiguram autoria, permitindo colaboração coletiva e produção compartilhada de sentidos.
- b) Preservam hierarquia autoral, impedindo participação efetiva de diferentes leitores.
- c) Reduzem multiplicidade discursiva, cristalizando sentidos fixos em registros digitais.
- d) Dissolvem interação social, convertendo leitores em receptores passivos de mensagens.
- e) Reafirmam centralidade autoral, excluindo negociações coletivas de significados.

MATEMÁTICA

29. Em uma pesquisa realizada sobre o desempenho de candidatos em um concurso público, verificou-se que, além da média, era necessário conhecer o grau de variação dos resultados em torno da média. Essa medida, conhecida como o desvio

médio quadrado da média, corresponde a uma importante medida de dispersão denominada:

- a) Moda.
- b) Mediana.
- c) Variância.
- d) Desvio padrão.
- e) Média aritmética.

30. Em um programa de inovação tecnológica, seis engenheiros e três engenheiras concorrem para compor um comitê de cinco integrantes. O regulamento exige que pelo menos duas vagas sejam ocupadas por mulheres.

Dessa forma, o número total de maneiras diferentes de se formar o comitê é igual a:

- a) 95.
- b) 85.
- c) 75.
- d) 65.
- e) 55.

31. Durante o projeto de ampliação de uma rodovia, um engenheiro precisou determinar a equação da linha que representava o trajeto retilíneo entre dois marcos de medição. Esses marcos estão localizados nos pontos $A(1, 2)$ e $B(-2, 5)$ de um plano cartesiano que representa o mapa digital da região.

Com base nessas informações, a equação que representa a reta que passa pelos pontos A e B é:

- a) $-2x - 2y - 1 = 0$
- b) $-x - y + 3 = 0$
- c) $2x - 3y + 6 = 0$
- d) $2x - 6y + 3 = 0$
- e) $x - 4y - 9 = 0$

32. Em um treinamento de precisão, dois atiradores praticam disparos contra o mesmo alvo. Cada um deles tem probabilidade de acerto igual a $1/3$ a cada disparo. Se ambos disparam ao mesmo tempo, qual é a probabilidade de o alvo ser atingido pelo menos uma vez?

- a) $4/9$.
- b) $2/9$.
- c) $1/3$.
- d) $1/2$.
- e) $5/9$.

33. O triângulo ABC é retângulo em C . Sabendo que o ângulo \hat{A} é agudo, analise as afirmações a seguir:

I – O seno de \hat{A} representa a razão entre o cateto oposto a esse ângulo e a hipotenusa.

II – O cosseno de \hat{A} é a razão entre o cateto adjacente a esse ângulo e a hipotenusa.

III – O valor de $\sin^2(A) + \cos^2(A)$ é sempre igual a 1, independentemente da medida do ângulo agudo.

Com base nessas informações, é correto afirmar que:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas III está correta.
- d) I e II estão corretas.
- e) I, II e III estão corretas.

34. Considere a equação do segundo grau

$$2x^2 - 5x + 3 = 0$$

Sabendo que x_1 e x_2 são suas raízes, a soma das raízes dessa equação é igual a:

- a) $\frac{5}{2}$.
- b) $-\frac{5}{2}$.
- c) 5.
- d) -5.
- e) $\frac{3}{2}$.

CONHECIMENTOS GERAIS

35. A Constituição Federal de 1988 inovou no arranjo federativo brasileiro ao reconhecer os municípios como entes federados dotados de autonomia, em contraste com modelos anteriores que lhes conferiam caráter meramente administrativo. Considerando as dimensões dessa autonomia, assinale a alternativa correta.

- a) A autonomia municipal limita-se à esfera administrativa e financeira, sem alcançar a elaboração de normas próprias ou de sua Lei Orgânica.
- b) Os municípios são entes federativos, mas a Constituição de 1988 subordina a produção legislativa municipal às Assembleias Legislativas Estaduais, que aprovaram suas Leis Orgânicas.
- c) A Constituição conferiu aos municípios competência para legislar em matérias de

direito civil e comercial, em concorrência com União e Estados, consolidando sua posição federativa.

- d) O constituinte derivado, por meio de emenda constitucional, pode suprimir a autonomia municipal, dada sua natureza apenas derivada e não originária no pacto federativo.
- e) A autonomia municipal compreende a capacidade de auto-organização, autogoverno, autoadministração e autolegislação, evidenciada na elaboração de suas Leis Orgânicas.

36. **Vacância de cargo público (Lei nº 8.112/90, art. 33)**

O regime jurídico dos servidores públicos civis da União, disciplinado pela Lei nº 8.112/1990, define hipóteses de vacância de cargo público que envolvem tanto situações voluntárias do servidor quanto atos unilaterais da Administração. Em consonância com o texto legal, assinale a alternativa que contempla corretamente as modalidades de vacância previstas.

- a) A vacância pode decorrer de exoneração, demissão, promoção, readaptação, aposentadoria, posse em cargo inacumulável e falecimento.
- b) A exoneração constitui forma de penalidade administrativa aplicada em caso de falta grave, equiparando-se integralmente à figura da demissão funcional.
- c) A readaptação corresponde a forma de vacância definitiva que extingue o vínculo do servidor, não admitindo o provimento por meio de novo enquadramento.
- d) A aposentadoria não se configura como hipótese de vacância, pois mantém ativo o vínculo funcional do servidor com a Administração até o fim da vida.
- e) A demissão corresponde a modalidade voluntária de vacância, fundada em pedido formal do servidor, desvinculada de qualquer sanção disciplinar.

37. **Clima do Brasil**

A diversidade climática brasileira resulta da interação entre massas de ar, latitude, relevo e correntes oceânicas, determinando padrões atmosféricos que condicionam dinâmicas socioeconômicas regionais. Considerando os principais domínios climáticos, assinale a alternativa que descreve corretamente suas características.

- a) O clima subtropical, predominante no Sul, apresenta chuvas regulares, marcada amplitude térmica anual e ocorrência de geadas e neve em áreas de maior altitude.
- b) O clima semiárido, característico do sertão, manifesta baixos índices pluviométricos, alta irregularidade das chuvas e prolongados períodos de estiagem sazonal.

- c) O clima equatorial, típico da Amazônia, combina elevadas temperaturas médias anuais, alta umidade relativa do ar e pluviosidade abundante e bem distribuída.
- d) O clima tropical de altitude, observado no planalto sudeste, exhibe verões úmidos e invernos secos, com temperaturas moderadas devido à maior elevação.
- e) O clima tropical típico, presente em extensas áreas centrais, distingue-se por duas estações bem definidas, sendo os verões chuvosos e os invernos secos.

38. O ciclo da mineração no século XVIII constituiu um divisor de águas na economia colonial, deslocando o eixo dinâmico da produção e remodelando a relação entre colônia e metrópole. A descoberta aurífera em Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso desencadeou processos de intensa mobilidade populacional, redefinição urbana e fortalecimento do aparato fiscal português. À luz desse contexto histórico, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa que melhor traduz os efeitos estruturais da mineração.

- a) A mineração consolidou a autonomia política das elites coloniais, reduzindo o controle da Coroa e favorecendo práticas de autogestão administrativa nas capitânias mineradoras.
- b) O dinamismo aurífero promoveu a interiorização da ocupação, deslocando o eixo econômico do Nordeste açucareiro para o Sudeste, intensificando o poder fiscal da metrópole.
- c) A economia mineradora caracterizou-se por estabilidade social e baixo índice de escravização, distinguindo-se da lógica de exploração vigente nos engenhos de açúcar.
- d) A queda da produção mineral foi compensada pelo aumento da exportação de algodão e tabaco, preservando estável a arrecadação régia.
- e) A exploração do ouro implicou diminuição da população urbana, pois concentrou os trabalhadores em áreas rurais de extração mineral.

39. O município de Congo, situado no Cariri paraibano, constitui exemplo paradigmático do processo de emancipação política de localidades sertanejas no século XX, em que lideranças locais desempenharam papel central na articulação de demandas comunitárias, na consolidação administrativa e na preservação de tradições culturais. Tendo em vista sua formação histórica e sua inserção na dinâmica regional, assinale a alternativa que expressa corretamente a contribuição do município para a história paraibana.

- a) A gênese do município está ligada ao ciclo cafeeiro e ao influxo de imigrantes europeus, que introduziram novas técnicas agrícolas na região.

- b) A emancipação resultou da ação de atores locais que, a partir da segunda metade do século XX, impulsionaram a consolidação urbana e política do Congo.
- c) O processo de urbanização do Congo está vinculado à exploração mineral aurífera, cuja riqueza sustentou o surgimento de vilas permanentes no sertão.
- d) A emancipação resultou na perda de práticas culturais religiosas, como a Festa de Nossa Senhora do Rosário, que deixou de integrar o calendário municipal.
- e) A contribuição do município restringe-se ao fornecimento agrícola, sem registros de relevância social ou cultural para a história regional.

40. A participação do Brasil nas negociações internacionais sobre meio ambiente tem sido marcada por compromissos assumidos desde a Conferência do Rio (1992) até o Acordo de Paris (2015), reforçados pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (Agenda 2030). Recentemente, debates sobre desmatamento, matriz energética e políticas de mitigação climática recolocaram o país no centro das discussões globais. À luz desse cenário, assinale a alternativa que corresponde corretamente às obrigações e políticas assumidas pelo Brasil.

- a) O Brasil comprometeu-se, no âmbito do Acordo de Paris, a reduzir as emissões de gases de efeito estufa, ampliando políticas de reflorestamento e diversificação energética.
- b) A revisão do Código Florestal de 2012 extinguiu, em caráter definitivo, a obrigatoriedade de manutenção de áreas de preservação permanente em perímetros urbanos consolidados.
- c) A matriz energética brasileira é predominantemente composta por recursos renováveis, o que lhe confere posição diferenciada no cumprimento de metas internacionais.
- d) O Brasil denunciou formalmente o Acordo de Paris, alegando incompatibilidade entre suas metas climáticas e a estrutura de sua matriz energética, altamente dependente de combustíveis fósseis.
- e) A Agenda 2030 da ONU restringe suas metas ambientais a países industrializados, sem impacto direto sobre as políticas públicas de países em desenvolvimento.

FIM