

Domingo de manhã

**IFSULDEMINAS
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO (PEBTT)**

MUZ-01 (MUZAMBINHO) — ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. As orientações apresentadas neste caderno de provas e demais instruções feitas pelos organizadores são complementares ao Edital IFSULDEMINAS nº 234/2025 – Concurso Público para Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.
2. A Prova Objetiva terá duração de 3 (três) horas, incluído o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas, único documento válido para correções, que não serão substituídos devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de provas pelo candidato só será permitida após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contado a partir do efetivo início das provas. Após esse período, o candidato poderá levar o caderno de provas.
4. Após entregar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as provas e retirar-se do local, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Marque a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
8. A Folha de Respostas sem assinatura não tem validade e não deverá ser dobrada, amassada ou rasurada. O candidato também deverá certificar-se de que assinou a lista de presença.
9. Entregue ao aplicador a Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término da realização.



V2_26/09/2025 11:09:33



LEGISLAÇÃO APLICADA AO SERVIÇO PÚBLICO

QUESTÃO 01 – Em relação à readaptação, prevista na Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa correta.

- A) Requer inspeção médica oficial que constate a limitação, e o novo cargo deve ter atribuições compatíveis com a limitação.
- B) É forma de provimento originário, aplicável apenas quando o servidor não estiver em exercício do cargo.
- C) O servidor readaptado pode ocupar cargo de nível hierárquico superior ao que ocupava, se houver compatibilidade de responsabilidades.
- D) A readaptação no novo cargo pode implicar em redução de vencimentos.
- E) É aplicável somente no caso de deficiência física.

QUESTÃO 02 – Em relação aos atos de provimento de cargo público previstos na Lei nº 8.112/1990, analise as assertivas a seguir:

- I. Reversão: o servidor aposentado retorna mediante pedido ou no interesse da administração, respeitados os requisitos legais.
- II. Reintegração: o servidor retorna após invalidação da demissão por decisão administrativa ou judicial.
- III. Aproveitamento: o servidor em disponibilidade é reinstalado em cargo compatível.
- IV. Recondição: o servidor não estável inabilitado no estágio probatório de novo cargo retorna ao cargo anterior.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 03 – A Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, prevê que esta deve anular seus atos:

- A) Apenas por provocação do interessado.
- B) Quando eivados de vícios que os tornem ilegais.
- C) Somente quando houver decisão judicial determinando a anulação.
- D) Quando conveniente, mesmo que o ato esteja em conformidade com a lei.
- E) Mediante lei específica que declare sua nulidade.

QUESTÃO 04 – Nos termos da Lei nº 8.429/1992, são sujeitos às sanções por atos de improbidade administrativa:

- A) Apenas os agentes políticos.
- B) Apenas servidores ocupantes de cargo efetivo.
- C) Qualquer agente público e terceiros que induzam ou se beneficiem do ato.
- D) Somente particulares contratados pela Administração Pública.
- E) Apenas membros do Poder Executivo e Legislativo.

QUESTÃO 05 – Sobre as sanções previstas para atos de improbidade administrativa, é correto afirmar que:

- A) Aplicam-se cumulativamente e de forma automática.
- B) Incluem suspensão de direitos políticos e perda da função pública.
- C) Não podem alcançar pessoas jurídicas beneficiadas pelo ato.
- D) São aplicáveis apenas após decisão administrativa transitada em julgado.
- E) São aplicáveis exclusivamente em processo administrativo disciplinar.

QUESTÃO 06 – Quanto a sua natureza jurídica, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) são classificados como:

- A) Autarquias, vinculadas ao Ministério da Educação.
- B) Fundações públicas, com autonomia didático-pedagógica, vinculadas ao Ministério da Educação.
- C) Empresas públicas educacionais, vinculadas ao Ministério da Educação.
- D) Órgãos desconcentrados, pertencentes à estrutura do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação.
- E) Autarquias, vinculadas ao Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação.

QUESTÃO 07 – A moralidade administrativa é um princípio constitucional que exige que a atuação dos agentes públicos seja pautada pela honestidade, probidade, ética e boa-fé. Nesse sentido, o Decreto nº 1.171/1994 prevê que a moralidade administrativa não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser

- A) entendida como sinônimo de legalidade.
- B) interpretada como conveniência administrativa.
- C) relativizada em situações de interesse político.
- D) reduzida ao cumprimento de regulamentos internos.
- E) acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum.

QUESTÃO 08 – Nos termos da Lei nº 12.772/2012 e suas alterações, a atual formatação da carreira dos professores dos IFs estabelece _____ classes, sendo que a primeira classe possui _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) cinco – um nível
- B) cinco – dois níveis
- C) cinco – três níveis
- D) quatro – um nível
- E) quatro – dois níveis

Instruções: Para responder às questões 09 e 10, considere o caso a seguir:

Maria foi aprovada em um concurso para o cargo de professora do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais, tomando posse no dia 05/03/2025.

QUESTÃO 09 – De acordo com o Decreto nº 12.374/2025, durante o período correspondente ao estágio probatório, a avaliação do desempenho de Maria será feita com base em quais critérios?

- A) Assiduidade, produtividade, ética e hierarquia.
- B) Disciplina, responsabilidade, criatividade e lealdade.
- C) Responsabilidade, inovação, urbanidade e hierarquia.
- D) Capacidade técnica, eficiência, transparência e imparcialidade.
- E) Disciplina, capacidade de iniciativa, assiduidade, produtividade e responsabilidade.

QUESTÃO 10 – O tempo exigido pela lei para que Maria alcance a promoção da Classe A (inicial) para a Classe B é de quantos meses?

- A) 12.
- B) 18.
- C) 24.
- D) 36.
- E) 48.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11 – O conceito de educação inclusiva, ampliado em estudos recentes, é uma conquista de vários anos de luta. Sobre a atual visão do conceito de educação inclusiva conforme Oliveira (2022), analise as assertivas a seguir:

- I. A educação inclusiva refere-se a todas as pessoas, uma vez que constitui e compreende o processo de aprendizagem como parte da formação humana.
- II. Entende-se que as diferenças não fazem parte da constituição do ser humano, dessa forma, a educação inclusiva deve ser responsável por atenuá-las no processo de convivência.
- III. Compreende-se a educação inclusiva como um percurso permanente de construção e aperfeiçoamento, e não como uma meta pontual a ser atingida.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 12 – A Lei nº 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), determina que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo _____ de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, _____, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) em todos os níveis – intelectuais e sociais
- B) na educação básica – emocionais e culturais
- C) em todos os níveis – emocionais e comunicativas
- D) na educação básica – intelectuais e emocionais
- E) no ensino fundamental – comunicativas e sociais

QUESTÃO 13 – O uso da Tecnologia Assistiva (TA) tem como objetivo proporcionar à pessoa com deficiência maior independência, qualidade de vida e inclusão social, através da ampliação de sua comunicação, mobilidade, controle de seu ambiente, habilidades de seu aprendizado, trabalho e integração com a família, amigos e sociedade. Considerando as disposições da LBI, são finalidades do plano de medidas para garantir o acesso à TA, EXCETO:

- A) Priorizar a produção nacional de TA, visando eliminar as importações em longo prazo.
- B) Facilitar o acesso a crédito especializado, inclusive com oferta de linhas de crédito subsidiadas.
- C) Eliminar ou reduzir a tributação da cadeia produtiva e de importação de TA.
- D) Facilitar e agilizar o processo de inclusão de novos recursos de TA distribuídos no âmbito do SUS.
- E) Criar mecanismos de fomento à pesquisa e à produção nacional de TA.

QUESTÃO 14 – Considerando as disposições da LBI, analise a sentença a seguir:

Para efeitos da Lei, considera-se pessoa com deficiência aquela que apresenta impedimentos transitórios, sejam eles sociais, psicológicos ou anatômicos (**1ª parte**). São considerados os impedimentos que podem, em conjunto com outras barreiras, obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas (**2ª parte**). Quando for necessária, a avaliação da deficiência será fisiológica e psiquiátrica, realizada por equipe médica, considerando alguns aspectos, tais como: impedimentos anatômicos; fatores culturais, religiosos e comunitários; limitação no desempenho acadêmico; e restrição de acesso ao mercado de trabalho (**3ª parte**).

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 2ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.

QUESTÃO 15 – A LBI, em seu capítulo “Do Direito à Educação”, elenca as atribuições do Poder Público em relação à educação. No que diz respeito à TA, de acordo com a previsão legal, incumbe ao Poder Público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- I. Pesquisas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.
- II. Medidas que favoreçam o desenvolvimento linguístico, cultural, vocacional e profissional, levando-se em conta o talento, a criatividade, as habilidades e os interesses do estudante com deficiência.
- III. Oferta de ensino da Libras, do sistema Braille e de uso de recursos de tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 16 – Considerando o disposto na LBI, a TA engloba os seguintes itens, EXCETO:

- A) Atitudes.
- B) Produtos.
- C) Serviços.
- D) Recursos.
- E) Estratégias.

QUESTÃO 17 – Mariana tem 22 anos, cursa o segundo semestre de Pedagogia e possui deficiência intelectual leve. Em uma aula sobre cidadania, a professora falou sobre os direitos civis e a importância da autonomia das pessoas com deficiência. Durante a aula, Mariana disse à professora que queria confirmar uma informação a que tinha tido acesso, pois havia crescido ouvindo o contrário. Então, Mariana perguntou se ela poderia se casar mesmo sendo uma pessoa com deficiência. Considerando as disposições da LBI, a professora respondeu corretamente que:

- A) Não, pois a Lei prevê que pessoas com deficiência intelectual são impedidas de firmar qualquer tipo de contrato, inclusive o de casamento.
- B) Não, pois devido ao seu tipo de deficiência, é considerada relativamente incapaz, condição que impede o casamento.
- C) Sim, desde que autorizada por seus responsáveis legais.
- D) Sim, pois sua deficiência não afeta a plena capacidade civil para o exercício de direitos.
- E) Sim, mas precisaria passar por avaliação psicológica para poder exercer o direito à maternidade.

QUESTÃO 18 – Considerando a Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), analise as seguintes assertivas sobre a Educação Especial, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A legislação educacional brasileira reconhece a Educação Especial como uma modalidade transversal de ensino, devendo ser articulada ao projeto pedagógico da escola e com oferta de recursos e serviços de apoio especializados.
- () O texto da LDBEN define que a oferta da Educação Especial deve ocorrer exclusivamente no âmbito da educação básica, não contemplando o ensino superior, uma vez que este exige processos seletivos que não se coadunam com adaptações curriculares.
- () Configura-se como uma modalidade de ensino destinada exclusivamente às pessoas com deficiência intelectual e sensorial, sendo ofertada preferencialmente em instituições especializadas que disponham de recursos específicos e pessoal técnico qualificado.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) F – F – V.
- C) F – V – V.
- D) V – F – F.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 19 – De acordo com o Art. 58 da LDBEN, "Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida _____ na rede _____ de ensino, para _____".

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) exclusivamente – privada – educandos com necessidades especiais
- B) preferencialmente – privada – todos os educandos
- C) preferencialmente – regular – educandos com necessidades especiais
- D) preferencialmente – regular – todos os educandos
- E) exclusivamente – regular – educandos com necessidades pedagógicas

QUESTÃO 20 – Conforme a LDBEN, "A educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana e tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". Dessa forma, o ensino terá como base os seguintes princípios, EXCETO:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Singularidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- C) Valorização da experiência extraescolar.
- D) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- E) Valorização do profissional da educação escolar.

QUESTÃO 21 – De acordo com o disposto no Art. 59 da LDBEN, os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com necessidades especiais:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às necessidades da escola.
- II. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados em educação para a integração desses educandos nas classes comuns.
- III. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- IV. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22 – A história da Educação Especial tem sido objeto de estudos e pesquisas, os quais ressaltam os percursos históricos entre exclusão e inclusão das pessoas com deficiência. O caminho trilhado pela Educação Especial, no contexto da educação brasileira, até alcançar o modelo atual é apresentado por Sassaki (1998), que historiciza essa modalidade de educação, dividindo esse percurso em fases distintas. De acordo com o contexto apresentado, enumere as fases a seguir considerando sua ordem cronológica.

- () Segregação.
- () Exclusão.
- () Inclusão.
- () Integração.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 1 – 4 – 3.
- B) 1 – 4 – 3 – 2.
- C) 2 – 3 – 4 – 1.
- D) 3 – 1 – 2 – 4.
- E) 4 – 2 – 3 – 1.

QUESTÃO 23 – A avaliação escolar na perspectiva inclusiva busca garantir práticas que respeitem as diferenças dos estudantes e possibilitem equidade no processo educativo (Gomes; Rodrigues; Giaretta, 2025). Em relação ao sistema de avaliação escolar nas perspectivas de Haydt, Luckesi e Corazza, analise as assertivas a seguir:

- I. A avaliação tem papel tanto diagnóstico quanto orientador, pois auxilia tanto na progressão do aprendizado do aluno quanto contribui para o que o professor possa reorganizar sua prática sempre que necessário.
- II. A avaliação da aprendizagem pode ser praticada de forma isolada ou em parceria com outras metodologias sem perder sua dimensão pedagógica, visto que a mensuração das notas é o objetivo principal desse processo.
- III. O professor deve evitar a busca de novas linguagens, teorias, conceitos e perspectivas, atendo-se aos modos consolidados de desenvolver o currículo e avaliar, que já foram demonstrados como seguros e bem-sucedidos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 24 – De acordo com a afirmação de Mantoan (2015, p. 24), incluir é mais abrangente do que integrar, tendo em vista que “[...] a inclusão é uma reação aos valores da sociedade dominante e ao pluralismo, entendido como uma aceitação do outro e incorporação da diferença, sem conflito, sem confronto”. Nesse sentido, segundo a autora, fazer essa distinção é importante para:

- A) Garantir a integração dos alunos nas escolas, permitindo que as diferenças possam ser desconsideradas no processo educacional.
- B) Ajudar a esclarecer o processo de transformação das escolas, de modo que elas possam receber, indistintamente, todos os alunos nas salas de aula comuns.
- C) Contribuir para a manutenção do processo integrativo vigente, garantindo que os alunos possam, em sua maioria, ser atendidos em escolas especiais, minimizando a possibilidade de conflitos.
- D) Garantir que o processo de inclusão escolar ocorra sem conflitos, com a aceitação plena de todas as diferenças no ambiente escolar.
- E) Permitir a instauração do pluralismo, de forma que as escolas incorporem as diferenças, que, diluídas no processo educacional, possibilitam que a inclusão ocorra.

QUESTÃO 25 – Segundo Mantoan (2017, p. 45), a educação inclusiva demanda a superação de modelos excludentes, garantindo a participação de todos os estudantes e valorizando as diferenças. A exclusão do aluno com deficiência nas escolas é manifestada de diferentes formas. Em relação à proposta curricular, assinale a alternativa que representa um exemplo dessa exclusão escolar.

- A) Flexibilizar o currículo, considerando a diversidade das turmas e as necessidades específicas de desenvolvimento da aprendizagem.
- B) Contemplar a singularidade dos estudantes como princípio orientador das práticas pedagógicas, planejamentos e processos avaliativos.
- C) Manter um currículo com possibilidades de flexibilizações, adaptações ou adequações de forma a contemplar o desenvolvimento do estudante.
- D) Classificar os alunos entre “normais” e “com deficiência”, com o intuito de facilitar a organização e a aplicação das atividades escolares.
- E) Implementar o Plano Educacional Institucional (PEI) como instrumento de acompanhamento e planejamento pedagógico.

QUESTÃO 26 – De acordo com as legislações vigentes no Brasil e com o objetivo de assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, os sistemas de ensino devem garantir:

- I. Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e na informação.
- II. Acesso ao ensino, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados.
- III. Oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- IV. Formação de professores para o AEE.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27 – O AEE está regulamentado pelo Decreto nº 7.611/2011 e pela Resolução CNE nº 4/2009, que estabelecem as normas para o atendimento do público-alvo da Educação Especial. Nesse contexto, o AEE é definido como um serviço _____ para as escolas e _____ para os alunos, que visa eliminar _____ e garantir a _____ dos alunos.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) facultativo – obrigatório – barreiras – autonomia
- B) facultativo – suplementar – preconceitos – autonomia
- C) suplementar – obrigatório – preconceitos – aprendizagem
- D) obrigatório – facultativo – barreiras – aprendizagem
- E) obrigatório – facultativo – barreiras – autonomia

QUESTÃO 28 – O Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) é um instrumento de planejamento da Educação Especial que organiza o AEE aos estudantes com necessidades educacionais especiais. O PEI é mais detalhado e individualizado, sendo um instrumento formal que o processo educacional do estudante com deficiência. A elaboração do PEI, segundo Barbosa e Carvalho, (2019) não pode ser feita de maneira isolada. Sobre a elaboração do PEI na perspectiva dos autores, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Sempre que possível, a família e o estudante devem participar da elaboração do PEI.
- B) É imprescindível a participação do profissional de AEE na construção deste documento.
- C) A equipe deve contar com diferentes especialistas, tendo contato ou não com o aluno em questão.
- D) A participação dos especialistas extraescolares pode variar de acordo com a necessidade do aluno.
- E) A construção do PEI deve ocorrer de forma colaborativa, envolvendo vários setores da escola.

QUESTÃO 29 – Um dos instrumentos utilizados na educação inclusiva é o PEI, que dispõe sobre o planejamento, desenvolvimento e avaliação de ações específicas para o estudante no AEE. De acordo com o modelo proposto por Barbosa e Carvalho (2019), fazem parte dos elementos que compõem o PEI:

- I. Identificação do estudante.
- II. Avaliação do nível de desenvolvimento do estudante.
- III. Objetivos e metas apresentados de forma clara.
- IV. Plano de revisão contínua do documento.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 30 – Segundo Barbosa e Carvalho (2019), a elaboração do PEI deve ocorrer de forma sistemática e participativa, envolvendo diferentes etapas e tomadas de decisão que garantam o atendimento adequado às necessidades educacionais dos estudantes público-alvo da Educação Especial. Considerando o processo de construção do PEI, analise as assertivas a seguir:

- I. A formação continuada em Educação Especial é essencial para subsidiar o trabalho pedagógico e orientar as adaptações necessárias ao estudante.
- II. O desenvolvimento do PEI requer ação colaborativa entre diferentes profissionais como professores, coordenadores, equipe do AEE e demais especialistas.
- III. O envolvimento da família ou dos responsáveis constitui etapa fundamental, contribuindo para a compreensão mais ampla das potencialidades e necessidades do aluno.
- IV. A elaboração do PEI pressupõe conhecer como a escola se organiza, tanto em termos de recursos humanos quanto materiais, para planejar estratégias de inclusão viáveis e efetivas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 31 – Conforme Barbosa e Carvalho (2019), o processo de avaliação e revisão do PEI é compreendido como uma etapa contínua e dinâmica, que busca acompanhar o desenvolvimento do estudante e aprimorar as práticas pedagógicas inclusivas. Nesse sentido, a avaliação e revisão do PEI abrange alguns pontos fundamentais, dos quais fazem parte os listados a seguir, EXCETO:

- A) Devolutiva, mensurando o desempenho por meio de notas e comparação entre estudantes.
- B) Acompanhamento contínuo, que permite ajustes constantes no planejamento pedagógico.
- C) Critérios e instrumentos de avaliação definidos de forma colaborativa.
- D) Revisão periódica, que considera a evolução do estudante e as metas estabelecidas.
- E) Avaliação mediadora, reflexão sobre as práticas e à identificação de avanços e dificuldades.

QUESTÃO 32 – Considerando as disposições das Diretrizes de Atendimento Educacional Especializado da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (2024), são atribuições dos docentes dos componentes curriculares em colaboração com o AEE:

- I. Definir as estratégias pedagógicas que deverão ser seguidas pela equipe de AEE, visando suplementar necessidades de aprendizagem não atendidas.
- II. Elaborar o PEI dos estudantes que demandam adaptação/flexibilização/acessibilidade curricular.
- III. Realizar adaptações didático-metodológicas que atendam às necessidades dos estudantes que demandam adaptação/flexibilização/acessibilidade curricular.
- IV. Participar de atividades formativas e reuniões pedagógicas que tratam da temática da Educação Especial e de questões relacionadas aos estudantes atendidos no AEE.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33 – De acordo com a ABNT NBR 9050:2020, todas as edificações, mobiliários, espaços e equipamentos urbanos devem ser projetados e adaptados de forma a garantir acessibilidade plena a pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida: “A sinalização deve ser autoexplicativa, perceptível e legível para todos, inclusive para as pessoas com deficiência [...]. Recomenda-se que as informações com textos sejam complementadas com os símbolos apresentados [...]”. Considerando a classificação dos sinais na referida Norma, os sinais são distinguidos entre:

- I. Indicação.
- II. Advertência.
- III. Instrução.
- IV. Posição.
- V. Localização.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e V.
- E) Apenas III, IV e V.

QUESTÃO 34 – Considerando as disposições da ABNT 9050:2020, que trata da acessibilidade em edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos, definindo critérios para garantir o uso seguro e autônomo por todas as pessoas, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada termo à sua respectiva definição.

Coluna 1

- 1. Acessibilidade.
- 2. Acessível.
- 3. Ajuda técnica.

Coluna 2

- () Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou mobilidade reduzida, visando a sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- () Possibilidade e condição de alcance, percepção e entendimento para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privado de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou mobilidade reduzida.
- () Espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias ou elemento que possa ser alcançado, acionado, utilizado e vivenciado por qualquer pessoa.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 2.
- B) 1 – 2 – 3.
- C) 3 – 1 – 2.
- D) 3 – 2 – 1.
- E) 2 – 1 – 3.

Para responder as questões 35 a 39, considere as disposições da Resolução CONSUP/IFSULDEMINAS nº 68/2020.

QUESTÃO 35 – Em consonância com a legislação vigente sobre educação inclusiva e para promoção de uma sociedade inclusiva, a Resolução apresenta os seguintes princípios:

- I. Universalidade da educação inclusiva no âmbito do IFSULDEMINAS, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- II. Cultura da educação para a convivência e respeito à diversidade, promovendo a quebra das barreiras atitudinais, comunicacionais, educacionais, sociais, instrumentais, metodológicas, programáticas e arquitetônicas.
- III. Inclusão da pessoa com necessidade educacional específica, visando sua formação para o exercício da cidadania, sua qualificação e inserção no mundo do trabalho.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 36 – De acordo com a Resolução, são atribuições do coordenador de ações inclusivas em relação ao Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE):

- I. Assegurar que a Política de Inclusão seja executada no IFSULDEMINAS.
- II. Convocar as reuniões dos *campi* e coordená-las.
- III. Representar o NAPNE em todas as ocasiões.
- IV. Articular, junto aos setores competentes, capacitação dos membros do NAPNE e outras ações que se fizerem necessárias.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 37 – Conforme as diretrizes constantes na Resolução sobre o funcionamento dos núcleos, analise as assertivas a seguir em relação ao encaminhamento dos estudantes com necessidades educacionais específicas ao NAPNE:

- I. O encaminhamento pode ser feito no ato da matrícula: informado pelo estudante ou responsável, com a entrega de laudo (ou declaração médica) ou a qualquer tempo, com a entrega de laudo (ou declaração médica) por parte do estudante ou família.
- II. Caso o estudante encaminhado para atendimento não disponha de laudo médico, o NAPNE não poderá aceitar o encaminhamento sob nenhuma hipótese.
- III. Após a inclusão do aluno, o NAPNE fica impedido de requisitar novos laudos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 38 – Conforme as diretrizes constantes na Resolução, o encaminhamento do estudante para AEE pode ser feito:

- I. Após a matrícula: quando o estudante assinala a opção que o qualifica como Pessoa com Deficiência (PCD).
- II. De forma espontânea: quando o próprio estudante ou a família apresentam a demanda à escola.
- III. Por indicação: quando os estudantes perceberem esta necessidade, dentro ou fora do espaço de sala de aula, mediante solicitação ao diretor.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 39 – Conforme a Resolução, entre os deveres dos membros do NAPNE está manter a confidencialidade dos registros do NAPNE, EXCETO quando este exigir:

- A) Responsabilidade.
- B) Transparência.
- C) Ética.
- D) Sigilo.
- E) Discrição.

QUESTÃO 40 – Considere a seguinte situação hipotética: durante o intervalo escolar, na sala dos professores, ocorre um diálogo entre os profissionais. Ao longo dessa conversa, foram identificadas várias falas capacitistas. Considerando o "Guia de Capacitação em Desconstrução" (2023), relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada expressão à respectiva forma de capacitismo que ele encerra.

Coluna 1

1. "Se ele conseguiu, qualquer pessoa consegue!"
2. "Você é um exemplo de superação!"
3. "Tem que ter muita força de vontade!" ou "Parabéns por estar aqui!"
4. "Nem parece que é deficiente!"

Coluna 2

- () Normaliza a exclusão, as barreiras e romantiza a violência.
- () Desvaloriza a trajetória, o esforço e a capacidade individual.
- () Só pelo fato da pessoa viver sua vida, presumindo sofrimento eterno e um heroísmo obrigatório.
- () Nega a humanidade e todas as outras características humanas que a pessoa tem, além de reforçar estereótipos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 1 – 4.
- B) 1 – 2 – 4 – 3.
- C) 4 – 3 – 1 – 2.
- D) 4 – 2 – 3 – 1.
- E) 3 – 1 – 2 – 4.

QUESTÃO 41 – Conforme a legislação vigente, o AEE precisa estar incluído no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola. Sendo assim, para fins de planejamento, acompanhamento e avaliação dos recursos e estratégias pedagógicas e de acessibilidade, a oferta do AEE, contemplada na elaboração do PPP, deve respeitar os seguintes aspectos de funcionamento, EXCETO:

- A) Espaço físico com condições de acessibilidade e materiais pedagógicos para as atividades do AEE.
- B) Profissionais de apoio às atividades escolares em todas as salas de aula e em todas as disciplinas.
- C) Constante articulação entre os professores da educação especial e do ensino regular.
- D) Participação das famílias e interface com os demais serviços públicos de saúde.
- E) Registro anual no Censo Escolar MEC/INEP das matrículas no AEE.

QUESTÃO 42 – De acordo com a Resolução CNE/CP nº 1/2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, a avaliação da aprendizagem dos estudantes visa à sua progressão contínua para o alcance do perfil pessoal de conclusão, sendo _____, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, na perspectiva do desenvolvimento das competências _____ da capacidade de aprendizagem, para continuar aprendendo ao longo _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) classificatória, qualitativa e somativa – pessoais – da vida
- B) diagnóstica, qualitativa e somativa – profissionais – do período profissional
- C) diagnóstica, formativa e somativa – profissionais – da vida
- D) classificatória, quantitativa e somativa – profissionais – da formação
- E) diagnóstica, formativa e somativa – pessoais – do período profissional

QUESTÃO 43 – Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, “a formação do docente da Educação Profissional e Tecnológica, além do bom domínio dos saberes pedagógicos necessários para conduzir o processo de aprendizagem de estudantes, requer o desenvolvimento de saberes e competências profissionais, associados ao adequado domínio dos diferentes saberes disciplinares referentes ao campo específico de sua área [...]”. Nesse contexto, espera-se que o docente:

- I. Possa fazer escolhas relevantes dos conteúdos que devem ser ministrados, para que o formando tenha competências para responder, de forma original e criativa, aos desafios diários de sua vida profissional e pessoal, como cidadão trabalhador.
- II. Domine os chamados conhecimentos curriculares associados aos saberes pedagógicos e ao conjunto dos conhecimentos da base científica e tecnológica da atividade profissional.
- III. Saiba fazer e saiba ensinar, estando o saber vinculado diretamente ao mundo do trabalho, no setor produtivo objeto do curso.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 44 – Com base nas definições contidas no Decreto nº 7.611/2011, é dever do Estado garantir às pessoas público-alvo da educação especial um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, assegurando a igualdade de oportunidades e a não discriminação. Considerando as diretrizes desse dispositivo legal, assinale a alternativa correta.

- A) Garantia de transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- B) Não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- C) Adequação arquitetônica de prédios escolares para acessibilidade.
- D) Estruturação de núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior.
- E) Implantação de salas de recursos multifuncionais.

QUESTÃO 45 – Considerando a estrutura e a organização da educação profissional técnica de nível médio dos Institutos Federais, conforme a Resolução CNE/CP nº 1/2021, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. Os cursos técnicos podem ser desenvolvidos nas seguintes formas: integrada, concomitante ou subsequente ao Ensino Médio.

PORÉM

- II. A habilitação profissional técnica, como possibilidade de composição do itinerário da formação técnica e profissional no Ensino Médio só pode ser desenvolvida nas formas integrada e subsequente.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 46 – Conforme Carvalho *et al.* (2024), a educação brasileira vem considerando as reformulações das _____ sobre a educação e a educação inclusiva. Nesse percurso, redobra-se a atenção quanto à especificidade do trabalho inclusivo, à _____, à organização e à gestão da instituição e inclusão escolar, tendo o _____ como um viés importante nessa configuração.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) diretrizes públicas – formação de professores – ensino colaborativo
B) políticas públicas – formação de professores – ensino colaborativo
C) diretrizes públicas – formação de equipe diretiva – ensino inclusivo
D) políticas públicas – formação de equipe diretiva – ensino colaborativo
E) políticas públicas – formação de estudantes – ensino inclusivo

QUESTÃO 47 – O “Guia de Capacitação em Desconstrução” (2023) chama a atenção para a necessidade da eliminação de falas capacitistas, afirmando que “para incluir é preciso excluir”, no que se refere a falas repassadas como padrão. Nesse contexto, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada expressão capacitista à sua respectiva forma adequada de referência.

Coluna 1

1. Doente mental.
2. Surdo-mudo.
3. Portador de deficiência.
4. Paratleta.
5. Deficiente mental.

Coluna 2

- () Pessoa com deficiência intelectual.
() Pessoa com deficiência.
() Pessoa surda ou pessoa com deficiência auditiva.
() Atleta com deficiência.
() Pessoa com deficiência psicossocial.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 2 – 5 – 4.
B) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
C) 5 – 3 – 2 – 4 – 1.
D) 5 – 1 – 3 – 4 – 2.
E) 4 – 1 – 2 – 3 – 5.

QUESTÃO 48 – Segundo Pachevitch *et al.* (2024), a perspectiva inclusiva requer que a Sala de Recursos Multifuncional (SRM) seja articulada com o trabalho desenvolvido em sala de aula comum, não se constituindo em espaço paralelo ou substitutivo. Sobre o tema, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. A oferta do AEE deve ocorrer no mesmo turno em que o aluno está matriculado, a fim de facilitar o acesso a esse serviço.

PORQUE

- II. O funcionamento da SRM demanda profissionais qualificados, recursos pedagógicos e estratégias de ensino que favoreçam a participação ativa dos alunos no processo educativo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 49 – Segundo Pachevitch *et al.* (2024), somente em 1926, sete décadas depois da fundação da primeira instituição especializada, foi fundado o Instituto Pestalozzi, especializado no atendimento às pessoas com deficiência mental; em 1945 foi criado o primeiro atendimento educacional especializado às pessoas com superdotação, também na Sociedade Pestalozzi, e em 1954 foi criado o(a) primeiro(a):

- A) Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE).
B) Instituto dos Meninos Cegos, atual Instituto Benjamin Constant (IBC).
C) Instituto Nacional da Educação de Surdos (INES).
D) Instituto Brasileiro dos Direitos da Pessoa com Deficiência (IBDD).
E) Associação de Assistência à Criança Deficiente (AACD).

QUESTÃO 50 – Alunos com TEA enfrentam desafios consideráveis que podem impedir seu sucesso em ambientes educacionais inclusivos. Dessa forma, o profissional de AEE deve estar atento a características que podem se manifestar nesses alunos e impactar negativamente tanto suas realizações acadêmicas quanto seus relacionamentos sociais, tais como:

- I. Dificuldade de interação com professores e colegas.
II. Dificuldade em fazer contato visual.
III. Comportamentos restritos e/ou repetitivos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas III.
D) Apenas I e III.
E) I, II e III.

Utilize este espaço para fazer seu rascunho