



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITURAMA/MG

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO EDITAL Nº 01/2025

CADERNO	FUNÇÃO PÚBLICA
<h1>8</h1>	AGENTE EDUCACIONAL PEDAGÓGICO

Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas, assim distribuídas:

PROVAS	N.º DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	10
Raciocínio Lógico	5
Noções de Informática	5
Conhecimentos Didáticos-Pedagógicos	10
Conhecimentos Específicos	10

Leia, atentamente, as instruções gerais que se encontram no verso desta capa.

INSTRUÇÕES GERAIS

1. As provas objetivas terão duração de **4 (quatro) horas**, incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do caderno de questões para a folha de resposta oficial.
2. **Período de sigilo:** o candidato somente poderá se ausentar do recinto da realização das provas após decorrida 1 (uma) hora do início de sua aplicação.
3. As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas para a folha de resposta oficial, usando caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
4. O candidato poderá transcrever as respostas das questões objetivas para a última folha deste caderno e ela poderá ser destacada.
5. Não haverá substituição da folha de resposta oficial por erro do candidato.
6. Este caderno deverá ser devolvido ao fiscal juntamente com a folha de resposta oficial, devidamente preenchida e assinada.
7. As questões da prova objetiva e o gabarito preliminar serão divulgados no endereço eletrônico da FUMARC <www.fumarc.com.br> no 1º dia útil subsequente ao da realização da prova.
8. **Atenção:** Transcreva no espaço apropriado na sua Folha de Respostas, com sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Iturama é palavra de origem tupi e significa “região das quedas d’água”, provavelmente em referência às grandes cachoeiras que lá existiam.

A comissão organizadora da FUMARC Concursos lhe deseja uma boa prova.

Prezado(a) candidato(a):

Coloque seu número de inscrição e nome completo no quadro abaixo.

N.º de Inscrição

Nome Completo

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para resolver as questões de 1 a 3.

Tens Problemas?

A solução está em suas mãos. Caro leitor, estás desiludido, desanimado, desorientado, tens caso íntimo à resolver, muita inveja, mal olhado no amor, nos negócios, no seu trabalho, tens amor não correspondido ou rompido, fazer voltar alguém à sua companhia ou qualquer assunto lhe preocupe. Pode ser um mal espiritual e você não sabe. Tire um tempo para você mesmo, faça agora mesmo uma consulta com a PROF^a BEATRIZ (a mais célebre da América do Sul), em apenas uma consulta de poucos minutos a PROF^a BEATRIZ, através de Búzios e Tarô (cientista em grafologia e astrologia) ela, lhe dará a solução dos seus problemas, e depois você verá a vida de outra maneira porque a vida é boa, mas às vezes pessoas atrapalham a nossa vida.

Joga-se Búzios e Tarô

PROF^a BEATRIZ atende diariamente em sua residência das 8:00h da manhã às 9:00 da noite, todos os dias. Inclusive Sábados, Domingos e Feriados.

Fonte: Folheto distribuído em via pública.

QUESTÃO 01

O texto anterior tem o objetivo de

- (A) apresentar a narratividade de um estado inicial incômodo a um estado final mais seguro.
- (B) demonstrar a diferença de fatos e ações em uma sequência temporal ou causal, distinguindo o autor do narrador.
- (C) indicar, por meio da grafologia, uma análise da letra manuscrita, fornecendo indícios de “virtudes e defeitos” de alguém, já que a personalidade é expressa nos traços gráficos.
- (D) persuadir o leitor com uma variedade de argumentos de autoridade, levando-o a um determinado comportamento.

QUESTÃO 02

No texto anterior, há alguns problemas de redação. A seguir, há algumas correções. Analise-as como sendo adequadas ou não.

- I) à resolver → a resolver
- II) você não sabe → tu não sabes
- III) Tire um tempo para você → Tira um tempo para ti
- IV) Joga-se Búzios e Tarô → Jogam-se búzios e tarô.

Estão **CORRETAS** as propostas

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 03

As palavras retiradas do texto são acentuadas pela mesma regra, **EXCETO** em

- (A) à, às, é.
- (B) Búzios, residência, negócios.
- (C) Sábados, íntimo, célebre.
- (D) você, Tarô, estás, dará.

Para responder às questões de 4 a 6, leia o texto a seguir:

Mas o que é mesmo variação linguística?

Marcos Bagno

A ilusão da língua homogênea

As pessoas que vivem em sociedades com uma longa tradição escrita, com uma história literária de muitos séculos e um sistema educacional organizado se acostumaram a ter uma ideia de uma língua muito influenciada por todas essas instituições. Para elas, só merece o nome de língua um conjunto muito particular de pronúncias, de palavras e de regras gramaticais que foram cuidadosamente selecionadas para compor o que vamos chamar nesse livro aqui de norma-padrão, isto é, o modelo de língua “certa”, de “bem falar” que, nessas sociedades, constitui uma espécie de tesouro nacional, de patrimônio cultural que, assim como as florestas, os rios, a flora, a fauna e os monumentos arquitetônicos, precisaria ser preservado da ruína e da extinção...

Ora, a escrita, a literatura e a escola são instituições eminentemente sociais, são invenções culturais, criações artificiais e muito recentes na história da humanidade – as formas mais antigas de escrita têm menos de 56.000 anos, ou seja, durante 99% da história da nossa espécie ninguém escreveu nem leu nada, e até hoje uma grande parcela dos seres humanos permanece assim, excluída da escrita e da leitura!

Portanto, o que se convencionou chamar de “língua” nas sociedades letradas é, na verdade, um produto social, artificial, que não corresponde àquilo que a língua realmente é. Mas será que a gente pode mesmo pensar nesse modelo de língua como um produto, semelhante ao iogurte, ao vinho, à borracha, ao papel, ao azeite e a tantas outras invenções humanas? Pode, mas com uma diferença: essa “língua” é um produto de um tipo diferente, um produto sociocultural, elaborado ao longo de muito tempo, pelo esforço de muita gente – por isso ela é uma abstração ou, como se diz hoje em dia, um patrimônio imaterial.

Bom, então, se o que nós chamamos de “língua” é só uma aparência, uma ilusão nascida dos nossos hábitos culturais e das nossas relações sociais, como é a língua, de fato?

A realidade heterogênea das línguas

Ao contrário da norma-padrão, que é tradicionalmente concebida como um produto homogêneo, como um jogo de armar em que todas as peças se encaixam perfeitamente umas nas outras, sem faltar nenhuma, a língua, na concepção dos sociolinguistas, é intrinsecamente heterogênea, múltipla, variável, instável e está sempre em desconstrução e reconstrução. Ao contrário de um produto pronto e acabado, de um monumento histórico feito de pedra e cimento, a língua é um processo, um fazer-se permanente e nunca concluído. A língua é uma atividade social, um trabalho coletivo, empreendido por todos os seus falantes, cada vez que eles se põem a interagir por meio da fala ou da escrita.

Justamente pelo caráter heterogêneo, instável e mutante das línguas humanas, a grande maioria das pessoas acha muito mais confortável e tranquilizador pensar na língua como algo que já terminou de se construir, como uma ponte firme e sólida, por onde a gente pode caminhar sem medo de cair e de se afogar na correnteza vertiginosa que corre lá embaixo. Mas essa ponte não é feita de concreto, é feita de abstrato... O real estado da língua é o das águas de um rio, que nunca

param de correr e de se agitar, que sobem e descem conforme o regime das chuvas, sujeitas a se precipitar por cachoeiras, a se estreitar entre as montanhas e a se alargar pelas planícies...

Também ao contrário do que muita gente acredita, a língua não está registrada por inteiro nos dicionários, nem suas regras de funcionamento são exatamente (nem somente) aquelas que aparecem nos livros chamados gramáticas. É mais ilusão social acreditar que é possível encerrar num único livro a verdade definitiva e eterna sobre uma língua.

Com tudo isso, a gente está querendo dizer que, na contramão das crenças mais difundidas, a variação e a mudança linguísticas é que são o “estado natural” das línguas, o seu jeito próprio de ser. Se a língua é falada por seres humanos que vivem em sociedades, se esses seres humanos e essas sociedades são sempre, em qualquer lugar e em qualquer época, heterogêneos, diversificados, instáveis, sujeitos a conflitos e a transformações, o estranho, o paradoxal, o impensável seria justamente que as línguas permanecessem estáveis e homogêneas!

Fonte: BAGNO, Marcos. **Nada na Língua é por acaso**. São Paulo: Parábola Editorial, 2007, p. 35-37.

QUESTÃO 04

Atente para os excertos, em que foram destacados alguns vocábulos e propositos sinônimos para eles:

- I. ... a escrita, a literatura e a escola são instituições eminentemente sociais, ... → ... a escrita, a literatura e a escola são instituições urgentemente sociais, ...
- II. A realidade heterogênea das línguas → A realidade variada das línguas
- III. ... um produto homogêneo ... → ... um produto complicado ...
- IV. ... afogar na correnteza vertiginosa que corre lá embaixo. → ... afogar na correnteza descontrolada que corre lá embaixo.

Estão **CORRETOS apenas** os sinônimos apresentados em

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e IV.
- (D) III e IV.

QUESTÃO 05

A partir da leitura do texto de Marcos Bagno, analise as assertivas a seguir:

- I. Muitas comunidades acreditam que língua é um conjunto muito particular de pronúncias, de palavras e de regras gramaticais.
- II. O modelo de língua de determinadas sociedades, denominado tesouro nacional, é baseado em uma cultura arraigada na tradição escrita e literária.
- III. A escrita, a literatura e a escola devem influenciar a maneira como os cidadãos de uma comunidade devem falar, determinando as regras predominantes do “bem falar”.
- IV. Apesar de quase todas as sociedades do mundo serem letradas, as comunidades são muito artificiais e são excluídas da escrita e da leitura.

Estão **CORRETAS apenas** as assertivas

- (A) I e II.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.

QUESTÃO 06

Do texto de Marcos Bagno, pode-se depreender que

- (A) a concepção dos sociolinguistas é que a homogeneidade da língua é entendida como a mudança da própria língua.
- (B) a língua é considerada viva, dinâmica, conforme o tempo, o espaço e as atividades dos grupos sociais.
- (C) a língua é vista como aquilo que está registrado nos dicionários e nas gramáticas, com suas regras de funcionamento.
- (D) a norma-padrão é reconhecida como um fazer-se permanente e nunca concluído.

QUESTÃO 07

Leia a tirinha a seguir:

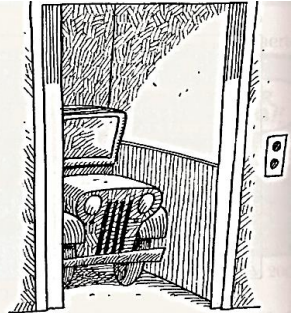
Carros letrados

A turma atrás do balcão do cartório do 1º Ofício de Notas, em Copacabana, acha que carro sabe ler.

É o que se supõe com a placa que avisa à freguesia: “Transferência de telefones e veículos, só com a presença do próprio”.

Um gaiato, esta semana, quis saber como fazia para subir com seu jipe ao segundo andar, onde funciona o cartório.

GOIS, Anselmo. *O Globo*, Rio de Janeiro, 19 set. 2002.
Disponível em: <<http://oglobo.globo.com/jornal/colunas/ancelmo.asp>>. Acesso em: 19 nov. 2002.

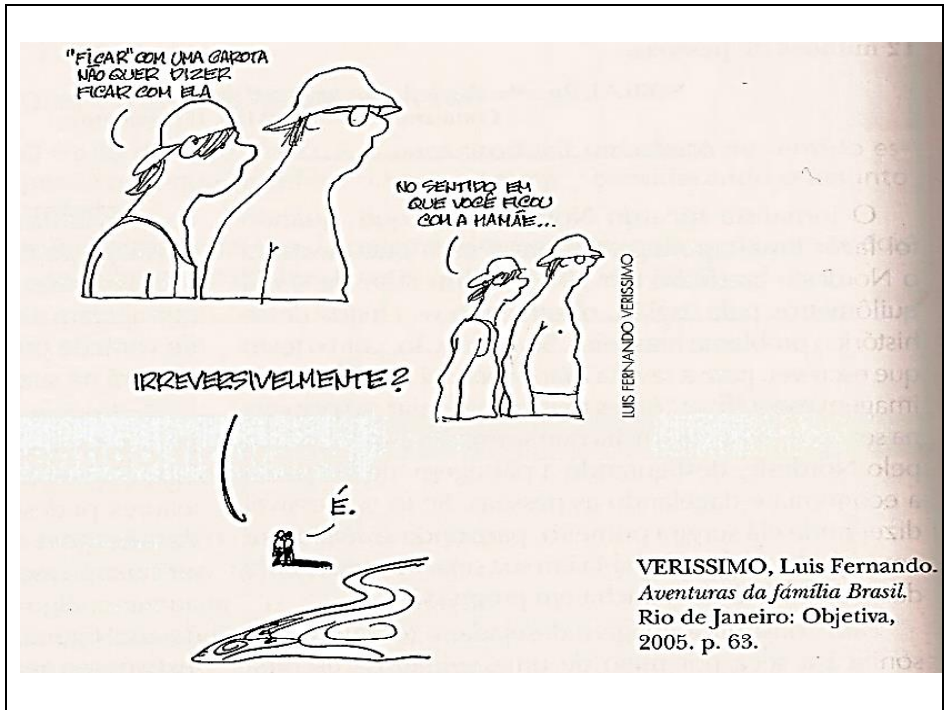


O humor neste texto é construído em função de ‘próprio’ ser entendido como um pronome

- (A) demonstrativo referente a “jipe” e, não, a “cartório”.
- (B) demonstrativo referente a “telefones” e “veículos” e, não, a “proprietário de telefones e veículos”.
- (C) pessoal referente a “veículos” e, não, a “telefones”.
- (D) relativo referente a “balcão do cartório do 1º Ofício de Notas” e, não, a “veículos”.

QUESTÃO 08

Leia e faça o que se pede:



A respeito de “ficar” no texto de Veríssimo, pode-se afirmar, **EXCETO**:

- (A) “Ficar” é permanecer em algum lugar com alguma garota.
- (B) No sentido atual e nos dois primeiros trechos desse texto, “ficar” remete-se a um relacionamento passageiro.
- (C) O uso de “irreversivelmente” confere um efeito inusitado e paradoxal em relação ao uso do verbo “ficar” usado no texto.
- (D) O verbo “ficar”, tal como foi usado no texto de Veríssimo, já foi um neologismo, mas já se lexicalizou, ou seja, virou parte estável na língua.

QUESTÃO 09

Leia:

“Sujeito é o termo da oração que constitui seu assunto central, controla a concordância verbal e normalmente apresenta como núcleo um substantivo ou um pronome ou uma palavra substantivada”.

Assinale a alternativa em que a parte **destacada** é o sujeito da oração:

- (A) **Aqueles cartões**, eu os comprei na banca.
- (B) **A sua presença** encantou os presentes.
- (C) **Clara**, você quer mais água?
- (D) **Esse cheiro** não aguento mais respirar.

QUESTÃO 10

Observe o par de orações:

O vento abriu a porta. / A porta abriu.

O **único** par que **NÃO** obedece ao mesmo padrão é:

- (A) A conta do restaurante chegou. / Chegou a conta.
- (B) O alfinete estourou o balão. / O balão estourou.
- (C) O calor derreteu a manteiga. / A manteiga derreteu.
- (D) O forno queimou o bolo. / O bolo queimou.

PROVA DE RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 11**

Quatorze alunos de uma escola de Iturama venderam 100 ingressos para a festa junina que ocorreu neste ano.

Sabe-se que cada um desses alunos vendeu pelo menos um ingresso.

Como base nessas informações, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) o número de alunos que venderam um número ímpar de ingressos é par.
- (B) pelo menos dois desses alunos venderam a mesma quantidade de ingressos.
- (C) pelo menos um desses alunos vendeu, pelo menos, 9 ingressos.
- (D) se 3 alunos venderam exatamente 8 ingressos, então pelo menos um dos demais alunos vendeu mais do que 6 ingressos.

QUESTÃO 12

Sabe-se que na cidade Iturama existem pessoas que gostam de praticar esportes e de tomar vinho.

Para cada 60 pessoas que gostam de praticar esportes, 3 pessoas gostam de tomar vinho. Além disso, para cada 20 pessoas que gostam de tomar vinho, 2 pessoas gostam de praticar esportes.

Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que, em Iturama, o número de pessoas que gostam de praticar esportes é

- (A) a metade do número de pessoas que gostam de tomar vinho.
- (B) igual ao número de pessoas que gostam de tomar vinho.
- (C) o dobro do número de pessoas que gostam de tomar vinho.
- (D) o triplo do número de pessoas que gostam de tomar vinho.

QUESTÃO 13

Quatro equipes de futebol participam de uma competição, com jogos de ida e volta entre elas. Em cada partida, a equipe vencedora recebe 3 pontos e a equipe perdedora 0 pontos; e em caso de empate, ambas as equipes recebem 1 ponto.

Ao final dessa competição, a classificação desse torneio foi a seguinte:

- Equipe A – 11 pontos.
- Equipe B – 9 pontos.
- Equipe C – 7 pontos.
- Equipe D – 7 pontos.

Com base nessas informações, é **INCORRETO** informar que, nessa competição,

- (A) a equipe A apenas perdeu uma partida.
- (B) a equipe B não empatou nenhum jogo.
- (C) dez jogos não terminaram empatados.
- (D) uma das partidas entre as equipes C e D terminou empatada.

QUESTÃO 14

Após um assalto na praça central de uma cidade, duas testemunhas deram os seguintes depoimentos:

- A testemunha A disse “O assaltante usava óculos”.
- A testemunha B disse “O assaltante usava boné”.

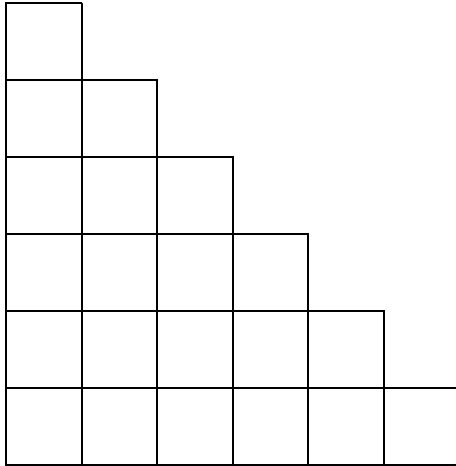
Sabe-se que **exatamente** uma dessas testemunhas mentiu.

Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que o assaltante

- (A) não usava óculos e usava boné.
- (B) ou não usava óculos ou não usava boné.
- (C) usava óculos e usava boné.
- (D) usava óculos ou não usava boné.

QUESTÃO 15

Nesta figura, as linhas horizontais e as verticais são paralelas e estão igualmente espaçadas.



Seja **N** o número de quadrados contidos nessa figura.

Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que **N** é igual a

- (A) 21
- (B) 31
- (C) 32
- (D) 34

PROVA DE NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 16**

Macabéa, analista de dados de uma empresa de consultoria, está utilizando o Microsoft Excel do Office 365 para organizar e analisar um conjunto de dados de vendas.

Sobre o uso de funcionalidades avançadas no Excel do Office 365, analise as assertivas a seguir:

- I. É possível criar uma Tabela Dinâmica que se atualiza automaticamente ao adicionar novos dados, desde que a fonte de dados esteja formatada como uma Tabela do Excel e a Tabela Dinâmica esteja vinculada a ela.
- II. O recurso de Previsão (Forecast) do Excel permite gerar projeções de dados baseadas em séries temporais, mas não oferece suporte para configurar intervalos de confiança personalizados nas projeções.

Está **CORRETO** afirmar:

- (A) A primeira assertiva é falsa, e a segunda é verdadeira.
- (B) A primeira assertiva é verdadeira, e a segunda é falsa.
- (C) As duas assertivas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- (D) As duas assertivas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 17

Um técnico administrativo está trabalhando em uma planilha complexa no Microsoft Excel do Office 365 para consolidar dados financeiros de várias filiais. Para isso, ele utiliza diferentes funções para manipular, analisar e extrair informações dos dados.

Considerando as funções a seguir, todas exercem operações relacionadas à análise ou manipulação de dados no Excel do Office 365, **EXCETO**:

- (A) CONCAT, que calcula a soma acumulada de valores em um intervalo de células.
- (B) CORRESP, que localiza a posição de um valor em um intervalo e pode ser usado junto com a função ÍNDICE.
- (C) DESLOC, que retorna um intervalo deslocado a partir de uma célula inicial, podendo ser usado para criar referências dinâmicas.
- (D) ÍNDICE, que retorna o valor de uma célula dentro de um intervalo com base em uma linha e coluna especificadas.

QUESTÃO 18

Gabriela, que sempre foi cozinheira em Ilhéus, agora se tornou funcionária do departamento de RH de uma empresa e utiliza o Microsoft Outlook do Office 365 para gerenciar *e-mails*, agendar reuniões e organizar tarefas. Tal como na cozinha, ela gosta de tudo no seu lugar, inclusive seus *e-mails*, desse modo ela precisa configurar regras automáticas para gerenciar sua caixa de entrada e garantir a eficiência na comunicação com a equipe.

Sobre o uso de funcionalidades do Outlook no Office 365, analise as afirmações a seguir e identifique quais são **verdadeiras** e quais são **falsas**.

- I. () No Outlook do Office 365, é possível criar regras automáticas para mover e-mails recebidos de um remetente específico para uma pasta específica, sem necessidade de intervenção manual.
- II. () O recurso de "Respostas Automáticas" (Fora do Escritório) pode ser configurado para enviar respostas apenas para contatos salvos na agenda do usuário, mas não suporta respostas personalizadas para e-mails recebidos fora do horário comercial.
- III. () O Outlook do Office 365 permite agendar o envio de um e-mail para uma data e hora específicas, mesmo que o usuário esteja offline no momento do envio programado.

Com base nas afirmações acima, qual alternativa indica **corretamente** quais são verdadeiras e quais são falsas?

- (A) A afirmação I é verdadeira, e as afirmações II e III são falsas.
- (B) A afirmação II é verdadeira, e as afirmações I e III são falsas.
- (C) As afirmações I e II são verdadeiras, e a afirmação III é falsa.
- (D) As afirmações I e III são verdadeiras, e a afirmação II é falsa.

QUESTÃO 19

Depois de instalar o Google Chrome em seu computador pessoal, Riobaldo — o mesmo que um dia disse “Viver é muito perigoso” ao cruzar os sertões — agora enfrenta outro tipo de travessia: a da internet. Quer aumentar a privacidade e a segurança durante a navegação, para não ser surpreendido por rastros e perigos escondidos na rede.

Sobre os recursos nativos do Google Chrome para proteger dados pessoais, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A única forma de bloquear pop-ups é instalar extensões de terceiros, pois o Chrome não oferece essa função nativamente.
- (B) O Chrome bloqueia automaticamente todos os rastreadores de anúncios sem necessidade de qualquer configuração do usuário.
- (C) O Google Chrome não permite gerenciar senhas salvas no navegador.
- (D) O Google Chrome permite verificar se as senhas salvas foram expostas em vazamentos de dados, oferecendo recomendações para alterá-las quando necessário.

QUESTÃO 20

João trabalha diariamente com o Windows 10 e precisa organizar diversos arquivos em seu computador. Para facilitar o acesso e a visualização desses arquivos, ele quer ajustar as opções de exibição no Explorador de Arquivos, otimizando a forma como os documentos são apresentados.

Sobre as opções de visualização no Explorador de Arquivos do Windows 10, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A opção “Painel de visualização” exibe automaticamente o conteúdo completo de todos os arquivos na pasta sem a necessidade de seleção manual.
- (B) A única forma de visualizar detalhes como tamanho e data de modificação é quando o modo “Ícones grandes” está ativado.
- (C) É possível exibir arquivos ocultos ativando a opção “Itens ocultos” na guia “Exibir” do Explorador de Arquivos.
- (D) No Windows 10, não é permitido alterar o layout da visualização entre “Detalhes” e “Lista”.

PROVA DE CONHECIMENTOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS**QUESTÃO 21**

Segundo a legislação brasileira, a Educação Escolar Quilombola, enquanto modalidade da Educação Básica prevista na organização de ensino nacional, busca garantir o direito à educação de qualidade às comunidades remanescentes de quilombos e respeita sua identidade cultural, história e práticas sociais. Em Minas Gerais, onde há um número expressivo de comunidades quilombolas reconhecidas, o Estado estabeleceu diretrizes próprias para assegurar que a organização curricular, a gestão escolar e os materiais didáticos estejam em consonância com a realidade desses povos.

Considerando a organização e o funcionamento da Educação Escolar Quilombola em Minas Gerais, está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) A Educação Escolar Quilombola em Minas Gerais se limita às diretrizes gerais da Educação Básica, sem necessidade de adequações particulares relacionadas à cultura quilombola.
- (B) A implementação da Educação Escolar Quilombola em Minas Gerais é facultativa, ficando a critério da comunidade escolar decidir se deseja ou não incluir aspectos culturais quilombolas em suas práticas.
- (C) As escolas quilombolas de Minas Gerais têm o mesmo funcionamento administrativo que as demais escolas do campo, não havendo distinção quanto à organização curricular ou metodológica.
- (D) O currículo da Educação Escolar Quilombola deve contemplar a história e cultura afro-brasileira e africana, com ênfase na valorização das práticas comunitárias e na preservação da memória quilombola.

QUESTÃO 22

A Educação para a Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos é uma dimensão fundamental da escola democrática, conforme estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Ela tem como objetivo formar sujeitos críticos, capazes de reconhecer e valorizar a pluralidade cultural, social e étnica, além de promover o respeito à dignidade humana, à equidade e à justiça social. As políticas públicas educacionais no Brasil apontam para a necessidade de incorporar esses princípios nos currículos escolares, a fim de construir uma sociedade mais justa e inclusiva.

Levando em conta o papel da Educação para a Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos no contexto escolar, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A Educação para a Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos busca integrar currículo, práticas escolares e gestão democrática, promovendo a valorização da diversidade e o respeito à dignidade humana.
- (B) A Educação para a Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos deve ser tratada como um conteúdo específico das disciplinas de História e Sociologia, sem transversalidade com outras áreas.
- (C) A promoção dos direitos humanos na escola implica apenas a inclusão de conteúdos sobre legislação internacional e brasileira, não envolvendo práticas pedagógicas cotidianas.
- (D) O enfoque na diversidade cultural e na cidadania pode comprometer a transmissão dos conteúdos escolares, pois desloca o foco do ensino para questões sociais.

QUESTÃO 23

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n. 8.069/1990) assegura a todas as crianças e adolescentes o direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento humano, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Esse direito envolve não apenas o acesso e permanência na escola, mas também a garantia de condições adequadas de aprendizagem.

Tendo em vista o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir:

- I. As instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes, independente de receberem ou não recursos públicos, deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada seis meses.
- II. As crianças menores de doze anos somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação ou exibição quando acompanhadas dos pais ou responsáveis.
- III. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão atuar de forma articulada na elaboração de políticas públicas e na execução de ações destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e difundir formas não violentas de educação de crianças e de adolescentes.
- IV. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o atendimento no ensino fundamental, através de programas complementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Está **CORRETO apenas** o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.

QUESTÃO 24

No campo da Didática, compreende-se que a aprendizagem não ocorre apenas pela exposição de conteúdos, mas pelo planejamento intencional que articula objetivos, conteúdos, metodologias, recursos e avaliação. Nesse sentido, a Didática não se limita a técnicas de ensino, mas envolve escolhas pedagógicas que refletem concepções de educação, de conhecimento e de sujeito. Assim, os professores, ao planejar suas aulas, buscam integrar práticas metodológicas que promovam a participação ativa dos estudantes, a problematização da realidade e a construção coletiva do conhecimento.

Considerando os elementos básicos da Didática, qual princípio orienta esse tipo de prática pedagógica?

- (A) A articulação entre objetivos, conteúdos e metodologias, de modo a favorecer processos ativos e significativos de aprendizagem.
- (B) A centralidade da avaliação somativa como principal instrumento de verificação da aprendizagem.
- (C) A neutralidade metodológica, na qual o professor assume um papel de transmissor imparcial de informações.
- (D) A primazia do conteúdo como núcleo central da prática docente, independentemente da metodologia utilizada.

QUESTÃO 25

O uso das tecnologias digitais na escola vai além da simples disponibilização de computadores ou *tablets*. Ele envolve a integração de ferramentas digitais ao processo pedagógico, considerando a cultura digital dos estudantes e suas práticas cotidianas de aprendizagem, comunicação e produção de conhecimento. As tecnologias, quando bem articuladas ao currículo e às metodologias de ensino, podem favorecer a construção de saberes colaborativos, o pensamento crítico, a criatividade e a autonomia do estudante, além de ampliar possibilidades de avaliação e acompanhamento da aprendizagem.

Considerando o papel das tecnologias digitais na educação, qual prática está **mais alinhada** com uma perspectiva pedagógica crítica e integradora?

- (A) Focar basicamente em preparar os estudantes para o mercado de trabalho digital, priorizando habilidades técnicas em detrimento da interdisciplinaridade.
- (B) Integrar ferramentas digitais ao planejamento pedagógico, promovendo colaboração, produção de conhecimento, pensamento crítico e conectando as práticas escolares à cultura digital dos estudantes.
- (C) Limitar o uso das tecnologias digitais a momentos extracurriculares, garantindo que o currículo tradicional seja totalmente preservado e desvinculado do contexto digital, já que o uso do celular está proibido na escola.
- (D) Utilizar tecnologias digitais para atividades de reprodução de conteúdo, como apresentações de *slides* ou exercícios padronizados, que não exigem promoção ou reflexão.

QUESTÃO 26

Para Luckesi (2002), a avaliação da aprendizagem deve ser compreendida como um processo diagnóstico, inclusivo e formativo, cujo foco não está na seleção ou exclusão dos estudantes, mas no apoio pedagógico ao seu desenvolvimento. Nessa perspectiva, a avaliação não é um fim em si mesma nem um instrumento punitivo, mas uma prática orientada para a melhoria da aprendizagem. Luckesi defende que os critérios avaliativos precisam estar articulados ao projeto pedagógico da escola e à intencionalidade formativa do processo educativo.

Considerando a concepção de avaliação da aprendizagem defendida por Luckesi, qual prática avaliativa **mais se aproxima** de seus pressupostos teóricos?

- (A) Considerar a avaliação como um momento final do processo letivo, em que se verifica se os objetivos preestabelecidos foram alcançados.
- (B) Estabelecer critérios rígidos e universais, aplicáveis a todos os estudantes igualmente, independentemente de seus contextos sociais e culturais.
- (C) Utilizar provas e testes voltados para a verificação da aprendizagem dos estudantes em níveis de desempenho, reforçando a meritocracia como critério central de promoção.
- (D) Valorizar instrumentos variados de avaliação como portfólios, registros reflexivos e observações, visando diagnosticar necessidades e apoiar processos de aprendizagem.

QUESTÃO 27

Vasconcellos (2007) defende que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um instrumento coletivo, dinâmico e democrático, que articula as práticas pedagógicas da escola ao seu compromisso social. Nessa perspectiva, o PPP deve orientar tanto o plano de ensino dos docentes quanto o plano de aula e a gestão da sala de aula, garantindo coerência entre a macro-organização da instituição e as microdecisões do cotidiano escolar. Assim, a prática pedagógica não é entendida como um ato isolado do professor, mas como parte de um processo coletivo de construção de sentido, de intencionalidade e de formação crítica dos estudantes.

De acordo com a concepção de Celso Vasconcellos, qual alternativa expressa, de forma **mais adequada**, a relação entre o PPP, o plano de ensino, o plano de aula e a gestão da sala de aula?

- (A) O PPP é um documento administrativo que define regras gerais da escola, mas não interfere nos planos de ensino e de aula, que obedecem às orientações da coordenação pedagógica.
- (B) O PPP é um documento de caráter orientador simbólico, cuja função principal é atender exigências legais da Secretaria da Educação, com a finalidade de legitimar a organização dos planos docentes.
- (C) O PPP estabelece diretrizes coletivas, mas o plano de ensino e o plano de aula devem ser construídos de forma independente, para permitir maior liberdade metodológica ao docente e o alcance dos objetivos de aprendizagem.
- (D) O PPP orienta de maneira integrada o plano de ensino, o plano de aula e a gestão da sala de aula, garantindo coerência entre as intenções coletivas da escola e as práticas cotidianas do professor.

QUESTÃO 28

As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Resolução CNE/CEB n. 1/2002) constituem um marco para garantir o direito à educação às populações do campo, reconhecendo suas especificidades culturais, sociais e econômicas. Essas diretrizes propõem que o currículo, a organização escolar e a formação de professores sejam orientadas pelas realidades e demandas dos sujeitos do campo, superando a visão de que a escola rural deva apenas reproduzir o modelo urbano. A perspectiva é de uma educação contextualizada, que valorize os saberes locais e contribua para o fortalecimento da identidade camponesa.

De acordo com as Diretrizes Operacionais Básicas para a Educação Básica nas Escolas do Campo, qual prática pedagógica está **mais coerente** com os princípios que orientam a educação do campo?

- (A) Construir propostas pedagógicas que integrem os saberes do campo, respeitando os modos de vida, os calendários agrícolas e as identidades culturais das comunidades.
- (B) Oferecer uma educação compensatória, voltada para suprir as lacunas de aprendizagem em relação ao padrão urbano.
- (C) Priorizar a formação técnica voltada totalmente para o trabalho agrícola, pois essa é a principal atividade das comunidades camponesas.
- (D) Reproduzir integralmente o currículo urbano, assegurando que os estudantes do campo tenham o mesmo conteúdo que os alunos da cidade.

QUESTÃO 29

Em uma escola de ensino fundamental, a equipe pedagógica está revisando o planejamento escolar para o próximo ano letivo. Durante a discussão, surgem divergências sobre como a avaliação deve ser pensada no processo pedagógico. Alguns defendem a ênfase na mensuração dos resultados obtidos pelos alunos em provas padronizadas; outros, por sua vez, ressaltam a necessidade de compreender a avaliação como parte integrante do planejamento, servindo ao acompanhamento contínuo da aprendizagem, à tomada de decisões pedagógicas e ao aperfeiçoamento das práticas docentes.

Considerando os princípios do planejamento escolar e a relação com os processos de avaliação e monitoramento da aprendizagem, assinale a alternativa

CORRETA.

- (A) A avaliação, quando entendida apenas como instrumento de mensuração de desempenho, cumpre integralmente sua função pedagógica, pois evidencia as lacunas de aprendizagem, sem demandar intervenção contínua.
- (B) O monitoramento da aprendizagem deve ser visto como prática opcional, uma vez que não interfere significativamente nos processos de ensino, sendo a responsabilidade exclusiva dos estudantes superarem suas dificuldades.
- (C) O planejamento escolar e a avaliação são processos independentes, pois o primeiro estabelece metas e o segundo verifica resultados, sem necessidade de articulação.
- (D) O planejamento escolar, ao incorporar a avaliação e o monitoramento da aprendizagem, permite identificar avanços e dificuldades, garantindo a retroalimentação do processo educativo e o ajuste das estratégias de ensino.

QUESTÃO 30

A política da Educação Integral e Integrada no Brasil é inspirada em marcos legais como a Constituição Federal de 1988, a LDBEN n. 9.394/1996 e o Plano Nacional de Educação (PNE), e dialoga com concepções pedagógicas críticas que defendem a formação humana em sua totalidade. A proposta não se limita à ampliação da jornada escolar, mas envolve a integração curricular, a articulação com a comunidade e a valorização das dimensões cognitivas, sociais, culturais, éticas e estéticas do estudante. Assim, busca superar visões fragmentadas do processo educativo, promovendo o desenvolvimento integral como direito de todos e compromisso do Estado.

A partir dessa concepção analise as afirmativas a seguir e a relação entre elas.

- I. A concepção de Educação Integral busca articular o tempo e o espaço escolar com a comunidade, valorizando múltiplas dimensões do ser humano e promovendo práticas pedagógicas interdisciplinares e contextualizadas.

PORQUE

- II. A Educação Integral se fundamenta na centralidade do conteúdo escolar, priorizando a preparação para o mercado de trabalho e formação propedêutica.

A respeito dessas asserções, assinale a opção **CORRETA**.

- (A) A afirmação I é uma proposição falsa, e a II, uma proposição verdadeira.
- (B) A afirmação I é uma proposição verdadeira, e a II, uma proposição falsa.
- (C) As duas afirmações são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (D) As duas afirmações são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 31**

A Lei nº 13.146/2015, conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, tem como finalidade garantir a inclusão social e a plena cidadania das pessoas com deficiência, assegurando-lhes, em condições de igualdade, o exercício de seus direitos e liberdades. Em conformidade com a legislação, os sistemas de ensino devem assegurar o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem de pessoas com deficiência.

Considerando as disposições dessa lei, analise as proposições a seguir:

- I. O profissional de apoio escolar é responsável por auxiliar o estudante com deficiência em suas necessidades de alimentação, higiene e locomoção. Sua atuação abrange todas as atividades escolares, em instituições de ensino públicas e privadas, em todos os níveis e modalidades, mas não inclui procedimentos técnicos de profissões regulamentadas.
- II. Acessibilidade refere-se à garantia de acesso de pessoas com mobilidade reduzida a espaços físicos e serviços em locais públicos de uso coletivo, especificamente nas áreas urbanas.
- III. Mobilidade reduzida refere-se ao grupo de pessoas que apresentam deficiência física e utilizam a cadeira de roda para locomoção.
- IV. O atendente pessoal é um profissional que realiza o atendimento especializado para alunos com necessidades educacionais especiais e sua função inclui procedimentos técnicos de profissões regulamentadas.
- V. Comunicação refere-se às diversas formas de interação que permitem a participação de todos, incluindo línguas como Libras, Braille, sinais táteis, textos ampliados e mídias digitais, além de linguagem simples e outras tecnologias alternativas e aumentativas.

Está **CORRETO apenas** que se afirma em:

- (A) I e V.
- (B) II, III e IV.
- (C) II.
- (D) III e IV.

QUESTÃO 32

Considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que entende a educação como um compromisso com o desenvolvimento humano integral, garantindo as aprendizagens essenciais por meio de um currículo em ação, analise as seguintes asserções e selecione a **CORRETA**.

- (A) A adaptação curricular é de responsabilidade do profissional de apoio escolar, que deve simplificar e reduzir os conteúdos para alunos com deficiência, minimizando o rigor acadêmico para facilitar a conclusão do ciclo escolar.
- (B) A adaptação curricular é de responsabilidade do profissional especialista. Após realizar uma análise contínua e contextualizada das necessidades e individualidades do estudante, cabe a esse especialista encaminhar para a escola um plano de ação preestabelecido. Esse plano deve indicar quais são as adaptações que o professor deve fazer ao longo do ano letivo.
- (C) A adaptação curricular é uma atribuição docente que visa modificar e ajustar o ensino para eliminar barreiras de acesso físico, comunicacional e metodológico. Seu propósito é garantir a equidade educacional, proporcionando pleno acesso ao conhecimento a todos os estudantes, com especial atenção àqueles com deficiência ou necessidades educacionais específicas.
- (D) A adaptação curricular, que é de responsabilidade do professor, deve ser elaborada em um planejamento prévio, definido antes do início do ano letivo, a fim de padronizar o conteúdo a ser trabalhado, a sequência de aprendizagem e a avaliação de todos os estudantes, independentemente de suas particularidades.

QUESTÃO 33

Aprender é um processo contínuo que muda a forma como uma pessoa se comporta. Por meio de experiências repetidas ou inéditas, o indivíduo consegue se ajustar ao meio. De forma geral, a aprendizagem é um processo dinâmico, pessoal, gradual e que acumula conhecimento ao longo do tempo.

Analise as seguintes asserções sobre a relação entre motivação e aprendizagem na sala de aula.

- I. A motivação intrínseca, que é o desejo de aprender por interesse próprio e pela satisfação do desafio, é especialmente crucial para alunos com necessidades educacionais especiais, pois fortalece a autonomia e a autoconfiança no processo de aprendizagem.
- II. A motivação extrínseca, baseada em recompensas e reforços externos, deve ser o único foco para alunos com necessidades educacionais especiais, considerando a premissa de que esses estudantes não conseguem desenvolver um interesse favorável pela aprendizagem.
- III. Para alunos com necessidades educacionais especiais, a motivação está diretamente ligada à personalização do ensino, em que o educador ajusta as atividades, estabelece metas alcançáveis e celebra pequenas conquistas, reforçando o esforço e a persistência.
- IV. A motivação não possui relação direta com a cognição. Portanto, o desenvolvimento de habilidades de pensamento e de memorização em alunos com necessidades educacionais especiais não influencia sua vontade de aprender.
- V. A motivação e a cognição são processos mutuamente interligados e dependentes. A motivação afeta como o aluno processa informações e desenvolve habilidades cognitivas. Da mesma forma, o progresso e o aprimoramento das capacidades cognitivas reforçam a motivação do aluno com necessidades educacionais especiais para continuar aprendendo, criando um ciclo positivo e fortalecedor.

Está **CORRETO apenas** o que se afirma em:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e V.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.

QUESTÃO 34

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição do neurodesenvolvimento que afeta a forma como a pessoa interage socialmente, se comunica e percebe o mundo.

Leia as afirmações a seguir sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA).

- I. O diagnóstico do Transtorno do Espectro Autista (TEA) é feito a partir da observação do comportamento da criança em diversos contextos, com o apoio de relatos dos pais e cuidadores. Para garantir a precisão, os profissionais de saúde utilizam escalas padronizadas que auxiliam na identificação de sinais de risco da condição.
- II. O diagnóstico do Transtorno do Espectro Autista (TEA) se baseia principalmente nas dificuldades duradouras na comunicação e interação social e na presença de comportamentos, interesses ou atividades restritivos e repetitivos.
- III. Devido aos graves prejuízos causados pela deficiência intelectual e comorbidades severas, o nível 1 do Transtorno do Espectro Autista (TEA) exige um apoio substancial e contínuo.
- IV. Crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) frequentemente têm respostas sensoriais atípicas, o que pode prejudicar sua atenção e regulação emocional. Elas geralmente têm dificuldade em lidar com estímulos específicos, resultando em reações intensas.
- V. O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição neurodegenerativa frequente, na qual os sintomas e as dificuldades do indivíduo pioram progressivamente. Na vida adulta, o TEA pode se agravar, causando déficits nas capacidades mentais e prejuízos na função adaptativa.

Está **CORRETO apenas** o que se afirma em:

- (A) I.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e V.
- (D) II, III e IV.

QUESTÃO 35

A dislexia é caracterizada por dificuldades significativas na aquisição da leitura e da escrita.

Com base nas peculiaridades desse transtorno, todas as afirmativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) A dislexia envolve uma disfunção no sistema da linguagem, o que afeta a capacidade de pensamento lógico e a compreensão de conceitos abstratos, resultando em dificuldades profundas e persistentes em todas as áreas da aprendizagem.
- (B) A dislexia é um transtorno específico da aprendizagem que persiste ao longo da vida e se manifesta por dificuldades na precisão e fluência da leitura, na decodificação de palavras e na ortografia.
- (C) A principal dificuldade do disléxico reside no processamento fonológico, o que interfere diretamente na relação entre letras e sons e, consequentemente, na decodificação e no reconhecimento de palavras.
- (D) Indivíduos com dislexia geralmente possuem inteligência média ou acima da média, mas enfrentam desafios específicos que exigem métodos de ensino diferenciados para a leitura e a escrita.

QUESTÃO 36

Os aspectos do desenvolvimento humano e cognitivo são cruciais para a educação inclusiva e, assim sendo, o professor deve planejar e aplicar abordagens pedagógicas que favoreçam o processo de ensino-aprendizagem.

Tendo em vista as teorias de Vygotsky, todas as afirmativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é a distância entre o que o indivíduo pode realizar de forma autônoma e o que ele é capaz de fazer com o auxílio de um mediador, onde a aprendizagem e o desenvolvimento ocorrem pela internalização de novos conhecimentos e habilidades.
- (B) A Zona de Desenvolvimento Real (ZDR) representa o nível de evolução do pensamento da criança que evolui do pensamento abstrato para o concreto, preparando-o para novas habilidades em seu desenvolvimento.
- (C) O desenvolvimento cognitivo da criança está diretamente ligado à interação com o meio e com outras pessoas, pois essa troca de informações e experiências são elementos essenciais para a construção do conhecimento.
- (D) O desenvolvimento cognitivo, moldado pela interação social e por instrumentos culturais, precede a aprendizagem, mas é também por ela impulsionado.

QUESTÃO 37

Uma das práticas mais importantes na educação inclusiva é a adaptação curricular, que considera a diversidade dos estudantes para garantir que o processo de ensino-aprendizagem seja acessível a todos. Essas adaptações podem ser de pequeno ou de grande porte, dependendo do nível de mudança que exigem.

Seguindo este viés, assinale a afirmativa que **NÃO** representa uma adaptação de pequeno porte:

- (A) Ajustar os objetivos de aprendizagem, propondo metas complementares ou substituindo-os por outros que se alinhem às necessidades individuais do estudante.
- (B) Alterar a metodologia de ensino, utilizando diferentes estratégias e recursos didáticos e flexibilizar o tempo de duração das atividades para atender ao ritmo de cada aluno.
- (C) Flexibilizar os conteúdos, incluindo ou excluindo temas e adaptar os instrumentos de avaliação para que reflitam o que foi efetivamente ensinado.
- (D) Modificar a estrutura física da escola, como a construção de rampas ou a instalação de elevadores, para garantir a acessibilidade e a permanência de todos os alunos.

QUESTÃO 38

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição neurobiológica que afeta o funcionamento cerebral. Na sala de aula, essas características podem causar um impacto direto no processo de aprendizagem do aluno.

Analise as afirmativas a seguir e **ASSINALE** a que descreve um **efeito comum** do TDAH no desempenho escolar, considerando o contexto da educação.

- (A) A dificuldade em manter a atenção e o foco faz com que o estudante perca informações cruciais durante as explicações em sala de aula, impactando negativamente a compreensão de novos conteúdos.
- (B) Apesar de ser desatento, o estudante com TDAH demonstra eficiência nas funções executivas, o que justifica as habilidades para organizar projetos e planejamentos.
- (C) O estudante com TDAH geralmente apresenta uma baixa capacidade intelectual, o que explica as suas dificuldades de aprendizagem e o desempenho acadêmico inferior.
- (D) O estudante com TDAH, devido ao seu alto nível de agitação, demonstra maior velocidade na execução de atividades que exigem atenção motora prolongada, como o registro de textos complexos.

QUESTÃO 39

A neurociência possui uma base consolidada sobre a relação entre a aprendizagem e as funções executivas.

Avalie as asserções a seguir que discorrem sobre a relação entre a aprendizagem e as funções executivas.

- I- As funções executivas são um conjunto de habilidades que auxiliam diretamente na aprendizagem, tornando-a possível e eficiente. Em nosso cérebro, elas gerenciam e regulam o processo de aquisição e uso do conhecimento.
- II- A memória de trabalho é uma função cerebral isolada que tem pouca ou nenhuma conexão com outras habilidades cognitivas, portanto, não possui um papel ativo no processo de aprendizagem.
- III- A flexibilidade cognitiva é a habilidade de suprimir distrações e impulsos para focar na tarefa. Essa função é crucial para a atenção e um pré-requisito básico para a aprendizagem.
- IV- O controle inibitório permite que o cérebro se adapte a novas informações e mude de estratégia. É o que nos ajuda a alternar entre diferentes tarefas ou a encontrar uma nova solução quando a primeira tentativa não funciona.
- V- A autorregulação é uma habilidade central das funções executivas, essencial para o planejamento, a tomada de decisões e a adaptação a diferentes situações. Essa capacidade permite gerenciar pensamentos, emoções e comportamentos para atingir objetivos de forma eficaz.

Está **CORRETO apenas** o que se afirma em:

- (A) I e V.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e V.
- (D) II, IV e V.

QUESTÃO 40

Para uma educação genuinamente inclusiva, a implementação de tecnologias assistivas é fundamental para a superação de barreiras individuais, o que fomenta a autonomia e a participação integral do estudante com deficiência no processo de aprendizagem.

Com base nesse princípio, analise as asserções abaixo e assinale a **CORRETA**:

- (A) A tecnologia assistiva, como ferramenta educacional, tem sua aplicabilidade restrita ao período pós-adolescência, sob o argumento de que a sua introdução precoce na primeira infância pode acarretar prejuízos significativos ao desenvolvimento da criança com deficiência.
- (B) A tecnologia assistiva é utilizada somente por estudantes com deficiência locomotora, empregando diversos recursos tecnológicos, como cadeiras de rodas motorizadas, mouses oculares e ponteiras de cabeça, entre outros.
- (C) A tecnologia assistiva é o conjunto de recursos e serviços que visa compensar, substituir ou ampliar as capacidades funcionais de uma pessoa, buscando superar limitações e promover maior autonomia.
- (D) A tecnologia assistiva constitui-se como um recurso de uso restrito às salas de atendimento educacional especializado, cujo objetivo é auxiliar na acessibilidade física e na usabilidade de computadores.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITURAMA/MG

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL Nº 01/2025**

**ESTA FOLHA PODERÁ SER DESTACADA
PARA CONFERÊNCIA DO SEU GABARITO.**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	



**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA
VIRAR O CADERNO DE PROVAS.**