



## PREFEITURA MUNICIPAL DE ITURAMA/MG

### PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO EDITAL Nº 01/2025

CADERNO	FUNÇÃO PÚBLICA
<b>1 1</b>	<b>EDUCADOR DESPORTIVO</b>

Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas, assim distribuídas:

PROVAS	N.º DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	10
Raciocínio Lógico	5
Noções de Informática	5
Conhecimentos Didáticos-Pedagógicos	10
Conhecimentos Específicos	10

Leia, atentamente, as instruções gerais que se encontram no verso desta capa.

## INSTRUÇÕES GERAIS

1. As provas objetivas terão duração de **4 (quatro) horas**, incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do caderno de questões para a folha de resposta oficial.
2. **Período de sigilo:** o candidato somente poderá se ausentar do recinto da realização das provas após decorrida 1 (uma) hora do início de sua aplicação.
3. As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas para a folha de resposta oficial, usando caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
4. O candidato poderá transcrever as respostas das questões objetivas para a última folha deste caderno e ela poderá ser destacada.
5. Não haverá substituição da folha de resposta oficial por erro do candidato.
6. Este caderno deverá ser devolvido ao fiscal juntamente com a folha de resposta oficial, devidamente preenchida e assinada.
7. As questões da prova objetiva e o gabarito preliminar serão divulgados no endereço eletrônico da FUMARC <[www.fumarc.com.br](http://www.fumarc.com.br)> no 1º dia útil subsequente ao da realização da prova.
8. **Atenção:** Transcreva no espaço apropriado na sua Folha de Respostas, com sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*Iturama é palavra de origem tupi e significa “região das quedas d’água”, provavelmente em referência às grandes cachoeiras que lá existiam.*

A comissão organizadora da FUMARC Concursos lhe deseja uma boa prova.

Prezado(a) candidato(a):

Coloque seu número de inscrição e nome completo no quadro abaixo.

**N.º de Inscrição**

**Nome Completo**

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

**Leia o texto abaixo para resolver as questões de 1 a 3.**

### **Tens Problemas?**

A solução está em suas mãos. Caro leitor, estás desiludido, desanimado, desorientado, tens caso íntimo à resolver, muita inveja, mal olhado no amor, nos negócios, no seu trabalho, tens amor não correspondido ou rompido, fazer voltar alguém à sua companhia ou qualquer assunto lhe preocupe. Pode ser um mal espiritual e você não sabe. Tire um tempo para você mesmo, faça agora mesmo uma consulta com a PROFª BEATRIZ (a mais célebre da América do Sul), em apenas uma consulta de poucos minutos a PROFª BEATRIZ, através de Búzios e Tarô (cientista em grafologia e astrologia) ela, lhe dará a solução dos seus problemas, e depois você verá a vida de outra maneira porque a vida é boa, mas às vezes pessoas atrapalham a nossa vida.

Joga-se Búzios e Tarô

PROFª BEATRIZ atende diariamente em sua residência das 8:00h da manhã às 9:00 da noite, todos os dias. Inclusive Sábados, Domingos e Feriados.

Fonte: Folheto distribuído em via pública.

**QUESTÃO 01**

O texto anterior tem o objetivo de

- (A) apresentar a narratividade de um estado inicial incômodo a um estado final mais seguro.
- (B) demonstrar a diferença de fatos e ações em uma sequência temporal ou causal, distinguindo o autor do narrador.
- (C) indicar, por meio da grafologia, uma análise da letra manuscrita, fornecendo indícios de “virtudes e defeitos” de alguém, já que a personalidade é expressa nos traços gráficos.
- (D) persuadir o leitor com uma variedade de argumentos de autoridade, levando-o a um determinado comportamento.

**QUESTÃO 02**

No texto anterior, há alguns problemas de redação. A seguir, há algumas correções. Analise-as como sendo adequadas ou não.

- I) à resolver → a resolver
- II) você não sabe → tu não sabes
- III) Tire um tempo para você → Tira um tempo para ti
- IV) Joga-se Búzios e Tarô → Jogam-se búzios e tarô.

Estão **CORRETAS** as propostas

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 03**

As palavras retiradas do texto são acentuadas pela mesma regra, **EXCETO** em

- (A) à, às, é.
- (B) Búzios, residência, negócios.
- (C) Sábados, íntimo, célebre.
- (D) você, Tarô, estás, dará.

**Para responder às questões de 4 a 6, leia o texto a seguir:**

**Mas o que é mesmo variação linguística?**

Marcos Bagno

**A ilusão da língua homogênea**

As pessoas que vivem em sociedades com uma longa tradição escrita, com uma história literária de muitos séculos e um sistema educacional organizado se acostumaram a ter uma ideia de uma língua muito influenciada por todas essas instituições. Para elas, só merece o nome de língua um conjunto muito particular de pronúncias, de palavras e de regras gramaticais que foram cuidadosamente selecionadas para compor o que vamos chamar nesse livro aqui de norma-padrão, isto é, o modelo de língua “certa”, de “bem falar” que, nessas sociedades, constitui uma espécie de tesouro nacional, de patrimônio cultural que, assim como as florestas, os rios, a flora, a fauna e os monumentos arquitetônicos, precisaria ser preservado da ruína e da extinção...

Ora, a escrita, a literatura e a escola são instituições eminentemente sociais, são invenções culturais, criações artificiais e muito recentes na história da humanidade – as formas mais antigas de escrita têm menos de 56.000 anos, ou seja, durante 99% da história da nossa espécie ninguém escreveu nem leu nada, e até hoje uma grande parcela dos seres humanos permanece assim, excluída da escrita e da leitura!

Portanto, o que se convencionou chamar de “língua” nas sociedades letradas é, na verdade, um produto social, artificial, que não corresponde àquilo que a língua realmente é. Mas será que a gente pode mesmo pensar nesse modelo de língua como um produto, semelhante ao iogurte, ao vinho, à borracha, ao papel, ao azeite e a tantas outras invenções humanas? Pode, mas com uma diferença: essa “língua” é um produto de um tipo diferente, um produto sociocultural, elaborado ao longo de muito tempo, pelo esforço de muita gente – por isso ela é uma abstração ou, como se diz hoje em dia, um patrimônio imaterial.

Bom, então, se o que nós chamamos de “língua” é só uma aparência, uma ilusão nascida dos nossos hábitos culturais e das nossas relações sociais, como é a língua, de fato?

### **A realidade heterogênea das línguas**

Ao contrário da norma-padrão, que é tradicionalmente concebida como um produto homogêneo, como um jogo de armar em que todas as peças se encaixam perfeitamente umas nas outras, sem faltar nenhuma, a língua, na concepção dos sociolinguistas, é intrinsecamente heterogênea, múltipla, variável, instável e está sempre em desconstrução e reconstrução. Ao contrário de um produto pronto e acabado, de um monumento histórico feito de pedra e cimento, a língua é um processo, um fazer-se permanente e nunca concluído. A língua é uma atividade social, um trabalho coletivo, empreendido por todos os seus falantes, cada vez que eles se põem a interagir por meio da fala ou da escrita.

Justamente pelo caráter heterogêneo, instável e mutante das línguas humanas, a grande maioria das pessoas acha muito mais confortável e tranquilizador pensar na língua como algo que já terminou de se construir, como uma ponte firme e sólida, por onde a gente pode caminhar sem medo de cair e de se afogar na correnteza vertiginosa que corre lá embaixo. Mas essa ponte não é feita de concreto, é feita de abstrato... O real estado da língua é o das águas de um rio, que nunca

param de correr e de se agitar, que sobem e descem conforme o regime das chuvas, sujeitas a se precipitar por cachoeiras, a se estreitar entre as montanhas e a se alargar pelas planícies...

Também ao contrário do que muita gente acredita, a língua não está registrada por inteiro nos dicionários, nem suas regras de funcionamento são exatamente (nem somente) aquelas que aparecem nos livros chamados gramáticas. É mais ilusão social acreditar que é possível encerrar num único livro a verdade definitiva e eterna sobre uma língua.

Com tudo isso, a gente está querendo dizer que, na contramão das crenças mais difundidas, a variação e a mudança linguísticas é que são o “estado natural” das línguas, o seu jeito próprio de ser. Se a língua é falada por seres humanos que vivem em sociedades, se esses seres humanos e essas sociedades são sempre, em qualquer lugar e em qualquer época, heterogêneos, diversificados, instáveis, sujeitos a conflitos e a transformações, o estranho, o paradoxal, o impensável seria justamente que as línguas permanecessem estáveis e homogêneas!

Fonte: BAGNO, Marcos. **Nada na Língua é por acaso**. São Paulo: Parábola Editorial, 2007, p. 35-37.

#### QUESTÃO 04

Atente para os excertos, em que foram destacados alguns vocábulos e propositos sinônimos para eles:

- I. ... a escrita, a literatura e a escola são instituições eminentemente sociais, ... → ... a escrita, a literatura e a escola são instituições urgentemente sociais, ...
- II. A realidade heterogênea das línguas → A realidade variada das línguas
- III. ... um produto homogêneo ... → ... um produto complicado ...
- IV. ... afogar na correnteza vertiginosa que corre lá embaixo. → ... afogar na correnteza descontrolada que corre lá embaixo.

Estão **CORRETOS apenas** os sinônimos apresentados em

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e IV.
- (D) III e IV.

### **QUESTÃO 05**

A partir da leitura do texto de Marcos Bagno, analise as assertivas a seguir:

- I. Muitas comunidades acreditam que língua é um conjunto muito particular de pronúncias, de palavras e de regras gramaticais.
- II. O modelo de língua de determinadas sociedades, denominado tesouro nacional, é baseado em uma cultura arraigada na tradição escrita e literária.
- III. A escrita, a literatura e a escola devem influenciar a maneira como os cidadãos de uma comunidade devem falar, determinando as regras predominantes do “bem falar”.
- IV. Apesar de quase todas as sociedades do mundo serem letradas, as comunidades são muito artificiais e são excluídas da escrita e da leitura.

Estão **CORRETAS apenas** as assertivas

- (A) I e II.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.

**QUESTÃO 06**

Do texto de Marcos Bagno, pode-se depreender que

- (A) a concepção dos sociolinguistas é que a homogeneidade da língua é entendida como a mudança da própria língua.
- (B) a língua é considerada viva, dinâmica, conforme o tempo, o espaço e as atividades dos grupos sociais.
- (C) a língua é vista como aquilo que está registrado nos dicionários e nas gramáticas, com suas regras de funcionamento.
- (D) a norma-padrão é reconhecida como um fazer-se permanente e nunca concluído.

**QUESTÃO 07**

Leia a tirinha a seguir:

---

### *Carros letrados*

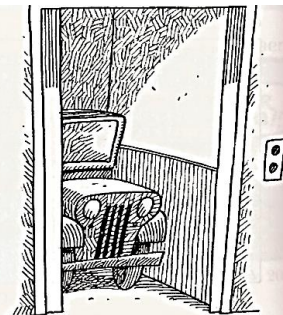
A turma atrás do balcão do cartório do 1º Ofício de Notas, em Copacabana, acha que carro sabe ler.

É o que se supõe com a placa que avisa à freguesia: “Transferência de telefones e veículos, só com a presença do próprio”.

Um gaiato, esta semana, quis saber como fazia para subir com seu jipe ao segundo andar, onde funciona o cartório.

GOIS, Anselmo. *O Globo*, Rio de Janeiro, 19 set. 2002.  
Disponível em: <<http://oglobo.globo.com/jornal/colunas/anselmo.asp>>. Acesso em: 19 nov. 2002.

---

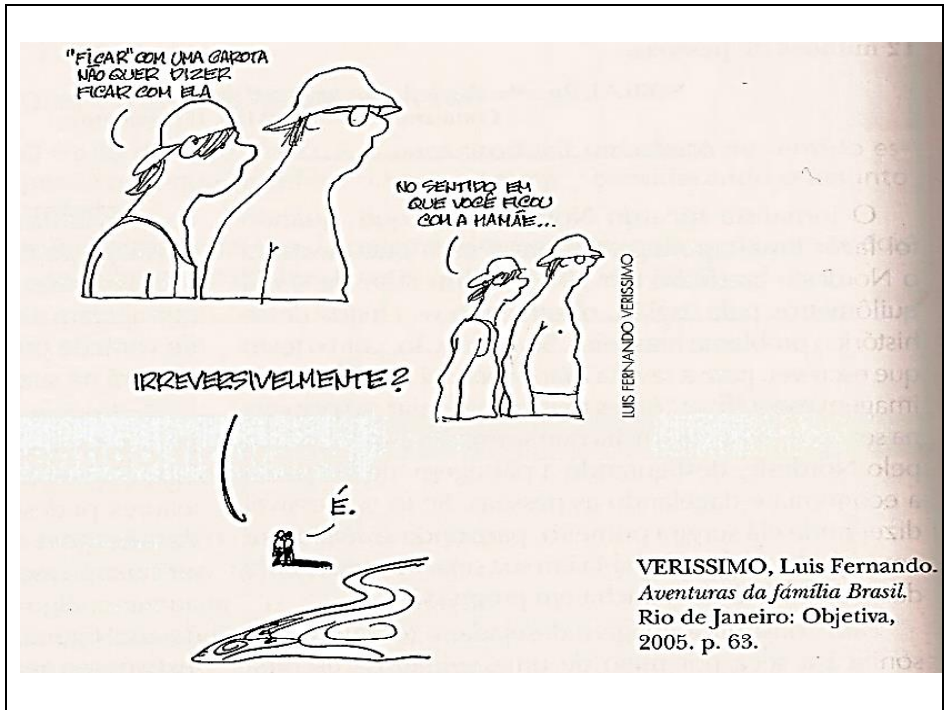


O humor neste texto é construído em função de ‘próprio’ ser entendido como um pronome

- (A) demonstrativo referente a “jipe” e, não, a “cartório”.
- (B) demonstrativo referente a “telefones” e “veículos” e, não, a “proprietário de telefones e veículos”.
- (C) pessoal referente a “veículos” e, não, a “telefones”.
- (D) relativo referente a “balcão do cartório do 1º Ofício de Notas” e, não, a “veículos”.

**QUESTÃO 08**

Leia e faça o que se pede:



A respeito de “ficar” no texto de Veríssimo, pode-se afirmar, **EXCETO**:

- (A) “Ficar” é permanecer em algum lugar com alguma garota.
- (B) No sentido atual e nos dois primeiros trechos desse texto, “ficar” remete-se a um relacionamento passageiro.
- (C) O uso de “irreversivelmente” confere um efeito inusitado e paradoxal em relação ao uso do verbo “ficar” usado no texto.
- (D) O verbo “ficar”, tal como foi usado no texto de Veríssimo, já foi um neologismo, mas já se lexicalizou, ou seja, virou parte estável na língua.

**QUESTÃO 09**

Leia:

“Sujeito é o termo da oração que constitui seu assunto central, controla a concordância verbal e normalmente apresenta como núcleo um substantivo ou um pronome ou uma palavra substantivada”.

Assinale a alternativa em que a parte **destacada** é o sujeito da oração:

- (A) **Aqueles cartões**, eu os comprei na banca.
- (B) **A sua presença** encantou os presentes.
- (C) **Clara**, você quer mais água?
- (D) **Esse cheiro** não aguento mais respirar.

**QUESTÃO 10**

Observe o par de orações:

O vento abriu a porta. / A porta abriu.

O **único** par que **NÃO** obedece ao mesmo padrão é:

- (A) A conta do restaurante chegou. / Chegou a conta.
- (B) O alfinete estourou o balão. / O balão estourou.
- (C) O calor derreteu a manteiga. / A manteiga derreteu.
- (D) O forno queimou o bolo. / O bolo queimou.

**PROVA DE RACIOCÍNIO LÓGICO****QUESTÃO 11**

Quatorze alunos de uma escola de Iturama venderam 100 ingressos para a festa junina que ocorreu neste ano.

Sabe-se que cada um desses alunos vendeu pelo menos um ingresso.

Como base nessas informações, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) o número de alunos que venderam um número ímpar de ingressos é par.
- (B) pelo menos dois desses alunos venderam a mesma quantidade de ingressos.
- (C) pelo menos um desses alunos vendeu, pelo menos, 9 ingressos.
- (D) se 3 alunos venderam exatamente 8 ingressos, então pelo menos um dos demais alunos vendeu mais do que 6 ingressos.

**QUESTÃO 12**

Sabe-se que na cidade Iturama existem pessoas que gostam de praticar esportes e de tomar vinho.

Para cada 60 pessoas que gostam de praticar esportes, 3 pessoas gostam de tomar vinho. Além disso, para cada 20 pessoas que gostam de tomar vinho, 2 pessoas gostam de praticar esportes.

Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que, em Iturama, o número de pessoas que gostam de praticar esportes é

- (A) a metade do número de pessoas que gostam de tomar vinho.
- (B) igual ao número de pessoas que gostam de tomar vinho.
- (C) o dobro do número de pessoas que gostam de tomar vinho.
- (D) o triplo dobro do número de pessoas que gostam de tomar vinho.

**QUESTÃO 13**

Quatro equipes de futebol participam de uma competição, com jogos de ida e volta entre elas. Em cada partida, a equipe vencedora recebe 3 pontos e a equipe perdedora 0 pontos; e em caso de empate, ambas as equipes recebem 1 ponto.

Ao final dessa competição, a classificação desse torneio foi a seguinte:

- Equipe A – 11 pontos.
- Equipe B – 9 pontos.
- Equipe C – 7 pontos.
- Equipe D – 7 pontos.

Com base nessas informações, é **INCORRETO** informar que, nessa competição,

- (A) a equipe A apenas perdeu uma partida.
- (B) a equipe B não empatou nenhum jogo.
- (C) dez jogos não terminaram empatados.
- (D) uma das partidas entre as equipes C e D terminou empatada.

**QUESTÃO 14**

Após um assalto na praça central de uma cidade, duas testemunhas deram os seguintes depoimentos:

- A testemunha A disse “O assaltante usava óculos”.
- A testemunha B disse “O assaltante usava boné”.

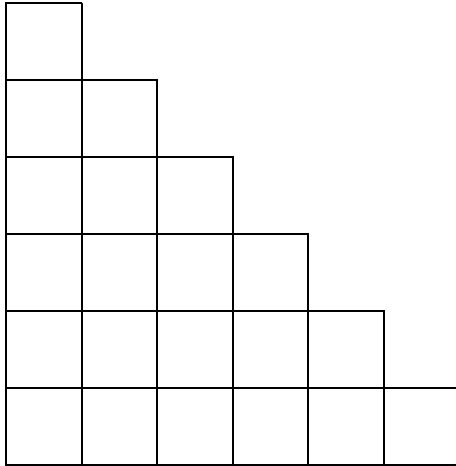
Sabe-se que **exatamente** uma dessas testemunhas mentiu.

Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que o assaltante

- (A) não usava óculos e usava boné.
- (B) ou não usava óculos ou não usava boné.
- (C) usava óculos e usava boné.
- (D) usava óculos ou não usava boné.

**QUESTÃO 15**

Nesta figura, as linhas horizontais e as verticais são paralelas e estão igualmente espaçadas.



Seja **N** o número de quadrados contidos nessa figura.

Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que **N** é igual a

- (A) 21
- (B) 31
- (C) 32
- (D) 34

**PROVA DE NOÇÕES DE INFORMÁTICA****QUESTÃO 16**

Macabéa, analista de dados de uma empresa de consultoria, está utilizando o Microsoft Excel do Office 365 para organizar e analisar um conjunto de dados de vendas.

Sobre o uso de funcionalidades avançadas no Excel do Office 365, analise as assertivas a seguir:

- I. É possível criar uma Tabela Dinâmica que se atualiza automaticamente ao adicionar novos dados, desde que a fonte de dados esteja formatada como uma Tabela do Excel e a Tabela Dinâmica esteja vinculada a ela.
- II. O recurso de Previsão (Forecast) do Excel permite gerar projeções de dados baseadas em séries temporais, mas não oferece suporte para configurar intervalos de confiança personalizados nas projeções.

Está **CORRETO** afirmar:

- (A) A primeira assertiva é falsa, e a segunda é verdadeira.
- (B) A primeira assertiva é verdadeira, e a segunda é falsa.
- (C) As duas assertivas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- (D) As duas assertivas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

**QUESTÃO 17**

Um técnico administrativo está trabalhando em uma planilha complexa no Microsoft Excel do Office 365 para consolidar dados financeiros de várias filiais. Para isso, ele utiliza diferentes funções para manipular, analisar e extrair informações dos dados.

Considerando as funções a seguir, todas exercem operações relacionadas à análise ou manipulação de dados no Excel do Office 365, **EXCETO**:

- (A) CONCAT, que calcula a soma acumulada de valores em um intervalo de células.
- (B) CORRESP, que localiza a posição de um valor em um intervalo e pode ser usado junto com a função ÍNDICE.
- (C) DESLOC, que retorna um intervalo deslocado a partir de uma célula inicial, podendo ser usado para criar referências dinâmicas.
- (D) ÍNDICE, que retorna o valor de uma célula dentro de um intervalo com base em uma linha e coluna especificadas.

### QUESTÃO 18

Gabriela, que sempre foi cozinheira em Ilhéus, agora se tornou funcionária do departamento de RH de uma empresa e utiliza o Microsoft Outlook do Office 365 para gerenciar *e-mails*, agendar reuniões e organizar tarefas. Tal como na cozinha, ela gosta de tudo no seu lugar, inclusive seus *e-mails*, desse modo ela precisa configurar regras automáticas para gerenciar sua caixa de entrada e garantir a eficiência na comunicação com a equipe.

Sobre o uso de funcionalidades do Outlook no Office 365, analise as afirmações a seguir e identifique quais são **verdadeiras** e quais são **falsas**.

- I. ( ) No Outlook do Office 365, é possível criar regras automáticas para mover e-mails recebidos de um remetente específico para uma pasta específica, sem necessidade de intervenção manual.
- II. ( ) O recurso de "Respostas Automáticas" (Fora do Escritório) pode ser configurado para enviar respostas apenas para contatos salvos na agenda do usuário, mas não suporta respostas personalizadas para e-mails recebidos fora do horário comercial.
- III. ( ) O Outlook do Office 365 permite agendar o envio de um e-mail para uma data e hora específicas, mesmo que o usuário esteja offline no momento do envio programado.

Com base nas afirmações acima, qual alternativa indica **corretamente** quais são verdadeiras e quais são falsas?

- (A) A afirmação I é verdadeira, e as afirmações II e III são falsas.
- (B) A afirmação II é verdadeira, e as afirmações I e III são falsas.
- (C) As afirmações I e II são verdadeiras, e a afirmação III é falsa.
- (D) As afirmações I e III são verdadeiras, e a afirmação II é falsa.

**QUESTÃO 19**

Depois de instalar o Google Chrome em seu computador pessoal, Riobaldo — o mesmo que um dia disse “Viver é muito perigoso” ao cruzar os sertões — agora enfrenta outro tipo de travessia: a da internet. Quer aumentar a privacidade e a segurança durante a navegação, para não ser surpreendido por rastros e perigos escondidos na rede.

Sobre os recursos nativos do Google Chrome para proteger dados pessoais, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A única forma de bloquear pop-ups é instalar extensões de terceiros, pois o Chrome não oferece essa função nativamente.
- (B) O Chrome bloqueia automaticamente todos os rastreadores de anúncios sem necessidade de qualquer configuração do usuário.
- (C) O Google Chrome não permite gerenciar senhas salvas no navegador.
- (D) O Google Chrome permite verificar se as senhas salvas foram expostas em vazamentos de dados, oferecendo recomendações para alterá-las quando necessário.

**QUESTÃO 20**

João trabalha diariamente com o Windows 10 e precisa organizar diversos arquivos em seu computador. Para facilitar o acesso e a visualização desses arquivos, ele quer ajustar as opções de exibição no Explorador de Arquivos, otimizando a forma como os documentos são apresentados.

Sobre as opções de visualização no Explorador de Arquivos do Windows 10, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A opção “Painel de visualização” exibe automaticamente o conteúdo completo de todos os arquivos na pasta sem a necessidade de seleção manual.
- (B) A única forma de visualizar detalhes como tamanho e data de modificação é quando o modo “Ícones grandes” está ativado.
- (C) É possível exibir arquivos ocultos ativando a opção “Itens ocultos” na guia “Exibir” do Explorador de Arquivos.
- (D) No Windows 10, não é permitido alterar o layout da visualização entre “Detalhes” e “Lista”.

**PROVA DE CONHECIMENTOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS****QUESTÃO 21**

Segundo a legislação brasileira, a Educação Escolar Quilombola, enquanto modalidade da Educação Básica prevista na organização de ensino nacional, busca garantir o direito à educação de qualidade às comunidades remanescentes de quilombos e respeita sua identidade cultural, história e práticas sociais. Em Minas Gerais, onde há um número expressivo de comunidades quilombolas reconhecidas, o Estado estabeleceu diretrizes próprias para assegurar que a organização curricular, a gestão escolar e os materiais didáticos estejam em consonância com a realidade desses povos.

Considerando a organização e o funcionamento da Educação Escolar Quilombola em Minas Gerais, está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) A Educação Escolar Quilombola em Minas Gerais se limita às diretrizes gerais da Educação Básica, sem necessidade de adequações particulares relacionadas à cultura quilombola.
- (B) A implementação da Educação Escolar Quilombola em Minas Gerais é facultativa, ficando a critério da comunidade escolar decidir se deseja ou não incluir aspectos culturais quilombolas em suas práticas.
- (C) As escolas quilombolas de Minas Gerais têm o mesmo funcionamento administrativo que as demais escolas do campo, não havendo distinção quanto à organização curricular ou metodológica.
- (D) O currículo da Educação Escolar Quilombola deve contemplar a história e cultura afro-brasileira e africana, com ênfase na valorização das práticas comunitárias e na preservação da memória quilombola.

**QUESTÃO 22**

A Educação para a Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos é uma dimensão fundamental da escola democrática, conforme estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Ela tem como objetivo formar sujeitos críticos, capazes de reconhecer e valorizar a pluralidade cultural, social e étnica, além de promover o respeito à dignidade humana, à equidade e à justiça social. As políticas públicas educacionais no Brasil apontam para a necessidade de incorporar esses princípios nos currículos escolares, a fim de construir uma sociedade mais justa e inclusiva.

Levando em conta o papel da Educação para a Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos no contexto escolar, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A Educação para a Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos busca integrar currículo, práticas escolares e gestão democrática, promovendo a valorização da diversidade e o respeito à dignidade humana.
- (B) A Educação para a Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos deve ser tratada como um conteúdo específico das disciplinas de História e Sociologia, sem transversalidade com outras áreas.
- (C) A promoção dos direitos humanos na escola implica apenas a inclusão de conteúdos sobre legislação internacional e brasileira, não envolvendo práticas pedagógicas cotidianas.
- (D) O enfoque na diversidade cultural e na cidadania pode comprometer a transmissão dos conteúdos escolares, pois desloca o foco do ensino para questões sociais.

**QUESTÃO 23**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n. 8.069/1990) assegura a todas as crianças e adolescentes o direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento humano, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Esse direito envolve não apenas o acesso e permanência na escola, mas também a garantia de condições adequadas de aprendizagem.

Tendo em vista o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir:

- I. As instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes, independente de receberem ou não recursos públicos, deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada seis meses.
- II. As crianças menores de doze anos somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação ou exibição quando acompanhadas dos pais ou responsáveis.
- III. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão atuar de forma articulada na elaboração de políticas públicas e na execução de ações destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e difundir formas não violentas de educação de crianças e de adolescentes.
- IV. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o atendimento no ensino fundamental, através de programas complementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Está **CORRETO apenas** o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.

#### **QUESTÃO 24**

No campo da Didática, compreende-se que a aprendizagem não ocorre apenas pela exposição de conteúdos, mas pelo planejamento intencional que articula objetivos, conteúdos, metodologias, recursos e avaliação. Nesse sentido, a Didática não se limita a técnicas de ensino, mas envolve escolhas pedagógicas que refletem concepções de educação, de conhecimento e de sujeito. Assim, os professores, ao planejar suas aulas, buscam integrar práticas metodológicas que promovam a participação ativa dos estudantes, a problematização da realidade e a construção coletiva do conhecimento.

Considerando os elementos básicos da Didática, qual princípio orienta esse tipo de prática pedagógica?

- (A) A articulação entre objetivos, conteúdos e metodologias, de modo a favorecer processos ativos e significativos de aprendizagem.
- (B) A centralidade da avaliação somativa como principal instrumento de verificação da aprendizagem.
- (C) A neutralidade metodológica, na qual o professor assume um papel de transmissor imparcial de informações.
- (D) A primazia do conteúdo como núcleo central da prática docente, independentemente da metodologia utilizada.

### QUESTÃO 25

O uso das tecnologias digitais na escola vai além da simples disponibilização de computadores ou *tablets*. Ele envolve a integração de ferramentas digitais ao processo pedagógico, considerando a cultura digital dos estudantes e suas práticas cotidianas de aprendizagem, comunicação e produção de conhecimento. As tecnologias, quando bem articuladas ao currículo e às metodologias de ensino, podem favorecer a construção de saberes colaborativos, o pensamento crítico, a criatividade e a autonomia do estudante, além de ampliar possibilidades de avaliação e acompanhamento da aprendizagem.

Considerando o papel das tecnologias digitais na educação, qual prática está **mais alinhada** com uma perspectiva pedagógica crítica e integradora?

- (A) Focar basicamente em preparar os estudantes para o mercado de trabalho digital, priorizando habilidades técnicas em detrimento da interdisciplinaridade.
- (B) Integrar ferramentas digitais ao planejamento pedagógico, promovendo colaboração, produção de conhecimento, pensamento crítico e conectando as práticas escolares à cultura digital dos estudantes.
- (C) Limitar o uso das tecnologias digitais a momentos extracurriculares, garantindo que o currículo tradicional seja totalmente preservado e desvinculado do contexto digital, já que o uso do celular está proibido na escola.
- (D) Utilizar tecnologias digitais para atividades de reprodução de conteúdo, como apresentações de *slides* ou exercícios padronizados, que não exigem promoção ou reflexão.

**QUESTÃO 26**

Para Luckesi (2002), a avaliação da aprendizagem deve ser compreendida como um processo diagnóstico, inclusivo e formativo, cujo foco não está na seleção ou exclusão dos estudantes, mas no apoio pedagógico ao seu desenvolvimento. Nessa perspectiva, a avaliação não é um fim em si mesma nem um instrumento punitivo, mas uma prática orientada para a melhoria da aprendizagem. Luckesi defende que os critérios avaliativos precisam estar articulados ao projeto pedagógico da escola e à intencionalidade formativa do processo educativo.

Considerando a concepção de avaliação da aprendizagem defendida por Luckesi, qual prática avaliativa **mais se aproxima** de seus pressupostos teóricos?

- (A) Considerar a avaliação como um momento final do processo letivo, em que se verifica se os objetivos preestabelecidos foram alcançados.
- (B) Estabelecer critérios rígidos e universais, aplicáveis a todos os estudantes igualmente, independentemente de seus contextos sociais e culturais.
- (C) Utilizar provas e testes voltados para a verificação da aprendizagem dos estudantes em níveis de desempenho, reforçando a meritocracia como critério central de promoção.
- (D) Valorizar instrumentos variados de avaliação como portfólios, registros reflexivos e observações, visando diagnosticar necessidades e apoiar processos de aprendizagem.

**QUESTÃO 27**

Vasconcellos (2007) defende que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um instrumento coletivo, dinâmico e democrático, que articula as práticas pedagógicas da escola ao seu compromisso social. Nessa perspectiva, o PPP deve orientar tanto o plano de ensino dos docentes quanto o plano de aula e a gestão da sala de aula, garantindo coerência entre a macro-organização da instituição e as microdecisões do cotidiano escolar. Assim, a prática pedagógica não é entendida como um ato isolado do professor, mas como parte de um processo coletivo de construção de sentido, de intencionalidade e de formação crítica dos estudantes.

De acordo com a concepção de Celso Vasconcellos, qual alternativa expressa, de forma **mais adequada**, a relação entre o PPP, o plano de ensino, o plano de aula e a gestão da sala de aula?

- (A) O PPP é um documento administrativo que define regras gerais da escola, mas não interfere nos planos de ensino e de aula, que obedecem às orientações da coordenação pedagógica.
- (B) O PPP é um documento de caráter orientador simbólico, cuja função principal é atender exigências legais da Secretaria da Educação, com a finalidade de legitimar a organização dos planos docentes.
- (C) O PPP estabelece diretrizes coletivas, mas o plano de ensino e o plano de aula devem ser construídos de forma independente, para permitir maior liberdade metodológica ao docente e o alcance dos objetivos de aprendizagem.
- (D) O PPP orienta de maneira integrada o plano de ensino, o plano de aula e a gestão da sala de aula, garantindo coerência entre as intenções coletivas da escola e as práticas cotidianas do professor.

### QUESTÃO 28

As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Resolução CNE/CEB n. 1/2002) constituem um marco para garantir o direito à educação às populações do campo, reconhecendo suas especificidades culturais, sociais e econômicas. Essas diretrizes propõem que o currículo, a organização escolar e a formação de professores sejam orientadas pelas realidades e demandas dos sujeitos do campo, superando a visão de que a escola rural deva apenas reproduzir o modelo urbano. A perspectiva é de uma educação contextualizada, que valorize os saberes locais e contribua para o fortalecimento da identidade camponesa.

De acordo com as Diretrizes Operacionais Básicas para a Educação Básica nas Escolas do Campo, qual prática pedagógica está **mais coerente** com os princípios que orientam a educação do campo?

- (A) Construir propostas pedagógicas que integrem os saberes do campo, respeitando os modos de vida, os calendários agrícolas e as identidades culturais das comunidades.
- (B) Oferecer uma educação compensatória, voltada para suprir as lacunas de aprendizagem em relação ao padrão urbano.
- (C) Priorizar a formação técnica voltada totalmente para o trabalho agrícola, pois essa é a principal atividade das comunidades camponesas.
- (D) Reproduzir integralmente o currículo urbano, assegurando que os estudantes do campo tenham o mesmo conteúdo que os alunos da cidade.

### **QUESTÃO 29**

Em uma escola de ensino fundamental, a equipe pedagógica está revisando o planejamento escolar para o próximo ano letivo. Durante a discussão, surgem divergências sobre como a avaliação deve ser pensada no processo pedagógico. Alguns defendem a ênfase na mensuração dos resultados obtidos pelos alunos em provas padronizadas; outros, por sua vez, ressaltam a necessidade de compreender a avaliação como parte integrante do planejamento, servindo ao acompanhamento contínuo da aprendizagem, à tomada de decisões pedagógicas e ao aperfeiçoamento das práticas docentes.

Considerando os princípios do planejamento escolar e a relação com os processos de avaliação e monitoramento da aprendizagem, assinale a alternativa

**CORRETA.**

- (A) A avaliação, quando entendida apenas como instrumento de mensuração de desempenho, cumpre integralmente sua função pedagógica, pois evidencia as lacunas de aprendizagem, sem demandar intervenção contínua.
- (B) O monitoramento da aprendizagem deve ser visto como prática opcional, uma vez que não interfere significativamente nos processos de ensino, sendo a responsabilidade exclusiva dos estudantes superarem suas dificuldades.
- (C) O planejamento escolar e a avaliação são processos independentes, pois o primeiro estabelece metas e o segundo verifica resultados, sem necessidade de articulação.
- (D) O planejamento escolar, ao incorporar a avaliação e o monitoramento da aprendizagem, permite identificar avanços e dificuldades, garantindo a retroalimentação do processo educativo e o ajuste das estratégias de ensino.

**QUESTÃO 30**

A política da Educação Integral e Integrada no Brasil é inspirada em marcos legais como a Constituição Federal de 1988, a LDBEN n. 9.394/1996 e o Plano Nacional de Educação (PNE), e dialoga com concepções pedagógicas críticas que defendem a formação humana em sua totalidade. A proposta não se limita à ampliação da jornada escolar, mas envolve a integração curricular, a articulação com a comunidade e a valorização das dimensões cognitivas, sociais, culturais, éticas e estéticas do estudante. Assim, busca superar visões fragmentadas do processo educativo, promovendo o desenvolvimento integral como direito de todos e compromisso do Estado.

A partir dessa concepção analise as afirmativas a seguir e a relação entre elas.

- I. A concepção de Educação Integral busca articular o tempo e o espaço escolar com a comunidade, valorizando múltiplas dimensões do ser humano e promovendo práticas pedagógicas interdisciplinares e contextualizadas.

**PORQUE**

- II. A Educação Integral se fundamenta na centralidade do conteúdo escolar, priorizando a preparação para o mercado de trabalho e formação propedêutica.

A respeito dessas asserções, assinale a opção **CORRETA**.

- (A) A afirmação I é uma proposição falsa, e a II, uma proposição verdadeira.
- (B) A afirmação I é uma proposição verdadeira, e a II, uma proposição falsa.
- (C) As duas afirmações são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (D) As duas afirmações são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 31**

Milena é uma adolescente de 13 anos atendida por um projeto socioesportivo que faz parte de uma política pública de esporte e lazer. A finalidade da política em questão é o acesso ao esporte e ao lazer como direito de todos. Nesse contexto, os professores que ministram as oficinas esportivas se reuniram para planejar as práticas e se depararam com os objetivos relacionados ao desenvolvimento do condicionamento físico dos participantes do projeto. Na discussão, os professores se dividiram entre aqueles que defendiam a prática da preparação física para a performance nas modalidades ensinadas e aqueles que acreditavam no desenvolvimento de capacidades físicas para a saúde dos praticantes. Ao fim, ficou definido, em coerência com a finalidade da política pública, que as oficinas deveriam se ocupar do condicionamento físico para a saúde.

Tendo em vista o conceito de aptidão física entendida como a capacidade de realizar atividade física, ligada à performance motora ou relacionada à saúde, apresentado por Nahas (2017), assinale a alternativa que apresente **corretamente** apenas componentes da aptidão física para a saúde que devem ser desenvolvidos nas oficinas do projeto, conforme a proposta do autor.

- (A) Composição corporal e mensuração do lactato no sangue.
- (B) Flexibilidade e limiar anaeróbico.
- (C) Força de grandes grupos musculares e aptidão cardiorrespiratória.
- (D) Tônus muscular de cadeias primárias e resistência anaeróbica.

**QUESTÃO 32**

Marcelo é profissional de Educação Física que atua em um projeto socioesportivo, com aulas de Voleibol e Futsal, três vezes por semana, para crianças e adolescentes com idade entre 8 e 13 anos, de uma comunidade com baixo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). Ele atua com esporte educacional e está na dúvida sobre se deve ou não planejar práticas de preparação física para os praticantes que atende.

Tendo em vista as orientações de Nahas (2017), analise as afirmativas a seguir:

- I- Marcelo deve oferecer práticas de preparação física específicas para a performance dos adolescentes atendidos nas modalidades que ensina.
- II- Marcelo não deve oferecer práticas de preparação física para os adolescentes que atende, cuidando apenas de sua aprendizagem técnica e tática nas modalidades.
- III- Marcelo deve oferecer práticas de preparação física para os adolescentes que atende, considerando-os base para uma vida saudável e uma prática segura.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.

### **QUESTÃO 33**

Patrícia é professora de esporte coletivo em uma política pública esportiva que tem a finalidade de garantir aos atendidos a efetivação do direito ao esporte. Os atendidos pela política são crianças e adolescentes cujos pais e familiares não possuem recursos para pagar pela prática esportiva como um serviço e, por isso, são objeto de atenção da referida política.

Patrícia, ao planejar suas aulas, considerando as necessidades motoras dos seus alunos, o tipo de modalidade esportiva a ser ensinada e as finalidades da política pública, deve adotar um processo que garanta, aos iniciantes, **prioritariamente**, uma prática

- (A) constante, estruturada e sem variações das técnicas.
- (B) corretiva e que busque o aumento da força de execução.
- (C) diversificada com o foco no detalhamento e na precisão.
- (D) sistemática e dividida em pequenas partes de movimentos.

**QUESTÃO 34**

Tendo em vista a proposta de Kunz (2013), o ensino do esporte deveria considerar alguns aspectos para além do treinamento das habilidades motoras, das capacidades físicas e das técnicas e táticas das modalidades. Isso se torna relevante ao considerarmos a presença dessa prática corporal em políticas públicas e projetos socioesportivos, inseridos no contexto do esporte como direito de todos. Para o referido autor, o ensino do esporte deveria formar não apenas praticantes, mas cidadãos capazes de praticar e de refletir a respeito do que praticam, especialmente sobre as relações entre o esporte e a sociedade. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma das possibilidades de se ensinar o esporte coerente com a proposta de Kunz (2013).

- (A) Divisão das técnicas em pequenas partes para a realização de repetição dos gestos, visando a sua automatização.
- (B) Encenações pedagógicas com práticas em que os alunos assumem os diferentes papéis necessários à vivência esportiva.
- (C) Participação ativa dos alunos nas práticas de planejamento e avaliação, valorizando o seu contexto e conhecimento.
- (D) Práticas experienciais e criativas, visando desconstruir padrões impostos pelo esporte espetáculo e reinventar os movimentos.

**QUESTÃO 35**

A Psicologia é uma área de conhecimento que contribui muito para o trabalho realizado no esporte contemporâneo, marcado por tanta diversidade e complexidade. As contribuições podem ser compreendidas a partir de algumas possibilidades, como a atuação de profissionais de psicologia no acompanhamento individual e coletivo de atletas e equipes, integrando a equipe multiprofissional (comissão técnica) dos clubes ou mesmo nutrindo a formação de professores e treinadores com saberes que constituirão a prática técnico-pedagógica no cotidiano do trabalho com as modalidades. Quanto a esta última possibilidade, e considerando as reflexões apresentadas por Rúbio (2007), uma abordagem que contemple o trabalho realizado por profissionais de Educação Física que atuam em políticas públicas e projetos socioesportivos, cuja finalidade é a contemplação do direito ao esporte por parte da população que está mais distante da vivência efetiva desse e de outros direitos, analise as afirmativas a seguir.

- I- É necessário rediscutir a ética no contexto esportivo, na medida em que, apesar de o esporte de alto-rendimento ser uma referência, existem muitas outras manifestações esportivas que possuem lógicas distintas que não representam a busca da vitória como maior objetivo da prática.
- II- Superar a ideia de que o adversário é um inimigo a ser batido é fundamental para que se ultrapasse o individualismo exagerado que marca o esporte e muitas outras práticas sociais de nosso tempo, contribuindo com o desenvolvimento humano e não apenas com o esportivo.
- III- Uma prática técnico-pedagógica adequada ao ensino do esporte precisa considerar mais do que estratégias para a conquista do resultado esportivo desejado, mas ampliar a sua atenção para o contexto da prática e do praticante em questão, a fim de que, ao aprender a modalidade de seu interesse, a pessoa aprenda para o esporte e para os demais campos da vida, já que poucos se tornarão atletas.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

### QUESTÃO 36

Com base nas intervenções e mediações realizadas pelo professor para incluir um aluno com paralisia cerebral em aulas de sua turma de basquetebol, assinale a alternativa que reúne **práticas coerentes** com a promoção de uma aula esportiva verdadeiramente inclusiva.

- (A) Ajustar o objeto de aprendizagem utilizando bola macia e murcha, de diâmetro reduzido, e colocando a cesta a uma altura acessível, além de oferecer apoio ao aluno e incluí-lo em competições em dupla, estimulando sua autonomia.
- (B) Confiar exclusivamente no trabalho de um colega tradutor ou auxiliar para realizar todas as adaptações necessárias, sem que o professor interfira diretamente no processo.
- (C) Eximir o aluno com deficiência da participação na atividade principal, deixando-o apenas com tarefas lúdicas paralelas que não envolvam basquetebol.
- (D) Manter todas as regras, equipamentos e exigências oficiais da modalidade, cobrando do aluno com deficiência o mesmo desempenho dos demais, sem qualquer adaptação.

### **QUESTÃO 37**

Sobre o aprimoramento de políticas públicas que envolvem a oferta de práticas corporais e atividade física para a população, analise as afirmativas a seguir:

- I- É preciso estabelecer um plano integrado intersetorial com controle social e metas claras; criar um órgão de captação e compartilhamento de informações regionalizadas; além de incentivar a formação continuada dos profissionais.
- II- É recomendável concentrar recursos nos programas que oferecem a prática do alto rendimento esportivo, na medida em que os atletas são a referência de sucesso para a população.
- III- Deve-se adotar uma prática gerencial em que haja espaço para adaptações da oferta, considerando os contextos e as necessidades das comunidades atendidas pelas referidas políticas.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

**QUESTÃO 38**

Sobre a necessidade da oferta de políticas públicas de esporte e lazer, analise as afirmativas a seguir, propostas a partir de Sousa e colaboradores (2010), que tratam do esporte como um dos conteúdos do lazer:

- I- Na sociedade atual, o trabalho tem ganhado cada vez mais importância em relação ao lazer que acaba ficando em segundo plano, sendo usados principalmente como uma forma de ajudar o trabalhador a descansar e recuperar as energias, para que possa produzir mais. O sistema capitalista, que foca na produção, no consumo e no lucro, também passou a tratar o lazer como um produto, algo que pode ser vendido como qualquer outra mercadoria. Com isso, o lazer virou uma atividade que movimenta a economia, gera empregos e estimula o crescimento da indústria cultural e do entretenimento. Por outro lado, essa forma de enxergar o lazer aumenta as desigualdades sociais, já que nem todas as pessoas têm o mesmo acesso às atividades culturais e de lazer disponíveis.
  
- II- O lazer é visto como parte da cultura, vivido no tempo livre das obrigações do dia a dia, como trabalho ou estudos. Ele se caracteriza por ser uma atividade feita por prazer, sem buscar recompensas além da própria satisfação. Alguns autores destacam que o lazer pode acontecer em qualquer momento da vida, desde que envolva experiências divertidas, como jogos, festas e brincadeiras, escolhidas livremente pelas pessoas. Essas vivências ajudam a fortalecer a autonomia, os vínculos sociais e o sentimento de pertencimento. Dessa forma, ele pode ser um espaço de criação, organização da cultura e transformação da realidade.

Considerando as duas concepções de lazer apresentadas e as finalidades de uma política pública que trata do direito ao esporte para crianças e adolescentes, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A formação de novos atletas para o sistema esportivo formal deve ser priorizada na oferta da prática esportiva nos projetos sociais, já que representa uma oportunidade única para a ascensão social das classes menos favorecidas economicamente.
- (B) A ludicidade passa a ser um dos princípios fundamentais para o ensino do esporte nesse contexto, uma vez que a prática esportiva como um direito visa formar, principalmente, para a cidadania por meio do esporte.
- (C) É impossível a coexistência das lógicas oriundas das concepções apresentadas porque elas são contraditórias e autoexcludentes. Ou uma prática esportiva considera a lógica da reprodução ou da transformação no contexto das políticas públicas de esporte, ou forma para a cidadania ou para o esporte de alto-rendimento.
- (D) Um projeto socioesportivo deve se pautar exclusivamente pela organização do ensino das modalidades como uma estratégia de formação para o trabalho, já que o esporte espelha as regras do jogo capitalista.

### QUESTÃO 39

Sousa e colaboradores (2010) classificam os projetos socioesportivos que partem do princípio de que o esporte e o lazer são direitos sociais, como de baixa programabilidade e alta interação com os usuários, em comparação com a oferta de outros direitos previstos na Constituição Federal e nas leis nacionais que regulamentam esses direitos.

Com essa informação, é **possível** alimentar o planejamento dos projetos com as seguintes práticas:

- (A) Aplicação de testes de aptidão motora cujos resultados determinarão as modalidades a serem oferecidas pelo projeto.
- (B) Consulta aos clubes e federações para identificar as modalidades a serem oferecidas e os métodos a serem utilizados no seu ensino.
- (C) Decisão do que deve ser ofertado à população por especialistas e utilização de metodologias fechadas e predeterminadas.
- (D) Estímulo à participação da população no planejamento dos projetos e nas metodologias de ensino mais abertas e flexíveis.

**QUESTÃO 40**

Na esteira das discussões sobre avaliação e monitoramento de políticas públicas de esporte e lazer e projetos socioesportivos que têm por pressuposto o ensino do esporte como direito de todos, assinale a afirmativa **CORRETA**, tendo em vista o que propuseram Noronha e Teixeira (2016) em acordo com Sousa e colaboradores (2010).

- (A) A avaliação está relacionada com a definição de um conjunto de indicadores a serem acompanhados ao longo do tempo, a fim de qualificar as suas ações durante a vigência do projeto.
- (B) A efetividade está relacionada com a identificação do impacto de suas ações nas vidas das pessoas e da comunidade envolvida, para quem a falta de acesso ao esporte foi o problema que deu origem ao projeto.
- (C) A eficácia está relacionada com os recursos, se foram utilizados da melhor maneira possível, reduzindo os custos para que os benefícios do projeto possam chegar ao maior número de pessoas.
- (D) A eficiência está relacionada com a verificação da melhoria das habilidades motoras dos praticantes, se aprenderam as técnicas esportivas ensinadas, se apresentam maior qualidade de vida.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITURAMA/MG**

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO  
EDITAL Nº 01/2025**

**ESTA FOLHA PODERÁ SER DESTACADA  
PARA CONFERÊNCIA DO SEU GABARITO.**

<b>01</b>	
<b>02</b>	
<b>03</b>	
<b>04</b>	
<b>05</b>	
<b>06</b>	
<b>07</b>	
<b>08</b>	
<b>09</b>	
<b>10</b>	

<b>11</b>	
<b>12</b>	
<b>13</b>	
<b>14</b>	
<b>15</b>	
<b>16</b>	
<b>17</b>	
<b>18</b>	
<b>19</b>	
<b>20</b>	

<b>21</b>	
<b>22</b>	
<b>23</b>	
<b>24</b>	
<b>25</b>	
<b>26</b>	
<b>27</b>	
<b>28</b>	
<b>29</b>	
<b>30</b>	

<b>31</b>	
<b>32</b>	
<b>33</b>	
<b>34</b>	
<b>35</b>	
<b>36</b>	
<b>37</b>	
<b>38</b>	
<b>39</b>	
<b>40</b>	



**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA  
VIRAR O CADERNO DE PROVAS.**