

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE  
VARGINHA/MG

CONCURSO PÚBLICO  
01/2025

# PROFESSOR PII – LÍNGUA PORTUGUESA

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

- Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

**SERÁ ELIMINADO** do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

---

**LÍNGUA PORTUGUESA****TEXTO**

---

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

**Maioridade**

Aos dez anos descobri o primeiro dos objetivos de minha vida: fazer 14 anos. 14 anos são calças compridas, colégio pela manhã, álgebra, certas penugens, centímetros a mais em minha altura, ver *Folias de Chicago*, deixar de fazer a preliminar nos jogos de futebol de praia; 14 anos, principalmente, era uma idade maior — só poderia ser melhor — que dez anos.

Aos 14 anos descobri que o mundo é das pessoas de 18 anos. Ter 18 anos é rever *Folias de Chicago*, tomar cuba-libre com um sorriso de quem tem 19 anos, mandar adaptar o *smoking* do pai para a festa de formatura, tirar carteira de motorista, ficar na rua até o sol nascer, comprar gravatas amarelas, jogar fora uma coleção inteira do *Suplemento Juvenil* (1941-1945). 18 anos são quase 21.

Aos 21 anos tem-se os documentos todos e uma vontade enorme de se perder. Deixar crescer o bigode, rever *Folias de Chicago*, falar um pouco depressa (um pouco alto) demais, apaixonar-se por uma mulher casada, rasgar alguns papéis, deixar crescer a barba, começar a escrever o nome com formalidade, raspar o bigode, descobrir bares, orgulhar-se dentro do corpo, raspar a barba, perceber tons intermediários, deixar crescer novamente o bigode: leva-se mais de 20 anos para se ter 21 anos.

Às vezes eu pensava em coisas: achava que estava traçando o futuro. Não estava, era do passado que eu me lembrava, sem saber. Depois dos 21 anos não há mais idades, todo ano é ano, cada idade é legal. A não ser fazer 30 anos. 30 anos é tempo. Sofrer é tão diferente do que eu pensava que fosse.

Mas nesse tempo — não sei direito onde nem quando — houve um tempo de terrível lucidez. Não dava para durar. Sobrevivi por muito tempo a mim mesmo. Sei que era um tempo com hora, minuto e ponteiro (como se fosse uma lança: a ferir e apontar), uma soma de relógios não o reviveria. Era de uma luminosidade palpável; palpável polpa — de

fruta madura, pronta: úmida e à mostra, estourando de dentro da casca. Fruta que, olhando-se de fora, dizia-se ter semente ou não. Não dava para plantar ou pôr na boca. Era fruta de se deixar em cima das mesas e outros móveis. Fruta de se levar por aí, de se mostrar. De cera, não. Não cabia num prato, mas enchia a mão. E não alimentava: iluminava. Uma luminosidade que de mim se usava, eu não tinha nada com ela, eu era parte de um tempo — acidente feito gente.

Eu sou quase uma coisa. Como é que é? Me perguntam. Mais ou menos, vou respondendo. Para tudo.

LESSA, I. Diário Carioca, 1965. Disponível em <<https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/12761/majoridade>>.

---

**QUESTÃO 01**

---

Após a leitura do texto, verifica-se que o que há em comum ao fazer 14, 18 e 21 anos, segundo o ponto de vista do narrador, é:

- (A) Raspar a barba e deixar apenas o bigode.
- (B) Assistir a *Folias de Chicago*.
- (C) Crescer alguns centímetros em sua altura.
- (D) Apaixonar-se por mulheres mais velhas.
- (E) Comprar calças e gravatas amarelas com mais formalidade.

---

**QUESTÃO 02**

---

Analise as sentenças a seguir, retiradas do texto, e assinale aquela em que ocorre pronome indefinido.

- (A) Aos dez anos descobri o primeiro dos objetivos de minha vida: fazer 14 anos.
- (B) Depois dos 21 anos não há mais idades, todo ano é ano, cada idade é legal.
- (C) Sofrer é tão diferente do que eu pensava que fosse.
- (D) Fruta de se levar por aí, de se mostrar.
- (E) Eu sou quase uma coisa.

---

**QUESTÃO 03**

---

As formas verbais “*cabia*” e “*enchia*”, em “*Não cabia num prato, mas enchia a mão.*”, estão conjugadas no pretérito imperfeito do modo indicativo. Caso estivessem conjugadas no pretérito perfeito do mesmo modo, a reescrita correta da sentença dada seria:

- (A) Não cabem num prato, mas enchem a mão.
- (B) Não caberia num prato, mas encheria a mão.
- (C) Não coube num prato, mas encheu a mão.
- (D) Não coubera num prato, mas enchera a mão.
- (E) Não coubesse num prato, mas enchesse a mão.

---

**QUESTÃO 04**

---

As colocações pronominais em “[...] *leva-se mais de 20 anos para se ter 21 anos.*” correspondem, respectivamente, a:

- (A) próclise e ênclise.
- (B) mesóclise e ênclise.
- (C) mesóclise e próclise.
- (D) ênclise e mesóclise.
- (E) ênclise e próclise.

---

**QUESTÃO 05**

---

A palavra “*quase*”, que ocorre no excerto “*Eu sou quase uma coisa.*”, é um:

- (A) substantivo.
- (B) advérbio.
- (C) adjetivo.
- (D) pronome relativo.
- (E) pronome indefinido.

---

**QUESTÃO 06**

---

Considere as seguintes sentenças, apresentadas a seguir:

- I. Nós estamos felizes por recebê-la em casa.
- II. Não há nenhum problema entre nós.
- III. Pediu a nós que fizéssemos tudo por ele.

Tendo em vista as funções desempenhadas pela palavra “*nós*”, nas sentenças dadas, conclui-se que esse pronome pessoal é **reto**, e não oblíquo, apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

---

**QUESTÃO 07**

---

Há falta de concordância nominal em:

- (A) Deparei-me com pai e filha empenhados em uma disputa no videogame.
- (B) Foram entrevistados centenas de rapazes no primeiro dia do processo seletivo da empresa.
- (C) Neste *e-mail*, vão anexos todos os pareceres das comissões técnicas.
- (D) A paciência e a empatia são necessárias nos dias de hoje.
- (E) O garoto e as meninas foram considerados os melhores alunos da turma.

---

**QUESTÃO 08**

---

Considere a seguinte sentença: “*Hoje é a comemoração do 89º aniversário da minha avó.*” O numeral ordinal apresentado na sentença é escrito por extenso como:

- (A) octogésimo nono.
- (B) octingésimo nono.
- (C) octogésimo nônio.
- (D) octingentésimo nono.
- (E) oitocentésimo nônio.

**QUESTÃO 09**

Todas as palavras a seguir são oxítonas, **exceto**:

- (A) funil.
- (B) oco.
- (C) pinel.
- (D) causal.
- (E) véu.

**QUESTÃO 10**

Nas sentenças a seguir, ocorre um sinônimo da palavra “*exímio*” apenas em:

- (A) É tão escrupuloso que não permitirá tamanha malcriação.
- (B) Mesmo após as dificuldades que enfrentou, permaneceu incólume.
- (C) O que dificulta seu reconhecimento enquanto ator é o fato de ser inconspícuo.
- (D) Jorge, insigne pianista, agora faz parte da orquestra da cidade.
- (E) Homens fátuos podem causar estranheza em um primeiro momento.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO****QUESTÃO 11**

Certo dia João fez uma charada para o seu colega:

“Se daqui a 63 dias será uma quinta-feira, qual dia da semana será daqui a 484 dias?”

A resposta correta para a charada de João é:

- (A) Segunda-feira.
- (B) Terça-feira.
- (C) Quarta-feira.
- (D) Quinta-feira.
- (E) Sexta-feira.

**QUESTÃO 12**

Em uma fábrica com 800 operários, 60% participaram de um curso de segurança, 30% participaram de um curso de primeiros socorros e 15% participaram dos dois cursos. Quantos operários não participaram de nenhum dos dois cursos?

- (A) 160
- (B) 200
- (C) 240
- (D) 280
- (E) 320

**QUESTÃO 13**

Certa vez, Lucas disse:

“Meu tio e eu fazemos aniversário no mesmo dia. Quando eu nasci, meu tio tinha 30 anos.”

Em um determinado ano, a idade que Lucas completou foi um terço da idade que seu tio completou. Sabendo que Lucas nasceu em 2000, qual foi esse ano?

- (A) 2015
- (B) 2010
- (C) 2020
- (D) 2018
- (E) 2012

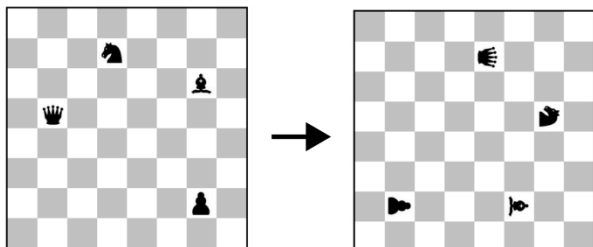
**QUESTÃO 14**

Se a média aritmética simples entre as idades de um grupo de 18 pessoas é 24 anos, pode-se dizer que a soma das idades de todas as pessoas desse grupo é igual a:

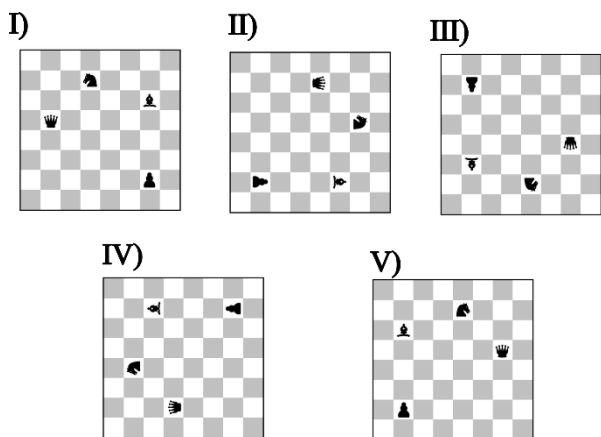
- (A) 432 anos.
- (B) 524 anos.
- (C) 240 anos.
- (D) 248 anos.
- (E) 124 anos.

**QUESTÃO 15**

A figura abaixo mostra um tabuleiro de xadrez com algumas peças dispostas. Neste tabuleiro é feita uma rotação de 90° em sentido horário, sem mover relativamente as peças.



De acordo com as correspondências abaixo, qual será a figura resultante após 126 rotações similares?



- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

**QUESTÃO 16**

A área de um triângulo retângulo é 30 cm<sup>2</sup> e sua hipotenusa é 13 cm, qual a diferença absoluta entre as medidas dos catetos?

- (A) 12 cm.
- (B) 5 cm.
- (C) 8 cm.
- (D) 7 cm.
- (E) 9 cm.

**QUESTÃO 17**

Se a média aritmética simples das alturas de 12 alunos é 1,60 metro, qual é a soma total das alturas de todos esses alunos?

- (A) 16,8 metros.
- (B) 18,2 metros.
- (C) 19,2 metros.
- (D) 20,4 metros.
- (E) 21,6 metros.

**QUESTÃO 18**

Quantos números inteiros entre 1 e 50, inclusive estes, não são divisíveis nem por 2 nem por 3 nem por 5?

- (A) 14
- (B) 52
- (C) 44
- (D) 51
- (E) 63

**QUESTÃO 19**

Considere uma sequência numérica: 2, 5, 10, 17, 26, (...).

Qual é o próximo número dessa sequência?

- (A) 35
- (B) 37
- (C) 38
- (D) 39
- (E) 41

**QUESTÃO 20**

Certo dia Ana disse ao seu amigo:

“Se hoje é segunda-feira, que dia da semana será daqui a 15 dias?”

- (A) Domingo.
- (B) Sábado.
- (C) Terça-feira.
- (D) Quarta-feira.
- (E) Quinta-feira.

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

### QUESTÃO 21



No explorador de arquivos do sistema operacional Windows, qual é o componente destacado na imagem acima?

- (A) Caixa de localização.
- (B) Lista de arquivos.
- (C) Data de abertura do arquivo.
- (D) Data de criação do arquivo.
- (E) Barra de endereços.

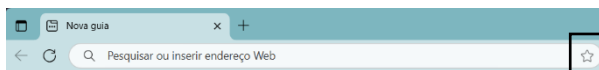
### QUESTÃO 22

No sistema operacional Windows, qual ferramenta do Painel de Controle permite visualizar todos os dispositivos de hardware instalados no computador?

- (A) Gerenciador de dispositivos.
- (B) Configurações de energia.
- (C) Central de ações.
- (D) Ferramentas administrativas.
- (E) Gerenciamento de backup.

### QUESTÃO 23

Ao utilizar o navegador Microsoft Edge, qual recurso é acionado ao pressionar o ícone de estrela localizado na barra de endereços, conforme indicado na figura abaixo?



- (A) Apagar o histórico de navegação.
- (B) Descer a página.
- (C) Subir a página.
- (D) Salvar a página atual nos favoritos.
- (E) Bloquear o acesso à página atual.

### QUESTÃO 24

Caso um usuário do Microsoft Excel queira ajustar a altura de diversas linhas para se adequarem ao conteúdo das células, após selecionar o conteúdo a ser ajustado, qual botão ele pode utilizar?

- (A) Na guia Inserir, ele pode clicar no botão Segmentação de Dados, no grupo Filtros.
- (B) Na guia Dados, ele pode clicar no botão Classificar, no grupo Classificar e Filtrar, e depois selecionar a opção Adicionar Nível.
- (C) Na guia Página Inicial, ele pode clicar no botão Formatar, que fica no grupo Células, e depois selecionar a opção Autoajuste da Altura da Linha.
- (D) Na guia Layout da Página, ele pode clicar no botão Orientação, no grupo Configuração de Página, e depois selecionar Quebras.
- (E) Na guia Exibir, ele pode clicar no botão Focus Cell, no grupo Mostrar, e depois selecionar Mostrar Destaque Automático.

### QUESTÃO 25

Durante a criação e formatação de documentos no Microsoft Word, assinale a opção que define o atalho de teclado que permite alinhar um parágrafo de forma justificada:

- (A) Shift + J.
- (B) Ctrl + J.
- (C) Ctrl + Y.
- (D) Alt + K.
- (E) Alt + C.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 26**

Considere o seguinte excerto: “A língua é uma atividade social, um trabalho coletivo, empreendido por todos os seus falantes, cada vez que eles se põem a interagir por meio da fala ou da escrita”. A concepção de língua descrita no excerto é comum à corrente teórica da(o):

- (A) Sociolinguística.
- (B) Semiótica.
- (C) Gerativismo.
- (D) Estruturalismo.
- (E) Filologia.

**QUESTÃO 27**

Nas sociedades complexas e letradas, a realidade linguística é composta de dois grandes polos, norteados por concepções específicas de língua. Os excertos a seguir descrevem esses polos:

- (1) a ....., a língua em seu estado permanente de transformação, de fluidez, de instabilidade;
- (2) a ....., produto cultural, modelo artificial de língua criado justamente para [...] servir de padrão para os comportamentos linguísticos considerados adequados, corretos e convenientes.

A alternativa que preenche correta e respectivamente cada uma das lacunas apresentadas é:

- (A) (1) norma-padrão; (2) mudança linguística.
- (B) (1) norma-padrão; (2) variação linguística.
- (C) (1) variação linguística; (2) mudança linguística.
- (D) (1) variação linguística; (2) norma-padrão.
- (E) (1) mudança linguística; (2) variação linguística.

**QUESTÃO 28**

Nas sentenças a seguir, verificam-se diferentes tipos de figuras de linguagem. Ocorre hipérbole apenas em:

- (A) Vossa Excelência não ficará arrependido por depositar tamanha confiança nesta garota.
- (B) A garota estava desfazendo-se de tanto chorar.
- (C) O dinheiro, este, sim, causa problemas às famílias.
- (D) O seu sorriso era brilhante como o sol daquela manhã.
- (E) Ela era jovem, jovem, jovem, que nada sabia da vida.

**QUESTÃO 29**

Relacione as nomenclaturas morfológicas indicadas a seguir a cada uma das definições apresentadas. Na sequência, assinale a alternativa que apresenta a numeração correta para cada uma das afirmações dadas, respectivamente.

- (1) Afixo
  - (2) Raiz
  - (3) Desinência
- ( ) Elemento terminal indicativo das flexões das palavras.
  - ( ) Elemento que se junta a um radical ou tema para formar neologismos.
  - ( ) Elemento originário e irredutível em que se concentra o significado das palavras, do ponto de vista histórico.
- (A) (1); (2); (3).
  - (B) (3); (1); (2).
  - (C) (3); (2); (1).
  - (D) (2); (1); (3).
  - (E) (2); (3); (1).

**QUESTÃO 30**

Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem é uma das competências específicas da Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (2018).

Nos Anos Finais, aprofunda-se o tratamento dos gêneros que circulam nos campos jornalístico-midiático e de atuação na vida pública, principalmente:

- (A) diferenciar desenhos/grafismos (símbolos) de grafemas/letras (signos).
- (B) a questão da confiabilidade da informação, da proliferação de fake news, da manipulação de fatos e opiniões.
- (C) perceber quais sons se deve representar na escrita e como.
- (D) construir o conhecimento do alfabeto da língua em questão.
- (E) perceber a sílaba em sua variedade como contexto fonológico desta representação.

**QUESTÃO 31**

No âmbito dos estudos sociolinguísticos, há dois conceitos relevantes que são inter-relacionados. O primeiro é definido como “algum elemento da língua, alguma regra, que se realiza de maneiras diferentes, conforme a variedade linguística analisada”. O segundo, como “cada uma das formas diferentes de se dizer a mesma coisa”. Esses conceitos são denominados, respectivamente, como:

- (A) variável e variante.
- (B) variante e variável.
- (C) regra e norma.
- (D) regra e variedade.
- (E) variedade e norma.

**QUESTÃO 32**

O excerto a seguir é um exemplo de retextualização:

“o e/o difícil é porque a escola transforma como eu já disse as aulas de língua portuguesa em análises gramaticais → **O que torna difícil é que a escola transforma as aulas de Língua Portuguesa em análises gramaticais**”. (Marcuschi, 2010, p. 85)

De modo geral, a retextualização no caso apresentado é regida por uma operação que:

- (A) Reorganiza a fala apenas por meio de sinais de pontuação inseridos para replicar a prosódia.
- (B) Reordena a sintaxe, reconstrói estruturas truncadas e estabelece encadeamento.
- (C) Elimina apenas marcas de hesitação, de cunho estritamente interacionais.
- (D) Introduce marcas metalinguísticas para referenciação de ações e verbalização de contextos expressos por dêiticos.
- (E) Reordena os tópicos abordados pelo falante, mantendo hesitações típicas da interação.

**QUESTÃO 33**

As sentenças a seguir apresentam lacunas, que devem ser preenchidas com palavras derivadas dos adjetivos dados entre parênteses. Analise-as e assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas de cada sentença, considerando a possibilidade de as palavras derivadas serem ou não da mesma classe gramatical das respectivas palavras de que derivam.

- I. A .... (belo) natural das florestas deve ser reconhecida e preservada.
  - II. O rapaz, que estava .... (pobre), negou o convite.
  - III. O assunto .... (litígio) foi pauta das últimas reuniões.
- (A) I. beleza; II. paupérrimo; III. litigioso
  - (B) I. beleza; II. pobremente; III. litigioso.
  - (C) I. belezaria; II. pobricíssimo; III. litigável.
  - (D) I. bela; II. paupérrimo; III. litigável.
  - (E) I. embelezada; II. pobríssimo; III. litigação.

---

**QUESTÃO 34**

---

Todas as alternativas a seguir apresentam afirmações verdadeiras a respeito da função social da leitura, exceto:

- (A) Mesmo ao se deparar com produções textuais de outros indivíduos, o sujeito não se conecta com o mundo e a humanidade.
- (B) O acesso a textos variados permite que o leitor estabeleça vínculos com outros seres humanos, por meio da linguagem.
- (C) Os livros preservam a expressão da consciência humana tanto individual quanto coletiva.
- (D) A leitura estabelece um vínculo entre o sujeito e o mundo quando o coloca em contato com manifestações socioculturais diversas.
- (E) O conhecimento ampliado por meio da leitura permite ao leitor compreender-se melhor enquanto sujeito histórico.

---

**QUESTÃO 35**

---

O papel da escola na formação literária é:

- (A) Consolidar o conhecimento acerca da nomenclatura e análise gramaticais alcançado pelos alunos.
- (B) Limitar o alcance cultural de cada aluno por meio da leitura de textos literários.
- (C) Expandir os limites culturais dos alunos somente por meio do ensino dos períodos literários.
- (D) Informar os alunos apenas a respeito dos períodos literários que norteiam os textos a serem lidos.
- (E) Relacionar os textos a serem lidos com as realidades culturais dos alunos.

---

**QUESTÃO 36**

---

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), o ensino será ministrado com base nos princípios abaixo. Assinale a alternativa **incorreta**:

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (C) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (D) Valorização do profissional da educação escolar.
- (E) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

---

**QUESTÃO 37**

---

A função do predicativo do sujeito na sentença é:

- (A) Complementar a significação transitiva incompleta de certos substantivos.
- (B) Servir de complemento a um verbo na voz passiva.
- (C) Servir de complemento a um verbo de predicação incompleta.
- (D) Expressar um atributo, um estado ou modo de ser do sujeito sintático.
- (E) Referir-se ao objeto de um verbo transitivo.

---

**QUESTÃO 38**

---

As afirmações a seguir dizem respeito ao emprego da vírgula. É **incorreta** apenas:

- (A) A vírgula é empregada para separar palavras ou orações justapostas assindéticas.
- (B) De acordo com a norma-padrão, os vocativos são separados por vírgula.
- (C) Emprega-se a vírgula para separar orações adjetivas restritivas.
- (D) Segundo a norma-padrão, emprega-se a vírgula para separar orações adverbiais reduzidas.
- (E) Não se emprega vírgula entre o verbo e seu(s) complemento(s), quando esses ocorrem juntos.

**QUESTÃO 39**

Os pronomes que indicam lugar, posição ou identidade dos seres em relação às pessoas do discurso são classificados como:

- (A) relativos.
- (B) pessoais.
- (C) possessivos.
- (D) demonstrativos.
- (E) indefinidos.

**QUESTÃO 40**

O acento diferencial é empregado para distinguir palavras denominadas:

- (A) antônimas.
- (B) sinônimas.
- (C) homógrafas.
- (D) cognatas.
- (E) derivadas.

**QUESTÃO 41**

A seguir apresentam-se afirmações a respeito do emprego do verbo *haver*. Assinale a alternativa cuja afirmação é **incorreta**.

- (A) O verbo *haver* pode ser empregado como auxiliar de verbo pessoal.
- (B) O verbo *haver* pode ser empregado apenas de forma impessoal.
- (C) O verbo *haver* é empregado de forma pessoal na construção “*haver por bem*”.
- (D) O verbo *haver* é impessoal quando seu sentido é o de “*existir*”.
- (E) O verbo *haver* na locução “*há muito*” é impessoal.

**QUESTÃO 42**

A figura de linguagem definida como quebra ou interrupção do fio da frase, ficando termos sintaticamente desligados do resto do período, sem função é a(o):

- (A) pleonasma.
- (B) repetição.
- (C) sinestesia.
- (D) comparação.
- (E) anacoluto.

**QUESTÃO 43**

Analise a sentença a seguir quanto à sintaxe:

Não permita que pessoas ***cujo nome não conste dessa lista*** entrem no evento.

O termo em destaque na sentença dada é classificado, segundo a norma-padrão, como:

- (A) oração subordinada substantiva subjetiva.
- (B) oração subordinada substantiva completiva nominal.
- (C) oração subordinada adjetiva restritiva.
- (D) oração subordinada adjetiva explicativa.
- (E) oração subordinada substantiva predicativa.

**QUESTÃO 44**

A oração em destaque em “***Parecia que tinha o amor nos olhos***” transformada em oração subordinada reduzida de infinitivo resulta em:

- (A) “o amor tido nos olhos”.
- (B) “que o amor estava nos olhos”.
- (C) “que o amor era tido nos olhos”.
- (D) “ter o amor nos olhos”.
- (E) “tendo o amor nos olhos”.

**QUESTÃO 45**

Considere as definições dadas a seguir a respeito dos modos verbais:

- I. É empregado para exprimir fatos possíveis, hipotéticos ou irreais.
- II. É empregado para exprimir um fato certo ou real.
- III. É empregado pela 1ª pessoa do discurso para exprimir ordens, proibições, pedidos etc. à 2ª pessoa do discurso.

As definições apresentadas correspondem, respectivamente, aos modos:

- (A) indicativo, subjuntivo e imperativo.
- (B) subjuntivo, imperativo e indicativo.
- (C) subjuntivo, indicativo e imperativo.
- (D) indicativo, imperativo e subjuntivo.
- (E) imperativo, subjuntivo e indicativo.

**QUESTÃO 46**

As definições apresentadas a seguir se referem aos encontros vocálicos. Assinale a alternativa cuja definição corresponde especificamente ao conceito de hiato.

- (A) É o encontro de duas vogais cuja individualidade fonética está preservada em sílabas diferentes.
- (B) É o encontro de uma vogal entre duas semivogais em uma mesma sílaba.
- (C) É o encontro de uma vogal e de uma semivogal, ou vice-versa, na mesma sílaba.
- (D) É o encontro vocálico em que a semivogal vem antes da vogal em uma mesma sílaba.
- (E) É o encontro vocálico em que a vogal vem antes da semivogal em uma mesma sílaba.

**QUESTÃO 47**

A parte da gramática que se ocupa da pronúncia correta dos fonemas é a:

- (A) Ortografia.
- (B) Ortoépia.
- (C) Morfologia.
- (D) Sintaxe.
- (E) Estilística.

**QUESTÃO 48**

O processo de formação de palavras em que dois radicais se unem, de modo a preservar a delimitação vocabular de cada uma das partes, e formam uma palavra nova de significado único e constante é denominado:

- (A) derivação regressiva.
- (B) derivação imprópria.
- (C) derivação parassintética.
- (D) composição por aglutinação.
- (E) composição por justaposição.

**QUESTÃO 49**

Após o Novo Acordo Ortográfico, é correto afirmar que:

- (A) Todas as palavras oxítonas são acentuadas.
- (B) Todas as palavras compostas com elemento de ligação perderam o hífen.
- (C) Não são mais acentuadas as formas verbais dissílabas terminadas em “*eem*”.
- (D) Todas as palavras formadas com o prefixo *sub-* têm hífen.
- (E) As palavras paroxítonas são necessariamente acentuadas.

---

**QUESTÃO 50**

---

Verifica-se a ausência de paralelismo sintático apenas em:

- (A) Pedi que fosse à escola e que voltasse imediatamente depois para casa.
- (B) Prefiro estar correndo ou a caminhada do que não me mover.
- (C) Muito se aprende convivendo com os mais velhos e os escutando atentamente.
- (D) A Revolução Francesa tinha como valores a liberdade, a igualdade e a fraternidade.
- (E) Eles estabeleceram duas regras: não gastar além do orçamento e não adiar o projeto.

