

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE
VARGINHA/MG

CONCURSO PÚBLICO
01/2025

PROFESSOR PII – HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

- Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

Quem sabe Deus está ouvindo

Outro dia eu estava distraído, chupando um caju na varanda, e fiquei com a castanha na mão, sem saber onde botar. Perto de mim havia um vaso de antúrio; pus a castanha ali, calcando-a um pouco para entrar na terra, sem sequer me dar conta do que fazia.

Na semana seguinte a empregada me chamou a atenção: a castanha estava brotando. Alguma coisa verde saía da terra, em forma de concha. Dois ou três dias depois acordei cedo, e vi que durante a noite aquela coisa verde lançara para o ar um caule com pequenas folhas. É impressionante a rapidez com que essa plantinha cresce e vai abrindo folhas novas. Notei que a empregada regava com especial carinho a planta, e caçoei dela:

— Você vai criar um cajueiro aí?

Embaraçada, ela confessou: tinha de arrancar a mudinha, naturalmente; mas estava com pena.

— Mas é melhor arrancar logo, não é?

Fiquei em silêncio. Seria exagero dizer: silêncio criminoso — mas confesso que havia nele um certo remorso. Um silêncio covarde. Não tenho terra onde plantar um cajueiro, e seria uma tolice permitir que ele crescesse ali mais alguns centímetros, sem nenhum futuro. Eu fora o culpado, com meu gesto leviano de enterrar a castanha, mas isto a empregada não sabe: ela pensa que tudo foi obra do acaso. Arrancar a plantinha com a minha mão — disso eu não seria capaz; nem mesmo dar ordem para que ela o fizesse. Se ela o fizer, darei de ombros e não pensarei mais no caso; mas que o faça com sua mão, por sua iniciativa. Para a castanha e sua linda plantinha seremos dois deuses contrários, mas igualmente ignaros: eu, o deus da Vida; ela, o da Morte.

Hoje pela manhã ela começou a me dizer alguma coisa — “seu Rubem, o cajueiro...” — mas o telefone tocou, fui atender, e a frase não se completou. Agora mesmo ela voltou da feira; trouxe um pequeno vaso com terra e transplantou para ele a mudinha. Veio me mostrar:

— Eu comprei um vaso.

— Ahn...

Depois de um silêncio, eu disse:

— Cajueiro sente muito a mudança, morre à toa...

Ela olhou a plantinha e disse com convicção:

— Esse aqui não vai morrer, não senhor.

Eu devia lhe perguntar o que ela vai fazer com aquilo, daqui a uma, duas semanas. Ela espera, talvez, que eu o leve para o quintal de algum amigo; ela mesma não tem onde plantá-lo. Senti que ela tivera medo de que eu a censurasse pela compra do vaso e ficara aliviada com minha indiferença. Antes de me sentar para escrever, eu disse, sorrindo, uma frase profética, dita apenas por dizer:

— Ainda vou chupar muito caju desse cajueiro!

Ela riu muito, depois ficou séria, levou o vaso para a varanda, e, ao passar por mim na sala, disse baixo, com certa gravidade:

— É capaz mesmo, seu Rubem; quem sabe Deus está ouvindo o que o senhor está dizendo...

Mas eu acho, sem falsa modéstia, que Deus deve andar muito ocupado com as bombas de hidrogênio e outros assuntos maiores.

BRAGA, R. *Ai de ti, Copacabana!* Rio de Janeiro, 1960. Disponível em <<https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/12044/quem-sabe-deus-esta-ouvindo>>.

QUESTÃO 01

Pela última fala da empregada, conclui-se que, para ela:

- (A) Rubem era uma pessoa de pouca fé, por isso seu cajueiro não teria frutos.
- (B) A probabilidade de o cajueiro dar frutos seria maior se Deus ouvisse a fala de Rubem.
- (C) A fala de Rubem era apenas o que faltava para que o cajueiro desse frutos.
- (D) Era impossível que o cajueiro pudesse dar frutos, com ou sem uma intervenção divina.
- (E) O cajueiro daria frutos, a menos que Rubem tivesse fé.

QUESTÃO 02

A figura de linguagem presente no trecho “— *Cajueiro sente muito a mudança, morre à toa...*” é a de:

- (A) polissíndeto.
- (B) reticência.
- (C) hipérbole.
- (D) prosopopeia.
- (E) onomatopeia.

QUESTÃO 03

Identifique o único excerto a seguir em que o vocábulo “o” é empregado como pronome demonstrativo.

- (A) “Eu fora o culpado, com meu gesto leviano de enterrar a castanha”.
- (B) “Arrancar a plantinha com a minha mão — disse eu não seria capaz; nem mesmo dar ordem para que ela o fizesse.”
- (C) “Ela espera, talvez, que eu o leve para o quintal de algum amigo”.
- (D) “vi que durante a noite aquela coisa verde lançara para o ar um caule com pequenas folhas”.
- (E) “Ela riu muito, depois ficou séria, levou o vaso para a varanda”.

QUESTÃO 04

Os vocábulos “*sem*” e “*sequer*”, que ocorrem no trecho “[...] *sem sequer me dar conta do que fazia.*”, pertencem, respectivamente, às classes gramaticais:

- (A) advérbio e advérbio.
- (B) conjunção e substantivo.
- (C) conjunção e advérbio.
- (D) preposição e substantivo.
- (E) preposição e advérbio.

QUESTÃO 05

O verbo em “— *Eu comprei um vaso.*” está conjugado:

- (A) no presente do modo indicativo.
- (B) no pretérito imperfeito do modo indicativo.
- (C) no pretérito perfeito do modo indicativo.
- (D) no pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.
- (E) no pretérito imperfeito do modo subjuntivo.

QUESTÃO 06

A palavra que tem exatamente o mesmo número de sílabas que “*embarçada*”, que ocorre no texto, é:

- (A) varanda.
- (B) iniciativa.
- (C) silêncio.
- (D) naturalmente.
- (E) antúrio.

QUESTÃO 07

Há uma oração introduzida por uma locução concessiva em:

- (A) Sentia falta da amiga, mas não podia se reaproximar.
- (B) Respondeu às enquetes conforme o professor orientou.
- (C) Ela diz que já superou o término da relação, apesar de ainda falar do rapaz.
- (D) Desde que sobre tempo livre para o descanso, você pode ter um segundo ofício.
- (E) As coisas foram se acertando à medida que os dias passavam.

QUESTÃO 08

Identifique em qual das sentenças a seguir ocorre numeral multiplicativo.

- (A) Duas pessoas estavam em sua frente na fila.
- (B) O número de queimadas neste semestre é o triplo do número do semestre passado.
- (C) Nem metade das pessoas convidadas foram ao evento.
- (D) A exposição do museu recebeu um milhão de pessoas nesta semana.
- (E) A carga horária deste trabalho é de apenas vinte horas semanais.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir em relação às expressões em destaque:

- I. Eles não puderam ir à peça de teatro, **porquanto** tiveram de viajar às pressas.
- II. Podemos remarcar a reunião, **caso** você não possa comparecer neste dia.
- III. Ouve música **enquanto** dirige.
- IV. Ele explicou tudo tão detalhadamente, **de sorte que** não restaram dúvidas.
- V. Fez o tratamento **consoante** lhe instruíram no hospital.

As expressões destacadas podem ser classificadas quanto ao significado que exprimem, respectivamente, em:

- (A) I. adversativa; II. condicional; III. temporal; IV. consecutiva; V. conformativa.
- (B) I. explicativa; II. conformativa; III. temporal; IV. comparativa; V. conformativa.
- (C) I. causal; II. condicional; III. final; IV. explicativa; V. consecutiva.
- (D) I. causal; II. condicional; III. temporal; IV. consecutiva; V. conformativa.
- (E) I. proporcional; II. concessiva; III. proporcional; IV. explicativa; V. consecutiva.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que há o emprego correto da expressão em destaque.

- (A) Os cabelos mais **cumpridos** serão doados para a confecção de perucas.
- (B) Esses motoristas foram vistos **infringindo** as leis de trânsito.
- (C) Nunca viu tamanha **discrição** na atitude de dançarinos profissionais.
- (D) A sua ideia **defere** bastante da minha.
- (E) **Aprendeu**-lhe os cigarros, para que deixasse de fumar.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Um campo de futebol tem 120 m de comprimento e 90 m de largura. Estima-se que um jogador de futebol corra cerca de 12 km por partida. Quantas voltas completas um jogador conseguiria dar ao longo do perímetro do campo percorrendo essa distância?

- (A) 27.
- (B) 28.
- (C) 29.
- (D) 30.
- (E) 31.

QUESTÃO 12

Uma professora de química misturou em um recipiente água e óleo numa proporção de 1:3, em volume, resultando num volume total de 12 litros. Em outro recipiente, ela misturou também essas duas substâncias, porém numa proporção de 2:5, resultando num volume total de 14 litros. Se a professora agora misturar o conteúdo dos dois recipientes, qual será a nova proporção entre água e óleo?

- (A) 9:16.
- (B) 3:16.
- (C) 3:8.
- (D) 7:19.
- (E) 7:15.

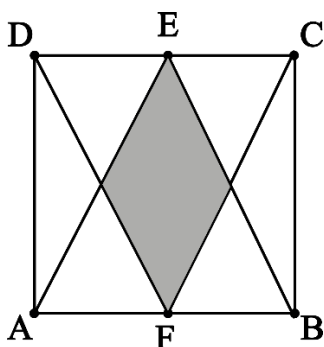
QUESTÃO 13

Em uma empresa, 40% dos funcionários utilizam carro para ir ao trabalho, 50% utilizam transporte público e 20% utilizam ambos. Se o total de funcionários é de 600 pessoas, quantos não utilizam nem carro nem transporte público para ir ao trabalho?

- (A) 140
- (B) 120
- (C) 160
- (D) 100
- (E) 180

QUESTÃO 14

A figura abaixo mostra um quadrado ABCD de lado L e dois triângulos ABE e CDF, onde E e F são os pontos médios dos segmentos CD e AB, respectivamente.



A área de interseção entre os dois triângulos (área sombreada da figura) é dada por:

- (A) $L^2/2$.
- (B) $L^2/4$.
- (C) $L^2/6$.
- (D) $L^2/8$.
- (E) $L^2/16$.

QUESTÃO 15

Em um vestibular, a nota de um candidato é calculada com base na média aritmética ponderada entre três disciplinas: português, matemática e redação, cujos pesos são 5, 3 e 2, respectivamente. Dois candidatos, A e B têm a mesma nota na disciplina de português, mas A tem um ponto a mais que B na disciplina de Matemática e B tem um ponto a mais que A na disciplina de redação. Com isso, a diferença entre as notas dos candidatos A e B neste vestibular é:

- (A) 1,0.
- (B) 0,5.
- (C) 0,3.
- (D) 0,2.
- (E) 0,1.

QUESTÃO 16

Observe a seguinte sequência lógica numérica:

2, 6, 12, 20, 30, ...

O próximo elemento dessa sequência será:

- (A) 36.
- (B) 60.
- (C) 52.
- (D) 42.
- (E) 46.

QUESTÃO 17

Uma costureira fabrica camisas para vender. Ela sabe que seu custo de produção por camisa é de R\$ 80,00. O preço de venda das camisas é constituído pelo custo de produção mais o lucro. Além disso, sabe-se que o lucro corresponde a 60% do valor da venda. Nesta situação, qual o lucro da costureira por camisa?

- (A) R\$ 90.
- (B) R\$ 48.
- (C) R\$ 160.
- (D) R\$ 128.
- (E) R\$ 120.

QUESTÃO 18

Numa fábrica, dois alarmes soam periodicamente. Um deles a cada 12 minutos e o outro a cada 18 minutos. Em certo instante, os alarmes soaram simultaneamente. Em quanto tempo após este instante eles soarão simultaneamente novamente pela primeira vez?

- (A) 30 minutos.
- (B) 36 minutos.
- (C) 54 minutos.
- (D) 120 minutos.
- (E) 180 minutos.

QUESTÃO 19

Em um torneio de xadrez com 50 jogadores, 40% são mestres e o restante são iniciantes. Quantos jogadores são iniciantes?

- (A) 15
- (B) 20
- (C) 25
- (D) 30
- (E) 35

QUESTÃO 20

João produz 80 kg de morangos por dia para fazer geleia. Para cada 5 kg de morango, ele produz 2 litros de geleia. A geleia é colocada em potes de 500 ml, que são embalados em caixas contendo 8 potes cada. Cada caixa é vendida por R\$ 64,00. Quanto João arrecada por dia com a venda da geleia?

- (A) R\$ 620,00
- (B) R\$ 1.280,00
- (C) R\$ 640,00
- (D) R\$ 800,00
- (E) R\$ 512,00

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

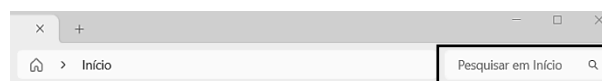
QUESTÃO 21

Qual é o nome da ferramenta do Windows que possibilita que o usuário ajuste as configurações do computador, como relógio e região, aparência e personalização?

- (A) Gerenciador de rede.
- (B) Gerenciador de usuário.
- (C) Painel de controle.
- (D) Painel de restrições.
- (E) Painel de segurança.

QUESTÃO 22

Analise a imagem a seguir, que relaciona os principais campos do explorador de arquivos do sistema operacional Windows e assinale a alternativa que descreve o nome do componente destacado:



- (A) Caixa de pesquisa.
- (B) Botão de ordem ascendente.
- (C) Botão de ordem decrescente.
- (D) Painel de detalhes.
- (E) Botão de exclusão.

QUESTÃO 23

Indique a alternativa que apresenta o atalho de teclado do Windows que realiza a exclusão de um arquivo ou pasta, sem enviá-lo para a Lixeira:

- (A) Shift + Delete.
- (B) Enter + Delete.
- (C) Ctrl + Delete.
- (D) Shift + End.
- (E) Shift + 0.

QUESTÃO 24

Os navegadores de internet, também conhecidos como browsers, são programas utilizados para acessar e visualizar páginas na web. Qual dos aplicativos mencionados abaixo foi criado pela Microsoft para navegação na internet?

- (A) Mozilla.
- (B) Google Chrome.
- (C) Microsoft Edge.
- (D) C#.
- (E) Java.

QUESTÃO 25

Considerando as funcionalidades presentes no programa Microsoft Word, o botão ilustrado na imagem a seguir, que pode ser acessado por meio da guia Design, no grupo Plano de Fundo da Página, está associado à opção:



- (A) Inserir legenda.
- (B) Inserir gráfico.
- (C) Inserir tabela.
- (D) Marca-d'água.
- (E) Bordas de página.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

O trabalho com documentos escritos em sala de aula deve considerar várias etapas para a análise crítica desses materiais. Qual das alternativas abaixo descreve corretamente uma dessas etapas fundamentais para o ensino de documentos históricos?

- (A) Interpretar o documento de forma isolada, sem compará-lo com outras fontes ou considerar influências culturais que possam ter afetado sua criação.
- (B) Focar exclusivamente na materialidade do documento, como o tipo de papel e a forma de escrita, sem a necessidade de investigar o conteúdo ou os argumentos do autor.
- (C) Examinar as condições políticas, econômicas e sociais da época em que o documento foi produzido, situando-o dentro de seu contexto histórico.
- (D) Analisar a intenção do autor sem considerar o público-alvo do documento, focando principalmente no aspecto material da produção.
- (E) Contextualizar o documento com base em percepções subjetivas dos alunos, sem a necessidade de relacioná-lo ao período histórico ou ao autor.

QUESTÃO 27

Para Vasconcellos (2000), o Projeto Político-Pedagógico envolve uma construção coletiva do conhecimento. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto:

“O Projeto Político-Pedagógico é o plano _____ da instituição e pode ser entendido como a sistematização, _____, de um processo de Planejamento Participativo, que se _____ e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar.”

- (A) multiplicador – imutável – define.
- (B) global – nunca definitiva - aperfeiçoa.
- (C) centralizador – absoluta – estagna.
- (D) a curto prazo – elaborada – limita.
- (E) estratégico – objetiva – modifica.

QUESTÃO 28

A memória desempenha um papel essencial na configuração da história local. Nesse contexto, como a memória contribui para o estudo da história local?

- (A) A memória local é imprescindível para o estudo de documentos históricos oficiais.
- (B) A memória local contribui para a formação da identidade apenas em nível regional.
- (C) A memória ajuda a substituir a história escrita por relatos orais.
- (D) O foco da memória local está na preservação de monumentos nacionais.
- (E) A memória permite resgatar histórias de vida individuais e coletivas, bem como os acontecimentos locais.

QUESTÃO 29

O uso de fontes históricas nas aulas de História é benéfico por várias razões. Qual das alternativas abaixo descreve corretamente uma das principais vantagens de utilizar fontes diferenciadas no ensino de História?

- (A) As fontes primárias fornecem todas as informações necessárias para a compreensão da História dentro de sala de aula, sendo desnecessárias as demais fontes.
- (B) Documentos históricos são materiais de apoio e servem apenas para o aluno desenvolver uma análise crítica da sociedade.
- (C) Fontes diferenciadas favorecem o pensamento histórico e a iniciação aos métodos de trabalho do historiador.
- (D) O uso de documentos históricos ajuda a criar uma abordagem uniforme e padronizada para todos os alunos.
- (E) As fontes históricas são usadas apenas para a memorização de fatos históricos, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia intelectual.

QUESTÃO 30

Acerca do ensino de História no Brasil, analise as seguintes afirmações:

- I. Com a criação do Decreto das Escolas de Primeiras Letras, a História era ensinada junto com a Moral Cristã e a doutrina religiosa.
- II. No Império, o ensino religioso predominava nas escolas, refletindo a aliança entre Estado e Igreja.
- III. A História tornou-se uma disciplina escolar autônoma apenas no final do século XX.
- IV. O ensino de História sempre visou educar sobre eventos históricos e não fortalecer o senso moral.

Com base nas afirmativas, estão corretas:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 31

Analise as afirmações e indique V para verdadeiro e F para falso. De acordo com o artigo 206 da Constituição Federal de 1988, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- () igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- () pagamento do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- () garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- () gestão unilateral do ensino público.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V – V
- (B) V – F – V – F
- (C) V – V – F – F
- (D) F – V – V – F
- (E) F – F – V – V

QUESTÃO 32

Sobre os níveis e ritmos de duração do tempo histórico, considere as seguintes afirmativas:

I. O tempo do acontecimento breve se refere a eventos que têm uma duração longa e impactante, como regimes políticos ou transformações econômicas significativas.

II. O tempo da conjuntura pode ser identificado por eventos com duração que abrange períodos de vida, como guerras e crises econômicas.

III. O tempo da estrutura corresponde a mudanças que ocorrem de forma rápida e visível, como a assinatura de um acordo ou a fundação de uma cidade.

IV. O tempo da estrutura reflete mudanças lentas e duradouras, como hábitos religiosos e sistemas de trabalho que persistem por longos períodos.

Com base nas afirmativas, estão corretas:

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33

Assinale a alternativa que completa a frase. “Os conteúdos curriculares não devem ser vistos como um fim em si mesmos, mas:

- (A) como fontes de informações que os alunos devem memorizar para obter boas notas”.
- (B) como ferramentas para estimular a competição entre os alunos em busca de melhores resultados”.
- (C) como instrumentos para desenvolver competências cognitivas e sociais, priorizando o pensamento crítico”.
- (D) como métodos de avaliação final para medir o desempenho dos estudantes”.
- (E) como um conjunto de regras escolares”.

QUESTÃO 34

O ensino de História no Brasil, assim como em diversos outros países, sofreu grande influência dos modelos europeus, especialmente no que diz respeito à estruturação dos currículos e à forma como os conteúdos históricos são apresentados e ensinados. Sobre esse tema, assinale a alternativa incorreta:

(A) O esquema quadripartite francês divide a História em quatro grandes períodos: História Antiga, História Medieval, História Moderna e História Contemporânea.

(B) O modelo francês é marcado por uma visão eurocêntrica, que posiciona a Europa como o centro dos processos históricos globais.

(C) O eurocentrismo influenciou a História do Brasil, uma vez que se baseia em marcos institucionais da história política (colonização, independência, proclamação da república), frequentemente deixando de lado abordagens como a história das culturas indígenas, a história social e econômica, ou o papel de populações marginalizadas.

(D) A influência europeia foi amplamente aplicada nos programas de ensino e exerceu impacto pouco significativo na pesquisa histórica.

(E) Nas últimas décadas, surgiram críticas crescentes ao modelo eurocêntrico, especialmente no que se refere à valorização da História Local e de perspectivas não ocidentais.

QUESTÃO 35

Qual é uma das principais diferenças entre a democracia direta da Grécia Antiga e a democracia representativa moderna?

- (A) Na democracia direta, os cidadãos elegem representantes para tomar decisões em seu nome.
- (B) Na democracia direta, as decisões políticas são tomadas diretamente pelos cidadãos.
- (C) A democracia direta é baseada em uma constituição escrita.
- (D) Na democracia representativa, todos os cargos são preenchidos por eleição direta.
- (E) Na democracia representativa, as leis são decididas por plebiscito.

QUESTÃO 36

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (2018), avalie as afirmativas em verdadeiro (V) ou falso (F) e assinale a alternativa correta.

O processo de ensino e aprendizagem da História no Ensino Fundamental – Anos Finais está pautado por três procedimentos básicos:

() Pela identificação dos eventos considerados importantes na história do Ocidente (África, Europa e América, especialmente o Brasil), ordenando-os de forma cronológica e localizando-os no espaço geográfico.

() Pelo desenvolvimento das condições necessárias para que os alunos selecionem, compreendam e reflitam sobre os significados da produção, circulação e utilização de documentos (materiais ou imateriais), elaborando críticas sobre formas já consolidadas de registro e de memória, por meio de uma ou várias linguagens.

() Pelo reconhecimento e pela interpretação de diferentes versões de um mesmo fenômeno, reconhecendo as hipóteses e avaliando os argumentos apresentados com vistas ao desenvolvimento de habilidades necessárias para a elaboração de proposições próprias.

- (A) V – F – V
- (B) V – F – F
- (C) V – V – V
- (D) F – F – V
- (E) F – V – F

QUESTÃO 37

Qual é uma das principais características do sistema feudal que se desenvolveu na Europa durante a Idade Média?

- (A) Os camponeses tinham total liberdade para escolher seu trabalho e morar onde quisessem.
- (B) Os senhores feudais concediam terras aos vassalos em troca de serviços militares e lealdade.
- (C) O comércio internacional era a principal base da economia, substituindo a agricultura.
- (D) Todos os cidadãos eram iguais e não havia distinção entre classes sociais.
- (E) As cidades eram independentes e não estavam subordinadas a nenhum sistema político.

QUESTÃO 38

Sobre o fim da Antiguidade Clássica e o início da Idade Média, considere as seguintes afirmativas:

- I. A queda do Império Romano foi influenciada por diversos fatores, incluindo crises econômicas e dificuldades administrativas.
- II. A economia do Império Romano era baseada unicamente no comércio de especiarias com a China.
- III. A *Pax romana* foi um período de constantes guerras e conflitos internos dentro do império.
- IV. O trabalho escravo foi uma invenção dos germanos que invadiram Roma e não tinha importância na sociedade romana.

Com base nas afirmativas, estão corretas:

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 39

Qual evento diplomático realizado entre 1884 e 1885 teve como objetivo principal regular a expansão colonial europeia na África, estabelecendo diretrizes para a ocupação de territórios africanos e resultando na divisão quase total do continente entre as potências europeias?

- (A) Congresso de Viena.
- (B) Conferência de Berlim.
- (C) Tratado de Versalhes.
- (D) Conferência de Yalta.
- (E) Tratado de Tordesilhas.

QUESTÃO 40

Assinale a alternativa que melhor descreve a intersecção entre a influência e o poder da Igreja e suas implicações para a sociedade medieval:

- (A) A Igreja Católica, durante a Idade Média, desempenhou um papel puramente espiritual, limitando sua influência às questões religiosas.
- (B) Os mosteiros medievais, embora fossem centros de aprendizado e preservação cultural, não tinham influência significativa sobre a economia local ou sobre as decisões políticas dos reinos europeus.
- (C) A criação das universidades medievais pela Igreja foi um reflexo de seu interesse em promover a filosofia escolástica, que buscava reconciliar a razão humana com a fé cristã, e teve um impacto profundo na formação das elites intelectuais da época.
- (D) Durante o período medieval, a Igreja Católica era uma instituição que frequentemente incentivava a individualidade e a autonomia dos reinos europeus, permitindo que as nações se desenvolvessem de maneira independente da influência e das normas eclesiásticas.
- (E) Os tribunais da Santa Inquisição foram estabelecidos para resolver disputas teológicas internas e não tinham impacto sobre a vida cotidiana ou as leis civis da época.

QUESTÃO 41

A Lei Federal nº 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e incumbe os docentes de:

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Notificar ao Conselho Tutelar do município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 50%.
- III. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento,
- IV. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Está correto o que se afirma:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas III.

QUESTÃO 42

Durante o período medieval, a expansão econômica, a pressão demográfica e a participação nas Cruzadas tiveram impactos significativos na sociedade feudal. Considerando esses fatores, qual alternativa melhor descreve as consequências dessas mudanças para o sistema feudal e suas instituições?

- (A) A expansão econômica e demográfica intensificou as tensões entre camponeses e senhores feudais, enquanto as Cruzadas fortaleceram a nobreza e a Igreja manteve sua influência, graças à sua integração bem-sucedida dos novos grupos sociais.
- (B) A Igreja, apesar das derrotas nas Cruzadas, viu um fortalecimento significativo de sua autoridade moral, e não houve aumento nas tensões internas entre a Igreja e a aristocracia
- (C) As Cruzadas, inicialmente vistas como uma solução para as tensões sociais, acabaram exacerbando as contradições no sistema feudal. A nobreza perdeu riqueza e prestígio, e a Igreja viu um declínio na influência, contribuindo para o crescimento de heresias e novas formas de organização social.
- (D) Apesar das tensões econômicas e sociais aumentadas pela expansão demográfica, as Cruzadas reforçaram a estrutura feudal, permitindo aos nobres consolidar seu poder através de novos territórios. A Igreja restaurou e ampliou sua autoridade moral ao integrar os camponeses livres resultantes das campanhas militares.
- (E) As Cruzadas ajudaram a resolver as tensões sociais e econômicas, promovendo um equilíbrio entre camponeses e senhores feudais. O impacto principal foi o enfraquecimento da autoridade da Igreja e o surgimento de novos grupos sociais que avançaram suas próprias agendas.

QUESTÃO 43

Sobre a colonização da África durante o século XIX e início do século XX, qual das alternativas abaixo está correta?

- (A) A colonização da África foi motivada principalmente por interesses europeus em promover a igualdade social e o desenvolvimento cultural das sociedades africanas.
- (B) O crescimento da economia europeia no século XIX, impulsionado pela Revolução Industrial e a busca por novos mercados e recursos naturais, levou à intensificação da exploração colonial na África.
- (C) A relação entre a Europa e a África foi predominantemente cultural, com o objetivo de intercâmbio de conhecimentos e tradições.
- (D) A colonização na África foi principalmente um resultado de rivalidades políticas e militares entre as potências europeias, sem relação direta com interesses econômicos.
- (E) As potências coloniais europeias utilizaram os recursos naturais da África exclusivamente para atender às necessidades internas dos países africanos.

QUESTÃO 44

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), considera-se criança:

- (A) a pessoa até dez anos de idade incompletos.
- (B) a pessoa até doze anos de idade incompletos.
- (C) a pessoa até treze anos de idade incompletos.
- (D) a pessoa até catorze anos de idade incompletos.
- (E) a pessoa até quinze anos de idade incompletos.

QUESTÃO 45

Acerca do sistema de governo e administração colonial durante o período da colonização portuguesa do Brasil, considere as seguintes afirmativas:

- I. No Estado absolutista português, o poder estava concentrado nas mãos do rei, e o reino era considerado uma extensão de sua propriedade pessoal.
- II. Embora a coroa portuguesa mantivesse o controle centralizado sobre as decisões administrativas, os administradores coloniais no Brasil frequentemente precisavam improvisar soluções para lidar com situações imprevistas.
- III. O Estado absolutista português permitia uma ampla autonomia para os administradores coloniais no Brasil, sem necessidade de subordinação às decisões da metrópole.
- IV. O sistema de governo em Portugal durante a colonização do Brasil era baseado em um modelo de democracia participativa, com divisão clara entre poderes público e privado.

Com base nas afirmativas, estão corretas:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I, II e IV.

QUESTÃO 46

Assinale a opção correta que descreve a principal mudança política ocorrida nas últimas décadas do Império no Brasil, caracterizada pela transformação das alianças partidárias e o impacto nas relações entre liberais e conservadores:

- (A) Aumento da influência do partido conservador.
- (B) Estabelecimento de uma nova Conciliação entre os partidos.
- (C) Formação da Liga Progressista e o fim da Conciliação entre o partido liberal e conservador.
- (D) Proclamação da República em 1868.
- (E) Estagnação das propostas de reforma política.

QUESTÃO 47

O mercantilismo foi a principal teoria econômica predominante na Europa entre os séculos XVI e XVIII, que moldou a política econômica e comercial dos Estados na época. Durante o período da colonização do Brasil, o mercantilismo teve um papel importante na definição das práticas econômicas e das políticas coloniais. Sobre os principais aspectos do mercantilismo e sua aplicação nesse período, assinale a alternativa incorreta:

- (A) O mercantilismo enfatizava a acumulação de riqueza, especialmente metais preciosos como ouro e prata.
- (B) As políticas mercantilistas promoviam um superávit comercial, onde o valor das exportações excedia o das importações.
- (C) O Estado desempenhava um papel ativo na economia, regulando o comércio, protegendo indústrias nacionais e estabelecendo monopólios.
- (D) O mercantilismo encorajava a expansão colonial, já que as colônias eram vistas como fontes de matérias-primas e mercados para os produtos da metrópole.
- (E) O mercantilismo promoveu o desenvolvimento econômico autônomo da colônia brasileira.

QUESTÃO 48

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de:

- (A) apenas alunos com deficiência física.
- (B) alunos premiados em olimpíadas escolares e com bom desempenho acadêmico.
- (C) alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (D) apenas alunos com altas habilidades.
- (E) alunos que tiveram ingresso tardio na rede de ensino.

QUESTÃO 49

Qual figura histórica brasileira conhecida como “Patriarca da Independência” é associada a versões heroicas e anti-heroicas que influenciaram a história do Brasil?

- (A) Dom Pedro I.
- (B) José Bonifácio.
- (C) Tiradentes.
- (D) Joaquim Nabuco.
- (E) Getúlio Vargas.

QUESTÃO 50

Acerca da construção simbólica e ideológica da República do Brasil, considere as seguintes afirmativas:

- I. Após a Proclamação da República, houve um esforço para construir uma identidade nacional republicana, com novos símbolos, como a bandeira, o hino e a figura de Tiradentes.
- II. Tiradentes sempre foi visto como herói nacional, desde antes da República.
- III. A República garantiu a democracia e a participação popular imediata, com a inclusão política de toda a população brasileira, especialmente analfabetos e pobres.
- IV. A elite republicana promoveu o discurso de que o novo regime traria modernização e progresso, afastando o país das tradições monárquicas que foram vistas como obsoletas e atrasadas.

Com base nas afirmativas, estão corretas:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I e IV.

