

## ES2 | Professor de Informática

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

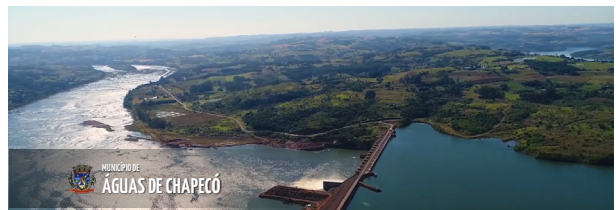
- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



28 de setembro



35 questões



8 às 11h



3h de duração\*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

**Língua Portuguesa**

10 questões

1. Leia o texto com atenção e responda o que se pede:

“Mesmo com a agropecuária sendo apenas 6,5% do Produto Interno Bruto (PIB) do Brasil, sua produção responde por mais de 40% de tudo o que o Brasil exporta. Nosso país abastece o mundo com soja, café, carne bovina, frango, açúcar, algodão, suco de laranja e celulose, entre vários outros produtos vindos do campo – só que, nesses, é o líder mundial de exportações. Não é à toa que o Brasil é tido como um celeiro do mundo.

*Por que o Brasil é chamado de ‘celeiro do mundo’?*

– Veja os produtos mais exportados (Trecho)

Acessível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/por-que-o-brasil-e-chamado-de-celeiro-do-mundo-veja-os-produtos-mais-exportados> / Acesso 17 ago 2025. (adaptado)

De acordo com o texto, é **correto** afirmar:

- A agropecuária brasileira é considerada o ‘celeiro do mundo’ porque produz soja e café para exportação.
- O Brasil abastece o mundo com diversos produtos vindos do campo, garantindo 6.5% do Produto Interno Bruto (PIB).
- O Brasil é o ‘celeiro do mundo’ porque a produção da agropecuária abastece o mundo com diversos produtos.
- O ‘celeiro do mundo’ é uma expressão que caracteriza o Brasil pelo tamanho do seu território produtivo.
- A produção de soja, café, carne bovina, frango, açúcar, algodão, suco de laranja e celulose garantem o PIB.

2. Analise o texto abaixo:

**Meu avô foi um belo retrato do malando carioca**

Este texto é sobre ninguém. Meu avô não foi ninguém. No entanto, que grande homem ele foi para mim. Meu pai era severo e triste, mal o via. Chegava de aviões de guerra e nem olhava. Meu avô não. Me pegava pela mão e me levava para o Jockey, para ver os cavalinhos. Foi uma figura masculina carinhosa em minha vida. [...]

Ele me levava ao Maracanã, ele me levava em seu ombro para ver a estrela de néon da cervejaria Black Princess (até hoje me brilha esta supernova na alma), ele, uma vez, deixou-me ver um morto na calçada, navalhado no peito (“Parecia fita do Vasco da Gama”, ele disse) – não me escondeu a tragédia. Me ensinou tudo errado e me salvou. [...]

Velho gagá, deu para dizer coisas profundíssimas. Uma vez, já nos anos 70, celebrei para ele as maravilhas lisérgicas do LSD que eu tomara. [...] comentou: “Cuidado, Arnaldinho, pois nada é só bom...” Outra vez, vendo passar um ripongão sujo, “bicho-grilo brabo”, comentou: “Olha lá. Um sujeito fingindo de mendigo para esconder que realmente é!...” [...]

Meu avô não era ninguém. Mas nunca houve ninguém como ele.

JABOR, Arnaldo. *Amor é prosa, sexo é poesia*.

Rio de Janeiro: Objetiva, 2004, p. 23-27. (Adaptado)

Arnaldo Jabor inicia a crônica dizendo que seu avô não era ninguém, mas, no entanto, foi um grande homem para ele.

Ao longo do texto, o autor justifica suas afirmações iniciais apresentando como o avô marcou a sua vida:

- Marca de terror: “...me levava ao Maracanã, ele me levava em seu ombro para ver a estrela de néon da cervejaria Black Princess...”
- Marca de ensinamento: “Uma vez, já nos anos 70, celebrei para ele as maravilhas lisérgicas do LSD que eu tomara. [...] comentou: ‘Cuidado, Arnaldinho, pois nada é só bom...’”
- Marca de negligência: “Outra vez, vendo passar um ripongão sujo, ‘bicho-grilo brabo’, comentou: ‘Olha lá. Um sujeito fingindo de mendigo para esconder que realmente é!...’”
- Marca de demência: “...uma vez, deixou-me ver um morto na calçada, navalhado no peito (“Parecia fita do Vasco da Gama”, ele disse) – não me escondeu a tragédia.”
- Marca de ódio: “Meu pai era severo e triste, mal o via. Chegava de aviões de guerra e nem olhava. Meu avô não.”

## 3. Leia os trechos narrativos abaixo:

**Trecho 1**

“Era uma vez uma casa. A casa tinha um quintal. O quintal tinha um chiqueiro. O chiqueiro tinha três porquinhos. Os porquinhos eram irmãos. O mais velho se chamava Sabugo e era preto. O do meio se chamava Salsicha e era ruivo. E o mais moço se chamava Linguicinha e era malhado.

O quintal era muito pobre. Tinha um cachorro magro, um galo gordo, uma galinha arrepiada e um burro orelhudo.

O cachorro vivia triste porque não encontrava gato para brigar com ele.”

VERÍSSIMO, Érico. “Os três porquinhos pobre”  
in *Gente e bichos*. 5 ed., SP, Globo, 1997, p. 35-59 (Adaptado)

**Trecho 2**

“Começo declarando que me chamo Paulo Honório, peso oitenta e nove quilos e completei cinquenta anos pelo São Pedro. A idade, o peso, as sobrelhas cerradas e grisalhas, este rosto vermelho e cabeludo, têm-me rendido muita consideração. Quando me faltavam estas qualidades, a consideração era menor.

Para falar com franqueza, o número de anos assim positivo e a data de São Pedro são convencionais: adoto-os porque estão no livro de assentamentos de batizados da freguesia.”

RAMOS, Graciliano. *São Bernardo*. 66 ed., RJ, Editora Record, 1996, p. 10 (Adaptado)

Assinale a alternativa **correta** quanto ao narrador dos trechos apresentados.

- Trecho 1: narrador onisciente de 1ª pessoa.
- Trecho 1: narrador-personagem de 1ª pessoa.
- Trecho 1: narrador-personagem de 3ª pessoa.
- Trecho 2: narrador-personagem de 1ª pessoa.
- Trecho 2: narrador observador de 3ª pessoa.

## 4. Observe as citações abaixo:

- “O que mais dói na miséria é a ignorância que ela tem de si mesma.” (Mia Couto)
- “Te ver e não te querer (...) / É como mergulhar no rio / E não se molhar / É como não morrer de frio/ No gelo polar” (Samuel Rosa, Lelo Zaneti e Chico Amaral)
- “Por você eu largo tudo / Vou mendigar, roubar, matar/ Até nas coisas mais banais / Pra mim é tudo ou nunca mais” (Cazuza)
- “Não me elegeram / Chefe de nada / O meu cartão de crédito / É uma navalha” (Cazuza)

Assinale a alternativa que corresponde, respectivamente, à figura de linguagem presente nas citações.

- comparação • hipérbole • metáfora • personificação
- hipérbole • metáfora • personificação • comparação
- metáfora • personificação • comparação • hipérbole
- personificação • hipérbole • metáfora • comparação
- personificação • comparação • hipérbole • metáfora

5. Assinale a alternativa que define **corretamente** os documentos administrativos que fazem parte das práticas da Redação oficial:

- Ata – relatório de produção em formato narrativo usado nas comunicações rotineiras para divulgação de marketing.
- Edital – relato de ordem oficial, aviso ou citação nas comunicações internas para ciência da chefia e colaboradores.
- Memorando – usado para comunicações rotineiras da diretoria/gerência para os demais funcionários e vice versa.
- Parecer – relatório que compila as opiniões proferidas em reuniões administrativas para registro e arquivamento.
- Requerimento – petição oral que visa esclarecer normas legais internas para os colaboradores.

6. Observe as tirinhas de Hagar com atenção.



Disponível em: <https://blogdoxandro.blogspot.com/2023/>  
 Acesso: 18 Ago 2025

Considerando os pronomes em destaque abaixo, usados nas tirinhas:

**Tirinha 1**

- “Gostaria de convidá-**lo**...”
- “Eu devo conhecê-**lo**...”

**Tirinha 2**

- “... começar a fazer **tudo** de bom...”
- “Eu serei o juiz do **que** é bom...”

Assinale a alternativa que indica **correta** e sequencialmente a classificação dos pronomes.

- a.  oblíquo – oblíquo – indefinido – relativo
- b.  oblíquo – indefinido – indefinido – relativo
- c.  oblíquo – relativo – indefinido – oblíquo
- d.  indefinido – oblíquo – demonstrativo – oblíquo
- e.  indefinido – indefinido – oblíquo – relativo

7. Analise as frases abaixo:

- Dirigiu-se ..... sala de jantar
- Devemos aliar ..... teoria ..... prática.
- Daqui ..... duas semanas, estarei de volta.
- Ele referiu-se ..... situação desagradável.

Escolha a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas das frases acima.

- a.  a • à • a • à • aquela
- b.  à • a • a • à • aquela
- c.  à • a • à • a • aquela
- d.  à • a • à • à • aquela
- e.  à • à • a • a • aquela

8. Leia o texto abaixo:

**Ciência da felicidade: Harvard revela caminhos para bem-estar duradouro**

Pesquisas em Psicologia Positiva mostram que hábitos simples podem aumentar a alegria, fortalecer relações e promover saúde mental e física

17/08/2025 – Marcelo Fraga

A felicidade deixou de ser apenas algo subjetivo e se tornou **objeto** de estudo científico. Pesquisadores da Universidade de Harvard, liderados por especialistas em Psicologia Positiva, descobriram que o bem-estar emocional pode ser cultivado por meio de práticas específicas e comprovadas.

Contrariando a crença popular, a felicidade não **depende** apenas de fatores externos como dinheiro, sucesso ou relacionamentos perfeitos. [...]

A prática da gratidão é considerada um dos hábitos mais poderosos respaldados pela ciência. Estudos mostram que pessoas que dedicam alguns minutos diários para reconhecer aspectos positivos da vida experimentam mudanças cerebrais mensuráveis.

Disponível em: <https://www.itatiaia.com.br/trends/ciencia-da-felicidade-harvard-revela-caminhos-para-bem-estar-duradouro>  
 Acesso: 18 Ago 2025 (Adaptado)

Observando as expressões em destaque no texto, assinale a alternativa que demonstra, **corretamente**, as relações desses termos com outros do texto, nomeando, também corretamente, o fenômeno gramatical dessas conexões.

- a.  **objeto** – “de estudo”; complemento nominal; **depende** – “de fatores externos”; complemento verbal.
- b.  **objeto** – “de estudo”; complemento verbal; **depende** – “de fatores externos”; objeto direto.
- c.  objeto – “de estudo”; adjunto adnominal; **depende** – “de fatores externos”; complemento verbal.
- d.  objeto – “de estudo”; complemento nominal; **depende** – “de fatores externos”; complemento adverbial.
- e.  **objeto** – “de estudo”; complemento adverbial; **depende** – “de fatores externos”; complemento verbal.

9. Leia o texto e atente para a tonicidade das palavras.

**Devia** ter amado mais

Ter chorado mais

Ter visto o Sol **nascer**

Devia ter arriscado mais

E até errado mais

Ter feito o que eu queria fazer

Queria ter aceitado

As pessoas como elas **são**

Cada um sabe a alegria

E a dor que traz no coração

O acaso vai me proteger

Enquanto eu andar **distraído**

O acaso vai me proteger

Enquanto eu andar

BRITTO, Sérgio. Epitáfio, 2001. Fonte: <https://www.letras.mus.br/titas/48968/> acesso 18 Ago 2025 (Adaptado)

Considerando a tonicidade das palavras em destaque no texto, a classificação dessas palavras, respectivamente, é:

- a.  oxítona • oxítona • paroxítona • paroxítona
- b.  paroxítona • oxítona • monossílabo tônico • paroxítona
- c.  paroxítona • monossílabo tônico • oxítona • oxítona
- d.  monossílabo tônico • oxítona • paroxítona • paroxítona
- e.  monossílabo tônico • oxítona • paroxítona • oxítona

10. Leia com atenção os trechos abaixo:

### Fato

Não confundir fato com facto. Facto é o acontecimento, e fato, aquilo que você veste para ir a certos acontecimentos. De facto, fato é o *terno*.

### Fato-de-banho

Tanto para homem quanto para mulher ou criança. O *maiô* de todo mundo chama-se fato-de-banho. As mulheres não costumam usar a parte de cima dos fatos-de-banho. [...]

### Fato-macaco

É o *macacão*! Desde o osh-kosh-bgosh até o usado pelos mecânicos. É tudo fato-macaco.

PRATA, Mário. *Schifaizfavoire* – Dicionário de Português. Ed. Ver. E ampl. São Paulo: Editora Planeta do Brasil, 2011. P.95 (Adaptado)

Os trechos acima são retirados de um dicionário escrito por Mário Prata, inspirado na sua estadia em Portugal, quando pôde verificar um uso da língua portuguesa diferente do uso que se faz no Brasil.

Os trechos destacam a diferença entre o português do Brasil e o de Portugal quanto:

- a.  às gírias.
- b.  à pronúncia.
- c.  aos pronomes.
- d.  ao tempo verbal.
- e.  ao vocabulário.

## Conhecimentos Gerais

5 questões

11. O município de Águas de Chapecó é conhecido por sua matriz energética voltada para a produção de energia elétrica.

Qual o principal recurso natural explorado para essa geração?

- a.  Aproveitamento hidrelétrico do Rio Uruguai.
- b.  Energia solar fotovoltaica em usinas de grande porte.
- c.  Produção de energia a partir da biomassa florestal.
- d.  Termoelétricas movidas a óleo diesel.
- e.  Extração de carvão mineral.

**12.** Entre as organizações internacionais, uma das mais relevantes para a promoção da saúde global é a OMS – Organização Mundial da Saúde.

Qual sua principal função?

- a.  Regular o comércio internacional de medicamentos.
- b.  Coordenar ações internacionais de saúde e combater doenças em escala global.
- c.  Promover apenas campanhas contra pandemias em países desenvolvidos.
- d.  Substituir ministérios da saúde dos países membros e distribuir medicamentos.
- e.  Atuar exclusivamente na formação de médicos e enfermeiros.

**13.** No município de Águas de Chapecó, o turismo é impulsionado:

- a.  Pela visitação a desertos e cânions áridos.
- b.  Pelo turismo espacial com base em tecnologia aeroespacial.
- c.  Pelas dunas de areia típicas que atraem praticantes de sandboard.
- d.  Pelas águas termais, que atraem visitantes para lazer e saúde.
- e.  Pelo turismo de neve em cadeias montanhosas locais.

**14.** No Brasil, uma das políticas públicas prioritárias voltadas à educação básica é a:

- a.  redução do ensino fundamental para 4 anos.
- b.  eliminação de disciplinas de ciências humanas.
- c.  implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- d.  exclusão de conteúdos de matemática do currículo.
- e.  substituição da escola presencial por ensino apenas remoto.

**15.** Entre os acontecimentos recentes de relevância internacional, destaca-se a busca por soluções climáticas.

Uma medida discutida globalmente é:

- a.  a expansão do uso de combustíveis fósseis.
- b.  a redução de áreas de preservação ambiental.
- c.  o incentivo ao desmatamento em larga escala.
- d.  o abandono de acordos ambientais multilaterais.
- e.  a transição para fontes de energia renovável, como solar e eólica.

## Noções de Informática

5 questões

**16.** No uso do correio eletrônico, qual prática contribui para a segurança da informação?

- a.  Conferir o remetente antes de abrir anexos recebidos.
- b.  Guardar anexos suspeitos para abrir em outro local.
- c.  Responder mensagens que pedem senha de acesso.
- d.  Utilizar sempre a mesma senha em várias contas.
- e.  Desativar filtros de spam para não perder e-mails.

**17.** No Microsoft PowerPoint, como se chama o recurso que aplica efeitos visuais na passagem de um slide para outro?

- a.  Revisão
- b.  Layout
- c.  Rodapé
- d.  Transições
- e.  Animações

**18.** No Windows, qual ferramenta permite navegar por arquivos e pastas, além de copiar, mover e excluir itens?

- a.  O Painel de Controle
- b.  O Editor de Registro
- c.  O Prompt de Comando
- d.  O Gerenciador de Tarefas
- e.  O Explorador de Arquivos

**19.** Um pesquisador mantém em uma planilha do Excel as notas de 100 alunos, registradas no intervalo D2:D101.

- Notas não lançadas aparecem como células vazias.
- Ausências em provas foram registradas com valor 0.

O objetivo é calcular a média apenas das notas lançadas (desconsiderando tanto células vazias quanto os zeros).

Qual função é a mais adequada para essa situação?

- a.  =SOMA(D2:D101)/100
- b.  =MÉDIA(A2:A101)
- c.  =MÉDIA(D2:D101)
- d.  =MÉDIASE(D2:D101;">0")
- e.  =MÁXIMO(D2:D101)

20. Qual é o principal objetivo do uso da autenticação em duas etapas (2FA) em sistemas digitais?

- a.  Impedir o uso de certificados digitais.
- b.  Exigir senha e um fator extra de verificação.
- c.  Eliminar totalmente a necessidade de senhas.
- d.  Permitir acesso de qualquer usuário remoto.
- e.  Tornar o login mais rápido e sem checagens.

## Conhecimentos Específicos

15 questões

21. A respeito do Projeto Político-Pedagógico (PPP) presente nas instituições educacionais, é **correto** afirmar que o mesmo é um:

- a.  roteiro com regras disciplinares tanto para os docentes quanto para os discentes.
- b.  protocolo burocrático exigido pelas secretarias municipais e estaduais de educação.
- c.  documento com regras administrativas elaborado pelos gestores de cada escola.
- d.  instrumento elaborado coletivamente e que revela a identidade, as diretrizes e os princípios pedagógicos da escola.
- e.  instrumento que fixa todos os conteúdos escolares para cada ano/série das instituições escolares.

22. Analise o texto abaixo:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 1996), em seu artigo 24, apregoa que a avaliação, para verificar o rendimento escolar, seja ..... do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  com base nos princípios tecnicistas.
- b.  focada na rigidez e linearidade
- c.  contínua e cumulativa
- d.  pautada no princípio da meritocracia
- e.  fundamentada na perspectiva cartesiana

23. No que tange ao tema "Interdisciplinaridade e Contextualização do Ensino" e considerando a bibliografia disponível no campo educacional, a Interdisciplinaridade, no processo educativo, pode ser compreendida como:

- a.  Instrumento para promover a mera justaposição dos conceitos das diferentes disciplinas.
- b.  A integração de saberes, com vistas à superação da fragmentação do conhecimento.
- c.  Mecanismo para implantação dos eixos temáticos que possam substituir todas as atuais disciplinas.
- d.  Um modelo educacional pautado na rigidez curricular.
- e.  Alternativa que define, de maneira hierárquica, a importância das disciplinas na formação discente.

24. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), qual é a finalidade da Educação Básica?

- a.  Focar na formação técnica e profissionalizante.
- b.  Acessar aos estudantes os conceitos básicos e mínimos de cada componente curricular.
- c.  Proporcionar, preferencialmente, um local para a socialização dos estudantes para que possam aprender de maneira espontânea.
- d.  Focar nos resultados de provas e exames para os estudantes tenham excelentes resultados nos processos seletivos e vestibulares.
- e.  Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

25. Analise o texto abaixo:

A Base Nacional Comum Curricular organiza os conteúdos escolares em torno de ....., com o objetivo de promover a aprendizagem significativa e o desenvolvimento integral do estudante.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  competências e habilidades
- b.  projetos acadêmicos obrigatórios
- c.  demandas definidas pelos gestores escolares
- d.  temas específicos de cada região do território nacional
- e.  conteúdos fixos e sequenciados para cada etapa de escolarização

**26.** A integração das tecnologias digitais na educação tem provocado discussões significativas sobre as abordagens pedagógicas mais eficazes para o desenvolvimento do aluno.

Considerando os fundamentos da Informática Educacional, que favoreçam o pensamento crítico, a criatividade e a participação ativa dos alunos, qual das perspectivas abaixo melhor representa o papel da tecnologia e dos atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem?

- a.  Softwares autoinstrucionais substituem o docente, garantindo aprendizagem sem intervenção pedagógica.
- b.  O professor transmite conteúdos prontos, cabendo ao aluno memorizar e reproduzir sem protagonismo.
- c.  Jogos digitais estimulam o aluno, dispensando análise crítica e acompanhamento pedagógico contínuo.
- d.  Recursos como internet e laboratórios ampliam o acesso, mas exigem atuação docente com intencionalidade.
- e.  O computador é ferramenta de mediação ativa, estimulando reflexão, criação e colaboração escolar.

**27.** No contexto dos fundamentos da Informática Educacional e da integração das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) para a promoção da cidadania digital, qual é o principal impacto transformador das TIC nos processos de ensino-aprendizagem?

- a.  Estimulam a autonomia, a colaboração e o pensamento crítico por meio de metodologias ativas e práticas digitais interativas.
- b.  Facilitam o acesso veloz a informações diversas, ampliando o consumo de conteúdo online sem promover reflexão aprofundada.
- c.  Reforçam a memorização passiva com recursos visuais e sonoros que atraem os estudantes, mas não incentivam a construção ativa.
- d.  Padronizam os currículos escolares e os métodos de ensino, limitando a contextualização local e a diversidade pedagógica.
- e.  Substituem o professor presencial por plataformas digitais, promovendo ensino automatizado e com pouca mediação humana.

**28.** Associe os conceitos e ferramentas relacionados às metodologias de ensino de Informática apresentados na Coluna 1 com suas respectivas características ou aplicações descritas na Coluna 2.

#### Coluna 1 Conceitos e Ferramentas

1. Pensamento Computacional
2. Computação Desplugada
3. Abordagem Sociointeracionista no uso do computador
4. Scratch
5. Socrative

#### Coluna 2 Características e Aplicações

- ( ) Estratégia pedagógica inovadora que ensina fundamentos essenciais da Ciência da Computação por meio de atividades práticas e analógicas, sem uso de dispositivos digitais.
- ( ) Ferramenta digital que fornece informações imediatas sobre o desempenho dos alunos, permitindo ao professor adaptar intervenções pedagógicas com base em evidências.
- ( ) Competência que envolve a formulação e resolução de problemas complexos, utilizando técnicas como decomposição, reconhecimento de padrões, abstração e algoritmos.
- ( ) Ambiente de programação visual baseado em blocos, voltado ao ensino de lógica e criatividade, especialmente para crianças e adolescentes em contextos escolares.
- ( ) Concepção educacional que valoriza a aprendizagem colaborativa mediada por tecnologias, com foco na construção compartilhada do conhecimento e no protagonismo dos alunos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 2 • 3 • 4 • 5
- b.  2 • 3 • 4 • 5 • 1
- c.  2 • 4 • 3 • 1 • 5
- d.  2 • 5 • 1 • 4 • 3
- e.  3 • 1 • 5 • 2 • 4

**29.** Analise as afirmativas a seguir sobre a avaliação em Informática Educacional, o desenvolvimento de competências digitais e o papel dos projetos tecnológicos na aprendizagem.

1. A avaliação de Produtos Educacionais Informatizados (PEIs), quando realizada sob uma perspectiva formativa, transcende a simples aferição de resultados. Ela contempla todo o ciclo de desenvolvimento — desde o planejamento, a concepção técnica e pedagógica, até a aplicação em contextos reais de ensino — e valoriza o envolvimento do professor como sujeito ativo e reflexivo, capaz de reconfigurar sua prática a partir da análise crítica dos recursos utilizados.
2. O desenvolvimento de competências digitais voltadas à inclusão digital está fortemente associado ao domínio de ferramentas tecnológicas básicas, como editores de texto, planilhas e navegação em ambientes virtuais. Essas habilidades operacionais representam um avanço significativo na capacitação digital dos indivíduos, sendo frequentemente consideradas suficientes para garantir sua participação ativa na sociedade conectada.
3. Projetos de aprendizagem mediados por tecnologias digitais favorecem a construção significativa do conhecimento ao promoverem ambientes colaborativos, flexíveis e integrados. Tais projetos estimulam o protagonismo dos alunos, que são desafiados a formular hipóteses, investigar soluções e aplicar conceitos de forma contextualizada, desenvolvendo competências cognitivas, sociais e digitais de maneira articulada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**30.** Nas instituições de ensino, a gestão de laboratórios de informática exige conciliar o desempenho técnico dos equipamentos com a proteção dos dados e a segurança digital dos usuários.

Considerando boas práticas de administração tecnológica no ambiente educacional, qual é a abordagem mais adequada para garantir esse equilíbrio?

- a.  Promover formação periódica em segurança digital e uso responsável dos recursos, aliada à manutenção preventiva dos equipamentos, estimulando uma cultura de corresponsabilidade entre equipe técnica, docentes e usuários.
- b.  Priorizar o uso de softwares com suporte técnico confiável e estabilidade operacional, avaliando criteriosamente entre soluções proprietárias e livres, conforme as necessidades pedagógicas e orçamentárias da instituição.
- c.  Estabelecer políticas de acesso que equilibrem a proteção dos sistemas com a liberdade pedagógica, adotando filtros e restrições específicas sem comprometer o potencial formativo das tecnologias.
- d.  Integrar serviços terceirizados de suporte técnico e segurança digital como complemento à equipe interna, buscando eficiência operacional sem renunciar ao acompanhamento pedagógico e institucional.
- e.  Adotar ferramentas automatizadas de proteção, como antivírus e firewalls, como parte de uma estratégia mais ampla que inclua capacitação contínua e práticas educativas voltadas à segurança digital.

**31.** Um professor de Informática precisa compreender as dinâmicas da inclusão digital para orientar práticas pedagógicas eficazes e contextualizadas.

Assinale a alternativa em que ambas as afirmações são verdadeiras.

- a.  A avaliação de softwares educativos deve priorizar elementos visuais e funcionais, como design e navegação, considerando os fundamentos pedagógicos como aspectos secundários no processo de escolha. / *A inclusão digital exige mais do que acesso a dispositivos e internet, envolvendo também o desenvolvimento de competências críticas, comunicacionais e éticas para o uso consciente das tecnologias em diferentes contextos sociais.*
- b.  O aprendizado colaborativo e contínuo é essencial na era digital, pois o conhecimento se constrói coletivamente e exige abertura para trocas e atualizações frequentes entre os envolvidos. / *O software livre contribui para a equidade educacional ao permitir que usuários copiem, estudem, modifiquem e compartilhem programas, promovendo autonomia tecnológica e redução de custos institucionais.*
- c.  A exclusão digital afeta diretamente o exercício da cidadania, ao dificultar o acesso à informação, à comunicação e aos serviços digitais, comprometendo a inserção social e profissional dos indivíduos. / *A presença de computadores modernos e internet rápida nas escolas garante inovação pedagógica, mesmo sem mudanças metodológicas ou formação específica dos professores.*
- d.  O uso do computador como “máquina de ensinar”, em abordagem instrucionista, voltada à transmissão direta de conteúdos, é a melhor estratégia para desenvolver autonomia e pensamento crítico entre os estudantes. / *Os obstáculos à inclusão digital no Brasil se limitam à falta de equipamentos, não sendo necessário considerar conectividade, formação docente ou políticas públicas de acesso.*
- e.  A metodologia de projetos com ferramentas digitais estimula fortemente a aprendizagem significativa pela experimentação ativa e troca colaborativa no ciberespaço. / *A principal contribuição da tecnologia na Educação é informatizar progressivamente métodos tradicionais, sem aparente necessidade de rever paradigmas consolidados.*

**32.** Considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as diretrizes sobre o Pensamento Computacional (PC) na educação atual, qual alternativa apresenta **corretamente** a abordagem da BNCC sobre tecnologias digitais e o desenvolvimento do PC na escola?

- a.  A BNCC considera o Pensamento Computacional como sinônimo do uso de tecnologias digitais, priorizando o manuseio de recursos tecnológicos em vez da análise de problemas ou da criação de soluções inovadoras.
- b.  A BNCC entende que o Pensamento Computacional depende da habilidade técnica em operar softwares e aplicativos, focando no uso das ferramentas digitais sem exigir reflexão e compreensão da lógica envolvida nos processos.
- c.  A BNCC limita o Pensamento Computacional à representação de problemas por meio de fórmulas e gráficos matemáticos, ignorando a importância de propor soluções criativas e desenvolver raciocínio lógico em situações reais.
- d.  A BNCC valoriza as tecnologias digitais como meio de transmitir conteúdos, reforçando a memorização de informações em detrimento da aprendizagem colaborativa, a construção ativa de conhecimento e a autonomia dos estudantes.
- e.  A BNCC define o Pensamento Computacional como a habilidade de pensar criticamente e resolver problemas complexos com base em princípios da computação, distinguindo essa prática do simples uso de ferramentas digitais.

**33.** As políticas educacionais brasileiras, como o Programa Nacional de Tecnologia Educacional (PROINFO) e as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), orientam a integração das Tecnologias Digitais (TD) no ambiente escolar com foco na formação integral dos estudantes. Essas iniciativas não se limitam à disponibilização de recursos tecnológicos, mas buscam promover competências cognitivas, socioemocionais e digitais que dialogam com os desafios contemporâneos da sociedade em rede.

Com base nas políticas citadas, qual é o objetivo primordial da informática educacional no contexto escolar brasileiro?

- a.  Estabelecer um currículo nacional padronizado de informática escolar, centrado na transmissão de conteúdos técnicos e na memorização de comandos e linguagens computacionais.
- b.  Promover o desenvolvimento da autonomia crítica, criativa e ética dos estudantes no uso das tecnologias digitais, estimulando a resolução de problemas, o pensamento computacional e a cidadania digital.
- c.  Implementar a substituição sistemática de materiais didáticos físicos por digitais, com foco na redução de custos operacionais e na otimização do espaço físico das bibliotecas escolares.
- d.  Oferecer formação continuada aos professores exclusivamente voltada à manutenção técnica de equipamentos e infraestrutura tecnológica, visando à autossuficiência das escolas.
- e.  Priorizar a aquisição de softwares licenciados e ferramentas digitais proprietárias como estratégia principal para garantir a legalidade e a segurança no uso das tecnologias em sala de aula.
- f.

**34.** Durante um projeto interdisciplinar em uma escola pública, estudantes do ensino fundamental utilizaram ferramentas digitais para mapear problemas urbanos em seu bairro, como descarte irregular de lixo e falta de acessibilidade. O professor de Informática, atuando com base em uma abordagem interacionista, deseja avaliar o processo e os produtos desenvolvidos pelos alunos.

Considerando os princípios da cidadania crítica, da autoria digital e da mediação pedagógica, qual conjunto de critérios de avaliação seria mais adequado para promover competências digitais significativas e o protagonismo estudantil?

- a.  Priorizar a correção técnica dos recursos utilizados, a estética das apresentações digitais e a fidelidade às normas operacionais, mesmo que os alunos não tenham participado ativamente da concepção das soluções.
- b.  Focar na reprodução de conteúdos previamente pesquisados, na observância estrita dos direitos autorais e na memorização de conceitos técnicos, sem considerar a relevância social ou a criatividade dos estudantes.
- c.  Avaliar a interpretação crítica dos dados coletados, a proposição de soluções contextualizadas com uso ético das tecnologias, o trabalho colaborativo entre os alunos e o impacto social das ações realizadas.
- d.  Valorizar a atuação direta e constante do professor na condução das atividades, limitando a autonomia dos alunos na formulação de ideias e na resolução de problemas, para garantir maior controle sobre os resultados.
- e.  Concentrar a avaliação na ausência de erros operacionais e na padronização das ferramentas utilizadas, desconsiderando o envolvimento dos alunos com os contextos sociais e as implicações éticas das soluções propostas.



**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



# GRADE DE RESPOSTAS

1		ES2 Professor de Informática	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16				
17				
18				
19				
20				



**CONCURSO PÚBLICO**  
PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DO QUADRO PERMANENTE DO MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL | EDITAL 002/2025



