

ES3 | Professor de Inglês

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

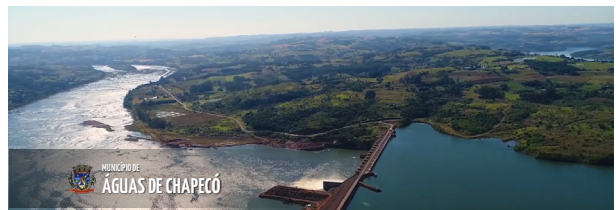
- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



28 de setembro



35 questões



8 às 11h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

10 questões

1. Leia o texto com atenção e responda o que se pede:

“Mesmo com a agropecuária sendo apenas 6,5% do Produto Interno Bruto (PIB) do Brasil, sua produção responde por mais de 40% de tudo o que o Brasil exporta. Nosso país abastece o mundo com soja, café, carne bovina, frango, açúcar, algodão, suco de laranja e celulose, entre vários outros produtos vindos do campo – só que, nesses, é o líder mundial de exportações. Não é à toa que o Brasil é tido como um celeiro do mundo.

Por que o Brasil é chamado de ‘celeiro do mundo’?

– Veja os produtos mais exportados (Trecho)

Acessível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/por-que-o-brasil-e-chamado-de-celeiro-do-mundo-veja-os-produtos-mais-exportados/> Acesso 17 ago 2025. (adaptado)

De acordo com o texto, é **correto** afirmar:

- A agropecuária brasileira é considerada o ‘celeiro do mundo’ porque produz soja e café para exportação.
- O Brasil abastece o mundo com diversos produtos vindos do campo, garantindo 6.5% do Produto Interno Bruto (PIB).
- O Brasil é o ‘celeiro do mundo’ porque a produção da agropecuária abastece o mundo com diversos produtos.
- O ‘celeiro do mundo’ é uma expressão que caracteriza o Brasil pelo tamanho do seu território produtivo.
- A produção de soja, café, carne bovina, frango, açúcar, algodão, suco de laranja e celulose garantem o PIB.

2. Analise o texto abaixo:

Meu avô foi um belo retrato do malando carioca

Este texto é sobre ninguém. Meu avô não foi ninguém. No entanto, que grande homem ele foi para mim. Meu pai era severo e triste, mal o via. Chegava de aviões de guerra e nem olhava. Meu avô não. Me pegava pela mão e me levava para o Jockey, para ver os cavalinhos. Foi uma figura masculina carinhosa em minha vida. [...]

Ele me levava ao Maracanã, ele me levava em seu ombro para ver a estrela de néon da cervejaria Black Princess (até hoje me brilha esta supernova na alma), ele, uma vez, deixou-me ver um morto na calçada, navalhado no peito (“Parecia fita do Vasco da Gama”, ele disse) – não me escondeu a tragédia. Me ensinou tudo errado e me salvou. [...]

Velho gagá, deu para dizer coisas profundíssimas. Uma vez, já nos anos 70, celebrei para ele as maravilhas lisérgicas do LSD que eu tomara. [...] comentou: “Cuidado, Arnaldinho, pois nada é só bom...” Outra vez, vendo passar um ripongão sujo, “bicho-grilo brabo”, comentou: “Olha lá. Um sujeito fingindo de mendigo para esconder que realmente é!...” [...]

Meu avô não era ninguém. Mas nunca houve ninguém como ele.

JABOR, Arnaldo. *Amor é prosa, sexo é poesia*.

Rio de Janeiro: Objetiva, 2004, p. 23-27. (Adaptado)

Arnaldo Jabor inicia a crônica dizendo que seu avô não era ninguém, mas, no entanto, foi um grande homem para ele.

Ao longo do texto, o autor justifica suas afirmações iniciais apresentando como o avô marcou a sua vida:

- Marca de terror: “...me levava ao Maracanã, ele me levava em seu ombro para ver a estrela de néon da cervejaria Black Princess...”
- Marca de ensinamento: “Uma vez, já nos anos 70, celebrei para ele as maravilhas lisérgicas do LSD que eu tomara. [...] comentou: ‘Cuidado, Arnaldinho, pois nada é só bom...’”
- Marca de negligência: “Outra vez, vendo passar um ripongão sujo, ‘bicho-grilo brabo’, comentou: ‘Olha lá. Um sujeito fingindo de mendigo para esconder que realmente é!...’”
- Marca de demência: “...uma vez, deixou-me ver um morto na calçada, navalhado no peito (“Parecia fita do Vasco da Gama”, ele disse) – não me escondeu a tragédia.”
- Marca de ódio: “Meu pai era severo e triste, mal o via. Chegava de aviões de guerra e nem olhava. Meu avô não.”

3. Leia os trechos narrativos abaixo:

Trecho 1

“Era uma vez uma casa. A casa tinha um quintal. O quintal tinha um chiqueiro. O chiqueiro tinha três porquinhos. Os porquinhos eram irmãos. O mais velho se chamava Sabugo e era preto. O do meio se chamava Salsicha e era ruivo. E o mais moço se chamava Linguicinha e era malhado.

O quintal era muito pobre. Tinha um cachorro magro, um galo gordo, uma galinha arrepiada e um burro orelhudo.

O cachorro vivia triste porque não encontrava gato para brigar com ele.”

VERÍSSIMO, Érico. “Os três porquinhos pobre”
in *Gente e bichos*. 5 ed., SP, Globo, 1997, p. 35-59 (Adaptado)

Trecho 2

“Começo declarando que me chamo Paulo Honório, peso oitenta e nove quilos e completei cinquenta anos pelo São Pedro. A idade, o peso, as sobranças cerradas e grisalhas, este rosto vermelho e cabeludo, têm-me rendido muita consideração. Quando me faltavam estas qualidades, a consideração era menor.

Para falar com franqueza, o número de anos assim positivo e a data de São Pedro são convencionais: adoto-os porque estão no livro de assentamentos de batizados da freguesia.”

RAMOS, Graciliano. *São Bernardo*. 66 ed., RJ, Editora Record, 1996, p. 10 (Adaptado)

Assinale a alternativa **correta** quanto ao narrador dos trechos apresentados.

- Trecho 1: narrador onisciente de 1ª pessoa.
- Trecho 1: narrador-personagem de 1ª pessoa.
- Trecho 1: narrador-personagem de 3ª pessoa.
- Trecho 2: narrador-personagem de 1ª pessoa.
- Trecho 2: narrador observador de 3ª pessoa.

4. Observe as citações abaixo:

- “O que mais dói na miséria é a ignorância que ela tem de si mesma.” (Mia Couto)
- “Te ver e não te querer (...) / É como mergulhar no rio / E não se molhar / É como não morrer de frio/ No gelo polar” (Samuel Rosa, Lelo Zaneti e Chico Amaral)
- “Por você eu largo tudo / Vou mendigar, roubar, matar/ Até nas coisas mais banais / Pra mim é tudo ou nunca mais” (Cazuza)
- “Não me elegeram / Chefe de nada / O meu cartão de crédito / É uma navalha” (Cazuza)

Assinale a alternativa que corresponde, respectivamente, à figura de linguagem presente nas citações.

- comparação • hipérbole • metáfora • personificação
- hipérbole • metáfora • personificação • comparação
- metáfora • personificação • comparação • hipérbole
- personificação • hipérbole • metáfora • comparação
- personificação • comparação • hipérbole • metáfora

5. Assinale a alternativa que define **corretamente** os documentos administrativos que fazem parte das práticas da Redação oficial:

- Ata – relatório de produção em formato narrativo usado nas comunicações rotineiras para divulgação de marketing.
- Edital – relato de ordem oficial, aviso ou citação nas comunicações internas para ciência da chefia e colaboradores.
- Memorando – usado para comunicações rotineiras da diretoria/gerência para os demais funcionários e vice versa.
- Parecer – relatório que compila as opiniões proferidas em reuniões administrativas para registro e arquivamento.
- Requerimento – petição oral que visa esclarecer normas legais internas para os colaboradores.

6. Observe as tirinhas de Hagar com atenção.



Disponível em: <https://blogdoxandro.blogspot.com/2023/>
 Acesso: 18 Ago 2025

Considerando os pronomes em destaque abaixo, usados nas tirinhas:

Tirinha 1

- “Gostaria de convidá-**lo**...”
- “Eu devo conhecê-**lo**...”

Tirinha 2

- “... começar a fazer **tudo** de bom...”
- “Eu serei o juiz do **que** é bom...”

Assinale a alternativa que indica **correta** e sequencialmente a classificação dos pronomes.

- a. oblíquo – oblíquo – indefinido – relativo
- b. oblíquo – indefinido – indefinido – relativo
- c. oblíquo – relativo – indefinido – oblíquo
- d. indefinido – oblíquo – demonstrativo – oblíquo
- e. indefinido – indefinido – oblíquo – relativo

7. Analise as frases abaixo:

- Dirigiu-se sala de jantar
- Devemos aliar teoria prática.
- Daqui duas semanas, estarei de volta.
- Ele referiu-se situação desagradável.

Escolha a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas das frases acima.

- a. a • à • a • à • aquela
- b. à • a • a • à • aquela
- c. à • a • à • a • aquela
- d. à • a • à • à • aquela
- e. à • à • a • a • aquela

8. Leia o texto abaixo:

Ciência da felicidade: Harvard revela caminhos para bem-estar duradouro

Pesquisas em Psicologia Positiva mostram que hábitos simples podem aumentar a alegria, fortalecer relações e promover saúde mental e física

17/08/2025 – Marcelo Fraga

A felicidade deixou de ser apenas algo subjetivo e se tornou **objeto** de estudo científico. Pesquisadores da Universidade de Harvard, liderados por especialistas em Psicologia Positiva, descobriram que o bem-estar emocional pode ser cultivado por meio de práticas específicas e comprovadas.

Contrariando a crença popular, a felicidade não **depende** apenas de fatores externos como dinheiro, sucesso ou relacionamentos perfeitos. [...]

A prática da gratidão é considerada um dos hábitos mais poderosos respaldados pela ciência. Estudos mostram que pessoas que dedicam alguns minutos diários para reconhecer aspectos positivos da vida experimentam mudanças cerebrais mensuráveis.

Disponível em: <https://www.itatiaia.com.br/trends/ciencia-da-felicidade-harvard-revela-caminhos-para-bem-estar-duradouro>
 Acesso: 18 Ago 2025 (Adaptado)

Observando as expressões em destaque no texto, assinale a alternativa que demonstra, **corretamente**, as relações desses termos com outros do texto, nomeando, também corretamente, o fenômeno gramatical dessas conexões.

- a. **objeto** – “de estudo”; complemento nominal; **depende** – “de fatores externos”; complemento verbal.
- b. **objeto** – “de estudo”; complemento verbal; **depende** – “de fatores externos”; objeto direto.
- c. objeto – “de estudo”; adjunto adnominal; **depende** – “de fatores externos”; complemento verbal.
- d. objeto – “de estudo”; complemento nominal; **depende** – “de fatores externos”; complemento adverbial.
- e. **objeto** – “de estudo”; complemento adverbial; **depende** – “de fatores externos”; complemento verbal.

9. Leia o texto e atente para a tonicidade das palavras.

Devia ter amado mais

Ter chorado mais

Ter visto o Sol **nascer**

Devia ter arriscado mais

E até errado mais

Ter feito o que eu queria fazer

Queria ter aceitado

As pessoas como elas **são**

Cada um sabe a alegria

E a dor que traz no coração

O acaso vai me proteger

Enquanto eu andar **distraído**

O acaso vai me proteger

Enquanto eu andar

BRITTO, Sérgio. Epitáfio, 2001. Fonte: <https://www.letras.mus.br/titas/48968/> acesso 18 Ago 2025 (Adaptado)

Considerando a tonicidade das palavras em destaque no texto, a classificação dessas palavras, respectivamente, é:

- a. oxítona • oxítona • paroxítona • paroxítona
- b. paroxítona • oxítona • monossílabo tônico • paroxítona
- c. paroxítona • monossílabo tônico • oxítona • oxítona
- d. monossílabo tônico • oxítona • paroxítona • paroxítona
- e. monossílabo tônico • oxítona • paroxítona • oxítona

10. Leia com atenção os trechos abaixo:

Fato

Não confundir fato com facto. Facto é o acontecimento, e fato, aquilo que você veste para ir a certos acontecimentos. De facto, fato é o *terno*.

Fato-de-banho

Tanto para homem quanto para mulher ou criança. O *maiô* de todo mundo chama-se fato-de-banho. As mulheres não costumam usar a parte de cima dos fatos-de-banho. [...]

Fato-macaco

É o *macacão*! Desde o osh-kosh-bgosh até o usado pelos mecânicos. É tudo fato-macaco.

PRATA, Mário. *Schifaizfavoire* – Dicionário de Português. Ed. Ver. E ampl. São Paulo: Editora Planeta do Brasil, 2011. P.95 (Adaptado)

Os trechos acima são retirados de um dicionário escrito por Mário Prata, inspirado na sua estadia em Portugal, quando pôde verificar um uso da língua portuguesa diferente do uso que se faz no Brasil.

Os trechos destacam a diferença entre o português do Brasil e o de Portugal quanto:

- a. às gírias.
- b. à pronúncia.
- c. aos pronomes.
- d. ao tempo verbal.
- e. ao vocabulário.

Conhecimentos Gerais

5 questões

11. O município de Águas de Chapecó é conhecido por sua matriz energética voltada para a produção de energia elétrica.

Qual o principal recurso natural explorado para essa geração?

- a. Aproveitamento hidrelétrico do Rio Uruguai.
- b. Energia solar fotovoltaica em usinas de grande porte.
- c. Produção de energia a partir da biomassa florestal.
- d. Termoelétricas movidas a óleo diesel.
- e. Extração de carvão mineral.

12. Entre as organizações internacionais, uma das mais relevantes para a promoção da saúde global é a OMS – Organização Mundial da Saúde.

Qual sua principal função?

- a. Regular o comércio internacional de medicamentos.
- b. Coordenar ações internacionais de saúde e combater doenças em escala global.
- c. Promover apenas campanhas contra pandemias em países desenvolvidos.
- d. Substituir ministérios da saúde dos países membros e distribuir medicamentos.
- e. Atuar exclusivamente na formação de médicos e enfermeiros.

13. No município de Águas de Chapecó, o turismo é impulsionado:

- a. Pela visitação a desertos e cânions áridos.
- b. Pelo turismo espacial com base em tecnologia aeroespacial.
- c. Pelas dunas de areia típicas que atraem praticantes de sandboard.
- d. Pelas águas termais, que atraem visitantes para lazer e saúde.
- e. Pelo turismo de neve em cadeias montanhosas locais.

14. No Brasil, uma das políticas públicas prioritárias voltadas à educação básica é a:

- a. redução do ensino fundamental para 4 anos.
- b. eliminação de disciplinas de ciências humanas.
- c. implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- d. exclusão de conteúdos de matemática do currículo.
- e. substituição da escola presencial por ensino apenas remoto.

15. Entre os acontecimentos recentes de relevância internacional, destaca-se a busca por soluções climáticas.

Uma medida discutida globalmente é:

- a. a expansão do uso de combustíveis fósseis.
- b. a redução de áreas de preservação ambiental.
- c. o incentivo ao desmatamento em larga escala.
- d. o abandono de acordos ambientais multilaterais.
- e. a transição para fontes de energia renovável, como solar e eólica.

Noções de Informática

5 questões

16. No uso do correio eletrônico, qual prática contribui para a segurança da informação?

- a. Conferir o remetente antes de abrir anexos recebidos.
- b. Guardar anexos suspeitos para abrir em outro local.
- c. Responder mensagens que pedem senha de acesso.
- d. Utilizar sempre a mesma senha em várias contas.
- e. Desativar filtros de spam para não perder e-mails.

17. No Microsoft PowerPoint, como se chama o recurso que aplica efeitos visuais na passagem de um slide para outro?

- a. Revisão
- b. Layout
- c. Rodapé
- d. Transições
- e. Animações

18. No Windows, qual ferramenta permite navegar por arquivos e pastas, além de copiar, mover e excluir itens?

- a. O Painel de Controle
- b. O Editor de Registro
- c. O Prompt de Comando
- d. O Gerenciador de Tarefas
- e. O Explorador de Arquivos

19. Um pesquisador mantém em uma planilha do Excel as notas de 100 alunos, registradas no intervalo D2:D101.

- Notas não lançadas aparecem como células vazias.
- Ausências em provas foram registradas com valor 0.

O objetivo é calcular a média apenas das notas lançadas (desconsiderando tanto células vazias quanto os zeros).

Qual função é a mais adequada para essa situação?

- a. =SOMA(D2:D101)/100
- b. =MÉDIA(A2:A101)
- c. =MÉDIA(D2:D101)
- d. =MÉDIASE(D2:D101;">0")
- e. =MÁXIMO(D2:D101)

20. Qual é o principal objetivo do uso da autenticação em duas etapas (2FA) em sistemas digitais?

- a. Impedir o uso de certificados digitais.
- b. Exigir senha e um fator extra de verificação.
- c. Eliminar totalmente a necessidade de senhas.
- d. Permitir acesso de qualquer usuário remoto.
- e. Tornar o login mais rápido e sem checagens.

Conhecimentos Específicos

15 questões

21. A respeito do Projeto Político-Pedagógico (PPP) presente nas instituições educacionais, é **correto** afirmar que o mesmo é um:

- a. roteiro com regras disciplinares tanto para os docentes quanto para os discentes.
- b. protocolo burocrático exigido pelas secretarias municipais e estaduais de educação.
- c. documento com regras administrativas elaborado pelos gestores de cada escola.
- d. instrumento elaborado coletivamente e que revela a identidade, as diretrizes e os princípios pedagógicos da escola.
- e. instrumento que fixa todos os conteúdos escolares para cada ano/série das instituições escolares.

22. Analise o texto abaixo:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 1996), em seu artigo 24, apregoa que a avaliação, para verificar o rendimento escolar, seja do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. com base nos princípios tecnicistas.
- b. focada na rigidez e linearidade
- c. contínua e cumulativa
- d. pautada no princípio da meritocracia
- e. fundamentada na perspectiva cartesiana

23. No que tange ao tema "Interdisciplinaridade e Contextualização do Ensino" e considerando a bibliografia disponível no campo educacional, a Interdisciplinaridade, no processo educativo, pode ser compreendida como:

- a. Instrumento para promover a mera justaposição dos conceitos das diferentes disciplinas.
- b. A integração de saberes, com vistas à superação da fragmentação do conhecimento.
- c. Mecanismo para implantação dos eixos temáticos que possam substituir todas as atuais disciplinas.
- d. Um modelo educacional pautado na rigidez curricular.
- e. Alternativa que define, de maneira hierárquica, a importância das disciplinas na formação discente.

24. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), qual é a finalidade da Educação Básica?

- a. Focar na formação técnica e profissionalizante.
- b. Acessar aos estudantes os conceitos básicos e mínimos de cada componente curricular.
- c. Proporcionar, preferencialmente, um local para a socialização dos estudantes para que possam aprender de maneira espontânea.
- d. Focar nos resultados de provas e exames para os estudantes tenham excelentes resultados nos processos seletivos e vestibulares.
- e. Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

25. Analise o texto abaixo:

A Base Nacional Comum Curricular organiza os conteúdos escolares em torno de, com o objetivo de promover a aprendizagem significativa e o desenvolvimento integral do estudante.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. competências e habilidades
- b. projetos acadêmicos obrigatórios
- c. demandas definidas pelos gestores escolares
- d. temas específicos de cada região do território nacional
- e. conteúdos fixos e sequenciados para cada etapa de escolarização

26. According to contemporary approaches to language teaching, the idea that the goal of language learning is communicative competence.

Based on this concept choose the **correct** alternative about *Communicative Competence*.

- a. The focus of communicative competence is to moves beyond constructed classroom exercises.
- b. It involves learners and educators in becoming able to understand the types of life situations them to study.
- c. It is the ability to use the language clearly and appropriately to accomplish communication objectives.
- d. It enables learners to understand themselves using their proficiency to the fullest.
- e. Communicative competence enables learners to use the languages only for personal enjoyment.

27. Communicative competence is made up of four competence areas. Match column 2 with the correct definitions of the competence areas in column 1.

Column 1 Competence

1. Sociolinguistic
2. Discourse
3. Linguistic
4. Strategic

Column 2 Definitions

- () It's knowing how to recognize and repair communication breakdowns.
- () It's knowing how to use and respond to language appropriately.
- () It's knowing how to interpret the larger context.
- () It's knowing how to use the grammar, syntax, and vocabulary of a language.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. 1•4•2•3
- b. 2•1•3•4
- c. 3•2•4•1
- d. 4•1•2•3
- e. 4•3•1•2

28. The communicative approach is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning.

According to this sentence, mark the alternative that contains **correct** examples of this Approach.

- a. Practising question forms by asking learners to find out personal information about their colleagues.
- b. Analyzing and interpreting texts by using dictionaries.
- c. Translating texts between the native and target languages using the Skimming skill.
- d. It often involves mimicking native speakers and memorizing dialogues.
- e. Listening to source material, conduct internet research, as well as writing and delivering the written presentation.

29. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o tema *Abordagens comunicativas e interdisciplinares*.

- () A abordagem Comunicativa foca a interação disciplinar para a construção de significado linguístico.
- () Abordagens comunicativas e interdisciplinares são metodologias que dão ênfase à comunicação autêntica.
- () A conexão do aprendizado da língua inglesa com outras disciplinas é característica da abordagem Interdisciplinar.
- () O uso da língua em situações reais, onde o foco principal é a interação e a construção de significado, são aspectos da abordagem Comunicativa.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•F•F•F
- b. F•V•V•V
- c. F•F•F•V
- d. F•V•V•F
- e. V•F•V•F

30. Analise as afirmativas abaixo sobre o tema *Avaliação em Língua Inglesa: proficiência e desenvolvimento linguístico*.

1. A avaliação da proficiência em Inglês e o desenvolvimento linguístico são aspectos importantes para o aprimoramento das habilidades no idioma.
2. Testes padronizados ainda não são reconhecidos para medir a proficiência em inglês.
3. O desenvolvimento linguístico abrange o progresso contínuo apenas nas habilidades de leitura, escrita, fala e compreensão auditiva.
4. Entre os tipos de Avaliação podem estar inclusos testes de múltipla escolha, redações, entrevistas e atividades de interação oral, avaliando diferentes habilidades linguísticas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. É correta apenas a afirmativa 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

31. Analise o texto abaixo sobre o tema *Cultura e Interculturalidade no Ensino de Inglês: contextos globais e locais*.

A interculturalidade no ensino de inglês é fundamental para os alunos para um mundo globalizado e para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. organizar • preparar
- b. promover • elaborar
- c. direcionar • permitir
- d. focar • integrar
- e. preparar • promover

32. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o tema *Cultura e Interculturalidade no Ensino de Inglês: contextos globais e locais*.

- () A globalização deu início a uma perspectiva intercultural no ensino de inglês, presente nos negócios, na tecnologia e na comunicação internacional.
- () No contexto local, o ensino de inglês leva em consideração a realidade local, incluindo a diversidade cultural brasileira e as experiências dos alunos.
- () A abordagem intercultural no ensino de inglês destaca a importância de integrar apenas a cultura local na aprendizagem do idioma.
- () O papel do professor de inglês, como mediador intercultural, é muito importante pois auxilia os alunos a compreenderem as diferenças culturais e a desenvolverem habilidades de comunicação intercultural.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • V
- b. V • F • V • F
- c. V • F • F • F
- d. F • V • V • F
- e. F • F • V • F

33. Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** normativas específicas para o ensino da língua estrangeira moderna, o inglês, no Brasil.

- a. A BNCC enfatiza a autonomia dos alunos no uso da língua e na compreensão auditiva, por meio de práticas reais do dia a dia.
- b. A BNCC destaca a importância a aprendizagem da língua inglesa somente por meio da memorização de regras gramaticais.
- c. O ensino de inglês é organizado pela BNCC, em torno de cinco eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Intercultural.
- d. A BNCC organiza o ensino para promover uma aprendizagem mais significativa e contextualizada da língua inglesa, e enfatiza a importância da tradução de textos para a aprendizagem.
- e. A compreensão das linguagens como construções humanas e a diversidade cultural são competências específicas definidas pela BNCC.

34. Analise as afirmativas a seguir sobre o tema *Inclusão no Ensino de Inglês: práticas acessíveis e diferenciadas*.

1. No Brasil, a inclusão é um princípio presente nos métodos pedagógicos e tem por objetivo proporcionar a igualdade de oportunidades educacionais para todos os alunos.
2. O ensino inclusivo de inglês deve atentar para o contexto cultural dos estudantes, promovendo o diálogo e a troca entre as culturas representadas em sala de aula.
3. A prática inclusiva deve se comprometer com a adaptação curricular, de forma que as abordagens e recursos de ensino sejam acessíveis e relevantes para todos os alunos.
4. O professor precisa de formação específica para que possa atuar como mediador, promovendo o respeito e a valorização das identidades dos alunos, e que o capacite a lidar com a diversidade e a implementar práticas inclusivas e interculturais em sala de aula.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

35. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o tema *Legislação e diretrizes curriculares: BNCC - Língua Inglesa, normativas específicas*.

- () A BNCC é um documento que atua com normas que estabelecem as aprendizagens necessárias para que todos os alunos desenvolvam ao longo da Educação Básica, incluindo o ensino de Língua Inglesa.
- () Cabe a BNCC definir apenas as competências a serem desenvolvidas nos currículos escolares.
- () A BNCC possui o potencial para estimular a reflexão crítica sobre a língua e a cultura inglesa, promovendo a interculturalidade e a cidadania ativa.
- () O falante nativo de inglês é o único modelo a ser seguido, de acordo com o documento da BNCC, na comunicação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•F
- b. V•F•V•F
- c. F•V•F•F
- d. F•F•F•V
- e. F•V•F•V

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.

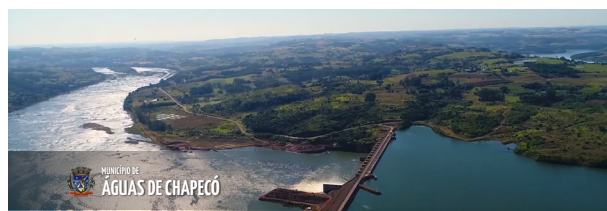


GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

CS3 Professor de Inglês



CONCURSO PÚBLICO
PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DO QUADRO PERMANENTE DO MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL | EDITAL 002/2025



 Fepese

