

P06 | Professor - Ensino Religioso

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

*** A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta.**

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



CONCURSO
PÚBLICO



Edital 003/2025

**Professor
Licenciatura Plena**



25 de outubro



60 objetivas
1 discursiva



14 às 19h30



5h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem



Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

10 questões

Texto 1**Saudades das más notícias**

Notícias tristes, lamentáveis, humanamente pesadas. Mas nunca se tinha notícias tão trágicas e sinistras quanto a desta pandemia, cujo número de vítimas diárias faz chorar o próprio Todo Poderoso. Mais de 1.900 mortes num único dia é como se empilhássemos a queda de cinco Boeings destróçados contra uma montanha. Difícil para a sensibilidade da alma humana.

Lembro-me de um ano, em meio aos 1950 e 1960, em que houve apenas um – isso mesmo –, um assassinato na cidade. Um açougueiro usou suas habilidades de corte em um desafeto, que ficou em decúbito no chão do estabelecimento.

De manhã, havia uma fila, não para comprar a costureira alcatra, mas para admirar o defunto. Era uma cidade gostosamente provinciana, em que se podia atravessar a rua lendo um jornal e dormir com portas e janelas abertas.

O panorama dos telhados limosos, do casario baixo, vizinho da Praça XV, tinha o dom de me remeter à velha Lisboa, com seus becos e ruelas de nomes pitorescos e sonantes, como Rua do Salitre, Rua da Alegria, Travessa do Quebra-Pentes, Beco do Arco Escuro, Rua dos Arameiros, Alameda do Amor Perfeito – e outras raridades tão bem “achadas”.

Para designar ruas e associá-las aos sentimentos, ou ao exercício das profissões, neste Brasil das más notícias, estaríamos obrigados a batizar a maioria das vias públicas com nomes infamantes, como “Rua dos Trampolineiros”, “Rua dos Mensaleiros”, “Alameda dos Petroleiros”, “Avenida dos Corruptos”, “Superquadra dos Corruptores”, “Largo dos Delatores” – ou, para um maior índice de “realismo” – “Calçada dos Doleiros”, sem falarmos no “Congresso dos mais de 300 Picaretas”, como um dia descreveu um antigo presidente.

Em Brasília, onde não há inocentes, só cúmplices – como escreveu Nelson Rodrigues – o país corre o sério risco de se transformar na “República dos Tristes Fados”. Parece que vão faltar lágrimas para o tanto que ainda teremos a lamentar. Ainda vamos sentir saudades das más notícias, que eram apenas más, nunca tragicamente tão incomuns.

Vamos sentir falta das sete pragas bíblicas do Egito, que incluíam rios de sangue e nuvens de gafanhotos. Teremos que rogar a Deus mais do que consolo e misericórdia. Teremos que pedir um grande milagre que salve a humanidade.

RAMOS, Sérgio da Costa. Disponível em: <https://ndmais.com.br/saude/sergio-da-costa-ramos-saudades-das-mas-noticias/>. Acesso em: 15 de set 2025. Publicado em 06/03/21. Adaptado.

1. Sobre o texto 1, é **correto** o que se afirma em:

- a. Em um ano, no período de 1950 a 1960, houve apenas um assassinato na cidade de Lisboa.
- b. De acordo com o autor, os males causados pela pandemia Covid-19 são piores do que as sete pragas bíblicas do Egito.
- c. Os acontecimentos políticos pós-pandemia da Covid-19 transformaram o Brasil na “República dos Tristes Fados”.
- d. A terceira frase do primeiro parágrafo tem como referência a quantidade de mortos em um acidente aéreo na Ilha de Santa Catarina na década de 1980.
- e. Algumas sugestões para designar vias públicas no Brasil, entre as quais “Superquadra dos Corruptores” e “Largo dos Delatores”, têm relação com o suposto golpe de estado de 2022.

2. De acordo com o texto 1, é **correto** afirmar que:

- a. A depender de Brasília, o destino do Brasil poderá tornar-se um país de triste destino.
- b. A cidade provinciana a que se refere o autor é Florianópolis, na qual há ruas e becos com nomes iguais aos de Lisboa.
- c. O texto de Sérgio da Costa Ramos é um conto, cujo título é incoerente uma vez que lembra com saudades dos trágicos acontecimentos da pandemia da Covid-19.
- d. No Brasil, ao contrário de Portugal, os nomes das ruas e avenidas costumam lembrar o “modus operandi” dos políticos e governantes.
- e. Se Deus castigar o Brasil com as sete pragas do Egito, só restará ao povo brasileiro rogar e pedir misericórdia ao Todo Poderoso.

3. Leia a frase abaixo, extraída do texto 1:

“Mas nunca se tinha notícias tão trágicas e sinistras quanto a desta pandemia, cujo número de vítimas diárias faz chorar o próprio Todo Poderoso.”

Assinale a alternativa **correta** sobre essa frase.

- a. O termo “nunca” é o único advérbio da frase.
- b. A frase é um período composto por duas orações coordenadas.
- c. O verbo “tinha” está na voz passiva e concorda em número e pessoa com o sujeito “notícias tão trágicas e sinistras”.
- d. As palavras “notícias”, “trágicas”, “número”, “vítimas”, “diárias” e “próprio” têm acento gráfico porque todas são autênticas proparoxítonas.
- e. Em “a desta pandemia”, o vocábulo sublinhado é um pronome demonstrativo que corresponde ao termo “a notícia”.

4. Assinale a frase que contém o **maior** número de pronomes.

- a. Há alguns dias, decidi que as roupas antigas que guardo são como nossos amigos: elas sempre estão lá, mesmo quando não as usamos mais.
- b. Hoje acordei com a nostalgia de uma primeira página limpa de malvadezas, tempos em que os piores assuntos do dia eram apenas a falta d’água, a falta de luz ou de caráter, ou seja, aquilo que de fato nos incomoda.
- c. Na sexta-feira, 12 de setembro, Ana Flores, uma jovem de 25 anos, saiu de sua casa para o trabalho, no bairro da Querência, que ficava a poucos quarteirões dali.
- d. Depois de percorrer algumas quadras, encontramos um restaurante de que nós duas gostamos e lá compartilhamos um prato de massas muito gostoso.
- e. Meu amigo vegetariano é tão dedicado a essa causa que até as plantas têm medo de estar perto dele.

5. Assinale a frase que está de acordo com as normas da língua portuguesa padrão.

- a. Depois abandonamos ele e se vir para a tv, só por que tem fama, aí se retrata.
- b. Lamentável, mas tudo o que você pensa e vive, bem ou mal, são consequências de suas escolhas.
- c. Com essas mentes loucas no mundo da medicina está fazendo as pessoas a não procurar e nem mais confiar em médicos.
- d. Igualmente você ser assaltado e dizer que teve um diálogo com o criminoso e ele seguiu as regras do vernáculo português.
- e. Minha opinião podemos até não gostar, porém tem que haver respeito, não podemos se igualar a eles.

6. Assinale a frase **correta** quanto à concordância verbal.

- a. Estou morando aqui fazem seis meses e já me acostumei com os engarrafamentos nos finais da tarde.
- b. Comprei uma muda de mirtilo, plantei, veio com flores, deu frutinha só uma vez, fazem três anos, não sei o que fiz de errado.
- c. Sobre a morte de Ayrton Senna, soube-se que se divulgaram manifestações contraditórias nas redes sociais.
- d. Aí começa os problemas, pois filhos é o investimento mais arriscado que existem e alguns são verdadeiras bombas relógios e só causam desonra e decepção.
- e. As críticas são improcedentes, pois em todos os lugares vai existir pessoas desonestas, mas isso não significa que Santa Catarina seja igual aos outros lugares.

7. Assinale a frase em que o termo destacado está **corretamente** empregado.

- a. Ela é conhecida por agir com **descrição** no trabalho.
- b. A execução do túnel custará uma **vultuosa** quantia de reais.
- c. Quando percebeu que perderia a casa, entrou com um **mandato** de segurança.
- d. Descobertas as manobras fiscais, os empresários irão agora **espiar** seus crimes.
- e. O líder da bancada **mal** assumiu a nova função e já está decidido a renunciar.

8. Assinale a frase **correta** quanto à regência verbal e nominal.

- a. Estamos em um país que é difícil de conversar, afirma o desafeto do deputado.
- b. Essa mulher não é aquela do job e se apaixonou pelo cliente que ela ficava?
- c. Esqueceu-se rapidamente os ensinamentos que recebeu de seus professores do Ensino Fundamental.
- d. A causa da resistência ao novo projeto consiste apenas na aversão que ele sente por uma opção que lhe fere os brios.
- e. O mal das pessoas é sempre acusar sem ter certeza que estava somente arrumando o almoxarifado.

9. Assinale a alternativa **correta** quanto à acentuação gráfica.

- a. Dona Letícia nunca lhe deu um carinho, chamava-o de Irinóquio, mas dizia ter um coração caridoso, por criar um órfão.
- b. A música vinha do quarto e ninguém via seu filho, que não saia nem para tomar café ou almoçar.
- c. A estória dramatiza a vida do funcionário público e a deterioração gradual da sua saúde até ser internado em um hospício.
- d. A partir daí, a história é narrada com um realismo inesperado que associa o inverossímil e o senso de humor ao que é trágico, grotesco e cruel na condição humana.
- e. Narradas com lirismo e ironia, as histórias de Alberto Moravia põem em cena as dificuldades econômicas, injustiças sociais e malandrâgens políticas.

10. Assinale a frase **correta** quanto ao emprego de vírgulas.

- a. Bem, eu também trabalho por aqui, Ernesto então agora vamos nos ver com mais frequência.
- b. Quando o CO₂ é armazenado ele ocupa muito menos espaço, mesmo em temperatura ambiente.
- c. Nessa história, os pássaros transformam-se em príncipes, há um rei e duas irmãs, uma generosa e outra malvada.
- d. Focarei em como um Estado de Direito, mesmo incompleto pode ser utilizado e desafiado a fortalecer os invisíveis, humanizar os demonizados trazendo-os de volta ao domínio do Direito.
- e. Flores como rosa, magnólia, jasmim e íris são reinventadas com liberdade criativa e suas pétalas, ganham novas texturas, profundidade e expressão.

Conhecimentos Gerais e Temas da Atualidade

5 questões

11. O território catarinense apresenta diversidade natural que influencia tanto a economia quanto a ocupação do espaço.

Assinale a alternativa **correta** considerando as principais características físicas do estado.

- a. Santa Catarina possui planaltos e serras marcados por clima subtropical, rios perenes e grande potencial hídrico.
- b. Santa Catarina é formado por extensos desertos, com clima árido e baixa disponibilidade de água.
- c. O território catarinense é caracterizado por savanas tropicais secas, com predominância de vegetação rasteira.
- d. O relevo do estado é composto principalmente por planícies litorâneas de baixa altitude e ausência de serras.
- e. A hidrografia catarinense é restrita, com rios intermitentes e forte escassez de recursos hídricos.

12. A urbanização acelerada nas últimas décadas trouxe desafios importantes para as cidades brasileiras.

Um dos principais impactos desse processo é:

- a. A preservação ambiental, com melhora na qualidade do ar urbano.
- b. A redução do trânsito, com avanço da mobilidade sustentável.
- c. A queda das desigualdades sociais entre áreas urbanas.
- d. A expansão habitacional ampla, sem efeitos negativos.
- e. O crescimento desordenado, com favelização e pressão sobre serviços.

13. A Organização das Nações Unidas (ONU) desempenha um papel central na cooperação internacional. Entre suas funções mais importantes está:

- a. Criar legislações obrigatórias que substituem as constituições dos países-membros.
- b. Determinar o regime político a ser adotado por cada nação integrante.
- c. Definir unilateralmente políticas econômicas internas de países em desenvolvimento.
- d. Promover a paz e a segurança internacionais por meio da mediação de conflitos e missões de paz.
- e. Administrar diretamente os sistemas de saúde e educação de seus Estados-membros.

14. A tecnologia tem transformado o mundo do trabalho e a vida cotidiana.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao tema.

- a. A automação tem eliminado apenas cargos de gestão, sem impactar funções operacionais.
- b. O avanço tecnológico reduziu a necessidade de educação, já que as máquinas substituem todo tipo de conhecimento humano.
- c. A automação e a inteligência artificial têm modificado processos produtivos, exigindo novas competências e formação continuada dos trabalhadores.
- d. A inteligência artificial é aplicada apenas em jogos eletrônicos e não interfere em atividades produtivas.
- e. A transformação digital ocorre exclusivamente em países desenvolvidos, sem impacto em países emergentes.

15. O município de Chapecó, possui destaque regional principalmente por sua economia baseada em:

- a. Agroindústria especialmente a produção e exportação de carnes.
- b. Indústria automobilística de grande porte voltada para exportação.
- c. Mineração de carvão e ferro como principal atividade econômica.
- d. Setor turístico de sol e praia como motor da economia local.
- e. Produção têxtil em larga escala, com predominância de exportação para a Ásia.

Raciocínio Lógico e Informática Básica

5 questões

16. Uma notificação de “alerta de segurança” surge no smartphone de Andreia, avisando sobre uma atividade suspeita na sua conta de um serviço de streaming. A mensagem instrui Andreia a verificar sua identidade imediatamente, fornecendo um link que a leva a uma página que solicita seu e-mail, senha e o código de autenticação de dois fatores.

Considerando os princípios de segurança digital, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a ação mais segura a ser tomada por Andreia.

- a. Seguir o link da notificação e fornecer os dados para resolver o problema rapidamente, pois a mensagem parece urgente.
- b. Apenas fechar a notificação, assumindo que é um erro do sistema e ignorando o aviso completamente.
- c. Alterar a senha do serviço de streaming imediatamente, mas em um dispositivo diferente para evitar qualquer risco.
- d. Responder à notificação com um e-mail contendo as suas credenciais de acesso, para que o suporte do serviço possa verificar o problema.
- e. Entrar em contato com o suporte oficial do serviço de streaming através de um canal confiável (site oficial ou aplicativo), sem clicar no link da notificação.

17. Em uma escola municipal, há 120 alunos matriculados. No contraturno, são oferecidas três oficinas: Teatro, Dança e Pintura. Dos alunos:

- 42 participam de Teatro;
- 38 participam de Dança;
- 25 participam de Pintura;
- 12 participam de Teatro e Dança;
- 8 participam de Teatro e Pintura;
- 6 participam de Dança e Pintura;
- 3 participam das três oficinas.

Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta corretamente o número de alunos que **não** participam de nenhuma das três oficinas no contraturno:

- a. 36
- b. 38
- c. 40
- d. 42
- e. 44

18. Em uma escola, um grupo de 12 alunos será escolhido para formar um comitê de 4 representantes para organizar atividades culturais. Entre os 12 alunos, 5 já participaram de comitês anteriores e 7 nunca participaram. O comitê deve conter no mínimo 2 alunos que nunca participaram antes. Todos os integrantes terão funções iguais.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** de quantas maneiras diferentes o comitê pode ser formado.

- a. 560
- b. 495
- c. 455
- d. 420
- e. 400

19. Considere a seguinte proposição composta A.

$$A: (p \vee \neg q) \wedge (\neg p \vee q) \rightarrow (p \leftrightarrow q)$$

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a classificação lógica da proposição A.

- a. Uma contradição, pois é sempre falsa.
- b. Uma tautologia, pois é sempre verdadeira.
- c. Uma tautologia, pois seu valor lógico depende de p.
- d. Uma contradição, pois seu valor lógico só depende de q.
- e. Uma tautologia, pois apresenta valores falsos e verdadeiros.

20. Assinale a alternativa que indica **corretamente** a principal vantagem estrutural e de navegação que a aplicação dos estilos de cabeçalho (como Título 1, Título 2 etc.) oferece em documentos no Google Docs.

- a. Impede modificações acidentais no formato original do texto.
- b. Muda o modo de visualização do documento de "Paginação" para "Sem páginas".
- c. Permite a criação de uma Estrutura de Tópicos lateral e a geração dinâmica de um índice com links navegáveis.
- d. Define automaticamente o tipo de fonte para Arial e o tamanho para 12pt em todo o documento.
- e. Assegura que o documento seja convertido para o formato DOCX ao ser compartilhado por e-mail.

Legislação e Temas da Educação 5 questões

21. A Lei nº 9.394/1996 (LDB), ao estabelecer os princípios que regem o ensino no Brasil, inclui o "respeito à liberdade e apreço à tolerância" como um dos fundamentos da educação nacional.

Considerando esse princípio, assinale a alternativa que expressa **corretamente** sua aplicação no contexto educacional:

- a. Refere-se à garantia de liberdade religiosa e política no ambiente escolar, desde que não interfiram nos conteúdos curriculares obrigatórios definidos pelas diretrizes nacionais.
- b. Fundamenta-se na neutralidade ideológica do docente, que deve evitar posicionamentos críticos frente a temas controversos, a fim de preservar a imparcialidade do processo educativo.
- c. Estabelece que o respeito à liberdade deve ser condicionado à aceitação das normas institucionais, sendo a tolerância um valor fortuito frente à disciplina escolar.
- d. Visa à formação de cidadãos disciplinados às normas sociais vigentes, evitando o debate sobre temas que possam gerar conflitos de opinião entre os estudantes.
- e. Implica na promoção de práticas pedagógicas que assegurem a pluralidade de ideias e o reconhecimento das identidades culturais, mesmo que isso contrarie valores morais predominantes na comunidade escolar.

22. São competências gerais da Educação Básica previstas na BNCC:

1. Valorizar e fruir as manifestações artísticas e culturais uniformes locais e também participar de práticas padronizadas da produção artístico-cultural.
2. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica.
3. Fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

23. A construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a efetivação da gestão democrática nas instituições de ensino público são orientadas por princípios constitucionais e diretrizes das políticas públicas educacionais.

Assinale a alternativa **correta** considerando esse contexto.

- a. A valorização docente, como política pública, está restrita ao aumento salarial, não sendo considerada parte da qualidade social da educação.
- b. O PPP deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, garantindo maior eficiência administrativa e alinhamento técnico com as metas educacionais nacionais.
- c. A gestão democrática e o PPP devem ser construídos com a participação efetiva da comunidade escolar, como instrumento de promoção da equidade, inclusão, valorização docente e qualidade social da educação.
- d. A gestão democrática, conforme prevista na Constituição Federal e no Plano Nacional de Educação, pressupõe a participação consultiva dos profissionais da educação, sem poder decisório sobre o PPP.
- e. A equidade e a inclusão educacional são metas secundárias das políticas públicas, subordinadas à eficiência dos indicadores de desempenho escolar.

24. A Lei nº 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, estabelece o princípio da proteção integral e reconhece crianças e adolescentes como sujeitos de direitos.

Assinale a alternativa **correta** considerando os dispositivos legais que tratam dos direitos fundamentais.

- a. A prioridade absoluta na efetivação dos direitos da criança e do adolescente implica, entre outros aspectos, a destinação privilegiada de recursos públicos para políticas sociais voltadas à infância e juventude.
- b. A proteção integral prevista no ECA se destina às crianças e aos adolescentes em situação de vulnerabilidade social, sendo facultativa às demais crianças e adolescentes.
- c. O direito à convivência familiar e comunitária pode ser relativizado em função da conveniência administrativa, desde que haja justificativa técnica.
- d. A liberdade de expressão da criança e do adolescente está condicionada à autorização prévia dos pais ou responsáveis, não sendo reconhecida como direito autônomo.
- e. O direito à educação, à cultura e ao lazer é garantido prioritariamente às crianças e aos adolescentes regularmente matriculados em instituições de ensino reconhecidas pelo poder público.

25. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre os temas contemporâneos transversais na educação brasileira.

- () A inclusão de temas como diversidade étnico-racial e direitos humanos no currículo escolar contribui para a formação cidadã e o combate à discriminação.
- () A sustentabilidade é um tema transversal que deve ser tratado apenas nas disciplinas de ciências naturais, não sendo relevante para áreas como artes ou história.
- () A incorporação de tecnologias digitais no ambiente escolar deve considerar aspectos éticos, de acessibilidade e de formação docente.
- () O combate à violência nas escolas envolve ações pedagógicas, políticas de convivência e articulação com a comunidade escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•V
- b. V•F•V•V
- c. V•F•V•F
- d. F•V•V•F
- e. F•F•F•V

Didática

5 questões

26. Consta no documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve:

- a. Substituir as aulas regulares para todos os estudantes público-alvo da educação especial.
- b. Promover somente o ensino de conteúdos adaptados da disciplina de Língua Portuguesa.
- c. Ser ofertado apenas como reforço escolar para todos os estudantes com baixo rendimento escolar.
- d. Ser oferecido no contraturno, de forma a complementar e/ou suplementar a formação dos estudantes público-alvo da educação especial, garantindo-lhes acesso, participação e aprendizagem no ensino regular.
- e. Preparar os estudantes público-alvo da educação especial para o mercado de trabalho dando preferência a propostas que desenvolvam as habilidades manuais.

27. De acordo com pesquisadores do campo educacional, qual é o objeto central de estudo da didática?

- a. O desenvolvimento infantil em seus aspectos psicológicos e sociológicos.
- b. O processo de ensino-aprendizagem e suas mediações.
- c. Os instrumentos de avaliação nacional.
- d. O regimento escolar e suas bases filosóficas.
- e. O fluxo organizacional e administrativo da escola.

28. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal, presente na Teoria Histórico-Cultural, refere-se:

- a. Ao nível de conhecimento internalizado pelo estudante de maneira linear.
- b. À habilidade de realizar tarefas de maneira mecânica.
- c. Ao processo de desenvolvimento biológico que determina a maturação e a aprendizagem do estudante.
- d. À aprendizagem que ocorre de maneira espontânea, sem mediação docente ou de outros sujeitos mais experientes.
- e. À distância entre o que o estudante realiza de maneira autônoma, ou seja, sozinho, e o que realiza com ajuda de outros sujeitos mais experientes, ou seja, com mediação.

29. De acordo com estudos contemporâneos, ao compreender o currículo como a união de experiências escolares, ou seja, como um conjunto de experiência pedagógica, se faz necessário:

- a. Limitar o planejamento docente à listagem dos conteúdos de cada disciplina.
- b. Restringir a atividade de ensino apenas aos conteúdos prescritos nos documentos oficiais.
- c. Focar a ação docente em propostas que visem a memorização dos conceitos acadêmicos.
- d. Levar em consideração que os saberes escolares precisam estar articulados à realidade social, cultural e histórica dos estudantes.
- e. Dar prioridade aos conteúdos conceituais de cada disciplina em detrimento das demais dimensões humanas.

30. Analise o texto abaixo:

No contexto educacional, pesquisadores que estudam a questão curricular sinalizam que não basta definir a como junção de disciplinas ou aproximação de conteúdos, ela vai muito além: é uma atitude permeada pelo respeito ao próximo e ao mundo, uma ação que extrapola o ambiente escolar e que envolve as esferas dos saberes, ações e sentimentos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. disciplinaridade fechada
- b. disciplinaridade
- c. interdisciplinaridade
- d. monodisciplinaridade
- e. segmentação curricular

Conhecimentos Específicos

30 questões

31. No âmbito do Ensino Religioso, a análise dos símbolos religiosos requer uma abordagem interdisciplinar que considere aspectos históricos, antropológicos e fenomenológicos. Tais símbolos, presentes nas mais diversas tradições espirituais, não apenas representam elementos materiais ou visuais, mas também expressam conteúdos de ordem transcendente, funcionando como mediadores entre a experiência humana e o sagrado.

À luz dessa compreensão, é **correto** afirmar que:

- a. É imprescindível que os indivíduos atribuam crença absoluta aos símbolos de sua própria tradição, pois somente assim se estabelece a comunicação entre o sagrado e o profano.
- b. Os símbolos religiosos, invariavelmente, são utilizados como objetos de culto e adoração, não possuindo função fora da esfera ritualística.
- c. Para os adeptos de uma religião, apenas os símbolos de sua própria tradição possuem vínculo com o sagrado, sendo os demais destituídos de significado espiritual.
- d. Os símbolos religiosos constituem o único meio legítimo de religação entre a criatura e o Criador, sendo indispensáveis para a vivência espiritual autêntica.
- e. Os símbolos religiosos representam ideias sobre o divino, constituindo-se como representações icônicas destinadas a identificar uma religião específica ou a expressar um conceito particular no interior de determinada tradição religiosa.

32. No campo dos estudos do fenômeno religioso, ritos e rituais são entendidos como práticas socialmente organizadas que articulam símbolos, narrativas e gestos corporificados.

Assinale a alternativa **correta** considerando suas funções e variações nas tradições religiosas.

- a. A eficácia de um ritual depende exclusivamente da crença subjetiva de cada participante; sem fé individual, o ritual não produz qualquer efeito social.
- b. Ritos de passagem apresentam estruturas absolutamente idênticas em todas as culturas, o que permite generalizações universais sem exceções.
- c. Em diferentes tradições, rituais regulam tempos e espaços sacralizados, reforçam pertencimentos e podem marcar transições de status, combinando repetição normativa com variação contextual sem depender exclusivamente do assentimento individual.
- d. Rituais religiosos são essencialmente espontâneos e informais, caracterizando-se pela ausência de padrões prescritos e de agentes autorizados.
- e. Rituais são característicos apenas de religiões teístas; sistemas não teístas não comportam rituais em sentido rigoroso.

33. De acordo com a BNCC, o Ensino Religioso deve se basear na educação cidadã, o que implica um trabalho docente que evite o proselitismo. A abordagem pedagógica deve apresentar a pluralidade de tradições religiosas e filosofias de vida, explorando seus princípios éticos e valores.

Essa ação por parte do educador deve ocorrer porque as religiões:

- a. podem inspirar condutas pessoais e práticas sociais.
- b. estimulam práticas excludentes e, sendo assim, precisam ser valorizadas.
- c. determinam normas de conduta dos seus líderes em função da adesão pessoal.
- d. estabelecem o modo de vida de todas as pessoas, sobretudo nas periferias.
- e. não colaboram para o entendimento do fenômeno religioso na história humana e na vida do cidadão.

34. No campo da filosofia da religião, a tradição religiosa é compreendida como um conjunto dinâmico de saberes, práticas e valores transmitidos intergeracionalmente, que moldam a identidade cultural e espiritual de uma comunidade.

Assinale a alternativa **correta** considerando a relação entre cultura e tradição religiosa.

- a. A preservação da tradição religiosa exige a rejeição de qualquer elemento cultural externo, sob pena de descaracterização da fé.
- b. A cultura e a tradição religiosa são esferas independentes, de modo que mudanças culturais não influenciam a prática religiosa.
- c. A tradição religiosa é um fenômeno estático, imune a transformações históricas e culturais, preservando-se de forma idêntica ao longo do tempo.
- d. A tradição religiosa é exclusivamente determinada por textos sagrados, não sendo influenciada por práticas, costumes ou expressões culturais.
- e. A tradição religiosa, embora enraizada em fundamentos históricos e doutrinários, interage com o contexto cultural, reinterpretando símbolos, ritos e valores para manter sua relevância e continuidade.

35. As religiões costumam ter códigos para os fiéis sobre o que é certo ou errado em suas vidas e a relação entre religião e moralidade é um tema discutido em várias tradições. Considerando as múltiplas tradições religiosas, qual perspectiva melhor descreve como elas se conectam aos códigos morais que definem o certo e o errado?

Assinale a alternativa que explica **corretamente** essa relação quanto a diferentes crenças.

- a. A moralidade é sempre dependente da religião e não pode existir sem ela.
- b. A moralidade em todas as religiões não apresenta variações significativas entre elas.
- c. Sendo apenas uma construção cultural, a moralidade não tem relação com a religião.
- d. Religião e moralidade atuam de forma independente, sem influência uma sobre a outra em todas as culturas.
- e. Onde as normas sociais são predominantes, a moralidade é considerada irrelevante em contextos religiosos.

36. No estudo do fenômeno religioso, a relação entre escrituras sagradas e tradições orais deve ser analisada em sua historicidade e performatividade, considerando-se processos de transmissão, autoridade e interpretação.

Assinale a alternativa **correta** à luz do contexto cultural.

- a. Em sociedades letradas, a função da tradição oral restringe-se à memorização de passagens, sem impacto hermenêutico sobre a compreensão da escritura.
- b. Em diversas tradições, escrituras e tradições orais constituem um sistema interdependente, no qual a oralidade transmite, interpreta e atualiza o texto sagrado segundo gramáticas culturais específicas, influenciando cânone, exegese e prática comunitária.
- c. A autoridade religiosa das escrituras decorre exclusivamente de sua forma escrita e de sua conservação material, sendo irrelevantes as práticas de recitação e performance ritual.
- d. A fixação escrita das doutrinas torna dispensáveis as tradições orais, pois o texto canônico, por si só, garante a estabilidade do significado religioso ao longo do tempo.
- e. A presença de tradições orais é característica apenas de sociedades sem escrita, desaparecendo necessariamente quando um corpus textual sagrado é canonizado.

37. Considerando a atuação de Leonardo Boff, um teólogo e filósofo com grande foco em questões sociais, como fome e pobreza, qual teologia ele pratica e se alinha a essa visão?

- a. Teologia da Terra.
- b. Teologia do Perdão.
- c. Teologia da Esperança.
- d. Teologia da Libertação.
- e. Teologia da Prosperidade.

38. O estudo sistemático de Deus, de seus atributos e de suas relações com a criação e a humanidade é conhecido como:

- a. Exegese.
- b. Filosofia.
- c. Teologia.
- d. Antropologia.
- e. Hermenêutica.

39. Assinale a alternativa **correta** considerando a relação entre exegese bíblica, teologia sistemática e a formulação de verdades de fé.

- a. A linguagem sobre a divindade deve ser tomada univocamente para garantir precisão conceitual; por isso, a analogia é metodologicamente inadequada em teologia.
- b. A interpretação literal-histórica do texto sagrado é suficiente para fundamentar dogmas, uma vez que a proximidade com o contexto original elimina a necessidade de mediações teológicas posteriores.
- c. As verdades de fé derivam exclusivamente do consenso comunitário contemporâneo, de modo que tradições e magistérios têm valor apenas descritivo, não normativo.
- d. A exegese teológica integra métodos histórico-críticos com leitura canônica e tradição viva, empregando a analogia na pregação sobre o divino e distinguindo níveis de normatividade (dogmas, doutrinas, opiniões teológicas) na correlação entre Escritura, teologia e fé eclesial.
- e. A teologia natural, por atingir verdades metafísicas sobre a divindade, torna supérflua a exegese para a definição de conteúdos doutrinários vinculantes.

40. Define-se ensino religioso não confessional como a abordagem da religiosidade de forma neutra e universal, sem promover ou privilegiar qualquer fé.

Das opções a seguir, qual **não** se alinha a essa definição de ensino religioso não confessional?

- a. Pluralidade.
- b. Ética e Proselitismo.
- c. Diálogo e Interculturalismo.
- d. Respeito à liberdade religiosa.
- e. Neutralidade e Estudo de Valores Universais.

41. Considerando as variações nas políticas estaduais e municipais, quais atividades ou propósitos **não** se encaixam nos objetivos do Ensino Religioso no Brasil?

- a. Realizar o proselitismo religioso.
- b. Desenvolver a reflexão ética e moral.
- c. Contribuir para a formação integral do cidadão.
- d. Realizar a compreensão da influência religiosa na sociedade.
- e. Promover o desenvolvimento da consciência crítica.

42. Assinale a alternativa **correta** no que se refere às principais tendências pedagógicas que se inter-relacionam com o ensino religioso.

- a. A abordagem sociocultural considera que o ensino religioso deve focar no indivíduo. Para isso, a técnica mais apropriada para a aprendizagem é a não-diretividade, caracterizada por orientar sem impor um caminho rígido.
- b. Com a abordagem libertadora, as aulas de ensino religioso focam-se em evangelização, catequese e aprofundamento bíblico, o que resulta numa integração do conteúdo da escola com o da igreja.
- c. O conhecimento no ensino religioso, sob a perspectiva construtivista, é construído ativamente pelo aluno por meio do diálogo. Isso significa ir além do acúmulo de informações, promovendo a interação entre sua própria herança cultural e religiosa e as demais que surgirem no processo de aprendizado.
- d. No modelo pedagógico tradicional, o ensino segue um método dialético: a análise da realidade histórica serve de ponto de partida e de chegada para a transformação dessa mesma realidade. O ensino religioso, por sua vez, é visto como uma prática pastoral, com o objetivo de transmitir aulas de ética e valores.
- e. Na perspectiva humanista, o professor atua como um facilitador, guiando os alunos na construção de seu próprio conhecimento, que deve ser significativo para eles e não uma mera replicação de conteúdos. A individualidade e a autonomia do educando são centrais no processo de aprendizagem, e não a conformidade com as crenças do educador.

43. Sobre ética, valores e cidadania, como o Ensino Religioso aborda esses temas em seu currículo?

- a. Impõe uma única crença ou doutrina.
- b. Incentiva debates sobre a existência de Deus.
- c. Ignora questões éticas e foca apenas em práticas rituais.
- d. Promove valores fundamentais para a vida em comunidade.
- e. Enfatiza a superioridade de uma ética religiosa sobre outra.

44. A maneira como as pessoas se relacionam com a religião não é simples, sendo influenciada por uma gama de elementos, como o contexto histórico, as ideias filosóficas, a mente humana e a estrutura da sociedade.

Considerando essa relação, assinale a alternativa que representa **corretamente** a função da religião na vida humana.

- a. Não é uma mera superstição, sem qualquer influência na vida social e individual.
- b. Não é um instrumento de poder utilizado por grupos dominantes para controlar as massas.
- c. É uma resposta exclusivamente a questões existenciais, como a morte e o sentido da vida.
- d. É um fenômeno universal e imutável, presente em todas as culturas da mesma forma.
- e. Desempenha papel fundamental na construção da identidade individual e coletiva, fornecendo um sistema de crenças, valores e práticas que orientam a vida humana.

45. A separação entre espiritualidade e religiosidade é um fenômeno moderno, que surgiu com o secularismo no século XX. Nas últimas cinco décadas, houve um crescimento significativo do interesse pela espiritualidade, agora muitas vezes vivenciada fora dos limites das organizações religiosas.

Atualmente, a espiritualidade é definida como:

- a. sentimento religioso; compromisso pessoal de fé; confissão pública de espiritualidade; relação com o sagrado.
- b. uma busca pessoal pela compreensão das questões últimas acerca da vida, do seu significado, e da relação com o sagrado e o transcendente, podendo ou não conduzir ou originar rituais religiosos e formação de comunidades.
- c. um sistema organizado de crenças, práticas, rituais e símbolos religiosos designados a facilitar a aproximação com o sagrado de maneira prática e institucional.
- d. domínio do espírito na dimensão não material, extrafísica da existência, que pode ser expressa por meditação transcendental e práticas esotéricas.
- e. crenças, emoções, práticas e relacionamentos dos indivíduos em relação a um poder superior ou uma energia cósmica sagrada, não personificada em um ser.

46. A trajetória religiosa do Brasil é fruto da sua história de colonização e migrações. As crenças dos povos indígenas, o catolicismo português, as religiões africanas e as mais recentes tradições de migrantes se entrelaçaram ao longo dos séculos para criar o cenário religioso diverso que existe hoje.

Assinale a alternativa **correta** considerando a história das religiões no Brasil.

- a. A chegada dos portugueses às terras brasileiras é acompanhada pela chegada do catolicismo. Além do interesse comercial e territorial, os colonizadores também tinham a intenção de expandir a fé católica para o nosso território.
- b. Os indígenas que habitavam o território brasileiro, antes da chegada dos colonizadores portugueses, não praticavam seus rituais religiosos próprios e tinham suas crenças uniformizadas, baseadas no xamanismo.
- c. As religiões de matrizes africanas chegaram ao Brasil como consequência do tráfico de pessoas escravizadas vindas do continente africano, que começou ainda no século XV e perdurou até o século XIX. Como as religiões dos povos indígenas, os quais apresentavam uma uniformidade ritual, as religiões de matrizes africanas não caracterizam-se pela pluralidade de ritos e dogmas.
- d. Com a chegada dos primeiros colonos alemães, no início do século XIX, o protestantismo se proliferou rapidamente no Brasil, assumindo maior número de adeptos, despoitando o catolicismo e tornando-se a religião oficial do estado brasileiro.
- e. O islamismo chegou ao Brasil com os imigrantes do oriente médio, no final do século XIX e início do século XX. Logo se propagou pelo território brasileiro por meio de um forte sincretismo religioso, fundindo tradições religiosas de matrizes africanas e indígenas.

47. A intolerância religiosa, um problema complexo com profundas raízes históricas e diversas manifestações, é o tema de análise.

Diante das diferentes facetas desse problema social, assinale a alternativa que descreve **corretamente** as causas da intolerância religiosa.

- a. É um fenômeno natural e inerente à condição humana, não podendo ser combatido.
- b. Falta de conhecimento sobre as diferentes religiões, sendo suficiente promover a educação religiosa para solucionar o problema.
- c. É resultado de uma combinação de fatores históricos, sociais, culturais e políticos, como o etnocentrismo, o fanatismo religioso e as desigualdades sociais.
- d. Um fenômeno recente, ligado ao surgimento das redes sociais e à disseminação de discursos de ódio.
- e. É causada por diferenças teológicas entre as diversas religiões e não pode ser combatida por meio de ações legais e sociais.

48. A modernidade, ao promover a secularização e a exaltação da racionalidade, desencadeou para as religiões um período de grandes desafios e significativas mudanças.

Diante desse cenário, assinale a alternativa que define **corretamente** a interação entre a religião e a modernidade.

- a. A religião e a modernidade são forças opostas, incompatíveis e irreconciliáveis.
- b. A modernidade levou ao desaparecimento das religiões, substituídas pela ciência e pela razão.
- c. A modernidade não fortaleceu o papel das religiões na vida pública, aumentando sua influência política.
- d. As religiões se mantiveram inalteradas ao longo da história, independentemente das transformações sociais.
- e. As religiões se adaptaram às mudanças sociais e culturais da modernidade, apresentando novas formas de expressão e organização.

49. Considerando os múltiplos significados dos símbolos religiosos, é **correto** afirmar que:

- a. Não é utilizada como forma de comunicação entre os seres humanos e as divindades.
- b. Não encarnam o sentimento de idolatria entre os seguidores de uma determinada religião, funcionando como uma forma de trazer um adepto mais perto de seu deus ou deuses.
- c. Não podem ser descritos como objetos, imagens, pessoas ou tradições de um determinado grupo religioso, os quais são sempre utilizados como elementos de culto e adoração na esfera sagrada.
- d. Se trata de uma representação icônica destinada a representar uma religião específica ou um conceito específico dentro de uma determinada religião.
- e. Através de símbolos nos comunicamos religiosamente, transmitindo mensagens aos deuses, convicções, crenças, histórias, sentimentos, não sendo necessário que as pessoas conheçam seu significado e devam a eles total crença.

50. O ecumenismo, no contexto contemporâneo, é compreendido como um movimento de aproximação e diálogo entre diferentes tradições religiosas, visando a promoção da paz, da cooperação e do respeito mútuo.

Assinale a alternativa **correta** considerando a relação entre ecumenismo, respeito e pluralidade cultural e religiosa.

- a. O respeito à pluralidade cultural e religiosa no ecumenismo implica reconhecer a legitimidade das diversas tradições de fé, promovendo o diálogo e a cooperação sem exigir a renúncia das identidades próprias.
- b. O ecumenismo pressupõe a unificação doutrinária imediata entre todas as religiões, eliminando diferenças teológicas para alcançar a harmonia social.
- c. A prática ecumênica é restrita ao âmbito cristão, não se aplicando a interações com religiões não cristãs.
- d. A pluralidade cultural e religiosa é um obstáculo ao ecumenismo, pois impede a construção de consensos universais sobre questões éticas e espirituais.
- e. O ecumenismo, para ser eficaz, deve priorizar a conversão dos interlocutores à tradição religiosa que conduz o diálogo.

51. No estudo exegético-teológico das concepções de vida e morte, as afirmações bíblicas e tradicionais sobre mortalidade, ressurreição, juízo e esperança escatológica requerem correlação entre níveis literários, históricos e dogmáticos.

Assinale a alternativa **correta** considerando a relação entre método histórico-crítico, leitura canônica e recepção teológica.

- a. A análise histórico-crítica é autossuficiente para determinar de modo definitivo a ontologia da morte e da vida pós-morte, tornando dispensáveis a leitura canônica e a tradição interpretativa.
- b. A leitura literal do texto, por si só, é suficiente para estabelecer doutrinas sobre vida e morte, visto que o sentido imediato das palavras corresponde diretamente a proposições dogmáticas universais.
- c. Para evitar anacronismos, é necessário reduzir as declarações bíblicas sobre vida e morte a metáforas existenciais, excluindo hipóteses de ressurreição ou de esperança escatológica com pretensão ontológica.
- d. Uma exegese teológica adequada integra gênero literário, contexto histórico-cultural, intertextualidade e leitura canônica, distinguindo níveis de linguagem (metafórica, sapiencial, apocalíptica) para correlacionar as afirmações bíblicas sobre vida e morte com a doutrina recebida na tradição e com uma antropologia teológica consistente.
- e. A normatividade doutrinal sobre vida e morte decorre prioritariamente de dados científicos atuais (por exemplo, relatos de quase-morte), cabendo ao texto sagrado apenas fornecer linguagem simbólica de apoio.

52. No campo da filosofia da religião e da teologia moral, a moral e a ética religiosas constituem sistemas normativos que orientam condutas individuais e coletivas, fundamentando-se em princípios transcendentes e tradições interpretativas.

Assinale a alternativa **correta** considerando a relação entre moral, ética e religião.

- a. A ética religiosa é exclusivamente normativa, não envolvendo reflexão crítica sobre os fundamentos e a aplicação dos princípios morais.
- b. A moral religiosa é invariavelmente idêntica em todas as tradições, pois deriva de princípios universais que não sofrem influência de contextos históricos ou culturais.
- c. A moral religiosa é determinada unicamente por textos sagrados, sendo irrelevante a interpretação comunitária ou a mediação de autoridades religiosas.
- d. A ética religiosa, por se basear na fé, dispensa qualquer relação com princípios racionais ou com a filosofia moral.
- e. A moral e a ética religiosas, embora fundamentadas em valores transcendentes, dialogam com contextos históricos e culturais, reinterpretando normas e princípios para responder a novos desafios sociais, sem perder de vista a coerência com a tradição.

53. No contexto pedagógico contemporâneo, o Ensino Religioso, enquanto componente curricular previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), demanda metodologias que respeitem a diversidade cultural e religiosa, promovendo o pensamento crítico e o diálogo inter-religioso.

Assinale a alternativa **correta** considerando os princípios metodológicos adequados a essa disciplina.

- a. A metodologia do Ensino Religioso deve priorizar a transmissão de conteúdos dogmáticos de uma única tradição religiosa, garantindo a preservação de valores específicos dessa fé.
- b. O uso de metodologias ativas, como projetos interdisciplinares, estudos de caso e rodas de diálogo, favorece a compreensão crítica e respeitosa da diversidade religiosa, articulando saberes culturais, históricos e filosóficos.
- c. A abordagem metodológica deve restringir-se à exposição oral do professor, assegurando que o conteúdo seja transmitido de forma uniforme e sem interferências interpretativas dos alunos.
- d. A metodologia ideal para o Ensino Religioso é aquela que evita o contato com tradições religiosas distintas, a fim de prevenir conflitos de crença no ambiente escolar.
- e. A utilização de recursos metodológicos no Ensino Religioso deve limitar-se a textos sagrados, sem recorrer a elementos culturais, artísticos ou históricos que possam relativizar a fé.

54. No contexto da Educação Inclusiva, o Ensino Religioso, enquanto componente curricular, deve promover práticas pedagógicas que respeitem a diversidade cultural, étnica, religiosa e as diferentes condições físicas, cognitivas e socioemocionais dos estudantes.

Assinale a alternativa **correta** considerando os princípios da inclusão e da valorização da pluralidade.

- a. A diversidade religiosa e cultural deve ser abordada de forma seletiva, evitando temas que possam gerar debates ou questionamentos entre os estudantes.
- b. A Educação Inclusiva no Ensino Religioso deve priorizar apenas as tradições religiosas majoritárias para garantir a coesão cultural da comunidade escolar.
- c. A Educação Inclusiva no Ensino Religioso deve priorizar apenas as tradições religiosas majoritárias para garantir a coesão cultural da comunidade escolar. A prática pedagógica inclusiva no Ensino Religioso requer metodologias que assegurem a participação equitativa de todos os estudantes, valorizando diferentes tradições e perspectivas, e promovendo o diálogo respeitoso como instrumento de aprendizagem e convivência democrática.
- d. A inclusão no Ensino Religioso se limita à adaptação física do ambiente escolar, não abrangendo aspectos curriculares ou metodológicos.
- e. A abordagem inclusiva no Ensino Religioso deve restringir-se a conteúdos neutros, evitando referências a tradições religiosas específicas para não gerar conflitos.

55. Na perspectiva sociológica, as tradições religiosas podem ser compreendidas como sistemas simbólicos e normativos que estruturam práticas, crenças e identidades coletivas, influenciando e sendo influenciadas pelo contexto social.

Assinale a alternativa **correta** considerando essa relação dialética entre religião e sociedade.

- a. A influência das tradições religiosas sobre a sociedade é unilateral, não havendo reciprocidade no processo de transformação cultural.
- b. A sociologia da religião considera as tradições religiosas como fenômenos exclusivamente espirituais, desvinculados de fatores econômicos, políticos e culturais.
- c. As tradições religiosas permanecem imutáveis ao longo do tempo, pois sua função é preservar integralmente os valores originais, independentemente das transformações sociais.
- d. A análise sociológica das tradições religiosas restringe-se ao estudo de ritos e cerimônias, sem considerar suas implicações éticas e políticas.
- e. As tradições religiosas, embora fundamentadas em narrativas e práticas herdadas, adaptam-se a mudanças sociais, reinterpretando símbolos e normas para manter relevância e coesão comunitária.

56. No contexto da educação para a cidadania e da promoção da cultura de paz, os valores religiosos, a convivência inter-religiosa, o respeito mútuo e a solidariedade constituem fundamentos essenciais para a construção de sociedades democráticas e inclusivas.

Assinale a alternativa **correta** considerando esses princípios.

- a. A convivência religiosa harmoniosa exige a uniformização das crenças, eliminando divergências doutrinárias para evitar conflitos.
- b. A convivência religiosa respeitosa baseia-se no reconhecimento da dignidade humana, na valorização da diversidade de crenças e na cooperação solidária para o bem comum, sem imposição de convicções individuais.
- c. O respeito mútuo entre diferentes tradições religiosas implica a aceitação passiva de todas as práticas, independentemente de seu impacto ético ou social.
- d. A solidariedade, no âmbito inter-religioso, deve restringir-se a ações assistenciais entre membros da mesma comunidade de fé, preservando a identidade interna.
- e. A promoção de valores religiosos no espaço público deve ocorrer de forma exclusiva, priorizando a tradição majoritária como referência normativa para todos.

57. No âmbito do Ensino Religioso não confessional, a abordagem das concepções de vida e morte presentes em diferentes tradições deve articular fundamentos teológicos, dimensões simbólicas e implicações éticas, respeitando a diversidade e promovendo pensamento crítico.

Assinale a alternativa **correta** à luz desse objetivo formativo.

- a. Uma abordagem adequada integra análise comparativa de tradições (por exemplo, ressurreição, reencarnação, ancestralidade), considera gêneros e símbolos próprios de cada matriz religiosa, e explicita efeitos éticos e cidadania (dignidade, luto, cuidado, finitude), sem confessionalizar o ensino.
- b. Por se tratar de questões sensíveis, a abordagem pedagógica deve restringir-se a descrições biológicas do ciclo vital, evitando referenciais teológicos e simbólicos que possam suscitar divergências.
- c. A tematização de vida e morte deve adotar uma doutrina específica como parâmetro normativo, assegurando unidade conceitual e evitando controvérsias hermenêuticas em sala de aula.
- d. Para garantir neutralidade axiológica, é preferível evitar conteúdos escatológicos e limitar o estudo a práticas rituais funerárias, sem discutir crenças subjacentes.
- e. A liberdade religiosa dos estudantes exige que a escola se abstenha de qualquer discussão sobre morte, limitando o tema à esfera privada das famílias.

58. No Ensino Religioso não confessional, a abordagem de “divindades” e “verdades de fé” demanda articulação entre exegese (análise de textos e tradições), teologia (sistematização de crenças) e princípios pedagógicos de pluralidade e neutralidade axiológica.

Assinale a alternativa **correta** considerando esses elementos.

- a. A neutralidade pedagógica exige evitar a linguagem teológica sobre o divino em sala de aula, limitando o estudo à descrição de ritos e costumes para não “confessionalizar” o ensino.
- b. A interpretação literal-histórica das escrituras sagradas, em virtude de sua suposta proximidade com os eventos fundacionais, é considerada suficiente para subsidiar a exposição de verdades de fé enquanto referenciais normativos universais no âmbito do contexto escolar.
- c. Uma abordagem adequada integra exegese histórico-crítica e leitura canônica/comparativa, explicita a diversidade de concepções de divindade e níveis de normatividade interna às tradições, e promove análise crítica sem aderir ou opor-se a crenças, assegurando tratamento equitativo e não confessional.
- d. Para preservar a coesão didática, o Ensino Religioso deve adotar uma única tradição teológica como referência interpretativa, apresentando as demais como variações secundárias.
- e. A teologia natural, por oferecer argumentos racionais sobre a divindade, torna desnecessária a consideração das tradições exegéticas e de seus contextos culturais na escola.

59. No âmbito do Ensino Religioso não confessional, a abordagem de ritos e rituais, símbolos e espiritualidade requer critérios analíticos que contemplem historicidade, função social e semântica religiosa, promovendo pensamento crítico e respeito à diversidade.

Assinale a alternativa **correta** considerando esses princípios.

- a. Para evitar conflitos, a análise de ritos e rituais deve restringir-se à descrição externa das práticas, sem explorar crenças e significados espirituais que as sustentam.
- b. A espiritualidade, por ser estritamente privada, não deve integrar a análise de ritos e símbolos, sob pena de confessionalizar o ensino.
- c. Os símbolos religiosos possuem significados universais e invariáveis, independentemente de contexto cultural, o que permite sua apresentação padronizada em sala de aula.
- d. Uma abordagem adequada integra a análise contextual e comparativa de ritos e rituais e de seus símbolos, examinando suas funções identitárias e comunicativas do sagrado e sua relação com a espiritualidade vivida, sem prescrever adesão, assegurando tratamento equitativo às diferentes tradições.
- e. A coerência pedagógica exige priorizar a tradição religiosa majoritária, adotando seus ritos e símbolos como referência normativa para interpretar espiritualidades minoritárias.

60. A Psicologia da Religião considera o conceito de experiência religiosa essencial para a compreensão da percepção individual do sagrado e do transcendente.

Assinale a alternativa **correta** com base nesse conceito.

- a. Experiências religiosas são vivências subjetivas que podem ser interpretadas como encontros com o divino ou o sagrado, e não são influenciadas por fatores culturais, sociais e psicológicos.
- b. A experiência religiosa também é vivida através da fé, da participação em rituais e da adesão a uma doutrina, mesmo que o indivíduo não experimente pessoalmente um encontro místico ou um EAC.
- c. As experiências religiosas não envolvem sentimentos profundos de conexão com uma realidade transcendente, podendo incluir paz, êxtase, revelações ou visões.
- d. As experiências religiosas não vão além da compreensão racional e cotidiana, e não proporcionam aos indivíduos uma sensação de presença sagrada, significado existencial e transformação pessoal.
- e. A experiência religiosa não é um dinamismo ou uma comunicação entre o ser humano e o que ele considera sagrado, portanto não pode levar a um encontro profundo e transformador.

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Durante uma aula de Ensino Religioso, o docente propõe um debate sobre distintas concepções de vida após a morte, presentes em diversas tradições religiosas. Parte dos estudantes demonstra interesse e compartilha relatos e experiências familiares, enquanto outros manifestam desconforto, argumentando que o tema contraria suas convicções pessoais. Considerando os princípios do Ensino Religioso não confessional, conforme estabelecido na Constituição Federal de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), nas Diretrizes Curriculares Nacionais e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como os aportes teóricos de autores como Paulo Freire, Vera Maria Candau, Mircea Eliade e outros estudiosos da área, explique de que forma o(a) professor(a) deve conduzir a atividade para assegurar a participação equitativa de todos os estudantes, respeitar a diversidade de crenças e garantir os objetivos pedagógicos da disciplina, promovendo um ambiente de diálogo, respeito mútuo e valorização da pluralidade cultural e religiosa.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Resposta Questão Discursiva

1 O professor deve adotar uma postura mediadora e imparcial, reafirmando
2 o caráter não confessional do Ensino Religioso, conforme orientam a BNCC e as
3 Diretrizes Curriculares Nacionais. De acordo com Candau (2012), a educação
4 intercultural pressupõe o reconhecimento e a valorização da diversidade, arti-
5 culando saberes de forma dialógica. Nesse sentido, é essencial esclarecer aos
6 estudantes que o objetivo da atividade é compreender e analisar diferentes
7 concepções de vida após a morte, e não induzir adesão ou rejeição a qualquer
8 crença.

9 Inspirando-se em Freire (2011), o docente deve criar um ambiente de diá-
10 logo horizontal, estabelecendo regras de convivência baseadas no respeito
11 mútuo e na escuta ativa.

12 O uso de mapas conceituais, quadros comparativos e recursos multimídia
13 favorece a organização das ideias e a análise crítica, estimulando a empatia e
14 a capacidade de convivência democrática. Assim, a prática pedagógica cumpre
15 sua função formativa: promover o conhecimento sobre a diversidade religiosa,
16 desenvolver competências de diálogo e fortalecer valores de respeito e coope-
17 ração no espaço escolar.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		31	
2		32	
3		33	
4		34	
5		35	
6		36	
7		37	
8		38	
9		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	

PO6 Professor - Ensino Religioso

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



CONCURSO
PÚBLICO



Edital 003/2025

**Professor
Licenciatura Plena**

