

EE1

Professor (Educação Especial) - Guia-Intérprete

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

*** A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta.**

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



CONCURSO
PÚBLICO



Edital 003/2025

**Professor
Licenciatura Plena**



25 de outubro



60 objetivas
1 discursiva



14 às 19h30



5h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem



Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

10 questões

Texto 1**Saudades das más notícias**

Notícias tristes, lamentáveis, humanamente pesadas. Mas nunca se tinha notícias tão trágicas e sinistras quanto a desta pandemia, cujo número de vítimas diárias faz chorar o próprio Todo Poderoso. Mais de 1.900 mortes num único dia é como se empilhássemos a queda de cinco Boeings destróçados contra uma montanha. Difícil para a sensibilidade da alma humana.

Lembro-me de um ano, em meio aos 1950 e 1960, em que houve apenas um – isso mesmo –, um assassinato na cidade. Um açougueiro usou suas habilidades de corte em um desafeto, que ficou em decúbito no chão do estabelecimento.

De manhã, havia uma fila, não para comprar a costureira alcatra, mas para admirar o defunto. Era uma cidade gostosamente provinciana, em que se podia atravessar a rua lendo um jornal e dormir com portas e janelas abertas.

O panorama dos telhados limosos, do casario baixo, vizinho da Praça XV, tinha o dom de me remeter à velha Lisboa, com seus becos e ruelas de nomes pitorescos e sonantes, como Rua do Salitre, Rua da Alegria, Travessa do Quebra-Pentes, Beco do Arco Escuro, Rua dos Arameiros, Alameda do Amor Perfeito – e outras raridades tão bem “achadas”.

Para designar ruas e associá-las aos sentimentos, ou ao exercício das profissões, neste Brasil das más notícias, estaríamos obrigados a batizar a maioria das vias públicas com nomes infamantes, como “Rua dos Trampolineiros”, “Rua dos Mensaleiros”, “Alameda dos Petroleiros”, “Avenida dos Corruptos”, “Superquadra dos Corruptores”, “Largo dos Delatores” – ou, para um maior índice de “realismo” – “Calçada dos Doleiros”, sem falarmos no “Congresso dos mais de 300 Picaretas”, como um dia descreveu um antigo presidente.

Em Brasília, onde não há inocentes, só cúmplices – como escreveu Nelson Rodrigues – o país corre o sério risco de se transformar na “República dos Tristes Fados”. Parece que vão faltar lágrimas para o tanto que ainda teremos a lamentar. Ainda vamos sentir saudades das más notícias, que eram apenas más, nunca tragicamente tão incomuns.

Vamos sentir falta das sete pragas bíblicas do Egito, que incluíam rios de sangue e nuvens de gafanhotos. Teremos que rogar a Deus mais do que consolo e misericórdia. Teremos que pedir um grande milagre que salve a humanidade.

RAMOS, Sérgio da Costa. Disponível em: <https://ndmais.com.br/saude/sergio-da-costa-ramos-saudades-das-mas-noticias/>. Acesso em: 15 de set 2025. Publicado em 06/03/21. Adaptado.

1. Sobre o texto 1, é **correto** o que se afirma em:

- a. Em um ano, no período de 1950 a 1960, houve apenas um assassinato na cidade de Lisboa.
- b. De acordo com o autor, os males causados pela pandemia Covid-19 são piores do que as sete pragas bíblicas do Egito.
- c. Os acontecimentos políticos pós-pandemia da Covid-19 transformaram o Brasil na “República dos Tristes Fados”.
- d. A terceira frase do primeiro parágrafo tem como referência a quantidade de mortos em um acidente aéreo na Ilha de Santa Catarina na década de 1980.
- e. Algumas sugestões para designar vias públicas no Brasil, entre as quais “Superquadra dos Corruptores” e “Largo dos Delatores”, têm relação com o suposto golpe de estado de 2022.

2. De acordo com o texto 1, é **correto** afirmar que:

- a. A depender de Brasília, o destino do Brasil poderá tornar-se um país de triste destino.
- b. A cidade provinciana a que se refere o autor é Florianópolis, na qual há ruas e becos com nomes iguais aos de Lisboa.
- c. O texto de Sérgio da Costa Ramos é um conto, cujo título é incoerente uma vez que lembra com saudades dos trágicos acontecimentos da pandemia da Covid-19.
- d. No Brasil, ao contrário de Portugal, os nomes das ruas e avenidas costumam lembrar o “modus operandi” dos políticos e governantes.
- e. Se Deus castigar o Brasil com as sete pragas do Egito, só restará ao povo brasileiro rogar e pedir misericórdia ao Todo Poderoso.

3. Leia a frase abaixo, extraída do texto 1:

“Mas nunca se tinha notícias tão trágicas e sinistras quanto a desta pandemia, cujo número de vítimas diárias faz chorar o próprio Todo Poderoso.”

Assinale a alternativa **correta** sobre essa frase.

- a. O termo “nunca” é o único advérbio da frase.
- b. A frase é um período composto por duas orações coordenadas.
- c. O verbo “tinha” está na voz passiva e concorda em número e pessoa com o sujeito “notícias tão trágicas e sinistras”.
- d. As palavras “notícias”, “trágicas”, “número”, “vítimas”, “diárias” e “próprio” têm acento gráfico porque todas são autênticas proparoxítonas.
- e. Em “a desta pandemia”, o vocábulo sublinhado é um pronome demonstrativo que corresponde ao termo “a notícia”.

4. Assinale a frase que contém o **maior** número de pronomes.

- a. Há alguns dias, decidi que as roupas antigas que guardo são como nossos amigos: elas sempre estão lá, mesmo quando não as usamos mais.
- b. Hoje acordei com a nostalgia de uma primeira página limpa de malvadezas, tempos em que os piores assuntos do dia eram apenas a falta d’água, a falta de luz ou de caráter, ou seja, aquilo que de fato nos incomoda.
- c. Na sexta-feira, 12 de setembro, Ana Flores, uma jovem de 25 anos, saiu de sua casa para o trabalho, no bairro da Querência, que ficava a poucos quarteirões dali.
- d. Depois de percorrer algumas quadras, encontramos um restaurante de que nós duas gostamos e lá compartilhamos um prato de massas muito gostoso.
- e. Meu amigo vegetariano é tão dedicado a essa causa que até as plantas têm medo de estar perto dele.

5. Assinale a frase que está de acordo com as normas da língua portuguesa padrão.

- a. Depois abandonamos ele e se vir para a tv, só por que tem fama, aí se retrata.
- b. Lamentável, mas tudo o que você pensa e vive, bem ou mal, são consequências de suas escolhas.
- c. Com essas mentes loucas no mundo da medicina está fazendo as pessoas a não procurar e nem mais confiar em médicos.
- d. Iguamente você ser assaltado e dizer que teve um diálogo com o criminoso e ele seguiu as regra do vernáculo português.
- e. Minha opinião podemos até não gostar, porém tem que haver respeito, não podemos se igualar a eles.

6. Assinale a frase **correta** quanto à concordância verbal.

- a. Estou morando aqui fazem seis meses e já me acostumei com os engarrafamentos nos finais da tarde.
- b. Comprei uma muda de mirtilo, plantei, veio com flores, deu frutinha só uma vez, fazem três anos, não sei o que fiz de errado.
- c. Sobre a morte de Ayrton Senna, soube-se que se divulgaram manifestações contraditórias nas redes sociais.
- d. Aí começa os problemas, pois filhos é o investimento mais arriscado que existem e alguns são verdadeiras bombas relógios e só causam desonra e decepção.
- e. As críticas são improcedentes, pois em todos os lugares vai existir pessoas desonestas, mas isso não significa que Santa Catarina seja igual aos outros lugares.

7. Assinale a frase em que o termo destacado está **corretamente** empregado.

- a. Ela é conhecida por agir com **descrição** no trabalho.
- b. A execução do túnel custará uma **vultuosa** quantia de reais.
- c. Quando percebeu que perderia a casa, entrou com um **mandato** de segurança.
- d. Descobertas as manobras fiscais, os empresários irão agora **espiar** seus crimes.
- e. O líder da bancada **mal** assumiu a nova função e já está decidido a renunciar.

8. Assinale a frase **correta** quanto à regência verbal e nominal.

- a. Estamos em um país que é difícil de conversar, afirma o desafeto do deputado.
- b. Essa mulher não é aquela do job e se apaixonou pelo cliente que ela ficava?
- c. Esqueceu-se rapidamente os ensinamentos que recebeu de seus professores do Ensino Fundamental.
- d. A causa da resistência ao novo projeto consiste apenas na aversão que ele sente por uma opção que lhe fere os bríos.
- e. O mal das pessoas é sempre acusar sem ter certeza que estava somente arrumando o almoxarifado.

9. Assinale a alternativa **correta** quanto à acentuação gráfica.

- a. Dona Letícia nunca lhe deu um carinho, chamava-o de Irinóquio, mas dizia ter um coração caridoso, por criar um órfão.
- b. A música vinha do quarto e ninguém via seu filho, que não saia nem para tomar café ou almoçar.
- c. A estória dramatiza a vida do funcionário público e a deterioração gradual da sua saúde até ser internado em um hospício.
- d. A partir daí, a história é narrada com um realismo inesperado que associa o inverossímil e o senso de humor ao que é trágico, grotesco e cruel na condição humana.
- e. Narradas com lirismo e ironia, as histórias de Alberto Moravia põem em cena as dificuldades econômicas, injustiças sociais e malandrãgens políticas.

10. Assinale a frase **correta** quanto ao emprego de vírgulas.

- a. Bem, eu também trabalho por aqui, Ernesto então agora vamos nos ver com mais frequência.
- b. Quando o CO₂ é armazenado ele ocupa muito menos espaço, mesmo em temperatura ambiente.
- c. Nessa história, os pássaros transformam-se em príncipes, há um rei e duas irmãs, uma generosa e outra malvada.
- d. Focarei em como um Estado de Direito, mesmo incompleto pode ser utilizado e desafiado a fortalecer os invisíveis, humanizar os demonizados trazendo-os de volta ao domínio do Direito.
- e. Flores como rosa, magnólia, jasmim e íris são reinventadas com liberdade criativa e suas pétalas, ganham novas texturas, profundidade e expressão.

Conhecimentos Gerais e Temas da Atualidade

5 questões

11. O território catarinense apresenta diversidade natural que influencia tanto a economia quanto a ocupação do espaço.

Assinale a alternativa **correta** considerando as principais características físicas do estado.

- a. Santa Catarina possui planaltos e serras marcados por clima subtropical, rios perenes e grande potencial hídrico.
- b. Santa Catarina é formado por extensos desertos, com clima árido e baixa disponibilidade de água.
- c. O território catarinense é caracterizado por savanas tropicais secas, com predominância de vegetação rasteira.
- d. O relevo do estado é composto principalmente por planícies litorâneas de baixa altitude e ausência de serras.
- e. A hidrografia catarinense é restrita, com rios intermitentes e forte escassez de recursos hídricos.

12. A urbanização acelerada nas últimas décadas trouxe desafios importantes para as cidades brasileiras.

Um dos principais impactos desse processo é:

- a. A preservação ambiental, com melhora na qualidade do ar urbano.
- b. A redução do trânsito, com avanço da mobilidade sustentável.
- c. A queda das desigualdades sociais entre áreas urbanas.
- d. A expansão habitacional ampla, sem efeitos negativos.
- e. O crescimento desordenado, com favelização e pressão sobre serviços.

13. A Organização das Nações Unidas (ONU) desempenha um papel central na cooperação internacional. Entre suas funções mais importantes está:

- a. Criar legislações obrigatórias que substituem as constituições dos países-membros.
- b. Determinar o regime político a ser adotado por cada nação integrante.
- c. Definir unilateralmente políticas econômicas internas de países em desenvolvimento.
- d. Promover a paz e a segurança internacionais por meio da mediação de conflitos e missões de paz.
- e. Administrar diretamente os sistemas de saúde e educação de seus Estados-membros.

14. A tecnologia tem transformado o mundo do trabalho e a vida cotidiana.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao tema.

- a. A automação tem eliminado apenas cargos de gestão, sem impactar funções operacionais.
- b. O avanço tecnológico reduziu a necessidade de educação, já que as máquinas substituem todo tipo de conhecimento humano.
- c. A automação e a inteligência artificial têm modificado processos produtivos, exigindo novas competências e formação continuada dos trabalhadores.
- d. A inteligência artificial é aplicada apenas em jogos eletrônicos e não interfere em atividades produtivas.
- e. A transformação digital ocorre exclusivamente em países desenvolvidos, sem impacto em países emergentes.

15. O município de Chapecó, possui destaque regional principalmente por sua economia baseada em:

- a. Agroindústria especialmente a produção e exportação de carnes.
- b. Indústria automobilística de grande porte voltada para exportação.
- c. Mineração de carvão e ferro como principal atividade econômica.
- d. Setor turístico de sol e praia como motor da economia local.
- e. Produção têxtil em larga escala, com predominância de exportação para a Ásia.

Raciocínio Lógico e Informática Básica

5 questões

16. Uma notificação de “alerta de segurança” surge no smartphone de Andreia, avisando sobre uma atividade suspeita na sua conta de um serviço de streaming. A mensagem instrui Andreia a verificar sua identidade imediatamente, fornecendo um link que a leva a uma página que solicita seu e-mail, senha e o código de autenticação de dois fatores.

Considerando os princípios de segurança digital, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a ação mais segura a ser tomada por Andreia.

- a. Seguir o link da notificação e fornecer os dados para resolver o problema rapidamente, pois a mensagem parece urgente.
- b. Apenas fechar a notificação, assumindo que é um erro do sistema e ignorando o aviso completamente.
- c. Alterar a senha do serviço de streaming imediatamente, mas em um dispositivo diferente para evitar qualquer risco.
- d. Responder à notificação com um e-mail contendo as suas credenciais de acesso, para que o suporte do serviço possa verificar o problema.
- e. Entrar em contato com o suporte oficial do serviço de streaming através de um canal confiável (site oficial ou aplicativo), sem clicar no link da notificação.

17. Em uma escola municipal, há 120 alunos matriculados. No contraturno, são oferecidas três oficinas: Teatro, Dança e Pintura. Dos alunos:

- 42 participam de Teatro;
- 38 participam de Dança;
- 25 participam de Pintura;
- 12 participam de Teatro e Dança;
- 8 participam de Teatro e Pintura;
- 6 participam de Dança e Pintura;
- 3 participam das três oficinas.

Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta corretamente o número de alunos que **não** participam de nenhuma das três oficinas no contraturno:

- a. 36
- b. 38
- c. 40
- d. 42
- e. 44

18. Em uma escola, um grupo de 12 alunos será escolhido para formar um comitê de 4 representantes para organizar atividades culturais. Entre os 12 alunos, 5 já participaram de comitês anteriores e 7 nunca participaram. O comitê deve conter no mínimo 2 alunos que nunca participaram antes. Todos os integrantes terão funções iguais.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** de quantas maneiras diferentes o comitê pode ser formado.

- a. 560
- b. 495
- c. 455
- d. 420
- e. 400

19. Considere a seguinte proposição composta A.

$$A: (p \vee \neg q) \wedge (\neg p \vee q) \rightarrow (p \leftrightarrow q)$$

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a classificação lógica da proposição A.

- a. Uma contradição, pois é sempre falsa.
- b. Uma tautologia, pois é sempre verdadeira.
- c. Uma tautologia, pois seu valor lógico depende de p.
- d. Uma contradição, pois seu valor lógico só depende de q.
- e. Uma tautologia, pois apresenta valores falsos e verdadeiros.

20. Assinale a alternativa que indica **corretamente** a principal vantagem estrutural e de navegação que a aplicação dos estilos de cabeçalho (como Título 1, Título 2 etc.) oferece em documentos no Google Docs.

- a. Impede modificações acidentais no formato original do texto.
- b. Muda o modo de visualização do documento de "Paginação" para "Sem páginas".
- c. Permite a criação de uma Estrutura de Tópicos lateral e a geração dinâmica de um índice com links navegáveis.
- d. Define automaticamente o tipo de fonte para Arial e o tamanho para 12pt em todo o documento.
- e. Assegura que o documento seja convertido para o formato DOCX ao ser compartilhado por e-mail.

Legislação e Temas da Educação 5 questões

21. A Lei nº 9.394/1996 (LDB), ao estabelecer os princípios que regem o ensino no Brasil, inclui o "respeito à liberdade e apreço à tolerância" como um dos fundamentos da educação nacional.

Considerando esse princípio, assinale a alternativa que expressa **corretamente** sua aplicação no contexto educacional:

- a. Refere-se à garantia de liberdade religiosa e política no ambiente escolar, desde que não interfiram nos conteúdos curriculares obrigatórios definidos pelas diretrizes nacionais.
- b. Fundamenta-se na neutralidade ideológica do docente, que deve evitar posicionamentos críticos frente a temas controversos, a fim de preservar a imparcialidade do processo educativo.
- c. Estabelece que o respeito à liberdade deve ser condicionado à aceitação das normas institucionais, sendo a tolerância um valor fortuito frente à disciplina escolar.
- d. Visa à formação de cidadãos disciplinados às normas sociais vigentes, evitando o debate sobre temas que possam gerar conflitos de opinião entre os estudantes.
- e. Implica na promoção de práticas pedagógicas que assegurem a pluralidade de ideias e o reconhecimento das identidades culturais, mesmo que isso contrarie valores morais predominantes na comunidade escolar.

22. São competências gerais da Educação Básica previstas na BNCC:

1. Valorizar e fruir as manifestações artísticas e culturais uniformes locais e também participar de práticas padronizadas da produção artístico-cultural.
2. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica.
3. Fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

23. A construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a efetivação da gestão democrática nas instituições de ensino público são orientadas por princípios constitucionais e diretrizes das políticas públicas educacionais.

Assinale a alternativa **correta** considerando esse contexto.

- a. A valorização docente, como política pública, está restrita ao aumento salarial, não sendo considerada parte da qualidade social da educação.
- b. O PPP deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, garantindo maior eficiência administrativa e alinhamento técnico com as metas educacionais nacionais.
- c. A gestão democrática e o PPP devem ser construídos com a participação efetiva da comunidade escolar, como instrumento de promoção da equidade, inclusão, valorização docente e qualidade social da educação.
- d. A gestão democrática, conforme prevista na Constituição Federal e no Plano Nacional de Educação, pressupõe a participação consultiva dos profissionais da educação, sem poder decisório sobre o PPP.
- e. A equidade e a inclusão educacional são metas secundárias das políticas públicas, subordinadas à eficiência dos indicadores de desempenho escolar.

24. A Lei nº 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, estabelece o princípio da proteção integral e reconhece crianças e adolescentes como sujeitos de direitos.

Assinale a alternativa **correta** considerando os dispositivos legais que tratam dos direitos fundamentais.

- a. A prioridade absoluta na efetivação dos direitos da criança e do adolescente implica, entre outros aspectos, a destinação privilegiada de recursos públicos para políticas sociais voltadas à infância e juventude.
- b. A proteção integral prevista no ECA se destina às crianças e aos adolescentes em situação de vulnerabilidade social, sendo facultativa às demais crianças e adolescentes.
- c. O direito à convivência familiar e comunitária pode ser relativizado em função da conveniência administrativa, desde que haja justificativa técnica.
- d. A liberdade de expressão da criança e do adolescente está condicionada à autorização prévia dos pais ou responsáveis, não sendo reconhecida como direito autônomo.
- e. O direito à educação, à cultura e ao lazer é garantido prioritariamente às crianças e aos adolescentes regularmente matriculados em instituições de ensino reconhecidas pelo poder público.

25. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre os temas contemporâneos transversais na educação brasileira.

- () A inclusão de temas como diversidade étnico-racial e direitos humanos no currículo escolar contribui para a formação cidadã e o combate à discriminação.
- () A sustentabilidade é um tema transversal que deve ser tratado apenas nas disciplinas de ciências naturais, não sendo relevante para áreas como artes ou história.
- () A incorporação de tecnologias digitais no ambiente escolar deve considerar aspectos éticos, de acessibilidade e de formação docente.
- () O combate à violência nas escolas envolve ações pedagógicas, políticas de convivência e articulação com a comunidade escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•V
- b. V•F•V•V
- c. V•F•V•F
- d. F•V•V•F
- e. F•F•F•V

Didática

5 questões

26. Consta no documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve:

- a. Substituir as aulas regulares para todos os estudantes público-alvo da educação especial.
- b. Promover somente o ensino de conteúdos adaptados da disciplina de Língua Portuguesa.
- c. Ser ofertado apenas como reforço escolar para todos os estudantes com baixo rendimento escolar.
- d. Ser oferecido no contraturno, de forma a complementar e/ou suplementar a formação dos estudantes público-alvo da educação especial, garantindo-lhes acesso, participação e aprendizagem no ensino regular.
- e. Preparar os estudantes público-alvo da educação especial para o mercado de trabalho dando preferência a propostas que desenvolvam as habilidades manuais.

27. De acordo com pesquisadores do campo educacional, qual é o objeto central de estudo da didática?

- a. O desenvolvimento infantil em seus aspectos psicológicos e sociológicos.
- b. O processo de ensino-aprendizagem e suas mediações.
- c. Os instrumentos de avaliação nacional.
- d. O regimento escolar e suas bases filosóficas.
- e. O fluxo organizacional e administrativo da escola.

28. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal, presente na Teoria Histórico-Cultural, refere-se:

- a. Ao nível de conhecimento internalizado pelo estudante de maneira linear.
- b. À habilidade de realizar tarefas de maneira mecânica.
- c. Ao processo de desenvolvimento biológico que determina a maturação e a aprendizagem do estudante.
- d. À aprendizagem que ocorre de maneira espontânea, sem mediação docente ou de outros sujeitos mais experientes.
- e. À distância entre o que o estudante realiza de maneira autônoma, ou seja, sozinho, e o que realiza com ajuda de outros sujeitos mais experientes, ou seja, com mediação.

29. De acordo com estudos contemporâneos, ao compreender o currículo como a união de experiências escolares, ou seja, como um conjunto de experiência pedagógica, se faz necessário:

- a. Limitar o planejamento docente à listagem dos conteúdos de cada disciplina.
- b. Restringir a atividade de ensino apenas aos conteúdos prescritos nos documentos oficiais.
- c. Focar a ação docente em propostas que visem a memorização dos conceitos acadêmicos.
- d. Levar em consideração que os saberes escolares precisam estar articulados à realidade social, cultural e histórica dos estudantes.
- e. Dar prioridade aos conteúdos conceituais de cada disciplina em detrimento das demais dimensões humanas.

30. Analise o texto abaixo:

No contexto educacional, pesquisadores que estudam a questão curricular sinalizam que não basta definir a como junção de disciplinas ou aproximação de conteúdos, ela vai muito além: é uma atitude permeada pelo respeito ao próximo e ao mundo, uma ação que extrapola o ambiente escolar e que envolve as esferas dos saberes, ações e sentimentos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. disciplinaridade fechada
- b. disciplinaridade
- c. interdisciplinaridade
- d. monodisciplinaridade
- e. segmentação curricular

Conhecimentos Específicos

30 questões

31. No contexto da surdocegueira, as diferenças entre indivíduos pós-linguísticos e pré-linguísticos influenciam as estratégias de comunicação e intervenção.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao tema.

- a. A surdocegueira pós-linguística impede qualquer aprendizado comunicativo devido à ausência total de linguagem, enquanto a pré-linguística preserva habilidades linguísticas anteriores.
- b. Indivíduos pós-linguísticos desenvolvem a linguagem antes da perda dos sentidos, permitindo adaptar sistemas comunicativos baseados em memórias linguísticas, enquanto pré-linguísticos precisam de abordagens que priorizem a construção inicial da comunicação tátil e sensorial.
- c. Em indivíduos pré-linguísticos, a intervenção é feita na readequação do código oral já internalizado, enquanto nos indivíduos pré-linguísticos, o uso do tato é feito com mais facilidade.
- d. Indivíduos pós-linguísticos têm maior dificuldade com signos táteis por perda sensorial progressiva, ao contrário dos pré-linguísticos, que usam o tato com facilidade.
- e. As estratégias comunicativas para indivíduos pré e pós-linguísticos são semelhantes, pois ambos dependem dos mesmos recursos sensoriais para a comunicação.

32. Assinale a alternativa **correta** com relação à história da surdocegueira.

- a. Os primeiros registros significativos sobre a surdocegueira surgiram no século XX, principalmente nos Estados Unidos. Nesse contexto, destacam-se nomes como o de Annie Sullivan, a primeira pessoa surdocega a conquistar um bacharelado, e de sua notável professora, Helen Keller.
- b. No Brasil, a história da surdocegueira começou a ganhar força na década de 1980, com a visita de grandes referências surdocegas, como Flausino José da Gama, que inspirou novos profissionais a se dedicarem à área.
- c. Apesar do crescimento exponencial da surdocegueira e do avanço da guia-interpretação no contexto educacional nos últimos anos, ainda não existem publicações e pesquisas acadêmicas sobre o universo das pessoas surdocegas e sobre o trabalho do profissional guia-intérprete.
- d. Apesar de já existirem marcos históricos legais, que amparam a pessoa surdocega e o guia-intérprete, a realidade brasileira ainda enfrenta desafios. A falta de guias-intérpretes qualificados, a carência de profissionais capacitados para atuar com a pessoa surdocega e a desinformação de familiares e de profissionais de áreas como educação e saúde são obstáculos significativos.
- e. Apesar de a surdocegueira ser um tema cada vez mais discutido no Brasil, isso ainda não gerou progressos significativos ao longo dos anos. A falta de inserção social e educacional das pessoas surdocegas em escolas, cursos técnicos e universidades, bem como sua pouca participação em eventos e na luta por seus direitos, ainda são desafios presentes.

33. De acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS), a surdocegueira é definida como:

- a. Uma incapacidade, total ou parcial, da audição e da visão, simultaneamente.
- b. Uma patologia com diagnóstico precoce para o devido tratamento.
- c. Uma condição física e sensorial, que impõe limitações à pessoa.
- d. Um modo de ser no mundo, motivo pelo qual a ONU utiliza "Surdocegueira" com a primeira letra maiúscula.
- e. Uma condição na qual a pessoa apresenta graves deficiências, que resultam em dificuldades de comunicação e mobilidade.

34. Em 1989, durante a IV Conferência Mundial Helen Keller, realizada em Estocolmo, Suécia, foi apresentado o “Decálogo do Surdocego”.

Esse conjunto de princípios e normas determinava que:

1. Todo país deve realizar o censo de sua população surdocega.
2. A surdocegueira é uma deficiência única e não a soma de duas deficiências: surdez e cegueira.
3. A comunicação é a maior barreira para o desenvolvimento pessoal e a educação da pessoa surdocega.
4. A sociedade precisa conhecer as possibilidades e necessidades da pessoa surdocega para poder exigir apoio governamental e comunitário.
5. A sociedade tem a obrigação de permitir que o surdocego participe de atividades de lazer e recreação com interação comunitária.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

35. Conforme o Documento Orientador de Educação Especial de Chapecó (2025), são atribuições do Professor Guia-Intérprete:

1. Interpretar o professor regente para o estudante surdocego e vice-versa.
2. Tomar conhecimento antecipado do planejamento do(s) professor(es) regente(s) para organizar a interpretação.
3. Participar do conselho de classe.
4. Participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola.
5. Em razão do conhecimento específico, contribuir com o planejamento do(s) professor(es) regente(s).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

36. As pessoas surdocegas utilizam alguns tipos de comunicação, entre eles o *tadoma*.

Assinale a alternativa que apresenta a explicação **correta** dessa forma de comunicação.

- a. Utilizada pela pessoa surdocega que percebe a língua oral por meio do tato; as mãos tocam levemente a região dos lábios do emissor para sentir a vibração da garganta e a articulação da boca.
- b. Utilizada pela pessoa surdocega que possui resíduo auditivo e recebe a informação emitida ou repetida pelo emissor por meio da fala próxima ao seu ouvido.
- c. Utilizada pela pessoa surdocega que possui perda da visão lateral (inferior ou superior) e visualiza o emissor sinalizando de forma reduzida.
- d. Utilizada pela pessoa surdocega que percebe a escrita do alfabeto por meio do toque do emissor em uma área específica de sua mão ou em um ponto de um dos seus dedos.
- e. Utilizada pela pessoa surdocega que possui resíduo visual e lê textos impressos em um tamanho significativamente maior, de fácil visualização.

37. Com base no que dispõe o Documento Orientador de Educação Especial de Chapecó (2025), cabe ao Professor Tradutor-Intérprete:

1. Cumprir com carga horária de trabalho de 6 horas diárias e 30 semanais, permanecendo e contribuindo colaborativamente com a turma mesmo na ausência do aluno surdo.
2. Trocar informações com o(s) professor(es) regente(s) sobre aspectos pessoais e necessidades individuais do estudante, facilitando ao profissional a escolha dos melhores procedimentos de ensino e suporte emocional.
3. Participar com o(s) professor(es) regente(s) de orientações e assessorias prestadas pelo professor do AEE.
4. Participar das formações continuadas na área da Educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

38. Analise as afirmativas abaixo sobre *sinais táteis*.

1. Emprego usual de uma língua de sinais pelo emissor da mensagem e a recepção da informação pela pessoa surdocega, que tateia as configurações de mão, identificando os pontos de articulação, movimentos e flexões para saber quais sinais estão sendo empregados pelo emissor.
2. Os sinais são os mesmos usados pelas pessoas surdas, no entanto, são feitas algumas adaptações, como a diminuição do campo de sinalização ou outras estratégias, como a redução articulatória para que a agilidade da sinalização não seja comprometida.
3. Os sinais são realizados no espaço de sinalização do emissor, ou seja, a construção linguística se dá no corpo daquele que está produzindo a mensagem. O emissor, nesse caso, não pode realizar os sinais nos pontos de articulação da pessoa surdocega que recebe a mensagem.
4. Para essa comunicação, o emissor e a pessoa surdocega precisam de maior proximidade física. Geralmente, eles ficam bem próximos, em razão da necessidade de contato das mãos, para que a percepção dos sinais, através do tato, possa acontecer.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

39. Observe a imagem ilustrada abaixo e assinale a alternativa que apresenta **corretamente** o nome do sistema de comunicação empregado por pessoas surdocegas.



- a. Grafestesia.
- b. Alfabeto Tátil.
- c. Sistema Lorm.
- d. Braille Manual.
- e. Sistema Malossi.

40. O que caracteriza a comunicação protátil (*protactile communication*), desenvolvida por Jelica Nuccio e Aj Grande, no contexto da comunidade surdocega?

- a. Sistema que consiste em realizar os sinais de uma determinada língua de sinais na superfície tátil do corpo, mantendo a estrutura gestual-tátil preservada, mas com foco na transmissão de informações com objetividade.
- b. Sistema que prioriza o uso da visão residual das pessoas surdocegas para facilitar o reconhecimento visual dos sinais, utilizando o toque e contato físico como suporte secundário para complementar a mensagem.
- c. Sistema que permite a criação de 'mapas táteis' para comunicar informações sobre o ambiente, bem como o uso de batidas para transmitir emoções e o tom da conversa (feedbacks emocionais).
- d. Sistema que se baseia em uma sinalização objetiva, onde o interlocutor com habilidade visual recebe e transmite sinais táteis sem necessitar de uma troca recíproca, priorizando o entendimento da mensagem pela pessoa surdocega.
- e. Sistema que consiste na construção linguística gestual compartilhada, onde o emissor utiliza seu espaço de sinalização e o do receptor, preservando uma troca ativa que enfatiza elementos prosódicos.

41. No atendimento à criança com surdocegueira, o instrutor mediador exerce papel essencial na promoção da sua comunicação e autonomia.

Assinale a alternativa **correta** sobre as atribuições e o papel desse profissional.

- a. Deve focar seu trabalho na adaptação de materiais visuais e auditivos (tradicionais e inovadores) para o trabalho com a criança surdocega, de modo a se instrumentalizar de recursos e estratégias que possam atender, de forma prescritiva e assertiva, às necessidades das crianças coletivamente.
- b. Sua principal função é favorecer a autonomia e a liberdade de locomoção da criança surdocega, fazendo a mediação dela com o ambiente. No entanto, não cabe a esse profissional a responsabilidade de identificar qual tipo de comunicação se adequa melhor à criança surdocega que atende.
- c. Sua atuação deve restringir-se ao ambiente escolar, sob orientação e supervisão de outros profissionais da educação especializados em surdocegueira, sem a atribuição formal e legal para atuar em contextos familiares ou comunitários.
- d. Ainda que esse profissional precise focar no treinamento técnico com a criança surdocega em sistemas de comunicação, a mediação das relações interpessoais e o suporte emocional são atribuições de outros profissionais.
- e. Deve atuar integrando recursos adequados às limitações sensoriais da criança surdocega, facilitando não apenas a comunicação, mas também o desenvolvimento de habilidades para interação social e independência, respeitando suas especificidades culturais e psicológicas.

42. Analise as afirmativas abaixo sobre o modelo de Jan van Dijk – educador e pesquisador holandês que desenvolveu a Abordagem Coativa aplicada à surdocegueira.

1. O modelo destaca o movimento como um elemento essencial para a construção da comunicação e do conhecimento pela pessoa com surdocegueira, integrando corporalidade e sensibilidade.
2. Van Dijk propõe que a autonomia da pessoa com surdocegueira depende principalmente do desenvolvimento de habilidades táteis, sendo secundária, sobretudo na primeira infância, a dimensão social e comunicativa do movimento.
3. Segundo Van Dijk, o movimento possui caráter comunicativo, mas não simbólico, sendo fundamental para a expressão da identidade da pessoa com surdocegueira.
4. A proposta valoriza práticas educativas que consideram o contexto social e as interações como parte fundamental do processo de aprendizagem.
5. O modelo enfatiza a necessidade de uma abordagem interdisciplinar, que inclui aspectos motores, sensoriais e sociais para promover inclusão e autonomia.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

43. Assinale a alternativa **correta** tendo como base o material “Saberes e Práticas da Inclusão – Surdocegueira e Múltipla Deficiência Sensorial”, elaborado pela Secretaria de Educação Especial do MEC (2004), sobre os processos de comunicação *receptiva* e *expressiva* em pessoas com surdocegueira.

- a. A comunicação receptiva envolve a percepção integrada de sinais multimodais para a compreensão, enquanto a expressiva refere-se à emissão intencional de mensagens por meio de recursos corporais.
- b. A comunicação receptiva baseia-se principalmente na vibração e no tato para a compreensão, e a expressiva envolve a percepção de sinais manuais convencionais, sem o uso de outros sistemas ou recursos.
- c. A comunicação expressiva ocorre antes da receptiva no desenvolvimento comunicativo de pessoas com surdocegueira, priorizando a emissão de sinais sobre a compreensão de mensagens.
- d. A comunicação receptiva dispensa apoio especializado de terapeutas, ao contrário da expressiva, que sempre demanda intervenção profissional para sua eficaz manifestação.
- e. Comunicação receptiva e expressiva são processos independentes, então podem ser trabalhados separadamente, sem prejuízo significativo nas interações comunicativas.

44. A reestruturação do Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó, conforme delimitado na Portaria SEDUC nº 773/2023, incorpora princípios da BNCC e orientações específicas para a prática pedagógica.

Assinale a alternativa que expressa **corretamente** uma característica fundamental do currículo reestruturado, alinhada à concepção contemporânea da Educação Infantil proposta pelo município.

- a. A estrutura curricular prioriza o alcance de objetivos previamente estipulados, cujos progressos das crianças são registrados em sistemas de avaliação com categorias que garantem a uniformidade na mensuração do desenvolvimento infantil.
- b. A base curricular é centrada principalmente no cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), não sendo mencionadas as diversidades regionais e culturais do território de Chapecó.
- c. O currículo privilegia a organização das aprendizagens por meio dos cinco campos de experiências integrados à vida cotidiana das crianças, reconhecendo a vivência como base para o desenvolvimento e as aprendizagens.
- d. O foco pedagógico é dado ao conteúdo cognitivo, com ênfase no domínio conceitual dos conhecimentos, utilizando práticas pedagógicas inovadoras como método de ensino.
- e. A proposta curricular valoriza o ensino de conteúdos, como a leitura e a escrita, entendendo que o aprendizado sistematizado é fator determinante para o sucesso escolar futuro das crianças.

45. Considerando as orientações do Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Chapecó para o componente curricular Conhecimentos Integrados, que aborda os Temas Contemporâneos Transversais, assinale a alternativa que indica **corretamente** os objetivos pedagógicos desse componente.

- a. Priorizar a aquisição de conhecimentos específicos sobre questões sociais, culturais e ambientais, assegurando a sistematização do aprendizado por meio de avaliações padronizadas, que garantam a assimilação de informações essenciais.
- b. Promover um aprofundamento especializado dos temas transversais dentro das áreas do conhecimento mais diretamente relacionadas, como Ciências da Natureza e Ciências Humanas, a fim de garantir profundidade do aprendizado, em vez de uma abordagem superficial dispersa em todas as disciplinas.
- c. Focar no desenvolvimento de competências e habilidades diretamente aplicáveis à resolução de problemas práticos, preparando os alunos para os desafios do futuro e do mercado de trabalho, o que naturalmente desenvolverá o pensamento crítico.
- d. Promover uma abordagem interdisciplinar por meio de projetos que articulam diversos conteúdos curriculares, visando desenvolver a formação integral dos alunos, estimular o pensamento crítico e ético sobre questões sociais, culturais e ambientais.
- e. Propor projetos de intervenção local que permitam aos alunos aplicarem seus conhecimentos de forma concreta, priorizando o protagonismo e a ação transformadora na comunidade, embora o diálogo com os conteúdos formais possa ocorrer de maneira incidental e não seja o foco principal da metodologia.

46. Com relação às atribuições do Professor Instrutor na Educação Especial no Atendimento Educacional Especializado (AEE) para estudantes com deficiência auditiva/surdez na Rede Municipal de Ensino de Chapecó, assinale a alternativa que descreve **corretamente** suas responsabilidades:

- a. Atuar como um intérprete de Libras no ambiente regular, facilitando a comunicação entre o professor regente e o estudante surdo, e auxiliar na adaptação de materiais didáticos e na aplicação de avaliações padronizadas para aferir o progresso escolar.
- b. Coordenar a implementação de programas educacionais que promovam a inclusão de estudantes surdos e orientar demais profissionais na realização de adaptações para garantir a minimização das barreiras comunicacionais.
- c. Promover a interação social entre estudantes surdos e ouvintes por meio de atividades em grupo e oferecer suporte e treinamento em Libras para professores e funcionários da escola.
- d. Focar na seleção e produção de recursos visuais e materiais didáticos especializados em Libras e na escolha de e no convite a profissionais surdos com conhecimento linguístico aprofundado, que possam capacitar toda a comunidade escolar no aprendizado da Libras.
- e. Realizar a avaliação inicial para identificar as necessidades e a funcionalidade do estudante. Com base nesse diagnóstico, planejar e executar o AEE no contraturno, focando no ensino de Libras e na elaboração de estratégias para o uso de tecnologias assistivas.

47. A Lei nº 14.191/2021 altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), instituindo a Educação Bilíngue de surdos.

Assinale a alternativa **correta** de acordo com essa legislação.

- a. A Educação Bilíngue adota a Libras como primeira língua (L1) e o português escrito como segunda (L2), assegurando o atendimento desde a Educação Infantil até o Ensino Superior com oferta obrigatória de materiais didáticos e professores bilíngues.
- b. A Educação Bilíngue é implementada prioritariamente em escolas bilíngues especializadas ou em classes específicas para essa modalidade, sem possibilidade significativa de oferta em escolas comuns ou em outros formatos educacionais.
- c. A implementação da Educação Bilíngue para surdos estabelece que a matrícula nessa modalidade dispensa o atendimento do estudante em programas de inclusão ou classes regulares, a fim de garantir a especialização do processo educativo.
- d. A Educação Bilíngue prioriza a Libras como primeira língua (L1) e considera a língua portuguesa como segunda língua (L2) em sua modalidade vocal-auditiva para estudantes com deficiência auditiva, que não se identificam com o uso da língua de sinais.
- e. A Lei nº 14.191/2021 estabelece a Educação Bilíngue de surdos como uma modalidade de ensino opcional, cuja oferta, por parte das redes de ensino, depende da disponibilidade de profissionais especializados e de recursos financeiros.

48. Qual o sinal háptico ilustrado na imagem abaixo, comum no contexto brasileiro, que, segundo Araújo (2019), é usado por pessoas surdocegas e seus guia-intérpretes para comunicação?

- a. Negação.
- b. Discussão.
- c. Afirmação.
- d. Semelhança.
- e. Orientar Destino.



49. A comunicação háptica é um sistema de comunicação utilizado principalmente por pessoas surdocegas. Esse método de sinais por toque, que se baseia em um conjunto fixo de sinais executados de forma e ordem específicas, fornece a indivíduos surdocegos informações visuais e ambientais, além de feedback social (Bjorge e Rehder, 2013).

Considerando os exemplos de sinais hápticos usualmente empregados por pessoas surdocegas e guia-intérpretes do contexto brasileiro, e citados por Araújo (2019), assinale a alternativa que corresponde ao sinal ilustrado na imagem ao lado.

- a. Acalmar.
- b. Agradecer.
- c. Massagear.
- d. Conversar.
- e. Anoi-tecer.



50. As seguintes habilitações são exigidas para atuar como Professor Guia-Intérprete, conforme o Documento Orientador de Educação Especial de Chapecó (2025):

1. Diploma de Curso Superior de Licenciatura Plena em Educação Especial com certificado de formação continuada na área de Libras, Braille, Sorobã e Orientação e Mobilidade.
2. Diploma de Curso Superior de Licenciatura Plena em Pedagogia com formação continuada em Libras, Braille, Sorobã e Orientação e Mobilidade.
3. Diploma de Curso Superior de Licenciatura Plena na área da Educação com formação continuada em Braille, Orientação e Mobilidade e fluência em Libras e em Língua Portuguesa.
4. Diploma de Curso Superior em Pedagogia Bilíngue com formação continuada em Braille, Sorobã, Orientação e Mobilidade e com experiência comprovada em guia-interpretação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

51. Com relação ao profissional guia-intérprete, é **correto** afirmar que:

- a. Ainda que o termo 'guia' esteja incluído na denominação, não cabe ao profissional assumir a função de guia e se responsabilizar pela orientação e mobilidade da pessoa surdocega.
- b. Possui a responsabilidade de apresentar e descrever à pessoa surdocega o ambiente em que se encontra e o que acontece à sua volta, mas não é de sua responsabilidade informar as reações das pessoas presentes que não estão se comunicando diretamente com a pessoa surdocega.
- c. O profissional precisa primordialmente ter domínio das técnicas de interpretação e de guia-interpretação e, apenas para atuações em contextos de conferência, precisa dominar outras formas de comunicação usadas pela pessoa surdocega.
- d. Quando chamado para uma prática de interpretação para uma pessoa surdocega, é imprescindível que o guia-intérprete identifique com antecedência quais as necessidades linguísticas e comunicacionais dessa pessoa.
- e. O guia-intérprete tem um compromisso ético e político fundamental: a defesa dos direitos da pessoa surdocega. Isso implica a responsabilidade de atuar como porta-voz, posicionando-se em favor dos surdocegos e assumindo a palavra para garantir a pauta, mesmo que pessoas surdocegas estejam presentes para fazê-lo.

52. Indique a alternativa que lista algumas das técnicas de guia-interpretação mais comumente aplicadas hoje em dia, em diversos países, incluindo o Brasil. São recursos e procedimentos que podem contribuir para a atuação profissional e para otimizar a comunicação de pessoas com surdocegueira.

- a. Descritores imagéticos, morfemas de boca sensoriais e processo anafórico.
- b. Descrição tátil, substituição da cabeça pela mão e epônimos.
- c. Classificadores manuais, substituição da cabeça pela mão e hiperônimos.
- d. Redução articulatória, sons velares e hiperônimos.
- e. Substituição da cabeça pela mão, processo anafórico e descrição tátil.

53. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), Lei nº 13.146 de 2015, assegura o direito à educação de qualidade para pessoas com surdocegueira, protegendo-as de toda forma de violência, negligência e discriminação.

Com base no Capítulo IV: Do Direito à Educação, incube ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a/o:

- a. Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e em língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua, incluindo língua de sinais tátil e sistema braille manual para comunicação de pessoas surdocegas.
- b. Adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos comunicacionais do estudante com múltipla deficiência sensorial, levando-se em conta o talento, a vocação, a criatividade, as facilidades e os interesses dos estudantes.
- c. Formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes de Libras, de guia-intérpretes e de profissionais de apoio.
- d. Acesso de pessoas surdocegas a atividades recreativas, culturais, artísticas e esportivas, por meio da disponibilização de instrutores mediadores que garantam a participação em igualdade de condições.
- e. Elaboração de plano de atendimento educacional especializado e organização de salas multifuncionais, que disponham de recursos que atendam às necessidades das pessoas com surdocegueira, como: sorobã, display braille e relógio tátil.

54. Sobre a comunicação háptica, é **correto** afirmar que:

- a. Os sinais hápticos não são criados a partir da língua de sinais usada pela pessoa surdocega.
- b. A comunicação háptica é um sistema linguístico que pode ser padronizado e estruturado dentro de regras gerais.
- c. A escolha de qual parte do corpo poderá ser usada para a comunicação háptica é feita pelo profissional que acompanha a pessoa surdocega.
- d. Os sinais hápticos podem ser criados e ampliados de acordo com a necessidade da pessoa surdocega e do profissional que a acompanha.
- e. Embora bastante eficiente, a comunicação háptica não antecipa determinadas situações em um evento.

55. Observe a imagem abaixo:

a	b	c	d	e	f
∧	∪	∩	∪	∩	∪
g	h	i	j	k	l
∩	∪	∩	∪	∩	∪
m	n	o	p	q	r
∩	∪	∩	∪	∩	∪
s	t	u	v	w	x
∩	∪	∩	∪	∩	∪
y	z	and	the	!	?
∩	∪	∩	∪	∩	∪
:	,	.	'	()
:	::	::

Fonte: Dorado, 2004.

Assinale a alternativa que corresponde **corretamente** ao sistema alfabético de comunicação para pessoas surdocegas ilustrado na imagem.

- a. Braille Tátil.
- b. Alfabeto Moon.
- c. Sistema Malossi.
- d. Sistema Hieróglifo.
- e. Alfabeto Logográfico.

56. No contexto das responsabilidades e limitações do Guia-Intérprete (GI) para Pessoas Surdocegas, conforme o Código de Conduta e Ética da FEBRAPILS, assinale a alternativa que descreve **corretamente** uma conduta ética e profissional esperada por parte do GI.

- a. O GI deve sempre priorizar a coletividade da categoria, aceitando realizar serviços mesmo que não estejam alinhados com sua especialização, visando demonstrar a amplitude do trabalho dos profissionais.
- b. O GI pode compartilhar informações confidenciais para fins de estudo de caso ou pesquisa acadêmica, desde que a identidade do beneficiário seja completamente preservada e anonimizada.
- c. Quando não houver outro profissional disponível com a competência técnica requerida, o GI pode assumir o serviço, comunicando a situação ao beneficiário e buscando supervisão de um colega mais experiente para garantir a qualidade do atendimento.
- d. É permitido ao GI oferecer seus serviços por um preço abaixo do mercado em situações de alta demanda, visando a democratização do acesso ao atendimento para pessoas surdocegas, mesmo que isso implique pressão competitiva sobre os colegas de profissão.
- e. O GI deve agir sempre com respeito e confidencialidade, abstendo-se de dar conselhos pessoais ao beneficiário, salvo quando solicitado e com anuência do solicitante.

57. De acordo com o Capítulo V do Decreto Federal nº 5.626/2005, que dispõe sobre a formação de tradutores e intérpretes de Libras – Língua Portuguesa, é **correto** afirmar que a formação deve se dar por meio de:

- a. curso superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em Libras – Língua Portuguesa.
- b. cursos de educação profissional em nível médio para profissionais que já têm fluência em Libras.
- c. certificado de proficiência emitido por associações de surdos, sem a necessidade de avaliação do MEC.
- d. exame nacional de proficiência em Tradução e Interpretação de Libras – Língua Portuguesa, realizado a cada 5 anos.
- e. qualquer curso de extensão universitária que ofereça a disciplina de Tradução e Interpretação de Libras.

58. Ao longo da história, a compreensão da deficiência passou por diversas mudanças. Pessoas com deficiência foram vistas de formas muito diferentes, desde indivíduos inspiradores até alvos de caridade ou de castigo divino.

Leia as descrições abaixo, que representam diferentes formas de pensar a deficiência:

1. Uma visão que se baseia em princípios religiosos, especialmente no cristianismo, e que vê a caridade como o principal guia na relação com pessoas com deficiência. Nesses casos, a pessoa com deficiência é considerada uma vítima do destino, merecedora de compaixão, piedade, superproteção e assistência.
2. Uma perspectiva que se afasta do campo religioso e aborda a deficiência a partir da ciência. A pessoa com deficiência é vista como alguém com uma condição patológica que precisa ser corrigida, consertada ou curada. A responsabilidade de se adaptar à sociedade recai sobre o indivíduo, que é considerado anormal por fugir do padrão.
3. Uma visão que surgiu dos movimentos sociais das próprias pessoas com deficiência. Ela critica outras abordagens e entende a deficiência como uma parte da diversidade humana. A opressão não está na condição individual, mas sim na falta de políticas públicas e na inadequação da sociedade em acomodar as diferentes variações humanas.

As concepções descritas correspondem, respectivamente, aos seguintes modelos de deficiência:

- a. Assistencialista, Clínico e Biopsicossocial.
- b. Religioso, Científico e Socioantropológico.
- c. Paternalista, Patológico e Funcional.
- d. Caritativo, Biomédico e Social.
- e. Histórico, Médico e Antropológico.

59. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2018), são competências atribuídas ao professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

1. Realizar a avaliação inicial do estudante para planejar o atendimento, identificando seu nível de desenvolvimento.
2. Identificar os recursos de acessibilidade e as competências do estudante para atividades de vida escolar.
3. Elaborar e executar planos de atividades individualizados e relatórios pedagógicos descritivos.
4. Propor metodologias para o aprendizado coletivo e inclusivo de estudantes que não são agrupados por área.
5. Avaliar e decidir, em conjunto com a equipe da sala de recursos, sobre o desligamento de estudantes do serviço.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

60. Na perspectiva sociointeracionista, a inclusão da pessoa com surdocegueira no contexto educacional é promovida principalmente por meio da:

- a. priorização de recursos tecnológicos e materiais didáticos especializados, que permitem ao aluno o autoaprendizado e a autonomia, minimizando a necessidade de mediação humana contínua.
- b. aplicação de um plano pedagógico focado no empoderamento do aluno, que visa sua independência total por meio da retirada progressiva do suporte do guia-intérprete, para que atinja o autoaprendizado.
- c. criação de uma rede de apoio colaborativa, onde o guia-intérprete atua como um mediador crucial que estabelece a ponte entre o aluno, o ambiente e os demais, facilitando a interação social e a construção conjunta do conhecimento.
- d. adoção de protocolos de ensino sistematizados, que focam no desenvolvimento de habilidades cognitivas e de comunicação simples individual, com o objetivo de que o aluno adquira as competências necessárias antes de ser inserido em interações sociais complexas.
- e. priorização de um atendimento individual e especializado em salas de recursos, visto como uma etapa introdutória para o convívio social, a fim de preparar o aluno para as complexidades e barreiras do ambiente escolar.

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Em uma escola regular, um estudante surdocego foi recentemente incluído em uma turma do Ensino Fundamental. A escola designou um guia-intérprete para mediar a comunicação entre o estudante, seus colegas e professores, mas enfrenta dificuldades para garantir sua efetiva participação nas atividades pedagógicas devido à falta de materiais adequados e ao escasso conhecimento especializado da equipe escolar sobre as necessidades específicas desse aluno.

Analise o papel do guia-intérprete nesse contexto escolar e proponha estratégias para promover a inclusão efetiva do estudante surdocego, considerando tanto a atuação desse profissional e o acompanhamento de outros profissionais da área da surdocegueira como o envolvimento da comunidade escolar.

Resposta Questão Discursiva

1 O guia-intérprete é uma figura central na inclusão e autonomia de estu-
2 dantes surdocegos, pois atua como um mediador essencial para sua comunica-
3 ção e acesso à informação, fundamentais para o aprendizado e a socialização.
4 Seu papel vai além da tradução de mensagens, envolvendo a orientação do
5 aluno no espaço, a descrição de informações visuais e sonoras, e a sensibilização
6 da comunidade escolar sobre as particularidades da surdocegueira. Para uma
7 inclusão efetiva, é crucial investir na formação contínua do guia-intérprete e
8 dos demais profissionais, capacitando-os com clareza e conhecimento aprofun-
9 dado sobre os diversos tipos de comunicação, como Sinais Táteis, comunicação
10 háptica, tadoma e Libras tátil, para que se sintam seguros ao empregar as
11 estratégias comunicativas mais adequadas a cada aluno. Além disso, é impres-
12 cindível que a escola disponha de tecnologias assistivas e materiais pedagógi-
13 cos acessíveis, e que seja criada uma rede colaborativa entre família, profissio-
14 nais e colegas. Dessa forma, a inclusão deixa de ser um conceito abstrato para
15 se tornar uma prática diária, respeitando a diversidade e promovendo o prota-
16 gonismo do estudante surdocego.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		31	
2		32	
3		33	
4		34	
5		35	
6		36	
7		37	
8		38	
9		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	

EE1 Professor (Educação Especial) - Guia-Intérprete

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



CONCURSO
PÚBLICO



Edital 003/2025

**Professor
Licenciatura Plena**

