



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FRANCISCO - PB



NÍVEL SUPERIOR PSICOPEDAGOGO

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**Do alto do Cruzeiro eu vejo a liberdade,
Oh minha São Francisco, Oh Terra amada.**

INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Raciocínio Lógico de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

PORTUGUÊS

O Texto I deve ser lido para responder às questões de 1 a 6.

Texto I

PAÍSES PRECISAM TRATAR A SOLIDÃO COMO UM PROBLEMA PÚBLICO

Sucesso de uma nação não é apenas produzir mais, é perder menos gente para o silêncio

Waldemar Magaldi Filho

20 set. 2025 às 10h10

Quando a vida perde o fio do sentido, até um simples resfriado pode derrubar. Não é exagero poético, é uma descrição precisa do que acontece quando o organismo psíquico se vê sem horizonte, sem pertencimento, sem uma razão que amarre as horas do dia.

Longe de um misticismo nebuloso, essa "tarefa" é o nome clássico de uma experiência cotidiana, a sensação de ter valor para alguém, de que o esforço tem direção, de que o mundo ainda nos pede algo. Quando esse chamado some, o corpo registra, a imunidade cede, a mente fecha e ficamos "bloqueados". O destino de pessoas e de sociedades muda quando o sentido deixa de existir.

É aí que entra um termo incômodo, nascido do esforço de dois economistas, Anne Case e Angus Deaton: "mortes por desespero". A expressão reúne três causas de morte que se expandiram em certas populações ao longo das últimas décadas: suicídio, overdose de drogas e doenças hepáticas relacionadas ao álcool.

Por trás dos números o desenho social de isolamento, perda de propósito, empregos que somem, comunidades que se desfazem, dor crônica tratada como mercadoria. O fenômeno foi fotografado com nitidez em partes dos Estados Unidos. Mas não se trata de um destino americano, é um alerta universal. Quando vínculos esgarçam e perspectivas encolhem, a curva do desespero sobe. E desespero não é só um afeto, é uma política do corpo.

A literatura de saúde pública insiste que o sentido é também um determinante social. Não basta aconselhar resiliência individual quando as estruturas que sustentam a vida comum – trabalho digno, moradia, transporte, escola, cuidado – estão corroídas.

Não se trata de eleger um culpado único – crises têm múltiplas causas, da inovação tecnológica aos choques geopolíticos –, mas de notar um padrão, quando políticas públicas passam a tratar a segurança econômica, a saúde, a educação e o cuidado como linhas de custo a serem comprimidas, a conta aparece em outro lugar.

Aparece na sobrecarga das famílias, na precarização silenciosa de territórios, na medicalização do sofrimento social, na anestesia como resposta. A retórica da meritocracia sem freios é psicologicamente tóxica porque produz um tipo de vergonha que isola. E isolamento é adubo para o desespero.

Dizer que "a matéria ganhou primazia sobre a alma" não é uma oposição simplista entre economia má e espiritualidade boa. É uma constatação sobre prioridades, quando o preço vira a linguagem, perde estatuto de valor. O resultado é uma sociedade eficiente para produzir coisas e inábil para acolher pessoas. E, no entanto, não há contradição entre prosperidade e sentido, há desordem de metas.

O desafio é civilizatório, alinhar incentivos econômicos a finalidades humanas. Isso significa cinco linhas de ação que cabem na pauta pública e na vida miúda: políticas de emprego que recompensem o trabalho decente; um sistema de saúde que integre cuidado mental desde a atenção primária; regulação e responsabilidade corporativa em mercados que lidam com dor e dependência; investimento em educação continuada e requalificação que devolvam horizonte a trabalhadores em transição; e, por fim, uma agenda de convivência que trate a solidão como problema público, promovendo espaços, tempos e serviços que refaçam a comunidade.

Fonte: MAGALDI FILHO, Waldemar. Países precisam tratar a solidão como um problema público. *Folha de São Paulo*, 20 set. 2025. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/ilustrissima/2025/09/uma-sociedade-eficiente-para-produzir-coisas-e-inabil-em-acolher-pessoas.shtml>. Acesso em: 20 set. 2025. Adaptado.

1ª QUESTÃO

Acerca do Texto I, analise as seguintes assertivas.

- I- A falta de horizontes, a solidão, não se sentir importante para alguém ou para o mundo são fatores que influenciam a saúde orgânica – e isso pode impactar a economia de uma nação.
- II- As chamadas “mortes por desespero”, cada vez mais comuns nas últimas décadas em algumas populações, incluem o suicídio, a overdose por drogas e doenças hepáticas devido ao uso abusivo de álcool.
- III- A saúde pública não pode ser considerada um determinante social porque não afeta o equilíbrio econômico de um país.
- IV- A primazia da matéria sobre a alma é vista pelo autor como uma questão de prioridades.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I, II e IV apenas.
- d) III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

2ª QUESTÃO

Sobre o propósito comunicativo do Texto I, é CORRETO afirmar que se trata de:

- a) relatar o trabalho dos economistas Anne Case e Angus Deaton sobre "mortes por desespero".
- b) argumentar sobre a necessidade de os países tratarem a solidão como uma questão de saúde pública.
- c) narrar a trajetória acerca da literatura sobre saúde pública nos Estados Unidos.
- d) descrever como choques geopolíticos podem ser responsáveis pelo sentimento de perda de propósito.
- e) dissertar sobre como contornar o problema social para que ele não prejudique o setor econômico.

3ª QUESTÃO

O Texto I é um artigo de opinião. A respeito desse gênero textual, analise as assertivas a seguir.

- I- A tipologia textual predominante em um artigo de opinião é a argumentação.
- II- Num artigo de opinião, a descrição de um problema é mais importante do que a persuasão do público leitor/ouvinte.
- III- O domínio dos elementos da situação comunicativa no texto envolve a compreensão do público-alvo, do contexto de circulação e das normas implícitas que regem o gênero.
- IV- No artigo de opinião em análise, o público-alvo precisa dominar a norma padrão da linguagem para compreender o texto.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I e IV apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) I, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

4ª QUESTÃO

No período retirado do Texto I: “Mas não se trata de um destino americano, é um alerta universal. Quando vínculos esgarçam e perspectivas encolhem, a curva do desespero sobe. E desespero não é só um afeto, é uma política do corpo”, do ponto de vista das relações semântico-pragmáticas, tem-se um exemplo de:

- a) heteronímia.
- b) sinonímia.
- c) antonímia.
- d) paronímia.
- e) modalização.

5ª QUESTÃO

Considerando o trecho retirado do Texto I: “Não se trata de eleger um culpado único – crises têm múltiplas causas, da inovação tecnológica aos choques geopolíticos –, mas de notar um padrão, quando políticas públicas passam a tratar a segurança econômica, a saúde, a educação e o cuidado como linhas de custo a serem comprimidas, a conta aparece em outro lugar”, analise as assertivas que seguem.

- I- No aposto “crises têm múltiplas causas, da inovação tecnológica aos choques geopolíticos”, o substantivo **crises** oferece uma explicação sobre a quais culpados pelo quadro desanimador descrito no texto o autor poderia estar se referindo, enquanto o substantivo **causas** aponta para fatores que poderiam desencadear as crises, tais como a inovação tecnológica e os choques geopolíticos.
- II- O referente do sujeito “**a conta**”, em “**a conta** aparece em outro lugar”, não pode ser recuperado no texto em si, mas na exterioridade do texto, o que acarreta um problema de coesão.
- III- A classe de palavras **substantivo** é relevante para a coerência do período, uma vez que a intenção do autor é argumentar sobre uma situação, ou seja, sobre algo que está ocorrendo na sociedade, e que exige várias denominações, como ocorre em “múltiplas **causas**”, “**políticas** públicas”, “**segurança** econômica”, por exemplo.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) II apenas.
- e) I e III apenas.

6ª QUESTÃO

Considerando a coesão do texto, é CORRETO afirmar que:

- a) em “Longe de um misticismo nebuloso, **essa "tarefa"** é o nome clássico de uma experiência cotidiana”, o termo em destaque não encontra o seu referente explícito no texto. É uma referência exofórica.
- b) em “[...] é uma descrição precisa do que acontece quando o organismo psíquico se vê sem horizonte, sem pertencimento, sem uma razão **que** amarre as horas do dia”, o pronome relativo em destaque tem por referente o substantivo **descrição**.
- c) em “Aparece na sobrecarga das famílias, na precarização silenciosa de territórios, na medicalização do sofrimento social, na anestesia como resposta”, o referente **a conta** está elíptico.
- d) em “três causas de morte **que** se expandiram”, empregos **que** somem” e “comunidades **que** se desfazem”, o termo em destaque exerce funções sintáticas diferentes.
- e) em “O desafio é civilizatório, alinhar incentivos econômicos a finalidades humanas. **Isso** significa cinco linhas de ação que cabem na pauta pública e na vida miúda”, o pronome demonstrativo em destaque é um exemplo de retomada catafórica.

7ª QUESTÃO

No Texto II:

Texto II



Fonte: DICAS HISTÓRICAS. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/DOIzO8GjpHC/>. Acesso em: 2 out. 2025.

Os substantivos **Biologia**, **Medicina**, **Jornalismo** e **História**, que nomeiam cursos e compõem as orações que formam a tira, do ponto de vista sintático são todos exemplos de:

- a) objeto indireto.
- b) objeto direto.
- c) complemento nominal.
- d) adjunto adnominal.
- e) adjunto adverbial.

Para responder às questões 8, 9 e 10, leia o Texto III.

Texto III



Fonte: GONSALES, Fernando. **Níquel Náusea**. Disponível em: https://www.instagram.com/p/DO-wPeVDngk/?img_index=1. Acesso em: 2 out. 2025.

8ª QUESTÃO

Acerca do Texto III, analise as assertivas a seguir.

- I- O substantivo “monstro” é empregado na tira de forma ambígua.
- II- A frustração dos monstros é importante para o estabelecimento da coerência do texto.
- III- O humor da tira gira em torno de uma quebra de expectativa.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) II apenas.
- e) I, II e III.

9ª QUESTÃO

No período composto retirado do Texto III: “Se vocês não se comportarem, o monstro come vocês!”, a oração em destaque se classifica como:

- a) oração subordinada adverbial condicional.
- b) oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) oração subordinada substantiva objetiva direta.
- d) oração subordinada substantiva completiva nominal.
- e) oração principal.

10ª QUESTÃO

Caso a voz verbal da oração “o monstro come vocês!” fosse alterada, o resultado seria: “vocês serão comidos pelo monstro!”. Sobre isso, é CORRETO afirmar que:

- a) a voz verbal passa a ser passiva e o termo em destaque exerce a função sintática de adjunto adverbial.
- b) a voz verbal passa a ser passiva e o termo em destaque exerce a função sintática de agente da passiva.
- c) a voz verbal passa a ser ativa e o termo em destaque exerce a função sintática de objeto direto.
- d) a voz verbal passa a ser ativa e o termo em destaque exerce a função sintática de objeto indireto.
- e) a voz verbal passa a ser ativa e o termo em destaque exerce a função sintática de complemento nominal.

O Texto IV se refere às questões de 11 a 15.

Texto IV - Blanco

Marisa Monte

Me vejo no que vejo
Como entrar por meus olhos
Em um olho mais límpido
Me olha o que eu olho
É minha criação
Isto que vejo
Perceber é conceber
Águas de pensamentos
Sou a criatura do que vejo

Fonte: PAZ, Octavio. Blanco. Intérprete: Marisa Monte. **Barulhinho Bom**. Londres: EMI, 1996. Letra disponível em: <https://www.lettras.mus.br/marisa-monte/47272/>. Acesso em: 4 out. 2025.

11ª QUESTÃO

No verso “Sou a criatura do que vejo”, o processo de formação da palavra em destaque é:

- a) derivação sufixal.
- b) derivação prefixal.
- c) derivação parassintética.
- d) derivação regressiva.
- e) hibridismo.

12ª QUESTÃO

Ainda considerando o verso “Sou a criatura do que vejo”, é CORRETO afirmar que se trata de uma:

- a) antítese.
- b) metonímia.
- c) catacrese.
- d) comparação.
- e) metáfora.

13ª QUESTÃO

A função da linguagem **predominante** no Texto IV é:

- a) referencial.
- b) metalinguística.
- c) conativa.
- d) emotiva.
- e) fática.

14ª QUESTÃO

Ao colocar na ordem direta os versos 5 e 6 do Texto IV, tem-se o seguinte período composto:

Isto **que vejo** é minha criação.

É CORRETO afirmar que a oração em destaque se classifica como uma oração:

- a) subordinada adjetiva restritiva.
- b) subordinada adjetiva explicativa.
- c) subordinada substantiva objetiva indireta.
- d) coordenada sindética adversativa.
- e) coordenada sindética conclusiva.

15ª QUESTÃO

Observe os seguintes versos da canção:

Me vejo no que vejo
Como entrar por meus olhos
Em um olho mais **límpido**

É CORRETO afirmar sobre a palavra em destaque que é uma palavra:

- a) paroxítona e no texto atua como antônimo de **conturbado**.
- b) oxítona e no texto atua como sinônimo de **inexplicável**.
- c) paroxítona e no texto atua como antônimo de **tépido**.
- d) proparoxítona e no texto atua como sinônimo de **transparente**.
- e) proparoxítona e no texto atua como sinônimo de **enigmático**.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Considere as seguintes proposições:

R: Todo campeão olímpico é medalhista;

S: $a + b = 4$, tal que $a = 1$ e $b = 2$.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que:

- a) a proposição **S** é falsa e a conjunção lógica ($\mathbf{R} \wedge \mathbf{S}$) é verdadeira.
- b) a proposição **R** é falsa e a disjunção lógica ($\mathbf{R} \vee \mathbf{S}$) é verdadeira.
- c) a proposição **S** é verdadeira e a disjunção lógica ($\mathbf{R} \vee \mathbf{S}$) é falsa.
- d) a proposição **R** é verdadeira e a conjunção lógica ($\mathbf{R} \wedge \mathbf{S}$) é verdadeira.
- e) as proposições **R** e **S** são, respectivamente, verdadeira e falsa. Portanto, a conjunção lógica ($\mathbf{R} \wedge \mathbf{S}$) é falsa.

17ª QUESTÃO

Complete a Tabela-verdade a seguir:

Tabela-verdade

R	S	$\mathbf{R} \rightarrow \mathbf{S}$	$\sim \mathbf{R} \vee \mathbf{S}$
V	V		
V	F		
F	V		
F	F		

Analise as assertivas e assinale a alternativa CORRETA.

- a) A proposição composta ($\sim \mathbf{R} \vee \mathbf{S}$) foi construída mediante uma conjunção lógica.
- b) A proposição composta ($\mathbf{R} \rightarrow \mathbf{S}$) é tautológica.
- c) As duas proposições compostas, ($\mathbf{R} \rightarrow \mathbf{S}$) e ($\sim \mathbf{R} \vee \mathbf{S}$), são equivalentes.
- d) As duas proposições compostas, ($\mathbf{R} \rightarrow \mathbf{S}$) e ($\sim \mathbf{R} \vee \mathbf{S}$), são contradições.
- e) A proposição composta ($\mathbf{R} \rightarrow \mathbf{S}$) é contingente e a proposição composta ($\sim \mathbf{R} \vee \mathbf{S}$) é tautológica.

18ª QUESTÃO

Considere as proposições abaixo:

P: Carlos não é electricista;

Q: Maria é comissária de bordo;

R: Jorge é concursado.

É CORRETO afirmar que:

- a) **Jorge não é concursado ou Carlos não é electricista**, traduzida para linguagem lógica, é equivalente a ($\sim \mathbf{R} \wedge \mathbf{P}$).
- b) **Carlos é electricista** é a negação da proposição **P** e a proposição composta **Carlos não é electricista e Jorge é concursado** é a disjunção das proposições **P** e **R**.
- c) **Jorge é concursado ou Maria é comissária de bordo** é uma conjunção lógica.
- d) **Carlos é electricista ou Maria não é comissária de bordo**, traduzida para linguagem lógica, é equivalente a $\sim (\mathbf{P} \wedge \mathbf{Q})$.
- e) **Maria é comissária de bordo e Jorge não é concursado** é a conjunção das proposições **Q** e **R**.

19ª QUESTÃO

Os pais de Marília, a mais nova de dois irmãos, casaram-se em 1961, quando tinham uma diferença de idade de 23 anos. Sabe-se, ainda, que as informações a seguir também se referem a Marília:

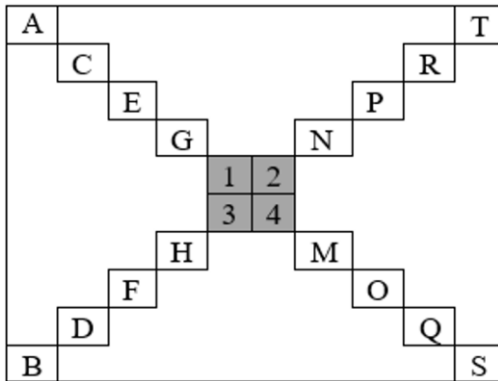
- (i) nasceu em 1981, ano em que sua mãe completou 38 anos;
- (ii) seu pai é mais velho que sua mãe;
- (iii) seu irmão é 10 anos mais velho que ela.

É CORRETO afirmar que:

- a) em 2024, a mãe de Marília completou 79 anos.
- b) o pai de Marília nasceu em 1920 e em 2024 seu irmão completou 53 anos.
- c) em 2024, o irmão de Marília completou 54 anos.
- d) o pai de Marília nasceu em 1923.
- e) quando Marília nasceu, seu pai tinha 60 anos.

20ª QUESTÃO

A Figura 01 é composta por duas escadas independentes que se cruzam, formando um quadrado de letras.



Fonte: CPCON

Analise o padrão de formação das escadas e determine as letras correspondentes aos números 1, 2, 3 e 4, RESPECTIVAMENTE.

- a) H, J, I, I.
- b) H, I, I, J.
- c) A, B, C, D.
- d) I, K, J, L.
- e) I, L, J, K.

21ª QUESTÃO

Após a realização de uma corrida de 5km, o tempo final dos 8 (oito) primeiros atletas foi divulgado na Tabela 01 a seguir:

Tabela 01 – Tempo de prova

Posição	Número de inscrição	Tempo final
01	0014	12min04seg
04	1234	14min18seg
07	0356	17min21seg
03	1102	12min45seg
02	0025	?
08	0001	22min00seg
06	0011	16min14seg
05	0007	15min01seg

Fonte: CPCON

Sabendo-se que a diferença de tempo entre os 2 (dois) primeiros candidatos foi de 10 segundos e desconsiderando a fração em segundos do tempo final de cada candidato, assinale a alternativa que apresenta, CORRETA e RESPECTIVAMENTE, a **média aritmética**, a **moda** e a **mediana** da sequência crescente formada pelo tempo final dos candidatos.

- a) 15; 12 e 14,5.
- b) 14,5; 12 e 15.
- c) 15; 14,5 e 12.
- d) 10; 11 e 12.
- e) 12; 15 e 14,5.

22ª QUESTÃO

Dadas as sequências numéricas Seq1 e Seq2 a seguir, após determinar as incógnitas, é CORRETO afirmar que:

Seq1: 2, a, b, c, 14, 17, 20

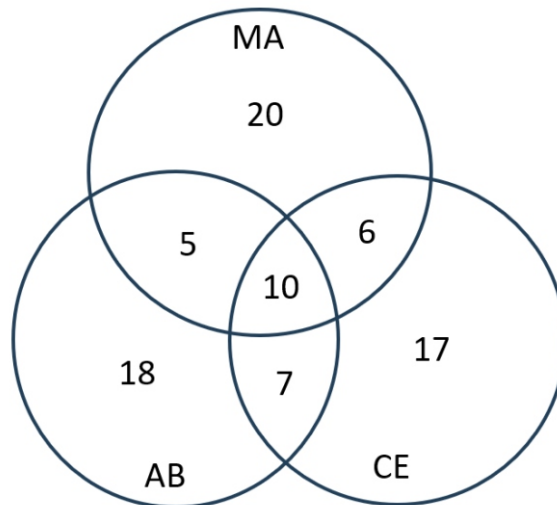
Seq2: 4, x, y, z, 324, 972, 2916

- a) a incógnita c é igual a 10.
- b) a média aritmética das incógnitas x, y e z é igual a 51.
- c) a média aritmética das incógnitas a, b e c é igual a 8 e a incógnita z é igual a 108.
- d) a soma das incógnitas x e y é igual a 47.
- e) a média aritmética da Seq1 é igual a 10 e mediana da Seq2 é igual a 108.

23ª QUESTÃO

Um simulado composto por três disciplinas, **Matemática Aplicada (MA)**, **Álgebra Booleana (AB)** e **Circuitos Elétricos (CE)**, foi aplicado, de forma separada, ao final de um curso Técnico em Eletroeletrônica. A quantidade de alunos que realizaram a prova de cada disciplina, em um universo de 85 alunos matriculados, foi apresentada por meio do Diagrama de Venn a seguir:

Figura 02 - Diagrama de Venn



Fonte: CPCON

Com base nas informações contidas na Figura 02, é CORRETO afirmar que:

- a) apenas 5 alunos realizaram simultaneamente as provas de Matemática Aplicada e Álgebra de Booleana.
- b) apenas 17 alunos realizaram a prova de Circuitos Elétricos.
- c) 40 alunos realizaram a prova de Matemática Aplicada.
- d) 10 alunos realizaram as três provas simultaneamente e 16 alunos realizaram as provas de Matemática Aplicada e Circuitos Elétricos simultaneamente.
- e) 82 alunos realizaram o simulado e 3 são faltosos.

24ª QUESTÃO

Considerando o abecedário da língua portuguesa, determine a próxima letra da sequência e assinale a alternativa CORRETA cuja palavra inicia com a letra encontrada.

B, D, G, K, P, ____.

- a) VAZIO.
- b) WINDOWS.
- c) XADREZ.
- d) YOGA.
- e) ZEBRA.

25ª QUESTÃO

A matriz da Figura 03 foi construída admitindo a mesma regra lógica para a formação das linhas e colunas. Além disso, todos os elementos que a compõem pertencem ao conjunto $A = \{5, 10, 15, 25\}$.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que:

5	10	15	25
10	A1	A2	15
15	A3	A4	10
25	15	10	5

Fonte: CPCON

- a) A2 e A3 são necessariamente iguais a 5.
- b) A1 e A4 são iguais a 5 ou iguais a 25.
- c) A1 e A4 são necessariamente iguais a 25.
- d) A2 e A3 são diferentes.
- e) A1 e A4 são diferentes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

A Psicopedagogia pode contribuir para a inclusão de estudantes com transtornos de aprendizagem. De acordo com Mendes e Silva (2021), a Psicopedagogia oferece ferramentas para a detecção precoce de dificuldades que podem impactar o desempenho acadêmico dos alunos.

Fonte: MENDES, T.; SILVA, J. Intervenção psicopedagógica em dificuldades de aprendizagem: uma abordagem prática. *Psicologia Escolar e Educacional*, 25(2), 145-159. 2019.

Nesse sentido, é CORRETO afirmar que o psicopedagogo pode intervir:

- a) criando um clima escolar impositivo.
- b) ignorando as diferenças individuais.
- c) aplicando punições para comportamentos inadequados.
- d) reforçando apenas conteúdos curriculares.
- e) desenvolvendo estratégias personalizadas de ensino.

27ª QUESTÃO

Ao tomarmos como referencial os níveis de prevenção, Bossa (2000) propõe três níveis de intervenção psicopedagógica. No primeiro nível, o psicopedagogo atua junto aos processos educativos visando a evitar os possíveis problemas de aprendizagem.

Fonte: Bossa, Nadia. *A psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

Para tanto, é CORRETO afirmar sobre o segundo e terceiro níveis que:

- a) no segundo nível, a finalidade é intervir em situações de sucessos que já se apresentam instaladas; no terceiro nível, o objetivo consiste em não considerar as etapas de desenvolvimento cognitivo do aprendiz.
- b) no segundo nível, a finalidade é o uso de testes psicológicos, de inteligência, projetivos e outros; no terceiro nível, o objetivo consiste em não realizarem um trabalho preventivo.
- c) no segundo nível, a finalidade é diminuir e tratar os problemas de aprendizagem que já se encontram instalados; no terceiro nível, o objetivo consiste na eliminação dos transtornos que já se encontram instalados.
- d) no segundo nível, a finalidade é considerar a disciplinariedade como caminho profícuo; no terceiro nível, o objetivo consiste em não intervir diretamente nas dificuldades identificadas.
- e) no segundo nível, a finalidade é não levantar hipóteses, sinais ou encaminhar para avaliação especializada; no terceiro nível, o objetivo consiste na prescrição de remédios ou tratamentos clínicos.

28ª QUESTÃO

Segundo Bossa (2007, p. 24), “a Psicopedagogia se ocupa da aprendizagem humana, que adveio de uma demanda – o problema de aprendizagem, colocado em um território pouco explorado, situado além dos limites da psicologia e da própria pedagogia”.

Fonte: Bossa, N. A. (2007). *A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática*. Editora Vozes.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que, dentre os limites éticos da atuação psicopedagógica em ambientes escolares, está/estão:

- a) o compartilhamento de informações sigilosas com qualquer professor.
- b) o diagnóstico de transtornos clínicos.
- c) o respeito à confidencialidade e atuação dentro de sua formação.
- d) o ato de ignorar os fatores emocionais envolvidos.
- e) o ato de aplicar punições disciplinares.

29ª QUESTÃO

É fato que a Neurociência tem demandado cada vez mais nas práticas psicopedagógicas contemporâneas. Relvas (2012, p. 16) afirma que “a Neurociência, quando dialoga com a psicopedagogia, promove caminhos para o profissional tornar-se um mediador com mais recursos”.

Fonte: RELVAS, Marta Pires. *Neurociência na prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Wak, 2012.

Então, é CORRETO afirmar que as ações do psicopedagogo ganham maior eficácia e profundidade inseridas aos conhecimentos da neurociência quando:

- a) rejeitam abordagens emocionais.
- b) focam exclusivamente em exames laboratoriais.
- c) integram conhecimentos sobre funcionamento cerebral à aprendizagem.
- d) substituem o papel do educador.
- e) entendem que o processo educacional não depende do conhecimento acerca dos processos cerebrais.

30ª QUESTÃO

É CORRETO afirmar que a finalidade central do Código de Ética do Psicopedagogo é:

- a) identificar os sujeitos para garantir fidelidade ao caso.
- b) padronizar métodos de intervenção clínica específicos.
- c) regulamentar provas e concursos na área educacional.
- d) definir currículo mínimo de cursos de graduação.
- e) estabelecer parâmetros de conduta, princípios e diretrizes para o exercício profissional da Psicopedagogia.

31ª QUESTÃO

Segundo Campos e Domitti (2007, p. 400), do sistema de saúde: “apoio matricial e equipe de referência são, ao mesmo tempo, arranjos organizacionais e uma metodologia para gestão do trabalho em saúde”. Nesse panorama, existem várias ações que o psicopedagogo pode desenvolver nessa perspectiva.

Fonte: Campos G.W.S; Domitti, A.C. Apoio matricial e equipe de referência: uma metodologia para gestão do trabalho interdisciplinar em saúde. Cad Saúde Pública. 2007;23(2):399-407. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-311X2007000200016&script=sci_arttext

É CORRETO afirmar que é possível ação o(a):

- a) encaminhamento direto de usuários para serviços especializados sem discussão prévia com a equipe de referência.
- b) realização de reuniões periódicas entre profissionais do NASF e equipes da ESF para discussão de casos, pactuação de ações e definição de estratégias educativas compartilhadas.
- c) atendimento exclusivo por especialistas do NASF, sem participação da equipe da ESF, para evitar sobrecarga.
- d) realização de capacitações pontuais sem vínculo com os casos clínicos acompanhados pelas equipes.
- e) implementação de fluxos de referência unilaterais, sem devolutiva ou contrarreferência para a equipe de origem.

32ª QUESTÃO

Sobre a Epistemologia Convergente, proposta por Jorge Visca, é CORRETO afirmar que:

- a) a Epistemologia Convergente propõe que o processo de aprendizagem deve ser analisado exclusivamente sob a ótica biológica.
- b) a Epistemologia Convergente fundamenta-se exclusivamente na Psicanálise, entendendo a aprendizagem apenas como resultado de processos inconscientes.
- c) a Epistemologia Convergente defende que o fracasso escolar é explicado unicamente por fatores externos, como a estrutura da escola e o método de ensino.
- d) segundo a Epistemologia Convergente, o sujeito que aprende deve ser analisado de forma isolada, sem considerar o contexto social ou familiar em que está inserido.
- e) para Jorge Visca, a Epistemologia Convergente busca integrar diferentes campos do saber – como a Psicologia Genética, a Psicanálise e a Pedagogia – a fim de compreender a complexidade do processo de aprendizagem.

33ª QUESTÃO

Segundo Bossa (2019, p. 85), “A psicopedagogia no Brasil surgiu como uma resposta às dificuldades de aprendizagem, inicialmente com enfoque clínico, mas evoluiu para uma prática que também contempla o contexto institucional e preventivo”.

Fonte: Bossa, Nádia Aparecida. A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. 5ª ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2019. ISBN: 978-85-7854-164-4

Sobre a história da Psicopedagogia e a atuação do psicopedagogo no Brasil, é CORRETO afirmar que:

- a) a regulamentação da profissão de psicopedagogo no Brasil ocorreu na década de 1970, com reconhecimento oficial pelo Ministério da Educação.
- b) a atuação do psicopedagogo no Brasil é restrita ao ambiente escolar, sendo vedada sua prática em contextos clínicos ou hospitalares.
- c) a Psicopedagogia surgiu no Brasil como uma especialização voltada exclusivamente para profissionais da área médica, com foco em diagnóstico clínico de transtornos neurológicos.
- d) a Psicopedagogia no Brasil consolidou-se como campo interdisciplinar, voltado à compreensão dos processos de aprendizagem e suas dificuldades, integrando saberes da Educação, Psicologia e Neurociência.
- e) a prática psicopedagógica no Brasil é baseada exclusivamente na teoria comportamental, priorizando reforços positivos como única estratégia de intervenção.

34ª QUESTÃO

Uma criança de 9 anos, no estágio operatório concreto, apresenta dificuldade em compreender frações quando ensinadas como “regras” abstratas. Considerando princípios psicopedagógicos e teorias do desenvolvimento cognitivo, qual intervenção é CORRETA para promover aprendizagem significativa e avanço cognitivo?

- a) Repetir exercícios de memorização de regras (simplificação, equivalência) até aumentar a velocidade de acertos.
- b) Propor atividades com materiais manipuláveis (pizza, barras fracionárias), relacionando frações a situações concretas do cotidiano, com mediação verbal que vincule o novo conteúdo aos conhecimentos prévios.
- c) Aplicar teste de QI para reclassificar o nível intelectual e ajustar expectativas escolares.
- d) Corrigir os erros com punições leves para aumentar a atenção e reduzir a “desatenção”.
- e) Ensinar algoritmos de frações (MMC, simplificação) sem contextualização, priorizando o treino de passos.

35ª QUESTÃO

O Código de Ética mais recente do psicopedagogo no Brasil é o publicado pela Associação Brasileira de Psicopedagogia (ABPp). Ele foi atualizado e disponibilizado em 2020, e continua sendo a versão de referência para a categoria. Nesse sentido, acerca dos deveres do psicopedagogo, analise as assertivas que seguem.

- I- Manter-se atualizado quanto aos conhecimentos científicos e técnicos que tratem da aprendizagem humana.
- II- Desenvolver e manter relações profissionais pautadas pelo respeito, pela atitude crítica e pela cooperação com outros profissionais.
- III- Realizar o atendimento psicopedagógico com equidade em ambiente apropriado.
- IV- Promover publicamente a divulgação de seus serviços, por meio de recursos físicos e/ou virtuais.
- V- Manter o sigilo profissional.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

36ª QUESTÃO

Ao implantar um programa de promoção da saúde mental na escola em parceria com o CAPS/CAPSi, o primeiro passo ético-pedagógico do psicopedagogo é:

- a) realizar escuta qualificada da comunidade escolar para identificar demandas e construir o programa de forma participativa.
- b) aplicar testes psicológicos para diagnosticar transtornos mentais entre os alunos.
- c) treinar os professores para identificar e encaminhar casos de transtornos mentais.
- d) implantar protocolos clínicos de atendimento psicológico dentro da escola.
- e) selecionar alunos com baixo rendimento para iniciar o programa.

37ª QUESTÃO

De acordo com a pesquisa TIC Kids Online Brasil 2024, 89% das crianças brasileiras entre 9 e 10 anos já possuem acesso à Internet, o que reflete a crescente digitalização da infância no país.

Fonte: Comitê Gestor da Internet no Brasil (2024). Pesquisa sobre o uso da internet por crianças e adolescentes no Brasil: TIC Kids Online Brasil 2024. São Paulo: CGI.br. Disponível em: <https://cetic.br/pt/pesquisa/kids-online/indicadores/>

Sobre os impactos da tecnologia digital no desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos, segundo a Psicopedagogia, é CORRETO afirmar que eles são:

- a) sempre positivos.
- b) neutros e irrelevantes no desenvolvimento da linguagem.
- c) exclusivamente negativos nas regulações emocionais.
- d) positivos e negativos, dependendo do uso.
- e) passíveis de causar o aumento da empatia em ambientes escolares e familiares.

38ª QUESTÃO

É CORRETO afirmar que um protocolo de avaliação que articula Piaget e Visca deveria incluir, preferencialmente:

- a) tarefas de seriamento e classificação, análise do erro e leitura de indicadores afetivos.
- b) apenas testes de QI e memória operacional.
- c) observação em sala sem atividades estruturadas.
- d) exclusivamente ditado e cópia para medir ortografia.
- e) aplicação de provas escolares padronizadas como único instrumento de avaliação.

39ª QUESTÃO

A Psicopedagogia é uma área interdisciplinar que se fundamenta em diversas ciências para compreender o processo de aprendizagem. É CORRETO afirmar que uma dessas ciências e sua contribuição para a prática psicopedagógica seriam, respectivamente:

- a) a Psicologia, que contribui para a Psicopedagogia ao oferecer subsídios sobre o desenvolvimento cognitivo, emocional e social do sujeito.
- b) a Biologia, por meio da análise genética. É a única base da Psicopedagogia, pois determina o potencial de aprendizagem do sujeito.
- c) a Matemática, principal ciência da Psicopedagogia, que permite medir o desempenho escolar com precisão.
- d) a Geografia, que fundamenta a Psicopedagogia ao explicar os mapas mentais usados na aprendizagem.
- e) a Química, usada na Psicopedagogia para diagnosticar dificuldades de aprendizagem por meio de reações neuroquímicas.

40ª QUESTÃO

Para Bossa (2019, p. 56), “A anamnese é um momento privilegiado de escuta, onde o psicopedagogo pode compreender o percurso do sujeito, suas relações familiares e escolares, e os significados atribuídos ao aprender”.

Fonte: Bossa, Nádía A. A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. Wak Editora, 2019.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que, em avaliação psicopedagógica, a principal função da anamnese com a família é:

- a) avaliar o nível socioeconômico da família para justificar dificuldades escolares.
- b) identificar transtornos mentais para encaminhamento clínico imediato.
- c) investigar exclusivamente o desempenho escolar do aluno por meio de boletins e provas.
- d) compreender o histórico de desenvolvimento, os vínculos familiares e os significados atribuídos à aprendizagem.
- e) confirmar se os pais aplicam corretamente técnicas pedagógicas em casa.