



T0168005N

Processo Seletivo Simplificado
Edital n. 1/2023 – SAD/SED/FDT/2023

SECRETARIAS DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO e
DE EDUCAÇÃO



DOCENTE - ANOS FINAIS - EDUCAÇÃO FÍSICA

Candidato(a)

Inscrição

--	--

Nível

SUPERIOR

Turno

TARDE

Material

Além deste Caderno de Questões com trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.

Divulgação

A prova e o gabarito preliminar estarão disponíveis no site do Instituto Avalia no endereço eletrônico **www.avaliao.org.br**, conforme previsto em Edital.

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- ▶ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração.
- ▶ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.
- ▶ A Folha de Respostas é o único documento válido para avaliação.
- ▶ Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição na Folha de Respostas. As respostas às questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ▶ Use apenas caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Ao retirar-se definitivamente da sala, entregue a Folha de Respostas ao fiscal, juntamente com o Caderno de Questões.
- ▶ O prazo de realização da prova é de **3 horas**, incluindo a marcação da Folha de Respostas. O candidato poderá ausentar-se da sala de provas

para ir ao banheiro ou deixar definitivamente o local de aplicação somente após transcorridos 60 (sessenta) minutos de seu início, porém não poderá levar o Caderno de Questões.

- ▶ Ao término do prazo de realização da prova, o candidato poderá levar consigo apenas o rascunho do gabarito, disponível no final do Caderno de Questões.
- ▶ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

**Fraudar ou tentar fraudar
Processos Seletivos é Crime!
Previsto no art. 311 - A do
Código Penal**

Boa sorte!

Conhecimentos de Legislação Educacional

1

Sobre o direito à educação previsto pela Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (B) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
- (C) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de faltas dos alunos, ainda que essas sejam justificáveis.
- (D) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (E) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, assegurando-lhes acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

2

O Plano Nacional de Educação (PNE) traz, em seu bojo, diversas diretrizes. São diretrizes previstas no PNE, EXCETO a

- (A) universalização do atendimento escolar.
- (B) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (C) promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país.
- (D) valorização dos profissionais da educação.
- (E) diminuição do analfabetismo.

3

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem é incumbência

- (A) do Ministério da Educação e Cultura.
- (B) dos estados.
- (C) da União.
- (D) do município.
- (E) do presidente da República.

4

A Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021, alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispondo sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Analise as alternativas a seguir e assinale a que está em consonância com o texto da mencionada lei.

- (A) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (B) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no ensino médio e se estenderá ao longo da vida.
- (C) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos quatro anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (D) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação fundamental e se estenderá até o ensino médio.
- (E) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação infantil e se estenderá até o ensino médio.

5

Conjunto formado pelas instituições escolares públicas, articuladas de acordo com sua vinculação financeira e responsabilidade de manutenção, com atuação nas esferas municipal, estadual, distrital e federal. Tal conceito, encontrado na Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018, refere-se a

- (A) sistemas de ensino.
- (B) itinerários formativos.
- (C) unidades curriculares.
- (D) redes de ensino.
- (E) programas de aprendizagem.

Conhecimentos Pedagógicos

6

Com relação aos marcos legais que embasam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem-se a LDB nº 9.394/1996, que traz dois conceitos decisivos para todo o desenvolvimento da questão curricular no Brasil. O primeiro conceito fala sobre a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso; já o segundo refere-se ao currículo. Sobre esses conceitos, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, e os currículos seguem as especificações.
- (B) O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens essenciais, e não apenas dos conteúdos mínimos a serem ensinados.
- (C) O primeiro estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: os currículos são comuns, e as competências e diretrizes são diversas.
- (D) O segundo refere-se ao foco no desenvolvimento de competências. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens mínimas.
- (E) O segundo refere-se ao foco dos currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, que devem ter Base Nacional Comum, a ser complementada, independentemente das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

7

A sociedade contemporânea traz um viés inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado. Assim, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Diante disso, a respeito da relação entre Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o compromisso com a educação, é correto afirmar que

- (A) a BNCC afirma o seu compromisso com a educação integral, ou seja, visa à formação e ao desenvolvimento humano global.
- (B) a BNCC reconhece que a educação básica deve visar à formação e ao desenvolvimento para o trabalho.
- (C) a BNCC visa compreender a linearidade, e não a complexidade desse desenvolvimento.
- (D) a BNCC privilegia a dimensão afetiva em detrimento da dimensão cognitiva.
- (E) a BNCC busca a construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com os interesses mercadológicos.

8

Com relação ao pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os sistemas e as redes de ensino devem construir currículos, e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, bem como as identidades linguísticas, étnicas e culturais deles. Dessa forma, é correto afirmar que a BNCC desempenha um papel fundamental, pois

- (A) oportuniza o ingresso do aluno em uma escola de educação básica, sendo que a permanência dele passa a ser responsabilidade da família.
- (B) expressa as diferenças educacionais, fazendo com o que as singularidades sejam consideradas e atendidas.
- (C) explicita as aprendizagens mínimas que todos os estudantes devem desenvolver.
- (D) orienta para a necessidade da permanência das desigualdades entre os estudantes, seja em relação à raça, ao gênero e/ou à situação socioeconômica de suas famílias.
- (E) pressupõe que os sistemas, as redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar e enfatizar a equidade, que significa reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.

9

No Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS), no item sobre a territorialidade desse estado, está explícito que o MS tem a segunda maior população indígena do país e que as migrações de contingentes oriundos dos estados de Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Paraná e São Paulo e as imigrações de países como Alemanha, Espanha, Itália, Japão, Paraguai, Bolívia, Portugal, Síria e Líbano marcaram a fisionomia dessa região. O estado também recebeu ciclos migratórios de quilombolas remanescentes de Minas Gerais e Goiás, que também foram responsáveis pela formação socioeconômica dele. Dessa forma, entendendo a diversidade do estado, é correto afirmar, sobre o item **Diversidade e Modalidades Educacionais**, que

- (A) o princípio inclusivo requer a promoção do desenvolvimento das instituições de ensino, de modo a oferecer as oportunidades de que essas crianças, jovens e adolescentes necessitam para o trabalho.
- (B) a Declaração de Incheon refere-se a uma educação inclusiva pensada para 2030; sendo assim, ela ainda não está contemplada no Currículo de Referência de MS.
- (C) as políticas educacionais de MS estruturam-se para promoção de uma organização escolar que se reconheça enquanto espaço de aprendizagem e convivência entre os iguais.
- (D) emerge, nesse contexto, uma questão central: combinar a expansão dos direitos universais e a acessibilidade efetiva para a igualdade de oportunidades e, em segundo plano, a equidade de direitos e condições.
- (E) as políticas educacionais do Estado de MS trazem os princípios da educação para todos os iniciados nos Fóruns realizados em Jomtien, em 1990, e em Dakar, em 2000, assumindo um compromisso firmado entre os estados participantes.

10

A Educação Especial, conforme o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, é compreendida como um conjunto de serviços que apoia, complementa e suplementa o currículo, integrando a proposta pedagógica da escola, para que a oferta de recursos de apoio, materiais de acessibilidade, tecnologia assistiva e formação continuada possam instrumentalizar o estudante e o professor no contexto da sala de aula. Assim, assinale a alternativa correta sobre a Educação Especial no Currículo de Referência de MS.

- (A) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser realizado na sala de recursos multifuncionais e nos Centros de Atendimento Educacional Especializado, priorizando o desenvolvimento de habilidades comunicacionais.
- (B) Para prover condições de participação e reconhecimento no contexto educacional, devem ser colocados em prática os princípios do desenho universal para a aprendizagem, que possibilitam ao estudante desenhar aquilo que aprende.
- (C) A elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) permite planejar ações e propostas que interessam aos professores vinculadas ao currículo.
- (D) Para que o acesso ao currículo seja efetivamente oportunizado, é importante o trabalho investigativo supervisionado na atuação dos professores.
- (E) O grande desafio da atualidade é retirar a flexibilização da discussão periférica sobre a diferença e elevá-la à questão central, tomada como estratégia fundamental de gestão do currículo.

11

O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS) incorpora temas contemporâneos, como o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme estabelecido no Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/1996), alterado pela Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, tornando obrigatória a inclusão dessa temática nos currículos oficiais das redes de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a abordagem dessa temática no Currículo de Referência de MS.

- (A) Reconhece a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- (B) Evidencia a escola como um local em que é possível vivenciar os benefícios de uma cultura plural e rica livre, que não reproduz o racismo, o preconceito e a discriminação tão presentes na sociedade.
- (C) A escola precisa trabalhar com eventos que tragam comidas típicas e vestimentas de diferentes povos, para que as crianças possam experienciar outras culturas por meio da prática, sem a necessidade de recorrer à história.
- (D) Baseia-se na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que traz as matrizes culturais e identitárias sobre a cultura indígena.
- (E) Recorre ao Parecer Orientativo CEE/MS nº 131, de 2005, o qual afirma que a história contada abarca uma cultura plural e rica.

12

O termo ensino híbrido, utilizado de forma comum, dá ênfase aos extremos. De um lado, usa-se o termo de forma ampla para referir-se a todos os usos da tecnologia na educação que se acumulam em uma sala de aula; de outro, o termo é usado de forma restrita para indicar os tipos de aprendizagem que combinam o on-line e o presencial e com a qual têm mais afinidade. Sendo assim, em busca de uma definição que fosse ampla para permitir variações e restrita para diferenciá-la da categoria ilimitada do uso da tecnologia para a educação nas escolas, chegou-se a uma definição para esse termo apresentada em três partes: por meio do ensino on-line; em um local físico supervisionado; e uma experiência de aprendizagem integrada. Dessa forma, assinale a alternativa correta que retrata o ensino on-line.

- (A) Em todos os programas de ensino híbrido, os estudantes têm a totalidade de sua aprendizagem via internet.
- (B) Possibilita usar qualquer ferramenta digital, como uma calculadora on-line ou o Google Docs.
- (C) Aprender on-line significa pouca mudança instrucional do ensino basicamente presencial para aquele que utiliza instrução e conteúdos baseados na web.
- (D) A tecnologia usada para o ensino on-line deve passar o controle do conteúdo e do ensino para o estudante, como o controle do ritmo, que possibilita retroceder ou pular determinado conteúdo.
- (E) Diz respeito a um programa educacional formal, como quando um estudante joga um game educativo no Xbox em casa ou baixa um aplicativo de aprendizagem enquanto está no supermercado.

13

Os cursos híbridos enquadram-se em quatro modelos principais: Rotação, Flex, À la Carte e Virtual Enriquecido. Em muitos casos, as escolas usam modelos múltiplos, combinando-os de diferentes formas para criar um programa personalizado. O propósito desses termos é fornecer uma linguagem para descrever os elementos básicos das várias combinações. Isso posto, assinale a alternativa correta sobre o modelo de Rotação.

- (A) É uma modalidade de aprendizagem em que pelo menos uma aula deve ser presencial.
- (B) Os estudantes escolhem entre o ensino on-line e o ensino conduzido pelo professor em pequenos grupos.
- (C) A sala de aula invertida é a forma mais indicada do modelo de Rotação, pois permite que o professor conduza o conhecimento que passará ao aluno, sendo que este, por sua vez, aplica o que foi solicitado por aquele.
- (D) O modelo de rotação tem quatro tipos: rotação por estações; laboratório rotacional; sala de aula invertida; rotação individual.
- (E) Nesse modelo, o fundamental é que o professor fixe os grupos de alunos em cada estação, orientando a atividade designada no curso; depois, cada estação expõe o que realizou.

14

Enquanto o planejamento é o ato pelo qual o docente decide o que construir, a avaliação é o ato crítico que o subsidia na verificação de como está construindo o projeto. A avaliação atravessa o ato de planejar e de executar, por isso contribui em todo o percurso da ação planejada. Assim, é correto afirmar, sobre a avaliação na execução de um projeto na escola, que

- (A) se faz necessária na seleção de meios alternativos e na execução do projeto, tendo em vista a sua construção imparcial em relação à perspectiva político-social.
- (B) enquanto crítica de percurso, a avaliação é um ato acusatório de responsabilidades não assumidas por esse ou por aquele profissional.
- (C) é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou, portanto serve como redimensionamento da direção da ação.
- (D) é uma ferramenta para avaliar os estudantes e como eles desempenham os objetivos definidos no planejamento, que devem ser cumpridos com eficiência.
- (E) é um sistema de controle do projeto elaborado, para averiguar se o caminho a ser percorrido está coerente com as demandas da sociedade.

15

A avaliação permite orientar o docente em seu planejamento de ensino e em seu percurso didático e potencializar a mediação e o diálogo entre os professores e os caminhos de aprendizagens dos alunos. Contudo a ação de avaliar não depende somente do professor, mas envolve uma cultura institucional, o que requer desenvolver uma nova postura avaliativa que rompa com a memorização, classificação, seleção e exclusão, tão presentes no sistema de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a avaliação escolar.

- (A) É fundamental que esteja vinculada aos objetivos do ensino já analisados e construídos pela equipe pedagógica, que transmite aos professores o que foi decidido.
- (B) Criar expectativas em relação à aprendizagem dos alunos favorece os processos avaliativos e todas as práticas pedagógicas no interior da instituição.
- (C) Deve levar em consideração um padrão de aprendizagem para oportunizar uma avaliação coerente e igualitária.
- (D) As novas práticas avaliativas devem vir acompanhadas de autonomia da unidade escolar, um currículo dinâmico, flexível e contextualizado, formação continuada dos professores, valorização do trabalho coletivo na escola e continuidade das propostas pedagógicas.
- (E) Independentemente do que se avalia, os instrumentos de avaliação a serem usados e as formas de registro dos resultados permanecem inalterados.

Conhecimentos Específicos

16

De acordo com a distância mantida entre os oponentes, as lutas podem ser classificadas como sendo de curta, média e longa distância. Assinale a alternativa que apresenta exemplos de lutas de curta, de média e de longa distância, respectivamente.

- (A) Esgrima; boxe e taekwondo.
- (B) Sumô; jiu-jítsu e kendo.
- (C) Kung fu; karatê e judô.
- (D) Judô; karatê e esgrima.
- (E) Muay thai; boxe e kung fu.

17

Os esportes de invasão consistem em modalidades cujo objetivo é invadir o espaço defendido pelo grupo adversário, marcando pontos e, ao mesmo tempo, defendendo a sua própria meta. São exemplos de esportes de invasão:

- (A) futebol; handebol e rugby.
- (B) voleibol; futebol americano e beisebol.
- (C) basquetebol; tênis e badminton.
- (D) boliche; tênis de mesa e natação.
- (E) hipismo; futsal e beach tennis.

18

O voleibol é uma modalidade esportiva que se tornou bastante popular no Brasil, especialmente com as conquistas em várias competições internacionais importantes. Um dos principais fundamentos desse esporte é o saque. Considerando as características normativas e técnicas desse fundamento, é correto afirmar que

- (A) para que o saque seja validado, a bola não pode tocar na rede.
- (B) todas as vezes que um jogador executa o saque corretamente, ele saca novamente.
- (C) o saque pode ser realizado por qualquer jogador que tenha interesse em realizá-lo.
- (D) após o apito do árbitro, não há tempo máximo delimitado para que o jogador execute o saque.
- (E) o saque pode ser definido como a ação que dá início a todas as disputas de ponto em uma partida de voleibol.

19

O Índice de Massa Corporal (IMC) é um teste simples para se avaliar a relação entre altura e peso de uma pessoa. Acerca desse teste, assinale a alternativa correta.

- (A) As variáveis envolvidas nesse teste são: peso, altura e medida da circunferência abdominal.
- (B) O teste possibilita apontar o sobrepeso e a obesidade, mas não a desnutrição.
- (C) Esse teste não é indicado para fisiculturistas ou pessoas com muita massa magra.
- (D) A verificação do IMC é mais indicada para crianças.
- (E) O resultado do teste é formado pela altura, dividida pelo peso, ao quadrado.

20

As práticas corporais de aventura urbanas podem ser definidas como um conjunto de atividades desafiadoras, que aproveitam o ambiente físico das cidades e que lidam com os riscos e a imprevisibilidade. Dessa forma, qual atividade se encaixa na classificação de prática corporal de aventura urbana?

- (A) Surfe.
- (B) Parkour.
- (C) Windsurfe.
- (D) Paraquedismo.
- (E) Balonismo.

21

Esportes de campo e taco são práticas realizadas entre equipes, cujo objetivo principal é a proteção da base e a rebatida da bola, de maneira que a equipe oposta demore a ter a sua posse. Quando a bola é rebatida, os atletas devem tentar percorrer a maior distância possível, para a marcação de pontos. Isso é realizado correndo pelas bases e adicionando pontos à medida que cada base seja alcançada. A partir da definição de esportes de campo e taco, assinale a alternativa que corresponde a essa classificação de modalidade esportiva.

- (A) Futebol americano.
- (B) Rugby.
- (C) Hóquei no gelo.
- (D) Hipismo.
- (E) Críquete.

22

A aptidão física é entendida como a capacidade de realizar as atividades rotineiras com o menor esforço possível. Sobre os componentes da aptidão física, assinale a alternativa correta.

- (A) A flexibilidade não interfere na capacidade de realização de tarefas diárias, com o menor dispêndio de energia possível.
- (B) A força é componente da aptidão física, mas é pouco relevante para a saúde mental e física.
- (C) A musculação, com o objetivo de desenvolver força muscular, não é indicada para pessoas idosas.
- (D) A resistência cardiorrespiratória é fundamental para diminuir o risco de problemas cardíacos.
- (E) Os componentes da aptidão física possuem uma interferência genética; logo, o treinamento físico pouco influencia as suas alterações.

23

O jogo e o esporte constituem-se importantes conteúdos da Educação Física Escolar. Em relação às suas especificidades, assinale a alternativa correta.

- (A) O esporte possui regras formais, escritas e amparadas institucionalmente, já o jogo tem regras mais flexíveis.
- (B) A inexistência de regras é a característica fundamental do jogo.
- (C) Esporte e jogo são práticas totalmente contrárias e antagônicas.
- (D) Em relação ao jogo, o esporte possui regras mais instáveis.
- (E) O jogo deve ser trabalhado nas aulas de Educação Física do ensino fundamental, já o esporte deve ser um conteúdo exclusivo do ensino médio.

24

Para desenvolver a aptidão física, os exercícios físicos são fundamentais. Quanto ao vínculo entre atividade física e exercício físico, assinale a alternativa correta.

- (A) Toda atividade física é um exercício físico, o inverso não é verdadeiro.
- (B) Varrer uma calçada é uma forma de atividade física.
- (C) Qualquer ação realizada pela musculatura estriada esquelética é um exercício físico.
- (D) Uma atividade física pode ser considerada um exercício físico quando ela é realizada com a supervisão de um profissional qualificado.
- (E) Todo tipo de atividade física surte os mesmos efeitos sobre o organismo humano.

25

Com o passar dos anos e a sofisticação dos meios de comunicação e de transporte, o processo de globalização se acentua. Nesse sentido, as práticas corporais locais e globais ficam cada vez mais interconectadas e acompanhadas pelo aparato tecnológico. Os jogos eletrônicos, por sua vez, especialmente entre crianças e jovens, trazem impactos importantes sobre essa população. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) O excesso de utilização de jogos eletrônicos pode contribuir para o aperfeiçoamento da visão de crianças e de adolescentes.
- (B) Se o excesso da prática de jogos eletrônicos for acompanhado da flexão da coluna cervical, lesões sérias podem ser desenvolvidas.
- (C) Qualquer forma de utilização de jogos eletrônicos traz consequências negativas à saúde das pessoas.
- (D) Quem joga videogame por algumas horas antes de se deitar tem muitas chances de ter uma boa qualidade de sono.
- (E) Não há espaço para a relação entre os jogos eletrônicos e a realização de atividade física.

26

O esporte adaptado tem por objetivo atender às demandas de indivíduos com algum tipo de deficiência, possibilitando oportunidades iguais de envolvimento humano, competição e realização pessoal para todas as pessoas. No que tange aos aspectos relacionados ao esporte e à inclusão social, é correto afirmar que

- (A) o esporte adaptado visa eliminar as diferenças entre as pessoas.
- (B) a inclusão social por meio do esporte pode contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e solidária.
- (C) as competições de esportes adaptados devem ter menor cobertura midiática.
- (D) as pessoas cegas não têm possibilidades de realizar nenhuma atividade esportiva adaptada.
- (E) a realização de um esporte adaptado pelas pessoas garante o processo de inclusão social.

27

As modalidades esportivas adaptadas podem contribuir para o desenvolvimento da autoestima e da resiliência de pessoas com alguma deficiência. Diante disso, assinale a alternativa que corresponde a um esporte adaptado para pessoas cegas e/ou com baixa visão.

- (A) Basquetebol em cadeira de rodas.
- (B) Voleibol sentado.
- (C) Goalball.
- (D) Futebol de sete.
- (E) Tênis de mesa.

28

A huka-huka é uma luta de origem indígena criada pelo povo Bakairi e grupos do Xingu, localizados em Mato Grosso, e representa uma das modalidades dos Jogos dos Povos Indígenas, competição esportiva iniciada em 1996. Em relação às regras dessa luta, assinale a alternativa correta.

- (A) Atualmente, as regras dessa luta foram modificadas, pois ela se tornou um esporte olímpico.
- (B) O objetivo do huka-huka é imobilizar o adversário, aplicando uma torção ou estrangulamento.
- (C) Os oponentes utilizam luvas e protetores bucais.
- (D) A intenção dos lutadores é levantar o seu oponente e levá-lo ao chão.
- (E) Essa luta é realizada com os competidores utilizando um instrumento mediador para a realização dos golpes.

29

O mancala é um jogo de tabuleiro, de origem africana, em que duas pessoas jogam por aproximadamente 10 minutos. A respeito desse jogo, que manifesta a ancestralidade dos povos africanos, assinale a alternativa correta.

- (A) É considerado um jogo milenar, provavelmente elaborado no Egito.
- (B) O jogo está associado, simbolicamente, na sua origem, à atividade da pecuária.
- (C) Não há variações do jogo de mancala, pois suas regras são delimitadas e universais.
- (D) A jogada final do mancala é similar ao xeque-mate do jogo de xadrez.
- (E) O tabuleiro do jogo de mancala é feito exclusivamente de madeira.

30

Ao longo da história, as concepções de corpo e de beleza passaram por diversas transformações. No que se refere às relações entre padrão corporal, estética e relações de poder, assinale a alternativa correta.

- (A) Na Antiguidade Clássica, os exercícios físicos (ginástica) eram comumente realizados pelos escravos, com seus corpos nus.
- (B) No medievo, práticas corporais, com objetivos e intenções variadas, eram estimuladas pelo cristianismo.
- (C) Vários povos da Antiguidade, como os espartanos, sacrificavam crianças que nasciam com imperfeições físicas que comprometessem seu desempenho na guerra.
- (D) A Idade Moderna busca associar seu ideal de corpo e de cultura aos padrões da Idade Média.
- (E) Na Idade Contemporânea, quaisquer associações com os padrões corporais da Antiguidade Clássica são abominados.

-----destaque aqui-----

GABARITO RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30																				

Realização

Instituto Avalia