



T0169006N



Processo Seletivo Simplificado
Edital n. 1/2023 – SAD/SED/FDT/2023

SECRETARIAS DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO e
DE EDUCAÇÃO



DOCENTE - ANOS FINAIS - FILOSOFIA

Candidato(a)

Inscrição

--	--

Nível

SUPERIOR

Turno

TARDE

Material

Além deste Caderno de Questões com trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.

Divulgação

A prova e o gabarito preliminar estarão disponíveis no site do Instituto Avalia no endereço eletrônico **www.avalia.org.br**, conforme previsto em Edital.

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- ▶ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração.
- ▶ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.
- ▶ A Folha de Respostas é o único documento válido para avaliação.
- ▶ Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição na Folha de Respostas. As respostas às questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ▶ Use apenas caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Ao retirar-se definitivamente da sala, entregue a Folha de Respostas ao fiscal, juntamente com o Caderno de Questões.
- ▶ O prazo de realização da prova é de **3 horas**, incluindo a marcação da Folha de Respostas. O candidato poderá ausentar-se da sala de provas para ir ao banheiro ou deixar definitivamente o local de aplicação somente após transcorridos 60 (sessenta) minutos de seu início, porém não poderá levar o Caderno de Questões.
- ▶ Ao término do prazo de realização da prova, o candidato poderá levar consigo apenas o rascunho do gabarito, disponível no final do Caderno de Questões.
- ▶ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

**Fraudar ou tentar fraudar
Processos Seletivos é Crime!
Previsto no art. 311 - A do
Código Penal**

Boa sorte!

Conhecimentos de Legislação Educacional

1

Sobre o direito à educação previsto pela Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (B) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
- (C) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de faltas dos alunos, ainda que essas sejam justificáveis.
- (D) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (E) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, assegurando-lhes acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

2

O Plano Nacional de Educação (PNE) traz, em seu bojo, diversas diretrizes. São diretrizes previstas no PNE, EXCETO a

- (A) universalização do atendimento escolar.
- (B) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (C) promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país.
- (D) valorização dos profissionais da educação.
- (E) diminuição do analfabetismo.

3

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem é incumbência

- (A) do Ministério da Educação e Cultura.
- (B) dos estados.
- (C) da União.
- (D) do município.
- (E) do presidente da República.

4

A Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021, alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispondo sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Analise as alternativas a seguir e assinale a que está em consonância com o texto da mencionada lei.

- (A) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (B) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no ensino médio e se estenderá ao longo da vida.
- (C) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos quatro anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (D) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação fundamental e se estenderá até o ensino médio.
- (E) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação infantil e se estenderá até o ensino médio.

5

Conjunto formado pelas instituições escolares públicas, articuladas de acordo com sua vinculação financeira e responsabilidade de manutenção, com atuação nas esferas municipal, estadual, distrital e federal. Tal conceito, encontrado na Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018, refere-se a

- (A) sistemas de ensino.
- (B) itinerários formativos.
- (C) unidades curriculares.
- (D) redes de ensino.
- (E) programas de aprendizagem.

Conhecimentos Pedagógicos

6

Com relação aos marcos legais que embasam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem-se a LDB nº 9.394/1996, que traz dois conceitos decisivos para todo o desenvolvimento da questão curricular no Brasil. O primeiro conceito fala sobre a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso; já o segundo refere-se ao currículo. Sobre esses conceitos, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, e os currículos seguem as especificações.
- (B) O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens essenciais, e não apenas dos conteúdos mínimos a serem ensinados.
- (C) O primeiro estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: os currículos são comuns, e as competências e diretrizes são diversas.
- (D) O segundo refere-se ao foco no desenvolvimento de competências. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens mínimas.
- (E) O segundo refere-se ao foco dos currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, que devem ter Base Nacional Comum, a ser complementada, independentemente das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

7

A sociedade contemporânea traz um viés inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado. Assim, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Diante disso, a respeito da relação entre Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o compromisso com a educação, é correto afirmar que

- (A) a BNCC afirma o seu compromisso com a educação integral, ou seja, visa à formação e ao desenvolvimento humano global.
- (B) a BNCC reconhece que a educação básica deve visar à formação e ao desenvolvimento para o trabalho.
- (C) a BNCC visa compreender a linearidade, e não a complexidade desse desenvolvimento.
- (D) a BNCC privilegia a dimensão afetiva em detrimento da dimensão cognitiva.
- (E) a BNCC busca a construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com os interesses mercadológicos.

8

Com relação ao pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os sistemas e as redes de ensino devem construir currículos, e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, bem como as identidades linguísticas, étnicas e culturais deles. Dessa forma, é correto afirmar que a BNCC desempenha um papel fundamental, pois

- (A) oportuniza o ingresso do aluno em uma escola de educação básica, sendo que a permanência dele passa a ser responsabilidade da família.
- (B) expressa as diferenças educacionais, fazendo com o que as singularidades sejam consideradas e atendidas.
- (C) explicita as aprendizagens mínimas que todos os estudantes devem desenvolver.
- (D) orienta para a necessidade da permanência das desigualdades entre os estudantes, seja em relação à raça, ao gênero e/ou à situação socioeconômica de suas famílias.
- (E) pressupõe que os sistemas, as redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar e enfatizar a equidade, que significa reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.

9

No Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS), no item sobre a territorialidade desse estado, está explícito que o MS tem a segunda maior população indígena do país e que as migrações de contingentes oriundos dos estados de Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Paraná e São Paulo e as imigrações de países como Alemanha, Espanha, Itália, Japão, Paraguai, Bolívia, Portugal, Síria e Líbano marcaram a fisionomia dessa região. O estado também recebeu ciclos migratórios de quilombolas remanescentes de Minas Gerais e Goiás, que também foram responsáveis pela formação socioeconômica dele. Dessa forma, entendendo a diversidade do estado, é correto afirmar, sobre o item **Diversidade e Modalidades Educacionais**, que

- (A) o princípio inclusivo requer a promoção do desenvolvimento das instituições de ensino, de modo a oferecer as oportunidades de que essas crianças, jovens e adolescentes necessitam para o trabalho.
- (B) a Declaração de Incheon refere-se a uma educação inclusiva pensada para 2030; sendo assim, ela ainda não está contemplada no Currículo de Referência de MS.
- (C) as políticas educacionais de MS estruturam-se para promoção de uma organização escolar que se reconheça enquanto espaço de aprendizagem e convivência entre os iguais.
- (D) emerge, nesse contexto, uma questão central: combinar a expansão dos direitos universais e a acessibilidade efetiva para a igualdade de oportunidades e, em segundo plano, a equidade de direitos e condições.
- (E) as políticas educacionais do Estado de MS trazem os princípios da educação para todos os iniciados nos Fóruns realizados em Jomtien, em 1990, e em Dakar, em 2000, assumindo um compromisso firmado entre os estados participantes.

10

A Educação Especial, conforme o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, é compreendida como um conjunto de serviços que apoia, complementa e suplementa o currículo, integrando a proposta pedagógica da escola, para que a oferta de recursos de apoio, materiais de acessibilidade, tecnologia assistiva e formação continuada possam instrumentalizar o estudante e o professor no contexto da sala de aula. Assim, assinale a alternativa correta sobre a Educação Especial no Currículo de Referência de MS.

- (A) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser realizado na sala de recursos multifuncionais e nos Centros de Atendimento Educacional Especializado, priorizando o desenvolvimento de habilidades comunicacionais.
- (B) Para prover condições de participação e reconhecimento no contexto educacional, devem ser colocados em prática os princípios do desenho universal para a aprendizagem, que possibilitam ao estudante desenhar aquilo que aprende.
- (C) A elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) permite planejar ações e propostas que interessam aos professores vinculadas ao currículo.
- (D) Para que o acesso ao currículo seja efetivamente oportunizado, é importante o trabalho investigativo supervisionado na atuação dos professores.
- (E) O grande desafio da atualidade é retirar a flexibilização da discussão periférica sobre a diferença e elevá-la à questão central, tomada como estratégia fundamental de gestão do currículo.

11

O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS) incorpora temas contemporâneos, como o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme estabelecido no Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/1996), alterado pela Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, tornando obrigatória a inclusão dessa temática nos currículos oficiais das redes de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a abordagem dessa temática no Currículo de Referência de MS.

- (A) Reconhece a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- (B) Evidencia a escola como um local em que é possível vivenciar os benefícios de uma cultura plural e rica livre, que não reproduz o racismo, o preconceito e a discriminação tão presentes na sociedade.
- (C) A escola precisa trabalhar com eventos que tragam comidas típicas e vestimentas de diferentes povos, para que as crianças possam experienciar outras culturas por meio da prática, sem a necessidade de recorrer à história.
- (D) Baseia-se na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que traz as matrizes culturais e identitárias sobre a cultura indígena.
- (E) Recorre ao Parecer Orientativo CEE/MS nº 131, de 2005, o qual afirma que a história contada abarca uma cultura plural e rica.

12

O termo ensino híbrido, utilizado de forma comum, dá ênfase aos extremos. De um lado, usa-se o termo de forma ampla para referir-se a todos os usos da tecnologia na educação que se acumulam em uma sala de aula; de outro, o termo é usado de forma restrita para indicar os tipos de aprendizagem que combinam o on-line e o presencial e com a qual têm mais afinidade. Sendo assim, em busca de uma definição que fosse ampla para permitir variações e restrita para diferenciá-la da categoria ilimitada do uso da tecnologia para a educação nas escolas, chegou-se a uma definição para esse termo apresentada em três partes: por meio do ensino on-line; em um local físico supervisionado; e uma experiência de aprendizagem integrada. Dessa forma, assinale a alternativa correta que retrata o ensino on-line.

- (A) Em todos os programas de ensino híbrido, os estudantes têm a totalidade de sua aprendizagem via internet.
- (B) Possibilita usar qualquer ferramenta digital, como uma calculadora on-line ou o Google Docs.
- (C) Aprender on-line significa pouca mudança instrucional do ensino basicamente presencial para aquele que utiliza instrução e conteúdos baseados na web.
- (D) A tecnologia usada para o ensino on-line deve passar o controle do conteúdo e do ensino para o estudante, como o controle do ritmo, que possibilita retroceder ou pular determinado conteúdo.
- (E) Diz respeito a um programa educacional formal, como quando um estudante joga um game educativo no Xbox em casa ou baixa um aplicativo de aprendizagem enquanto está no supermercado.

13

Os cursos híbridos enquadram-se em quatro modelos principais: Rotação, Flex, À la Carte e Virtual Enriquecido. Em muitos casos, as escolas usam modelos múltiplos, combinando-os de diferentes formas para criar um programa personalizado. O propósito desses termos é fornecer uma linguagem para descrever os elementos básicos das várias combinações. Isso posto, assinale a alternativa correta sobre o modelo de Rotação.

- (A) É uma modalidade de aprendizagem em que pelo menos uma aula deve ser presencial.
- (B) Os estudantes escolhem entre o ensino on-line e o ensino conduzido pelo professor em pequenos grupos.
- (C) A sala de aula invertida é a forma mais indicada do modelo de Rotação, pois permite que o professor conduza o conhecimento que passará ao aluno, sendo que este, por sua vez, aplica o que foi solicitado por aquele.
- (D) O modelo de rotação tem quatro tipos: rotação por estações; laboratório rotacional; sala de aula invertida; rotação individual.
- (E) Nesse modelo, o fundamental é que o professor fixe os grupos de alunos em cada estação, orientando a atividade designada no curso; depois, cada estação expõe o que realizou.

14

Enquanto o planejamento é o ato pelo qual o docente decide o que construir, a avaliação é o ato crítico que o subsidia na verificação de como está construindo o projeto. A avaliação atravessa o ato de planejar e de executar, por isso contribui em todo o percurso da ação planejada. Assim, é correto afirmar, sobre a avaliação na execução de um projeto na escola, que

- (A) se faz necessária na seleção de meios alternativos e na execução do projeto, tendo em vista a sua construção imparcial em relação à perspectiva político-social.
- (B) enquanto crítica de percurso, a avaliação é um ato acusatório de responsabilidades não assumidas por esse ou por aquele profissional.
- (C) é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou, portanto serve como redimensionamento da direção da ação.
- (D) é uma ferramenta para avaliar os estudantes e como eles desempenham os objetivos definidos no planejamento, que devem ser cumpridos com eficiência.
- (E) é um sistema de controle do projeto elaborado, para averiguar se o caminho a ser percorrido está coerente com as demandas da sociedade.

15

A avaliação permite orientar o docente em seu planejamento de ensino e em seu percurso didático e potencializar a mediação e o diálogo entre os professores e os caminhos de aprendizagens dos alunos. Contudo a ação de avaliar não depende somente do professor, mas envolve uma cultura institucional, o que requer desenvolver uma nova postura avaliativa que rompa com a memorização, classificação, seleção e exclusão, tão presentes no sistema de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a avaliação escolar.

- (A) É fundamental que esteja vinculada aos objetivos do ensino já analisados e construídos pela equipe pedagógica, que transmite aos professores o que foi decidido.
- (B) Criar expectativas em relação à aprendizagem dos alunos favorece os processos avaliativos e todas as práticas pedagógicas no interior da instituição.
- (C) Deve levar em consideração um padrão de aprendizagem para oportunizar uma avaliação coerente e igualitária.
- (D) As novas práticas avaliativas devem vir acompanhadas de autonomia da unidade escolar, um currículo dinâmico, flexível e contextualizado, formação continuada dos professores, valorização do trabalho coletivo na escola e continuidade das propostas pedagógicas.
- (E) Independentemente do que se avalia, os instrumentos de avaliação a serem usados e as formas de registro dos resultados permanecem inalterados.

Conhecimentos Específicos

16

Assinale a alternativa que apresenta uma das concepções de ética e política propostas por Nicolau Maquiavel.

- (A) Para Maquiavel, os preceitos éticos no agir político deveriam se sustentar de forma íntegra nos valores cristãos.
- (B) Maquiavel acreditava que ser ético na política era pensar além de realizações pessoais. Desse modo, o governante pode realizar atos considerados sórdidos se for para o bem dos governados.
- (C) Segundo Nicolau Maquiavel, aquele que age politicamente deve ter uma ética totalmente calcada em interesses individuais e religiosos.
- (D) O pensador de Florença entendia que a relação entre ética e política era inexistente, pois o fazer político não está associado ao aspecto ético do indivíduo.
- (E) Maquiavel compreendia que ser ético no agir político estava associado a agradar todos aqueles que são governados.

17

Assinale a alternativa que corresponde à concepção positivista a respeito do procedimento de análise social.

- (A) A análise deve consistir em buscar compreender como ocorrem as relações de poder dentro de um âmbito cultural.
- (B) A análise deve ser realizada seguindo preceitos religiosos cristãos.
- (C) A análise deve se atentar para as desigualdades sociais e denunciá-las.
- (D) A análise deve ser neutra e objetiva. Assim sendo, o pesquisador deve se distanciar de qualquer forma de ideologia ou percepção, buscando a neutralidade e a cientificidade na análise.
- (E) A análise deve se atentar somente aos aspectos econômicos, pois eles determinam os demais aspectos sociais.

18

Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um teórico e pensador da denominada Escola de Frankfurt.

- (A) Max Horkheimer.
- (B) Herbert Marcuse.
- (C) Theodor W. Adorno.
- (D) Jürgen Habermas.
- (E) Jean-Paul Sartre.

19

Assinale a alternativa que apresenta a definição simplificada de “mais-valia” na concepção de Karl Marx.

- (A) É quando o trabalhador realiza uma jornada maior do que aquela paga para garantir a produção e a reprodução de sua força de trabalho, agregando à mercadoria um valor maior do que aquele pago pela força de trabalho empreendida.
- (B) Refere-se à ideia de maior liberdade para o comércio de mercadorias, ou seja, a necessidade de menor intervenção do Estado na economia.
- (C) Diz respeito à valorização que há sobre as mercadorias produzidas por meios industriais em comparação às que são feitas de forma artesanal.
- (D) É a ideia de que a maior parte do lucro obtido pela venda de mercadorias deve ser revertido àquele que dispensa capital financeiro para construir tal mercadoria.
- (E) Refere-se à concepção de que o proletariado deve ter fetiche pela mercadoria, ou seja, interesse pelo produto que ele produz, valorizando, dessa forma, a sua força de trabalho.

20

Assinale a alternativa que corresponde à questão educacional na concepção do filósofo da Grécia Antiga, Platão.

- (A) Platão acreditava que o processo educacional deveria ter o intuito único da aprendizagem das artes, como a música e o teatro.
- (B) Platão possuía uma visão de educação universal, ou seja, todos deveriam ter conhecimentos sobre os diferentes saberes, inclusive os escravizados.
- (C) A educação, para Platão, tinha como objetivo a formação de cidadãos com ética e virtude, visando à construção de um estado/pólis mais justo(a).
- (D) Para Platão, a educação deveria ter como base a aplicação de conhecimentos voltados para a prática da guerra.
- (E) Platão compreendia o processo educacional como uma forma de disciplina da população, evitando, assim, qualquer tipo de revolta contra a aristocracia.

21

Jean-Paul Sartre foi o maior expoente da filosofia existencialista, que teve força no século XX. Diante disso, assinale a alternativa cuja definição mais se aproxima do conceito de liberdade para Sartre.

- (A) Para Sartre, a liberdade é algo relacionado às diferentes conjunturas sociais e econômicas.
- (B) Sartre compreendia a liberdade como o direito de analisar as possibilidades e tomar a melhor decisão.
- (C) De acordo com Sartre, a liberdade decorre do conhecimento das leis morais e de como o indivíduo compreende tais leis para agir de forma livre.
- (D) Sartre compreendia que não há liberdade sem o contato com o mundo material.
- (E) Segundo Sartre, toda pessoa está condenada a ser livre e, por isso, carrega o peso da responsabilidade por suas decisões.

22

Qual pensador tinha a compreensão de que a realidade social era composta por leis que se assemelham às leis da natureza?

- (A) Louis Althusser.
- (B) Max Weber.
- (C) Karl Marx.
- (D) Auguste Comte.
- (E) Gilles Deleuze.

23

A “Alegoria da Caverna” está inserida na obra

- (A) Fédon.
- (B) A República.
- (C) O Banquete.
- (D) Da alma.
- (E) Ética a Nicômaco.

24

Assinale a alternativa que apresenta aspectos gerais da filosofia medieval europeia.

- (A) Entre os principais pontos abordados pela filosofia medieval na Europa, estava o combate à monarquia e a defesa do republicanismo.
- (B) A filosofia medieval na Europa esteve associada de forma pujante à ideia antropocêntrica.
- (C) A filosofia medieval europeia esteve associada à religião cristã, e muitos de seus pensadores buscaram conciliar filosofia e teologia.
- (D) De forma geral, a filosofia medieval na Europa foi caracterizada pela influência da filosofia oriental.
- (E) A filosofia medieval europeia foi marcada pela busca em compreender como a religião era um aspecto de retrocesso para uma sociedade mais plural.

25

A obra do pensador francês Jean-Jacques Rousseau que aborda a questão educacional é

- (A) Emílio, ou Da Educação.
- (B) Cartas filosóficas.
- (C) O espírito das leis.
- (D) Ensaio acerca do Entendimento Humano.
- (E) As confissões.

26

No panorama da educação ocidental, é possível verificar algumas correntes filosóficas e teóricas educacionais. Assinale a alternativa que corresponde à corrente Crítico-Reprodutivista.

- (A) Compreende a educação como ferramenta para a construção do ser universal, com virtudes consideradas essenciais para o convívio em sociedade, desconsiderando suas individualidades.
- (B) Entende as individualidades dos educandos e, por isso, aproxima-se de áreas como a psicologia e a sociologia.
- (C) Compreende a educação como uma instituição social, a qual deve ser analisada apenas em um caráter neutro e objetivo.
- (D) Relaciona-se com a produção intelectual marxista e compreende a escola como um espaço que se assemelha à sociedade, apresentando, inclusive, as desigualdades sociais.
- (E) Tem como base a compreensão de que a educação deve ser voltada a incitar as capacidades cognitivas visando ao mercado de trabalho.

27

A respeito do pensamento de Sócrates acerca das questões educacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) Sócrates tinha como pressuposto a ideia de que a virtude do ser humano era o trabalho, portanto a educação deveria ter como finalidade principal a realização profissional.
- (B) O pensamento socrático tinha como um de seus preceitos a ideia de que não existe conhecimento total, o sujeito sempre deve estar questionando e buscando aprender por meio do diálogo. Portanto, cabe ao professor sempre instigar seus alunos a alcançar novas aprendizagens.
- (C) Sócrates compreendia que o conhecimento só poderia ser alcançado por meio do ato de escrever; sendo assim, seu pensamento valoriza a produção textual.
- (D) O pensamento de Sócrates associa-se principalmente à educação privada, haja vista que o filósofo transmitia seus conhecimentos em troca de pagamentos. Para ele, o conhecimento era um bem que, uma vez transmitido, devia ser recompensado.
- (E) As ideias de Sócrates se associam à educação tradicional, pois o filósofo acreditava que o conhecimento só poderia ser alcançado com rigidez, disciplina e aceitando totalmente o conhecimento vindo dos mais capacitados.

28

Assinale a alternativa que apresenta corretamente um dos aspectos dos denominados “Sofistas”.

- (A) Grupo de filósofos do século XIX que tinha como base teórica os preceitos marxistas.
- (B) Filósofos da metade do século XX que questionavam valores éticos e morais empregados pelas nações colonizadoras.
- (C) Filósofos da Grécia Antiga que tinham como um de seus preceitos a valorização da retórica. Viajavam repassando os seus conhecimentos em troca de pagamento.
- (D) Grupo de filósofos do século XVI e XVII que teve como tema principal a busca pela compreensão da forma mais justa de governo.
- (E) Escola filosófica que surgiu durante o período medieval e tinha como base os preceitos religiosos do cristianismo.

29

Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um filósofo do período medieval na Europa.

- (A) Thomas Hobbes.
- (B) Tomás de Aquino.
- (C) João Duns Escoto.
- (D) Egídio Romano.
- (E) Santo Agostinho.

30

Assinale a alternativa que apresenta a um filósofo da corrente racionalista.

- (A) Auguste Comte.
- (B) John Locke.
- (C) Albert Camus.
- (D) René Descartes.
- (E) Friedrich Nietzsche.

-----destaque aqui-----

GABARITO RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30																				

Realização

Instituto Avalia