



T0133001N

Processo Seletivo Simplificado
Edital n. 1/2023 – SAD/SED/FDT/2023

SECRETARIAS DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO e
DE EDUCAÇÃO



DOCENTE - EDUCAÇÃO INFANTIL

Candidato(a)

Inscrição

--	--

Nível

SUPERIOR

Turno

TARDE

Material

Além deste Caderno de Questões com trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.

Divulgação

A prova e o gabarito preliminar estarão disponíveis no site do Instituto Avalia no endereço eletrônico **www.avalia.org.br**, conforme previsto em Edital.

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- ▶ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração.
- ▶ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.
- ▶ A Folha de Respostas é o único documento válido para avaliação.
- ▶ Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição na Folha de Respostas. As respostas às questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ▶ Use apenas caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Ao retirar-se definitivamente da sala, entregue a Folha de Respostas ao fiscal, juntamente com o Caderno de Questões.
- ▶ O prazo de realização da prova é de **3 horas**, incluindo a marcação da Folha de Respostas. O candidato poderá ausentar-se da sala de provas para ir ao banheiro ou deixar definitivamente o local de aplicação somente após transcorridos 60 (sessenta) minutos de seu início, porém não poderá levar o Caderno de Questões.
- ▶ Ao término do prazo de realização da prova, o candidato poderá levar consigo apenas o rascunho do gabarito, disponível no final do Caderno de Questões.
- ▶ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

**Fraudar ou tentar fraudar
Processos Seletivos é Crime!
Previsto no art. 311 - A do
Código Penal**

Boa sorte!

Conhecimentos de Legislação Educacional

1

Sobre o direito à educação previsto pela Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (B) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
- (C) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de faltas dos alunos, ainda que essas sejam justificáveis.
- (D) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (E) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, assegurando-lhes acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

2

O Plano Nacional de Educação (PNE) traz, em seu bojo, diversas diretrizes. São diretrizes previstas no PNE, EXCETO a

- (A) universalização do atendimento escolar.
- (B) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (C) promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país.
- (D) valorização dos profissionais da educação.
- (E) diminuição do analfabetismo.

3

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem é incumbência

- (A) do Ministério da Educação e Cultura.
- (B) dos estados.
- (C) da União.
- (D) do município.
- (E) do presidente da República.

4

A Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021, alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispondo sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Analise as alternativas a seguir e assinale a que está em consonância com o texto da mencionada lei.

- (A) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (B) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no ensino médio e se estenderá ao longo da vida.
- (C) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos quatro anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (D) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação fundamental e se estenderá até o ensino médio.
- (E) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação infantil e se estenderá até o ensino médio.

5

Conjunto formado pelas instituições escolares públicas, articuladas de acordo com sua vinculação financeira e responsabilidade de manutenção, com atuação nas esferas municipal, estadual, distrital e federal. Tal conceito, encontrado na Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018, refere-se a

- (A) sistemas de ensino.
- (B) itinerários formativos.
- (C) unidades curriculares.
- (D) redes de ensino.
- (E) programas de aprendizagem.

Conhecimentos Pedagógicos

6

Com relação aos marcos legais que embasam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem-se a LDB nº 9.394/1996, que traz dois conceitos decisivos para todo o desenvolvimento da questão curricular no Brasil. O primeiro conceito fala sobre a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso; já o segundo refere-se ao currículo. Sobre esses conceitos, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, e os currículos seguem as especificações.
- (B) O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens essenciais, e não apenas dos conteúdos mínimos a serem ensinados.
- (C) O primeiro estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: os currículos são comuns, e as competências e diretrizes são diversas.
- (D) O segundo refere-se ao foco no desenvolvimento de competências. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens mínimas.
- (E) O segundo refere-se ao foco dos currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, que devem ter Base Nacional Comum, a ser complementada, independentemente das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

7

A sociedade contemporânea traz um viés inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado. Assim, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Diante disso, a respeito da relação entre Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o compromisso com a educação, é correto afirmar que

- (A) a BNCC afirma o seu compromisso com a educação integral, ou seja, visa à formação e ao desenvolvimento humano global.
- (B) a BNCC reconhece que a educação básica deve visar à formação e ao desenvolvimento para o trabalho.
- (C) a BNCC visa compreender a linearidade, e não a complexidade desse desenvolvimento.
- (D) a BNCC privilegia a dimensão afetiva em detrimento da dimensão cognitiva.
- (E) a BNCC busca a construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com os interesses mercadológicos.

8

Com relação ao pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os sistemas e as redes de ensino devem construir currículos, e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, bem como as identidades linguísticas, étnicas e culturais deles. Dessa forma, é correto afirmar que a BNCC desempenha um papel fundamental, pois

- (A) oportuniza o ingresso do aluno em uma escola de educação básica, sendo que a permanência dele passa a ser responsabilidade da família.
- (B) expressa as diferenças educacionais, fazendo com o que as singularidades sejam consideradas e atendidas.
- (C) explicita as aprendizagens mínimas que todos os estudantes devem desenvolver.
- (D) orienta para a necessidade da permanência das desigualdades entre os estudantes, seja em relação à raça, ao gênero e/ou à situação socioeconômica de suas famílias.
- (E) pressupõe que os sistemas, as redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar e enfatizar a equidade, que significa reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.

9

No Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS), no item sobre a territorialidade desse estado, está explícito que o MS tem a segunda maior população indígena do país e que as migrações de contingentes oriundos dos estados de Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Paraná e São Paulo e as imigrações de países como Alemanha, Espanha, Itália, Japão, Paraguai, Bolívia, Portugal, Síria e Líbano marcaram a fisionomia dessa região. O estado também recebeu ciclos migratórios de quilombolas remanescentes de Minas Gerais e Goiás, que também foram responsáveis pela formação socioeconômica dele. Dessa forma, entendendo a diversidade do estado, é correto afirmar, sobre o item **Diversidade e Modalidades Educacionais**, que

- (A) o princípio inclusivo requer a promoção do desenvolvimento das instituições de ensino, de modo a oferecer as oportunidades de que essas crianças, jovens e adolescentes necessitam para o trabalho.
- (B) a Declaração de Incheon refere-se a uma educação inclusiva pensada para 2030; sendo assim, ela ainda não está contemplada no Currículo de Referência de MS.
- (C) as políticas educacionais de MS estruturam-se para promoção de uma organização escolar que se reconheça enquanto espaço de aprendizagem e convivência entre os iguais.
- (D) emerge, nesse contexto, uma questão central: combinar a expansão dos direitos universais e a acessibilidade efetiva para a igualdade de oportunidades e, em segundo plano, a equidade de direitos e condições.
- (E) as políticas educacionais do Estado de MS trazem os princípios da educação para todos os iniciados nos Fóruns realizados em Jomtien, em 1990, e em Dakar, em 2000, assumindo um compromisso firmado entre os estados participantes.

10

A Educação Especial, conforme o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, é compreendida como um conjunto de serviços que apoia, complementa e suplementa o currículo, integrando a proposta pedagógica da escola, para que a oferta de recursos de apoio, materiais de acessibilidade, tecnologia assistiva e formação continuada possam instrumentalizar o estudante e o professor no contexto da sala de aula. Assim, assinale a alternativa correta sobre a Educação Especial no Currículo de Referência de MS.

- (A) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser realizado na sala de recursos multifuncionais e nos Centros de Atendimento Educacional Especializado, priorizando o desenvolvimento de habilidades comunicacionais.
- (B) Para prover condições de participação e reconhecimento no contexto educacional, devem ser colocados em prática os princípios do desenho universal para a aprendizagem, que possibilitam ao estudante desenhar aquilo que aprende.
- (C) A elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) permite planejar ações e propostas que interessam aos professores vinculadas ao currículo.
- (D) Para que o acesso ao currículo seja efetivamente oportunizado, é importante o trabalho investigativo supervisionado na atuação dos professores.
- (E) O grande desafio da atualidade é retirar a flexibilização da discussão periférica sobre a diferença e elevá-la à questão central, tomada como estratégia fundamental de gestão do currículo.

11

O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS) incorpora temas contemporâneos, como o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme estabelecido no Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/1996), alterado pela Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, tornando obrigatória a inclusão dessa temática nos currículos oficiais das redes de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a abordagem dessa temática no Currículo de Referência de MS.

- (A) Reconhece a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- (B) Evidencia a escola como um local em que é possível vivenciar os benefícios de uma cultura plural e rica livre, que não reproduz o racismo, o preconceito e a discriminação tão presentes na sociedade.
- (C) A escola precisa trabalhar com eventos que tragam comidas típicas e vestimentas de diferentes povos, para que as crianças possam experienciar outras culturas por meio da prática, sem a necessidade de recorrer à história.
- (D) Baseia-se na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que traz as matrizes culturais e identitárias sobre a cultura indígena.
- (E) Recorre ao Parecer Orientativo CEE/MS nº 131, de 2005, o qual afirma que a história contada abarca uma cultura plural e rica.

12

O termo ensino híbrido, utilizado de forma comum, dá ênfase aos extremos. De um lado, usa-se o termo de forma ampla para referir-se a todos os usos da tecnologia na educação que se acumulam em uma sala de aula; de outro, o termo é usado de forma restrita para indicar os tipos de aprendizagem que combinam o on-line e o presencial e com a qual têm mais afinidade. Sendo assim, em busca de uma definição que fosse ampla para permitir variações e restrita para diferenciá-la da categoria ilimitada do uso da tecnologia para a educação nas escolas, chegou-se a uma definição para esse termo apresentada em três partes: por meio do ensino on-line; em um local físico supervisionado; e uma experiência de aprendizagem integrada. Dessa forma, assinale a alternativa correta que retrata o ensino on-line.

- (A) Em todos os programas de ensino híbrido, os estudantes têm a totalidade de sua aprendizagem via internet.
- (B) Possibilita usar qualquer ferramenta digital, como uma calculadora on-line ou o Google Docs.
- (C) Aprender on-line significa pouca mudança instrucional do ensino basicamente presencial para aquele que utiliza instrução e conteúdos baseados na web.
- (D) A tecnologia usada para o ensino on-line deve passar o controle do conteúdo e do ensino para o estudante, como o controle do ritmo, que possibilita retroceder ou pular determinado conteúdo.
- (E) Diz respeito a um programa educacional formal, como quando um estudante joga um game educativo no Xbox em casa ou baixa um aplicativo de aprendizagem enquanto está no supermercado.

13

Os cursos híbridos enquadram-se em quatro modelos principais: Rotação, Flex, À la Carte e Virtual Enriquecido. Em muitos casos, as escolas usam modelos múltiplos, combinando-os de diferentes formas para criar um programa personalizado. O propósito desses termos é fornecer uma linguagem para descrever os elementos básicos das várias combinações. Isso posto, assinale a alternativa correta sobre o modelo de Rotação.

- (A) É uma modalidade de aprendizagem em que pelo menos uma aula deve ser presencial.
- (B) Os estudantes escolhem entre o ensino on-line e o ensino conduzido pelo professor em pequenos grupos.
- (C) A sala de aula invertida é a forma mais indicada do modelo de Rotação, pois permite que o professor conduza o conhecimento que passará ao aluno, sendo que este, por sua vez, aplica o que foi solicitado por aquele.
- (D) O modelo de rotação tem quatro tipos: rotação por estações; laboratório rotacional; sala de aula invertida; rotação individual.
- (E) Nesse modelo, o fundamental é que o professor fixe os grupos de alunos em cada estação, orientando a atividade designada no curso; depois, cada estação expõe o que realizou.

14

Enquanto o planejamento é o ato pelo qual o docente decide o que construir, a avaliação é o ato crítico que o subsidia na verificação de como está construindo o projeto. A avaliação atravessa o ato de planejar e de executar, por isso contribui em todo o percurso da ação planejada. Assim, é correto afirmar, sobre a avaliação na execução de um projeto na escola, que

- (A) se faz necessária na seleção de meios alternativos e na execução do projeto, tendo em vista a sua construção imparcial em relação à perspectiva político-social.
- (B) enquanto crítica de percurso, a avaliação é um ato acusatório de responsabilidades não assumidas por esse ou por aquele profissional.
- (C) é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou, portanto serve como redimensionamento da direção da ação.
- (D) é uma ferramenta para avaliar os estudantes e como eles desempenham os objetivos definidos no planejamento, que devem ser cumpridos com eficiência.
- (E) é um sistema de controle do projeto elaborado, para averiguar se o caminho a ser percorrido está coerente com as demandas da sociedade.

15

A avaliação permite orientar o docente em seu planejamento de ensino e em seu percurso didático e potencializar a mediação e o diálogo entre os professores e os caminhos de aprendizagens dos alunos. Contudo a ação de avaliar não depende somente do professor, mas envolve uma cultura institucional, o que requer desenvolver uma nova postura avaliativa que rompa com a memorização, classificação, seleção e exclusão, tão presentes no sistema de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a avaliação escolar.

- (A) É fundamental que esteja vinculada aos objetivos do ensino já analisados e construídos pela equipe pedagógica, que transmite aos professores o que foi decidido.
- (B) Criar expectativas em relação à aprendizagem dos alunos favorece os processos avaliativos e todas as práticas pedagógicas no interior da instituição.
- (C) Deve levar em consideração um padrão de aprendizagem para oportunizar uma avaliação coerente e igualitária.
- (D) As novas práticas avaliativas devem vir acompanhadas de autonomia da unidade escolar, um currículo dinâmico, flexível e contextualizado, formação continuada dos professores, valorização do trabalho coletivo na escola e continuidade das propostas pedagógicas.
- (E) Independentemente do que se avalia, os instrumentos de avaliação a serem usados e as formas de registro dos resultados permanecem inalterados.

Conhecimentos Específicos

16

A Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil foi aprovada no ano de 2017. Segundo esse documento, qual dos objetivos a seguir devem ser atingidos na etapa da Educação Infantil?

- (A) Desenvolver habilidades específicas para a inserção precoce no mercado de trabalho.
- (B) Organizar o ensino com ênfase nos conteúdos de matemática e língua portuguesa.
- (C) Estimular o desenvolvimento integral da criança, considerando aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos.
- (D) Trabalhar somente no limite das atividades lúdicas e do brincar como forma de aprendizagem.
- (E) Organizar um currículo uniforme sem considerar as características regionais e culturais das crianças.

17

A Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. De acordo com as Diretrizes, qual é o objetivo da proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil?

- (A) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir acesso aos processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- (B) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso aos cuidados da assistência social quando em condição de vulnerabilidade.
- (C) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso à cultura letrada, que ocorre no processo de escolarização.
- (D) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso à alimentação saudável e a ambiente seguro.
- (E) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso ao atendimento educacional especializado.

18

A Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil estabelece as competências socioemocionais a serem trabalhadas nessa etapa da educação. Nesse sentido, assinale a alternativa que corresponde aos objetivos relacionados ao desenvolvimento socioemocional das crianças na Educação Infantil.

- (A) Desenvolver apenas as habilidades cognitivas, priorizando o aspecto intelectual.
- (B) Promover a socialização apenas no ambiente escolar, excluindo a participação da família.
- (C) Estimular a autonomia e a identidade, respeitando as características individuais da criança.
- (D) Focar exclusivamente em atividades pedagógicas, para preparar as crianças para o ensino fundamental.
- (E) Adotar uma abordagem única e padronizada para todos os alunos.

19

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define os campos de experiências da Educação Infantil, nos quais se encontram os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Quais são os campos de experiências previstos na BNCC para a Educação Infantil?

- (A) Escuta, fala e pensamento; Cores e formas; O eu, o outro e o nós.
- (B) Brincadeira e imaginação; Corpo e Movimentos; Oralidade, cores e formas.
- (C) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- (D) O eu, o outro e o nós; Consciência corporal, gestos e movimentos; Oralidade, cores e formas.
- (E) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Cores e formas, vogais e consoantes.

20

Na Educação Infantil, a primeira etapa da educação básica, tem-se a transição para o Ensino Fundamental. Considerando as Diretrizes Curriculares para a Educação infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) A transição para o Ensino Fundamental ocorre de maneira tranquila, pois as crianças precisam estar matriculadas obrigatoriamente a partir dos 4 anos de idade, justamente para se adequar às rotinas escolares.
- (B) A transição para o Ensino Fundamental está sob a responsabilidade das secretarias municipais de educação, que devem garantir a matrícula em escolas próximas do local de residência da criança.
- (C) A transição para o Ensino Fundamental não causa impacto pedagógico; ocorre somente uma mudança de cunho estrutural, pois as crianças migram para escolas maiores.
- (D) Na transição para o Ensino Fundamental, as crianças experimentam uma mudança brusca quanto ao espaço físico. Isso necessita de uma adaptação que deve ser feita ao longo do período letivo.
- (E) Na transição para o Ensino Fundamental, a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

21

Considerando as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas para essa etapa da educação devem respeitar os princípios

- (A) religioso, político e partidário.
- (B) político, cultural e social.
- (C) psicológico, cognitivo e político.
- (D) ético, político e estético.
- (E) estético, social e legal.

22

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, tendo em vista os eixos estruturantes da Educação Infantil, devem ser assegurados às crianças direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que correspondem a

- (A) conviver, brincar, explorar e aprender.
- (B) aprender a ser, a conviver, a conhecer e aprender a aprender.
- (C) brincar, explorar, aprender e desenvolver-se integralmente.
- (D) desenvolver aspectos cognitivos e motores, aprender a ser e aprender a conviver com o outro.
- (E) conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

23

O Estado de Mato Grosso do Sul, conforme o Parecer CEE/MS nº 235/2006, do Conselho Estadual de Educação, tem vivenciado experiências que demonstram a relevância das manifestações culturais entre povos diversos, unidos por questões históricas, geográficas, políticas e ideológicas. Essa questão está indicada no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul. Segundo esse documento, como a cultura sul-matogrossense deve ser abordada na escola?

- (A) A escola deve ocupar-se do processo de ensino e aprendizagem, sendo que as questões culturais devem ser trabalhadas especificamente na disciplina de história.
- (B) A escola, como espaço de educação formal, deve favorecer o conhecimento das produções regional e local, bem como divulgá-las e valorizá-las.
- (C) A escola tem como função trabalhar os conteúdos científicos. Trabalhar as manifestações culturais é atribuição da sociedade civil organizada.
- (D) A escola não tem obrigatoriedade de tratar as questões relacionadas à cultura local.
- (E) A escola deve tratar de maneira geral as questões da cultura nacional e europeia, sem destacar as culturas locais.

24

A Educação Infantil tem se consolidado, a partir da década de 1990, sob o binômio “cuidar e educar”. Considerando a Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil, assinale a alternativa que corresponde ao princípio do “cuidar e educar”.

- (A) A perspectiva “cuidar e educar” foi proposta por Jean Piaget para as escolas francesas do século XIX.
- (B) A perspectiva “cuidar e educar” foi adotada por Anísio Teixeira na Escola Parque da Bahia em 1930.
- (C) A perspectiva “cuidar e educar” refere-se ao assistencialismo, que é necessário na etapa da educação infantil.
- (D) Na perspectiva “cuidar e educar”, o cuidado é entendido como algo indissociável do processo educativo.
- (E) A perspectiva “cuidar e educar” foi uma inovação proposta pelo Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova.

25

De acordo com o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos. Qual concepção de educação o estado deve adotar nessa etapa da educação para cumprir esse objetivo?

- (A) Deve-se adotar uma concepção assistencialista para garantir os direitos de aprendizagem das crianças.
- (B) Deve-se adotar uma concepção que articula cuidar e educar, para superar as atividades e as ações comumente chamadas de assistência educacional.
- (C) Deve-se adotar uma concepção cujas ações sejam de caráter assistencial e educativo.
- (D) Deve-se adotar uma concepção que transita entre o construtivismo e a garantia dos eixos de aprendizagem previstos na BNCC.
- (E) Deve-se adotar a mesma concepção prevista nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

26

O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul está elaborado em consonância com a Base Nacional Comum Curricular, portanto reconhece e preconiza a educação integral. Considerando o documento estadual, sob qual princípio a escola integral deve se desenvolver?

- (A) As escolas em tempo integral devem possuir o mesmo princípio das escolas regulares: oferecer ao seu público a oportunidade de se desenvolver de maneira plena no exercício de suas mais diversas atividades individuais e sociais.
- (B) A educação integral tem como objetivo a ampliação da carga horária, sem alterar o tempo de permanência da criança na escola.
- (C) Em Mato Grosso do Sul, as escolas de tempo integral serão implantadas em comunidades com alto índice de vulnerabilidade social, obedecendo aos princípios da gestão democrática do ensino.
- (D) As escolas de tempo integral serão implementadas pelo MEC, inicialmente como projeto piloto nos estados do Norte e Nordeste brasileiro, sob o princípio da laicidade e gratuidade do ensino.
- (E) As escolas de tempo integral obedecerão aos princípios do Plano Nacional de Educação (PNE) e serão implementadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE).

27

O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul contempla a educação escolar indígena. Como deve estar organizado o currículo nessa modalidade de ensino?

- (A) O currículo das escolas de educação escolar indígena deve ter os mesmos conteúdos e práticas pedagógicas das demais escolas.
- (B) A educação escolar indígena segue as mesmas orientações das escolas comuns, para evitar a discriminação.
- (C) As escolas indígenas não estão contempladas quanto aos conteúdos científicos; elas podem trabalhar questões do senso comum e do contexto local.
- (D) As escolas de educação escolar indígena devem contemplar em seus currículos as especificidades e diversidades locais e regionais, conforme preconiza a BNCC.
- (E) O currículo das escolas indígenas é elaborado em parceria com a Funai e com a comunidade escolar.

28

A Deliberação CEE/MS nº 10.814, de 10 de março de 2016, que estabelece normas para a educação básica no Sistema Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul, prevê a utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação como recursos aliados ao desenvolvimento da aprendizagem. A partir dessa deliberação, como o tema referente à cultura digital deve ser tratada no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul?

- (A) A cultura digital será tratada de forma que os alunos possam compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica e significativa.
- (B) A cultura digital será tratada de forma que os alunos possam utilizar os aplicativos implantados pelo MEC.
- (C) A cultura digital será tratada de forma que os alunos possam se tornar usuários passivos das novas tecnologias.
- (D) O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul não contempla a cultura digital; a ênfase recai sobre o uso dos equipamentos de informática disponíveis na escola.
- (E) A cultura digital será abordada em disciplinas correlatas, fazendo uso prático da sala e dos equipamentos de informática disponibilizados para rede de educação básica.

29

Com base no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, em qual perspectiva a avaliação de aprendizagem deve ser conduzida pelo professor da educação básica?

- (A) A avaliação deve ser feita de forma quantitativa.
- (B) A avaliação da aprendizagem deve ser um instrumento de verificação de erros e acertos durante o processo de ensino e aprendizagem.
- (C) Os instrumentos avaliativos devem estar distribuídos bimestralmente, para coletar o desempenho dos alunos e permitir a progressão escolar.
- (D) A avaliação da aprendizagem deve ser feita via avaliação externa e institucional.
- (E) A avaliação deve potencializar a aprendizagem e nortear o trabalho do professor, fornecendo subsídios para orientar a prática pedagógica, de modo a possibilitar, quando necessário, o replanejamento das suas atividades, refletindo sobre objetivos e estratégias metodológicas e avaliativas.

30

O planejamento, na educação escolar, é tarefa docente; reflete a intencionalidade e a previsão das ações e atividades didáticas com vistas ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. Considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a respeito da intencionalidade docente, assinale a alternativa correta.

- (A) É um modelo de aplicação das atividades pedagógicas elaborado pelo MEC, a partir da BNCC, e deve ser implementado em toda rede de educação básica.
- (B) Trata-se de um guia de orientação contendo as diretrizes e os meios da realização do trabalho docente.
- (C) É a previsão protocolar das ações pedagógicas para garantir o processo de ensino e aprendizagem.
- (D) A intencionalidade está posta pelas políticas públicas para a educação básica, respeitando as determinações das secretarias municipais e estaduais de educação.
- (E) Consiste na organização e proposição, pelo educador, de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro e conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica.

-----destaque aqui-----

GABARITO RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30																				

Realização

Instituto Avalia