

## 003. PROVA OBJETIVA

### AGENTE DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR / SECRETÁRIO DE ESCOLA (ÁREA DE GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS E DE RECURSOS HUMANOS)

(OPÇÕES: 003 E 004)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_ Inscrição \_\_\_\_\_ Prédio \_\_\_\_\_ Sala \_\_\_\_\_ Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

### NOÇÕES BÁSICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tira a seguir para responder às questões de 01 a 04:



(Charles M. Schulz. *Minduim*, 13.03.2025. Disponível em: [www.estadao.com.br](http://www.estadao.com.br))

01. A partir da leitura da tira, é correto afirmar que a personagem que fala
- (A) tem receio de que Marcie a veja como uma pessoa fraca por estar apaixonada.
  - (B) acredita que Chuck pode não amá-la por causa de seu nariz grande.
  - (C) espera ter uma resposta positiva de Chuck quando encontrá-lo pessoalmente.
  - (D) suspeita que o silêncio de Marcie indique reprovação por parte da amiga.
  - (E) entende a hesitação de Chuck como um sinal de que ele a ama.
02. No trecho “Eu pensei que falar com ele **pelo** telefone fosse ajudar.” (3º quadro), a palavra em destaque estabelece relação de sentido de
- (A) meio.
  - (B) tempo.
  - (C) posse.
  - (D) distância.
  - (E) companhia.
03. No trecho “Eu liguei pro Chuck e perguntei **se** ele me amava.” (1º quadro), a palavra em destaque introduz expressão de
- (A) condição no presente.
  - (B) hipótese no futuro.
  - (C) causa improvável.
  - (D) certeza fundamentada.
  - (E) interrogação indireta.
04. No trecho “Eu liguei pro Chuck e perguntei se ele me amava.” (1º quadro), o verbo “amava” está empregado no mesmo tempo e modo verbal que o verbo destacado em:
- (A) Eu **liguei** pra ele a noite passada, Marcie. (1º quadro)
  - (B) Aquele besta daquele Chuck nem **sabia** o que dizer! (2º quadro)
  - (C) Eu pensei que falar com ele pelo telefone **fosse** ajudar. (3º quadro)
  - (D) Às vezes, quando a gente **fala** com alguém no telefone... (4º quadro)
  - (E) ... a pessoa acaba esquecendo que você **tem** um nariz grande! (4º quadro)

Leia o texto a seguir para responder às questões de **05 a 08**:

O uso excessivo e indiscriminado de antibióticos na saúde humana e na agropecuária favorece, há décadas, o surgimento de variedades de bactérias resistentes a esses medicamentos, causadoras de infecções cada vez mais difíceis de combater. O resultado é a morte de centenas de milhares de pessoas todos os anos no mundo. O total de óbitos atribuídos ao adoecimento por bactérias que não sucumbem aos antibióticos disponíveis passou de 1,06 milhão por ano, em 1990, para 1,14 milhão, em 2021, de acordo com a mais ampla e recente estimativa do problema, conduzida em um estudo.

O cenário projetado para o futuro próximo, levando em conta o crescimento e o envelhecimento da população, é sombrio: as mortes por infecções bacterianas resistentes a antibióticos devem aumentar no mundo todo até 2050 e chegar a 1,91 milhão de óbitos ao ano. Se o quadro geral continuar o mesmo e não surgirem novos antibióticos capazes de matar essas bactérias nem forem adotadas medidas eficazes (e já conhecidas) para evitar infecções, 39,1 milhões de pessoas podem morrer de 2025 a 2050 como resultado de infecções por microrganismos resistentes aos antibióticos – quase 10% desses óbitos devem ocorrer na América Latina e no Caribe.

Parte do aumento registrado entre 1990 e 2021 nos óbitos causados pelas bactérias resistentes é consequência do crescimento da população e da mudança no perfil etário. Os mais velhos são mais suscetíveis a infecções por terem o sistema imune mais frágil, além de mais doenças crônicas, que podem complicar a guerra contra as bactérias.

(Mariana Ceci. "Bactérias resistentes podem matar 39 milhões de pessoas até 2050", 20.03.2025. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br>. Adaptado)

**05.** Assinale a alternativa que contém afirmação em conformidade com o que foi tratado no texto e com a norma-padrão de emprego da vírgula.

- (A) As projeções para os próximos anos são de aumento das mortes, devido a bactérias mais resistentes a antibióticos.
- (B) Um estudo conseguiu calcular exatamente, o número de mortes por bactérias resistentes a antibióticos de 1990 a 2021.
- (C) A América do Norte não sofrerá tanto com o problema das bactérias, resistentes a antibióticos pelo maior controle que faz no uso desses medicamentos.
- (D) O aumento esperado nas mortes por bactérias resistentes, está relacionado a uma maior expectativa de vida da população no futuro.
- (E) As doenças crônicas são consideradas um fator agravante, de um problema que já tem uma perspectiva de piora por outras razões.

**06.** No trecho "O uso excessivo e **indiscriminado** de antibióticos na saúde humana e na agropecuária favorece..." (1º parágrafo), a palavra em destaque tem como sinônimo, no contexto em que foi empregada:

- (A) desconhecido.
- (B) evidente.
- (C) descontrolado.
- (D) rigoroso.
- (E) inquestionável.

**07.** Foi empregada em sentido figurado, no contexto em que se encontra, a palavra destacada em:

- (A) O **resultado** é a morte de centenas de milhares de pessoas todos os anos no mundo. (1º parágrafo)
- (B) O total de óbitos atribuídos ao **adoecimento** por bactérias que não sucumbem aos antibióticos... (1º parágrafo)
- (C) O **cenário** projetado para o futuro próximo, levando em conta o crescimento e o envelhecimento da população... (2º parágrafo)
- (D) Se o quadro geral continuar o mesmo e não surgirem novos antibióticos capazes de **matar** essas bactérias... (2º parágrafo)
- (E) Parte do **aumento** registrado entre 1990 e 2021 nos óbitos causados pelas bactérias resistentes... (3º parágrafo)

**08.** Assinale a alternativa em que a frase elaborada a partir do texto está em conformidade com a norma-padrão de emprego do acento indicativo de crase.

- (A) O uso excessivo de antibiótico fez surgir bactérias resistentes à esse medicamento.
- (B) De 1991 à 2021, houve um aumento no número de óbitos por bactérias super-resistentes.
- (C) Quase 40 milhões podem perder a vida, de 2025 a 2050, avalia à recente pesquisa.
- (D) Até 2050, podem morrer quase 2 milhões de pessoas à cada ano se nada for feito.
- (E) Os idosos estão mais sujeitos a infecções devido à fragilidade de seu sistema imune.

- 09.** Assinale a alternativa em que a frase está em conformidade com a norma-padrão de emprego e colocação pronominal.
- (A) Os profissionais da saúde têm deparado-se cada vez mais com o uso incorreto de antibióticos.
  - (B) A penicilina é um antibiótico conhecido por médicos, que usam-lhe em quadros infecciosos.
  - (C) Muitos usam antibiótico sem receita médica e não dão-se conta dos perigos desse ato.
  - (D) O crescimento da população idosa tem exigido medidas para direcionar-lhe mais cuidados.
  - (E) Aqueles que já encontraram-se internados sabem dos riscos da infecção hospitalar.
- 10.** A norma-padrão de concordância nominal e verbal está respeitada na frase:
- (A) Os antibióticos usados nos alimentos que consumimos também pode favorecer bactérias super-resistentes.
  - (B) No passado, não haviam riscos de se proliferarem super-bactérias, já que a estimativa de vida era mais baixa.
  - (C) Os pesquisadores têm concluído que o uso abusivo de antibiótico parece ser um problema de ordem crônico.
  - (D) Se os antibióticos deixarem de ser eficazes contra as infecções, a humanidade correrá riscos inimagináveis.
  - (E) A conscientização da população é mais que necessário, diante do perigo da resistência aos antibióticos.
- 11.** Em determinada escola, são utilizados 15 rolos de papel higiênico por dia.
- De acordo com esse uso, sabendo que esses rolos são comercializados em pacotes com 24 unidades, o número mínimo de pacotes que devem ser comprados, de maneira que sejam suficientes para o uso na escola por 32 dias, é
- (A) 12.
  - (B) 15.
  - (C) 18.
  - (D) 20.
  - (E) 21.
- 12.** Em certa turma de oitavo ano, as aulas de Matemática ocorrem na primeira aula de segunda-feira, na primeira aula de terça-feira, nas duas últimas aulas de quinta-feira e nas duas últimas aulas de sexta-feira. Em determinado semestre, essa turma teve 14 semanas seguidas sem feriado nos dias de aula de Matemática. Nessas semanas, Basílio, um aluno dessa turma, faltou à primeira aula em 4 segundas-feiras, 3 terças-feiras e 5 sextas-feiras e, em todas as demais aulas, esteve presente.
- No período considerado, a razão entre o número total de aulas de Matemática ministradas e o número de aulas de Matemática às quais Basílio faltou é igual a
- (A) 6.
  - (B) 7.
  - (C) 9.
  - (D) 12.
  - (E) 14.
- 13.** Lucas e Marília treinam na academia regularmente e, em certa semana, o tempo total de treino de Lucas excedeu o de Marília em 55 minutos. Na semana seguinte, Lucas treinou por 10 minutos a menos do que ele tinha treinado na semana anterior e Marília treinou 20% a mais em relação à quantidade de tempo que ela treinou na semana anterior, de maneira que, nessa segunda semana, Lucas e Marília treinaram por um mesmo tempo total.
- Na primeira semana, o tempo total de treino que Marília fez na academia foi
- (A) 225 minutos.
  - (B) 250 minutos.
  - (C) 275 minutos.
  - (D) 300 minutos.
  - (E) 325 minutos.

14. Todos os livros da biblioteca de uma escola precisam passar por um processo de limpeza, higienização e catalogação. Durante os primeiros 5 dias dessa tarefa, 6 estagiários de Biblioteconomia trabalharam durante 4 horas por dia, sendo cada um responsável por 30 livros por dia. Do sexto ao décimo quinto dia, quando a tarefa foi finalizada, outros 3 estagiários se juntaram aos iniciais, mas, nessa segunda fase, todos os 9 estagiários trabalharam durante 3 horas e 20 minutos por dia.

Se o tempo dedicado pelos estagiários foi igual para cada livro, o número de livros dessa biblioteca é

- (A) 2550.
- (B) 2850.
- (C) 3150.
- (D) 3450.
- (E) 3750.

15. No dia primeiro de março, da quantia total que Gustavo tinha depositada em bancos, 25,3% estavam na poupança e o restante estava em fundos de investimento. No dia primeiro de abril, em relação ao dia primeiro de março, a quantia total que Gustavo tinha nesses bancos aumentou em 2%, de modo que ele passou a ter R\$ 510,00 na poupança e, em relação ao total depositado, 75% estavam em fundos de investimento.

No dia primeiro de março, a quantia que Gustavo tinha depositada na poupança era

- (A) R\$ 508,00.
- (B) R\$ 506,00.
- (C) R\$ 500,00.
- (D) R\$ 498,00.
- (E) R\$ 492,00.

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. Ao editar um documento de texto por meio do MS-Word 365, em sua configuração padrão, um usuário decidiu adicionar ao documento uma imagem que se encontra em uma pasta local do computador.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta que esse usuário deve seguir para inserir a imagem ao documento.

- (A) Layout; Inserir; Imagem.
- (B) Início; Inserir; Imagem.
- (C) Inserir; Imagem; Abrir pasta.
- (D) Inserir; Imagem; Este Dispositivo.
- (E) Início; Imagem; Inserir.

17. Observe a planilha a seguir, elaborada por meio do MS-Excel 365:

	A	B	C
1	2	3	3
2	5	4	1
3	4	1	2
4	2	1	2
5			

Assinale a alternativa que apresenta o resultado exibido na célula C5, quando esta for preenchida com a fórmula =MAIOR(A2:C4;4).

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

18. Um usuário preparou uma apresentação por meio do MS-PowerPoint 365, em sua configuração padrão, e deseja ocultar alguns slides, de modo a não exibi-los na apresentação.

Para marcar um slide como oculto, o usuário deve clicar com o botão secundário do mouse sobre o slide desejado e, no menu de contexto que se abre, escolher a opção

- (A) Marcar Slide como Oculto.
- (B) Marcar como Oculto.
- (C) Ocultar Slide.
- (D) Bloquear exibição.
- (E) Não exibir.

19. Um usuário foi informado de que um e-mail foi-lhe enviado; no entanto, ele não o localizou na Caixa de Entrada. Disseram-lhe para verificar se o e-mail não tinha sido reconhecido como spam.

Por meio do MS-Outlook 365, o usuário deve averiguar se o e-mail foi classificado como spam verificando a pasta

- (A) Lixo Eletrônico.
- (B) Caixa de Entrada (Lixo).
- (C) Lixeira.
- (D) Caixa de Saída.
- (E) Marcados como Spam.

20. Por meio do MS Teams, em sua configuração padrão, um usuário pode mencionar uma pessoa usando o símbolo @ seguido do nome da pessoa para ativar uma funcionalidade.

Assinale a alternativa que apresenta essa funcionalidade.

- (A) A pessoa mencionada fica bloqueada para enviar novas mensagens.
- (B) O grupo ao qual a pessoa mencionada pertence fica bloqueado para enviar mensagens.
- (C) Apenas envios de arquivos ficam bloqueados para a pessoa mencionada.
- (D) A pessoa mencionada passa a ser o administrador do grupo.
- (E) O Teams envia uma notificação para a pessoa mencionada.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21.** De acordo com Monlevade (2012), é correto afirmar que, durante o processo de redemocratização do país (1980–1985), muitas redes de ensino municipais e estaduais estimularam suas escolas a
- (A) escrever um regimento interno, que poderia adotar regras disciplinares que incluíam castigos corporais aos alunos, incluindo o uso das palmatórias nas escolas.
  - (B) produzir a sua Proposta Pedagógica da Escola (PPE), no entanto, essa autorização foi anulada e as escolas estão proibidas de construírem a sua própria PPE.
  - (C) elaborar seu próprio Projeto Político-Pedagógico (PPP), com participação de professores, funcionários, pais e alunos.
  - (D) fundar um Sindicato dos Funcionários da Educação e, por isso, atualmente, o Conselho de Escola é considerado o Sindicato dos educadores.
  - (E) oferecer um curso técnico que dava formação aos funcionários da cozinha, da limpeza e da inspetoria, e garantia a esses funcionários um diploma de professor.
- 22.** Conforme Monlevade (2012), no Brasil, a educação escolar é oferecida em etapas e modalidades. Na Educação Básica, a primeira etapa é a Educação Infantil e a segunda etapa é
- (A) o Ensino Fundamental, que dura nove anos.
  - (B) o Ensino Técnico, juntamente com o Ensino Médio e a faculdade.
  - (C) o Ensino remoto e inclusivo, que é oferecido para toda a população.
  - (D) a Educação em Tempo Integral, também chamada de Educação especial.
  - (E) a Educação de Jovens e Adultos (EJA), que atende alunos a partir de doze anos.
- 23.** Segundo Monlevade (2012), em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação fixou o mínimo de quatro horas de aulas diárias em duzentos dias letivos anuais, o que resulta em um currículo
- (A) repleto de conteúdos difíceis, o que tem levado ao aumento da repetência e evasão nas escolas.
  - (B) repetitivo para os estudantes, o que torna as aulas cansativas e amplia a indisciplina na sala de aula.
  - (C) que desvaloriza os conteúdos que os alunos irão precisar para serem aprovados em vestibulares.
  - (D) mínimo de oitocentas horas, e esse tempo diário e anual é um direito de todo estudante.
  - (E) empobrecido, já que a escola passou a atender em apenas dois ou três períodos, o que gerou classes superlotadas, diminuindo a qualidade do ensino.
- 24.** A Constituição de 1988, além de assegurar direitos à Educação Básica também estabelece, no art. 206, princípios do ensino. Monlevade (2012) afirma que entre os princípios particularmente importantes para os funcionários de escolas públicas estão: a valorização dos profissionais da educação, a gestão democrática e o princípio
- (A) do direito às faltas abonadas.
  - (B) da garantia do padrão de qualidade.
  - (C) da aprovação automática dos alunos.
  - (D) da oferta de bônus para profissionais da educação.
  - (E) da aposentadoria especial para todos os educadores.
- 25.** Para Monlevade (2012), o funcionário da escola precisa reunir, no mínimo, três conjuntos de competências. A primeira competência é a de especialista num determinado campo de conhecimento técnico (alimentação, por exemplo); a segunda é a de habilitado na metodologia de sua função educativa específica, e a terceira competência é
- (A) a de um segurança escolar, que deve ser responsável por abrir e fechar as portas e portões da escola, cuidando para garantir a integridade do patrimônio público.
  - (B) a de educador escolar, ou seja, alguém preparado e comprometido com a educação e com a proposta pedagógica da escola onde atua.
  - (C) em técnico de enfermagem, para que possa prestar os primeiros socorros e receitar remédios aos estudantes em caso de acidentes ou enfermidades na escola.
  - (D) a de pedagogo, de modo que assuma a docência das classes de estudantes durante as aulas vagas, em virtude da falta de professores.
  - (E) a de vice-diretor escolar, que, ao observar comportamentos inadequados nos momentos de intervalo, saída ou entrada, puna imediatamente os estudantes envolvidos.

26. De acordo com Monlevade (2012), gestão democrática é a participação dos atores em decisões e na avaliação. Segundo o autor, no dia a dia da escola temos de construir um Conselho Escolar competente e viável,
- (A) formado unicamente por professores, que se reúne ao final de cada dois meses para decidir sobre as notas bimestrais e os resultados de aprendizagem dos estudantes da escola.
  - (B) exclusivo para alunos a partir de dez anos; o Conselho Escolar deve ser composto apenas pelos estudantes, sob a supervisão de um adulto (esse Conselho também é denominado Grêmio Estudantil).
  - (C) que deve ser uma empresa com CNPJ e fins lucrativos, responsável por gerenciar as verbas recebidas pela escola e, ainda, promover ações e festas com o objetivo de arrecadar dinheiro para melhoria do prédio.
  - (D) em que todos os segmentos estejam presentes e operantes; professores, funcionários, alunos, pais e direção passam a ser um colegiado que se reúne ordinária e frequentemente.
  - (E) do qual participam, somente, os gestores escolares, ou seja, o diretor, o coordenador e o vice-diretor; este órgão deve tomar as decisões mais importantes da escola e apresentá-las a toda equipe escolar.
27. Em *Bullying: o que é bullying?*, Carolina Camargo explica que “o alvo de bullying é aquele que recebe as agressões” e o “autor de bullying é aquele que comete agressão”. O referido texto afirma que algumas características fazem do autor de bullying uma pessoa que necessita
- (A) diminuir o outro (alvo) para se destacar perante seus amigos.
  - (B) ir uma vez por semana ao Conselho Tutelar, como forma de punição.
  - (C) encontrar um aluno-alvo que revide, que bata no autor para se vingar.
  - (D) ser expulsa da escola, pois desrespeita os outros alunos e os funcionários.
  - (E) ser encaminhada a um abrigo, já que é um aluno doente e sem apoio familiar.
28. De acordo com o texto *Bullying: o que é bullying?*, de Carolina Camargo, é correto afirmar que
- (A) o bullying é inexistente nas escolas públicas de comunidades carentes, mas acontece com grande frequência nas escolas particulares.
  - (B) o autor do bullying geralmente sente-se seguro e confia em suas próprias qualidades, também gosta de receber ordens e de resolver os conflitos de forma harmoniosa.
  - (C) o bullying é algo que acontece somente nas escolas, ele é inexistente em outros lugares como nas igrejas ou na própria família, por exemplo.
  - (D) os alvos de bullying possuem algumas características em comum, como, por exemplo, a facilidade de fazer amizades e a facilidade para se expressar em público.
  - (E) todos os envolvidos, sejam eles alvos ou autores de bullying, sofrem consequências e, às vezes, elas são irreversíveis.
29. Em *Bullying: o que é bullying?*, Carolina Camargo afirma que o bullying tem algumas características e entre essas características está a
- (A) violência explícita, pois uma característica do bullying é que ele acontece propositalmente na frente dos adultos, para que todos possam vê-lo.
  - (B) falta de intenção do autor do bullying, já que, normalmente, o agressor não possui clareza de seus atos e desconhece que o seu alvo não gosta de suas atitudes.
  - (C) agressão física e/ou psicológica, sendo que existem dois tipos de agressões no bullying, a direta (física) e a indireta (psicológica e verbal).
  - (D) violência motivada, pois o alvo de bullying normalmente motivou as agressões sofridas, ou seja, o autor agride para se defender, porque o alvo iniciou a violência.
  - (E) falta de repetição, basta que haja um único conflito para ser considerado bullying; visto que agressor raramente agride o mesmo alvo de bullying mais de uma vez.

30. Em *Bullying: o que é bullying?*, Carolina Camargo escreve que os espectadores ou público, no bullying, são aqueles que presenciam as situações agressivas. De acordo com a autora, os espectadores
- (A) quando deixam de denunciar as agressões estão apenas sendo fiéis aos colegas e isso não contribui para a continuidade dos casos de bullying na escola.
  - (B) podem colaborar, por meio de muitas ações, quando há um projeto de bullying na escola.
  - (C) frequentemente acham graça e participam diretamente do ato de violência, ajudando a agredir fisicamente a vítima, ofendendo-a e lançando objetos contra o alvo.
  - (D) desconhecem a ocorrência do bullying, pois a violência acontece sem a presença do público; já que os espectadores sempre enfrentam o agressor, para defender o alvo.
  - (E) normalmente são adultos da escola, como os funcionários, gestores e professores, que ignoram e apoiam a ocorrência de bullying na instituição de ensino.
31. Conforme Abramovay et al. (2012), em *Conversando sobre violência e convivência nas escolas*, “as microviolências perpassam as relações sociais da escola, por meio de mecanismos, práticas e hábitos que, apesar de romperem com a ordem coletiva e destruírem laços sociais, acabam sendo, muitas vezes, naturalizados”. De acordo com o referido texto, as microviolências
- (A) são atos enquadrados como crimes ou contravenções penais; são exemplos os roubos e a importunação sexual ocorridos dentro das escolas.
  - (B) podem ser definidas como a intervenção física de um indivíduo contra a integridade de outro, são exemplos: os homicídios e os ataques nas escolas.
  - (C) são praticadas unicamente por estudantes e entre os estudantes, pois, gestores, professores e funcionários jamais realizam microviolências contra os alunos.
  - (D) operam por imposição de símbolos de poder, e, nessa relação, os que não têm poder não conseguem se defender; são exemplos as grades dentro da escola.
  - (E) são aqueles atos que não contradizem nem a lei, nem os regimentos dos estabelecimentos, mas contradizem as regras da boa convivência.
32. Segundo Abramovay et al. (2012), “é comum observar professores, diretores, coordenadores e os próprios pais afirmarem que os estudantes são potencialmente ‘violentos’ por serem oriundos de uma ‘família desestruturada’”. De acordo com a autora, essa visão de “desestruturação familiar”, com frequência, acaba por
- (A) comprovar que os filhos de famílias estruturadas são bem educados e aprendem mais.
  - (B) explicar o motivo pelo qual uma família monoparental é ineficaz em educar um filho.
  - (C) culpabilizar a família pelas violências que ocorrem no interior das escolas.
  - (D) confirmar que a educação do aluno depende integralmente do modelo de sua família.
  - (E) demonstrar que a escola é incapaz de ensinar alunos que convivem com a violência.
33. No jogo das relações institucionais, os estudantes utilizam os mecanismos que têm disponíveis, como a ameaça e o medo. A obra *Conversando sobre violência e convivência nas escolas* reproduz as falas de uma vice-diretora que afirma: “[Tem] ameaça de aluno pra professor, professor pra aluno, funcionário pra aluno, aluno pra professor, pra funcionário”. Os alunos “fazem [ameaças] em relação a professor e funcionário”.
- Abramovay et al. (2012) afirmam que na escola “as ameaças surgem como forma de ‘questionar’
- (A) a falta de importância da escola na vida dos alunos, pois o ensino já não garante, para os estudantes, a ascensão social ou bons empregos no futuro.”
  - (B) a autoridade dos adultos da escola, de testá-la, acabando por injetar, no clima escolar, sentimento de insegurança e de descrença na própria instituição.”
  - (C) o ensino escolar obrigatório para crianças e adolescentes, já que, se a escola fosse opcional, alunos agressivos deixariam de frequentá-la.”
  - (D) a má qualidade do trabalho ofertado por professores e funcionários, visto que as ameaças dos alunos são motivadas pela falta de qualidade no ensino.”
  - (E) a ineficácia do *Estatuto da Criança e do Adolescente* (ECA), uma vez que essa lei permite que o aluno faça o que deseja na escola, sem que haja correção.”

34. De acordo com Abramovay et al. (2012), a \_\_\_\_\_ é a forma de violência de maior visibilidade nas escolas, pela contundência dos atos praticados e por suas consequências, que, frequentemente, se traduzem em danos físicos aos envolvidos.
- Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto.
- (A) discriminação de pessoas com deficiência
  - (B) discriminação por pobreza
  - (C) discriminação racial
  - (D) agressão verbal
  - (E) agressão física
35. Conforme Abramovay et al. (2012), “o estreitamento das relações entre família e escola é fundamental para melhorar as relações dentro da escola. As duas instituições devem agir como aliadas nessas ações.” Dessa forma, a referida obra recomenda, entre outras ações, que a escola estabeleça ou incremente
- (A) estratégias diversas de aproximação com as famílias, para além das reuniões escolares convencionais, abrindo outros canais de comunicação para que participem de forma mais efetiva do ambiente escolar.
  - (B) limites claros para os estudantes e suas famílias, definindo no regimento o número máximo de reclamações e advertências que serão realizadas antes da expulsão de um estudante da escola.
  - (C) ações sociais que incentivem o crescimento econômico do bairro e das suas famílias: ofertando cursos profissionalizantes na escola e realizando parcerias para oferecer cestas básicas à comunidade.
  - (D) regras rígidas de comportamento, de vestimenta e de comunicação, de modo que o espaço escolar possa se tornar desvinculado e diferente da realidade e do local onde os estudantes e suas famílias vivem.
  - (E) sistema eletrônico de monitoramento (colocando câmeras) em toda escola, incluindo as salas de aula, corredores, banheiros e pátios, para que os diretores, funcionários e as famílias vigiem os espaços da escola.
36. Em *Conversando sobre violência e convivência nas escolas*, Abramovay et al. (2012) afirmam que, na escola, deve-se empreender uma tentativa de “desnaturalização” dos preconceitos que, muitas vezes, são considerados “normais” ou “comuns”. Outro entrave, ao se trabalhar esse problema, é a visão de que a discriminação existe, mas que é sempre praticada “pelo outro”. Assim, no contexto das diversas formas de discriminação, entre outras ações, a obra recomenda
- (A) garantir na escola que cada aluno com deficiência tenha um Acompanhante Terapêutico (AT) individual; realizar atendimentos médicos na escola, capazes de garantir o pleno desenvolvimento ou a cura dos estudantes com deficiência.
  - (B) estimular o ensino das tradições e culturas africanas e afro-brasileiras, em conformidade com a lei; engrandecer na escola modelos tradicionais de masculinidade, que impulsionam a intolerância e a hostilidade.
  - (C) ter uma atitude firme com os alunos; evitar, na escola, a polêmica e o debate sobre os diversos tipos de discriminação, como racismo, homofobia, diferenças religiosas, tipos físicos e psíquicos, pobreza e questões de gênero.
  - (D) eliminar e neutralizar quaisquer diferenças na escola, informando que todos somos iguais perante a lei; estimular os envolvidos a legitimarem as agressões verbais ou discriminatórias e a se identificarem com o papel de vítima.
  - (E) propiciar mecanismos que acolham as queixas e reclamações dos estudantes vítimas de qualquer tipo de discriminação; capacitar os profissionais que atuam nas escolas para a educação inclusiva.
37. Gadotti afirma que, de acordo com o Plano Nacional de Educação (PNE), a gestão democrática dos sistemas de ensino é entendida como uma das dimensões fundamentais que
- (A) impede que estudantes sejam reprovados em virtude do mau comportamento.
  - (B) possibilita o acesso à educação de qualidade e à formação para a cidadania.
  - (C) promove a manutenção de uma educação autoritária nas escolas públicas.
  - (D) propõe uma escola na qual deixaram de existir as avaliações com provas e notas.
  - (E) desvaloriza a hierarquia na escola e anula a autoridade do diretor e dos professores.

38. Abramovay et al. (2012) declaram que muitos fatores revelaram-se como ingredientes importantes para criação e manutenção de um clima de insegurança na escola. A presença de armas, por exemplo, gera o temor de que confrontos mais sérios possam acontecer. De acordo com os entrevistados na obra *Conversando sobre violência e convivência nas escolas*, as armas mais recorrentes na escola são as “armas brancas”.
- Segundo o texto, na escola, algumas “armas brancas” mencionadas pelos entrevistados foram:
- (A) estiletes, facas, lâminas de apontadores, caneta, cortador de unha e lápis.
  - (B) agulha, picareta, vidro quebrado, granada, revolver, alicate e serrote.
  - (C) armas como pistola e carabinas, espadas, martelo, régua e machado.
  - (D) pedaços de pau, pedaços de ferro, rifles, garfos e facas da merenda.
  - (E) garrafas de latão ou vidro, chave de fenda, cadarços e espingarda.
39. Gadotti afirma que a participação popular e a gestão democrática fazem parte da tradição das chamadas “pedagogias
- (A) para dependência”.
  - (B) de educação especial”.
  - (C) de qualidade total”.
  - (D) participativas”.
  - (E) de educação moral e cívica”.
40. Conforme afirma Monlevade (2012), na escola, assim como os professores têm em comum a responsabilidade de ensinar e garantir o aprendizado dos alunos, os funcionários têm em comum
- (A) a gestão dos espaços escolares; eles são os educadores que se preocupam com a gestão da totalidade material da educação escolar.
  - (B) um trabalho que é imperceptível para os estudantes e professores, pois os alunos e professores desvalorizam o trabalho desses profissionais.
  - (C) os conhecimentos adquiridos na prática, sem que tenham realizado qualquer tipo de estudo ou formação para desempenhar ou melhorar suas tarefas.
  - (D) o fato de morarem perto da escola, o que facilita reclamar diretamente com os pais ou com responsáveis.
  - (E) a realização de um trabalho prático e manual, que não contribui para educar os alunos na escola.
41. Robson é professor da rede estadual de ensino de São Paulo segurado pelo regime próprio de previdência social. Nas últimas eleições, se candidatou ao cargo de vereador e foi eleito. Diante da situação hipotética, considerando o disposto na Constituição Federal, é correto afirmar que Robson
- (A) perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo de vereador, se houver compatibilidade de horários.
  - (B) ficará afastado de seu cargo, emprego ou função, devendo receber a remuneração relativa ao cargo de vereador.
  - (C) será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração, independentemente de haver compatibilidade de horários.
  - (D) terá o seu tempo de serviço contado para todos os efeitos legais, inclusive para promoção por merecimento.
  - (E) será filiado ao regime geral de previdência social enquanto no desempenho do cargo de vereador.
42. Com base no disposto na Constituição Federal, assinale a alternativa correta sobre o uso de recursos públicos para o financiamento da educação em escolas não públicas.
- (A) Recursos públicos só podem ser destinados a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas se essas forem administradas diretamente pelo Poder Público.
  - (B) O financiamento público para bolsas de estudo em escolas particulares pode ser concedido a qualquer aluno que manifeste interesse, independentemente da existência de vagas na rede pública.
  - (C) Universidades públicas podem receber apoio financeiro do governo apenas para atividades de ensino, sendo vedado o financiamento de pesquisas e projetos de inovação.
  - (D) Escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas que recebem recursos públicos devem comprovar que não têm finalidade lucrativa e que aplicam seus excedentes financeiros exclusivamente em educação.
  - (E) O governo pode destinar recursos públicos a qualquer escola particular, independentemente de sua natureza jurídica, desde que haja demanda de alunos na localidade.

43. Pedro, de 15 anos, deseja ingressar no mercado de trabalho para ajudar financeiramente sua família. Ele consegue uma oportunidade como aprendiz em um restaurante, onde desempenhará funções básicas sob supervisão. Diante da situação hipotética, considerando o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que Pedro
- (A) pode trabalhar no período noturno, caso seja necessário, desde que esteja devidamente registrado como aprendiz e que seu desempenho escolar não seja prejudicado.
  - (B) pode trabalhar como aprendiz, desde que suas atividades sejam compatíveis com seu desenvolvimento, respeitando a obrigatoriedade da frequência escolar e com horário especial para o exercício das atividades.
  - (C) tem direito, como aprendiz, apenas à formação técnico-profissional, sem qualquer garantia de direitos trabalhistas ou previdenciários.
  - (D) pode trabalhar desde que não interfira na frequência à escola e receberá, pelo trabalho, bolsa aprendizagem.
  - (E) poderá exercer qualquer tipo de trabalho, incluindo atividades insalubres e perigosas, desde que tenha autorização expressa dos seus responsáveis legais.
44. Considerando o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:
- (A) ensino fundamental e médio, obrigatórios e gratuitos, desde que na idade própria.
  - (B) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
  - (C) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
  - (D) oferta de ensino noturno regular, apenas para os casos de ensino médio, adequado às condições do adolescente trabalhador.
  - (E) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em rede especial de ensino.
45. Guiomar é dona de uma escola de educação infantil de ensino privado. No mês de janeiro, recebeu a visita de uma família que estava interessada em matricular seu filho, pessoa com deficiência visual, para estudar na escola. De acordo com o disposto no Estatuto da Pessoa com Deficiência, a escola deve ter
- (A) pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.
  - (B) oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua.
  - (C) planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva, mediante o pagamento de valor extra na mensalidade.
  - (D) oferta de ensino da Libras, do Sistema Braille e de uso de recursos de tecnologia assistiva, de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação, sendo que os tradutores e intérpretes da Libras atuantes na educação básica devem, no mínimo, possuir ensino superior completo e certificado de proficiência na Libras emitido com menos de dois anos.
  - (E) adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.

46. Luana, uma estudante com deficiência física que utiliza cadeira de rodas, foi aprovada em um curso técnico oferecido por uma instituição de ensino profissionalizante. Ao chegar para o primeiro dia de aula, percebe que a sala destinada ao seu curso fica no segundo andar e o prédio não possui elevador ou rampa de acesso. Ao solicitar uma solução, a instituição informa que não há obrigação de realizar modificações estruturais, pois isso demandaria um alto custo. Com base no disposto no Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- (A) A instituição está correta, pois as barreiras arquitetônicas não estão contempladas na legislação como um fator que possa impedir a participação da pessoa com deficiência.
- (B) A acessibilidade se limita a tecnologias assistivas e comunicação, não abrangendo adaptações na estrutura física dos prédios.
- (C) Luana deve procurar uma alternativa de ensino a distância, já que a lei não prevê obrigatoriedade de adaptação para instituições de ensino técnico.
- (D) A instituição tem a obrigação de garantir acessibilidade, pois barreiras arquitetônicas são obstáculos que podem impedir a participação social da pessoa com deficiência.
- (E) A única exigência legal para instituições de ensino é permitir a presença de um atendente pessoal, não sendo obrigatória a remoção de barreiras arquitetônicas.

47. Carlos é um jovem que, desde a infância, possui uma condição neurológica que afeta sua coordenação motora e sua capacidade de comunicação verbal. Recentemente, ele solicitou o reconhecimento de sua condição como deficiência para fins de acesso a direitos previstos na legislação. No entanto, ao buscar atendimento, foi informado de que a análise de sua deficiência se basearia exclusivamente em um exame clínico presencial, focado nas limitações físicas evidentes, sem levar em conta fatores psicológicos e sociais.

Diante da situação hipotética narrada, e com base no disposto no Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação da deficiência deve ser biopsicossocial, considerando, além dos impedimentos físicos, fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
- (B) A condição de Carlos pode ser analisada apenas por um médico, sem necessidade de uma equipe multiprofissional e interdisciplinar.
- (C) O exame médico-pericial pode ser realizado exclusivamente de forma presencial, pois a legislação não admite outras modalidades de avaliação.
- (D) O Poder Executivo não tem competência para regulamentar os critérios de avaliação da deficiência, pois isso cabe exclusivamente ao Poder Judiciário.
- (E) A avaliação da deficiência deve considerar apenas os impedimentos físicos visíveis, pois sua comprovação exige exame clínico tradicional.

48. Maria é uma agricultora negra que vive em uma comunidade quilombola no interior do Brasil. Sua família trabalha na terra há gerações, produzindo alimentos para a subsistência e comercialização. No entanto, ela enfrenta dificuldades para obter crédito agrícola e acesso à assistência técnica rural. Ao buscar ajuda em um órgão público, Maria é informada de que, como remanescente de comunidade quilombola, ela possui direitos específicos garantidos por lei.

Diante dessa informação, de acordo com o disposto no Estatuto da Igualdade Racial, assinale a alternativa que representa corretamente os direitos que Maria pode reivindicar junto ao poder público.

- (A) Maria tem direito apenas ao reconhecimento formal de sua propriedade sobre a terra, sem garantias específicas de crédito agrícola, assistência técnica ou infraestrutura para comercialização.
- (B) O poder público deve garantir à comunidade de Maria a propriedade definitiva das terras que ocupa, além de assegurar acesso facilitado ao crédito agrícola, assistência técnica e infraestrutura logística para comercialização.
- (C) A comunidade de Maria poderá receber assistência técnica rural e linhas especiais de financiamento público, mas a titulação das terras quilombolas depende de comprovação de produtividade agrícola por parte dos moradores.
- (D) As políticas públicas para remanescentes de quilombos se limitam ao desenvolvimento sustentável das comunidades, sem assegurar necessariamente direitos sobre a terra ou acesso diferenciado a financiamento.
- (E) A concessão de títulos definitivos de terra às comunidades quilombolas depende de regulamentação municipal, sem previsão de tratamento especial diferenciado na política agrícola.

49. De acordo com o disposto no Estatuto da Igualdade Racial, dentre as ações que asseguram a igualdade de oportunidades no mercado de trabalho para a população negra, é correto afirmar que o Poder Público
- (A) promoverá campanhas de sensibilização contra a marginalização da mulher negra apenas nos setores do mercado nos quais o trabalho é compatível com as características físicas da mulher.
  - (B) implementará medidas visando à promoção da igualdade nas contratações, aplicando o princípio da proporcionalidade de gênero entre os beneficiários apenas nos setores em que houver desigualdade.
  - (C) assegurará o acesso ao crédito para a pequena produção no meio rural, com ações afirmativas para homens negros e mulheres negras, pardas e brancas de origem afrodescendente.
  - (D) promoverá ações com o objetivo de elevar a escolaridade e a qualificação profissional nos setores da economia que contem com baixo índice de ocupação por trabalhadores negros de baixa escolarização.
  - (E) estimulará, por meio de incentivos, a adoção de iguais medidas pelo setor privado.
50. O Estatuto da Igualdade Racial prevê que, em relação à educação
- (A) nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, é obrigatório o estudo da história geral da África e da história da população negra no Brasil, sendo tais matérias recomendadas também nos estabelecimentos privados.
  - (B) os conteúdos referentes à história da população negra no Brasil serão ministrados obrigatoriamente apenas no ensino médio escolar, resgatando sua contribuição decisiva para o desenvolvimento social, econômico, político e cultural do País.
  - (C) os órgãos federais, distritais e estaduais de fomento à pesquisa e à pós-graduação poderão criar incentivos a pesquisas e a programas de estudo voltados para temas referentes às relações étnicas, aos quilombos e às questões pertinentes à população negra.
  - (D) o poder público estimulará e apoiará ações socioeducacionais realizadas por entidades do movimento negro que desenvolvam atividades voltadas para a inclusão social, mediante cooperação técnica, intercâmbios, convênios e incentivos, entre outros mecanismos, desde que comprovada a participação de ao menos 80% (oitenta por cento) de jovens negros.
  - (E) o Poder Executivo Federal, por meio dos órgãos competentes, incentivará as instituições de ensino fundamental, médio e superior públicas a incorporar nas matrizes curriculares dos cursos de formação de professores temas que incluam valores concernentes à pluralidade étnica e cultural da sociedade brasileira.
51. Lucas é um servidor público lotado no Departamento de Compras do Estado. Durante o processo de aquisição de materiais escolares, Lucas comprou materiais de uma empresa que não estava devidamente cadastrada, contrariando as normas vigentes. Além disso, ele não forneceu o relatório detalhado de suas aquisições dentro do prazo estabelecido. A auditoria encontrou um prejuízo significativo para a Fazenda Estadual, causado pelo não cumprimento das obrigações de registro e pela compra sem a devida formalização legal. Com base na situação hipotética, e considerando o disposto no Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado de São Paulo, é correto afirmar que
- (A) Lucas não será responsabilizado pela compra, pois agiu com boa-fé, o que isenta sua responsabilidade administrativa.
  - (B) Lucas será responsabilizado pelo prejuízo causado, tendo que repor o valor integral da compra indevida em uma única vez, desde que reste comprovado que procedeu com dolo ao descumprimento das normas legais.
  - (C) Lucas deverá pagar de uma vez só o valor integral da compra e todos os prejuízos causados à administração pública.
  - (D) a pena a ser aplicada a Lucas será de repreensão e, na reincidência, a de suspensão.
  - (E) a responsabilidade de Lucas será limitada à reposição do valor da compra, sem prejuízo das penalidades disciplinares, mas o desconto do valor da indenização poderá ser parcelado de forma que não ultrapasse 10% do seu vencimento mensal.
52. Cléo é servidora pública estadual com jornada de trabalho de 20 (vinte) horas semanais, além disso, ela tem outro emprego, por demanda, na empresa de tecnologia Z, que passou a fornecer serviços para o governo do estado, incluindo o órgão onde Cléo trabalha. Diante dessa situação hipotética, considerando o disposto no Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado de São Paulo, é correto afirmar que Cléo
- (A) pode exercer função na empresa Z, uma vez que não participa da gerência ou administração da empresa Z.
  - (B) pode exercer função na empresa Z desde que fora das horas de trabalho no governo.
  - (C) pode exercer função na empresa Z em qualquer horário, desde que não tenha relação direta ou poder de decisão em relação à contratação da empresa Z por seu órgão.
  - (D) não pode exercer função na empresa Z em nenhuma situação, uma vez que a empresa se relaciona com o serviço público em que Cléo está locada.
  - (E) não pode exercer função na empresa Z se restar comprovado que recebe algum benefício, direto ou indireto em decorrência da contratação.

- 53.** Joana, com trinta de cinco anos de idade, nunca teve acesso ao ensino fundamental. Agora que seu filho João tem cinco anos de idade, ela decide tentar voltar a estudar, no entanto, mesmo tendo ingressado no mercado de trabalho, não tem condições financeiras para pagar pelo ensino particular e tenta matricular ambos no ensino fundamental público. Diante da situação hipotética, considerando o disposto na Constituição do Estado de São Paulo, assinale a alternativa correta.
- (A) Joana poderá ingressar no ensino fundamental diurno e noturno, regular e supletivo, adequado às suas condições de vida.
  - (B) João poderá se matricular no ensino fundamental público, sem nenhum tipo de objeção, uma vez que é dever do Poder Público o provimento, em todo o território paulista, de vagas em número suficiente para atender à demanda do ensino fundamental obrigatório e gratuito.
  - (C) Joana poderá se matricular no ensino fundamental com preferência sobre as crianças de seis anos de idade.
  - (D) Como complemento à formação integral, em horários extracurriculares, será estimulada a prática de esportes individuais e coletivos, mas Joana será dispensada, caso comprove trabalho remunerado.
  - (E) Ambos terão o ensino religioso, de matrícula obrigatória, como disciplina nos horários normais da escola pública de ensino fundamental.
- 54.** No que diz respeito à proteção especial da família, da criança, do adolescente, do jovem, do idoso e dos portadores de deficiências, previsto na Constituição do Estado de São Paulo, o Poder Público promoverá programas especiais, admitindo a participação de entidades não governamentais e tendo como propósito:
- (A) instalação e manutenção de núcleos de atendimento especial e casas destinadas ao acolhimento provisório de crianças, adolescentes, idosos, portadores de deficiências e vítimas de violência, incluindo a criação de serviços jurídicos de apoio às vítimas, integrados a atendimento psicológico e social.
  - (B) concessão de incentivo às empresas para adequação de seus equipamentos, instalações e rotinas de trabalho aos portadores de deficiências, idosos e vítimas de violência.
  - (C) assegurar a permanência da mãe, também nas enfermarias, na forma da lei, nos internamentos de crianças e adolescentes até dezoito anos, nos hospitais vinculados aos órgãos da administração direta ou indireta.
  - (D) criação e manutenção de serviços e programas de prevenção e orientação contra entorpecentes, álcool e drogas afins, sem o encaminhamento de denúncias, referentes à criança e ao adolescente dependentes.
  - (E) prestação de orientação e informação sobre a sexualidade humana e conceitos básicos da instituição da família, sempre que possível, por meio de conteúdos extracurriculares do ensino infantil, fundamental e médio.
- 55.** Considerando o disposto no Decreto nº 52.054, de 14 de agosto de 2007, é correto afirmar que, quanto ao horário de trabalho e registro de ponto, o servidor-estudante
- (A) poderá entrar em serviço até duas horas após o início do expediente ou deixá-lo até duas horas antes do término.
  - (B) poderá usufruir do benefício de redução de jornada que somente será concedido quando mediar entre o período de aulas e o expediente da unidade de prestação dos serviços, tempo igual ou inferior a noventa minutos.
  - (C) poderá usufruir do benefício de redução de jornada por um período máximo de seis anos.
  - (D) fica obrigado a comprovar o comparecimento às aulas, mensalmente, junto à chefia imediata, mediante apresentação de documento hábil expedido pelo estabelecimento de ensino em que estiver matriculado.
  - (E) gozará dos benefícios da redução de jornada pelo período em que estiver matriculado em estabelecimento de ensino oficial ou autorizado.
- 56.** Assinale a alternativa que corresponde a uma situação na qual o servidor público receberá o vencimento, a remuneração ou salário do dia sem desconto, de acordo com o disposto na Lei Complementar nº 1.041, de 14 de abril de 2008.
- (A) Amanda deixa de comparecer ao serviço para levar seu filho de 12 anos ao pediatra uma vez por mês.
  - (B) Bartolomeu deixa de comparecer ao serviço para acompanhar seu padasto ao pronto-socorro duas vezes no mesmo mês.
  - (C) Cristina, que trabalha em regime de plantão, deixa de comparecer ao serviço por um dia para realizar exames de rotina.
  - (D) Diego deixa de comparecer ao serviço para acompanhar seu irmão em consulta médica.
  - (E) Eduardo, docente integrante do Quadro do Magistério, com regime de 35 horas-aula semanais, entra diariamente 3 horas após o início do expediente para tratamento médico.

57. Acerca da Lei Complementar nº 1.054, de 07 de julho de 2008, que amplia os períodos da licença à gestante, da licença-paternidade e da licença por adoção, assinale a alternativa correta.
- (A) O período da licença gestante será considerado de efetivo exercício apenas para efeitos pecuniários.
  - (B) Salvo prescrição médica em contrário, a licença poderá ser concedida a partir do oitavo mês de gestação.
  - (C) No caso de natimorto, será concedida a licença por período igual ao da licença gestante.
  - (D) Será exonerada a servidora que, durante a licença, exercer qualquer atividade remunerada ou mantiver a criança em creche ou organização similar.
  - (E) Ocorrido o parto, sem que tenha sido requerida a licença, será essa concedida mediante a apresentação da certidão de nascimento e vigorará a partir da data do evento, sem possibilidade de retroagir.
58. Camila e Ricardo são professores da rede pública de ensino do Estado de São Paulo e trabalham em escolas diferentes. Casados há cinco anos, sempre desejaram formar uma família, mas, por razões médicas, não podem ter filhos biológicos. Após muitas conversas, decidiram iniciar o processo de adoção. Depois de meses de espera, receberam a notícia de que poderiam conhecer Sofia, uma menina de seis anos que vivia em um abrigo desde bebê. Diante da situação hipotética, assinale a alternativa correta de acordo com o disposto na Lei Complementar nº 1.054, de 07 de julho de 2008.
- (A) Eles não fazem jus à licença adoção, uma vez que Sofia tem seis anos e a licença adoção é devida para os casos de adoção de menores de cinco anos.
  - (B) Camila terá direito à licença de 120 dias e Ricardo de 5 dias.
  - (C) Camila terá direito à licença de 180 dias e Ricardo de 20 dias.
  - (D) Camila e Ricardo podem decidir quem terá direito à licença maior e quem terá a licença menor.
  - (E) A licença poderá ser requerida no período de até um ano a contar da expedição do termo de adoção.
59. Acerca da Gratificação de Dedicção Exclusiva – GDE, prevista na Lei Complementar nº 1.374, de 30 de março de 2022, assinale a alternativa correta.
- (A) A GDE não será computada para o cálculo do décimo terceiro, das férias e do acréscimo de 1/3 (um terço) de férias.
  - (B) O Diretor Escolar não faz jus ao Regime de Dedicção Exclusiva e, por essa razão, não está apto a receber a GDE.
  - (C) A GDE será incorporada aos vencimentos ou subsídio e será considerada para cálculo de vantagens pecuniárias.
  - (D) Sobre o valor da GDE incidirão descontos de assistência médica e de contribuição previdenciária.
  - (E) Não perderá o direito à percepção da GDE aquele que se afastar em virtude de licença-gestante, licença-adoção ou licença paternidade.
60. Valéria é integrante do Quadro do Magistério da Secretaria da Educação e se ausentou, de forma injustificada, no dia 18 de março, uma terça-feira. Trabalhou normalmente na quarta-feira, dia 19 de março e quinta-feira, dia 20 de março voltou a se ausentar de forma injustificada. Na sexta-feira, dia 21 de março e na segunda-feira, dia 24 de março, também se ausentou. Na terça-feira, dia 25 de março, apresentou justificativa por escrito, referente às faltas de sexta-feira e segunda-feira. Diante da situação hipotética apresentada, assinale a alternativa que corresponde ao número de dias que serão computados para efeito de desconto na remuneração, de acordo com o disposto na Lei Complementar nº 1.374, de 30 de março de 2022.
- (A) 2 dias.
  - (B) 3 dias.
  - (C) 4 dias.
  - (D) 6 dias.
  - (E) 7 dias.





