

## 002. PROVA OBJETIVA

### AGENTE DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR (ÁREA DE GESTÃO DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS)

(OPÇÃO: 002)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_ Inscrição \_\_\_\_\_ Prédio \_\_\_\_\_ Sala \_\_\_\_\_ Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

### NOÇÕES BÁSICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tira a seguir para responder às questões de 01 a 04:



(Charles M. Schulz. *Minduim*, 13.03.2025. Disponível em: [www.estadao.com.br](http://www.estadao.com.br))

01. A partir da leitura da tira, é correto afirmar que a personagem que fala
- (A) tem receio de que Marcie a veja como uma pessoa fraca por estar apaixonada.
  - (B) acredita que Chuck pode não amá-la por causa de seu nariz grande.
  - (C) espera ter uma resposta positiva de Chuck quando encontrá-lo pessoalmente.
  - (D) suspeita que o silêncio de Marcie indique reprovação por parte da amiga.
  - (E) entende a hesitação de Chuck como um sinal de que ele a ama.
02. No trecho “Eu pensei que falar com ele **pelo** telefone fosse ajudar.” (3º quadro), a palavra em destaque estabelece relação de sentido de
- (A) meio.
  - (B) tempo.
  - (C) posse.
  - (D) distância.
  - (E) companhia.
03. No trecho “Eu liguei pro Chuck e perguntei **se** ele me amava.” (1º quadro), a palavra em destaque introduz expressão de
- (A) condição no presente.
  - (B) hipótese no futuro.
  - (C) causa improvável.
  - (D) certeza fundamentada.
  - (E) interrogação indireta.
04. No trecho “Eu liguei pro Chuck e perguntei se ele me amava.” (1º quadro), o verbo “amava” está empregado no mesmo tempo e modo verbal que o verbo destacado em:
- (A) Eu **liguei** pra ele a noite passada, Marcie. (1º quadro)
  - (B) Aquele besta daquele Chuck nem **sabia** o que dizer! (2º quadro)
  - (C) Eu pensei que falar com ele pelo telefone **fosse** ajudar. (3º quadro)
  - (D) Às vezes, quando a gente **fala** com alguém no telefone... (4º quadro)
  - (E) ... a pessoa acaba esquecendo que você **tem** um nariz grande! (4º quadro)

Leia o texto a seguir para responder às questões de **05 a 08**:

O uso excessivo e indiscriminado de antibióticos na saúde humana e na agropecuária favorece, há décadas, o surgimento de variedades de bactérias resistentes a esses medicamentos, causadoras de infecções cada vez mais difíceis de combater. O resultado é a morte de centenas de milhares de pessoas todos os anos no mundo. O total de óbitos atribuídos ao adoecimento por bactérias que não sucumbem aos antibióticos disponíveis passou de 1,06 milhão por ano, em 1990, para 1,14 milhão, em 2021, de acordo com a mais ampla e recente estimativa do problema, conduzida em um estudo.

O cenário projetado para o futuro próximo, levando em conta o crescimento e o envelhecimento da população, é sombrio: as mortes por infecções bacterianas resistentes a antibióticos devem aumentar no mundo todo até 2050 e chegar a 1,91 milhão de óbitos ao ano. Se o quadro geral continuar o mesmo e não surgirem novos antibióticos capazes de matar essas bactérias nem forem adotadas medidas eficazes (e já conhecidas) para evitar infecções, 39,1 milhões de pessoas podem morrer de 2025 a 2050 como resultado de infecções por microrganismos resistentes aos antibióticos – quase 10% desses óbitos devem ocorrer na América Latina e no Caribe.

Parte do aumento registrado entre 1990 e 2021 nos óbitos causados pelas bactérias resistentes é consequência do crescimento da população e da mudança no perfil etário. Os mais velhos são mais suscetíveis a infecções por terem o sistema imune mais frágil, além de mais doenças crônicas, que podem complicar a guerra contra as bactérias.

(Mariana Ceci. "Bactérias resistentes podem matar 39 milhões de pessoas até 2050", 20.03.2025. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br>. Adaptado)

**05.** Assinale a alternativa que contém afirmação em conformidade com o que foi tratado no texto e com a norma-padrão de emprego da vírgula.

- (A) As projeções para os próximos anos são de aumento das mortes, devido a bactérias mais resistentes a antibióticos.
- (B) Um estudo conseguiu calcular exatamente, o número de mortes por bactérias resistentes a antibióticos de 1990 a 2021.
- (C) A América do Norte não sofrerá tanto com o problema das bactérias, resistentes a antibióticos pelo maior controle que faz no uso desses medicamentos.
- (D) O aumento esperado nas mortes por bactérias resistentes, está relacionado a uma maior expectativa de vida da população no futuro.
- (E) As doenças crônicas são consideradas um fator agravante, de um problema que já tem uma perspectiva de piora por outras razões.

**06.** No trecho "O uso excessivo e **indiscriminado** de antibióticos na saúde humana e na agropecuária favorece..." (1º parágrafo), a palavra em destaque tem como sinônimo, no contexto em que foi empregada:

- (A) desconhecido.
- (B) evidente.
- (C) descontrolado.
- (D) rigoroso.
- (E) inquestionável.

**07.** Foi empregada em sentido figurado, no contexto em que se encontra, a palavra destacada em:

- (A) O **resultado** é a morte de centenas de milhares de pessoas todos os anos no mundo. (1º parágrafo)
- (B) O total de óbitos atribuídos ao **adoecimento** por bactérias que não sucumbem aos antibióticos... (1º parágrafo)
- (C) O **cenário** projetado para o futuro próximo, levando em conta o crescimento e o envelhecimento da população... (2º parágrafo)
- (D) Se o quadro geral continuar o mesmo e não surgirem novos antibióticos capazes de **matar** essas bactérias... (2º parágrafo)
- (E) Parte do **aumento** registrado entre 1990 e 2021 nos óbitos causados pelas bactérias resistentes... (3º parágrafo)

**08.** Assinale a alternativa em que a frase elaborada a partir do texto está em conformidade com a norma-padrão de emprego do acento indicativo de crase.

- (A) O uso excessivo de antibiótico fez surgir bactérias resistentes à esse medicamento.
- (B) De 1991 à 2021, houve um aumento no número de óbitos por bactérias super-resistentes.
- (C) Quase 40 milhões podem perder a vida, de 2025 a 2050, avalia à recente pesquisa.
- (D) Até 2050, podem morrer quase 2 milhões de pessoas à cada ano se nada for feito.
- (E) Os idosos estão mais sujeitos a infecções devido à fragilidade de seu sistema imune.

- 09.** Assinale a alternativa em que a frase está em conformidade com a norma-padrão de emprego e colocação pronominal.
- (A) Os profissionais da saúde têm deparado-se cada vez mais com o uso incorreto de antibióticos.
  - (B) A penicilina é um antibiótico conhecido por médicos, que usam-lhe em quadros infecciosos.
  - (C) Muitos usam antibiótico sem receita médica e não dão-se conta dos perigos desse ato.
  - (D) O crescimento da população idosa tem exigido medidas para direcionar-lhe mais cuidados.
  - (E) Aqueles que já encontraram-se internados sabem dos riscos da infecção hospitalar.
- 10.** A norma-padrão de concordância nominal e verbal está respeitada na frase:
- (A) Os antibióticos usados nos alimentos que consumimos também pode favorecer bactérias super-resistentes.
  - (B) No passado, não haviam riscos de se proliferarem super-bactérias, já que a estimativa de vida era mais baixa.
  - (C) Os pesquisadores têm concluído que o uso abusivo de antibiótico parece ser um problema de ordem crônico.
  - (D) Se os antibióticos deixarem de ser eficazes contra as infecções, a humanidade correrá riscos inimagináveis.
  - (E) A conscientização da população é mais que necessário, diante do perigo da resistência aos antibióticos.
- 11.** Em determinada escola, são utilizados 15 rolos de papel higiênico por dia.
- De acordo com esse uso, sabendo que esses rolos são comercializados em pacotes com 24 unidades, o número mínimo de pacotes que devem ser comprados, de maneira que sejam suficientes para o uso na escola por 32 dias, é
- (A) 12.
  - (B) 15.
  - (C) 18.
  - (D) 20.
  - (E) 21.
- 12.** Em certa turma de oitavo ano, as aulas de Matemática ocorrem na primeira aula de segunda-feira, na primeira aula de terça-feira, nas duas últimas aulas de quinta-feira e nas duas últimas aulas de sexta-feira. Em determinado semestre, essa turma teve 14 semanas seguidas sem feriado nos dias de aula de Matemática. Nessas semanas, Basílio, um aluno dessa turma, faltou à primeira aula em 4 segundas-feiras, 3 terças-feiras e 5 sextas-feiras e, em todas as demais aulas, esteve presente.
- No período considerado, a razão entre o número total de aulas de Matemática ministradas e o número de aulas de Matemática às quais Basílio faltou é igual a
- (A) 6.
  - (B) 7.
  - (C) 9.
  - (D) 12.
  - (E) 14.
- 13.** Lucas e Marília treinam na academia regularmente e, em certa semana, o tempo total de treino de Lucas excedeu o de Marília em 55 minutos. Na semana seguinte, Lucas treinou por 10 minutos a menos do que ele tinha treinado na semana anterior e Marília treinou 20% a mais em relação à quantidade de tempo que ela treinou na semana anterior, de maneira que, nessa segunda semana, Lucas e Marília treinaram por um mesmo tempo total.
- Na primeira semana, o tempo total de treino que Marília fez na academia foi
- (A) 225 minutos.
  - (B) 250 minutos.
  - (C) 275 minutos.
  - (D) 300 minutos.
  - (E) 325 minutos.

14. Todos os livros da biblioteca de uma escola precisam passar por um processo de limpeza, higienização e catalogação. Durante os primeiros 5 dias dessa tarefa, 6 estagiários de Biblioteconomia trabalharam durante 4 horas por dia, sendo cada um responsável por 30 livros por dia. Do sexto ao décimo quinto dia, quando a tarefa foi finalizada, outros 3 estagiários se juntaram aos iniciais, mas, nessa segunda fase, todos os 9 estagiários trabalharam durante 3 horas e 20 minutos por dia.

Se o tempo dedicado pelos estagiários foi igual para cada livro, o número de livros dessa biblioteca é

- (A) 2550.
- (B) 2850.
- (C) 3150.
- (D) 3450.
- (E) 3750.

15. No dia primeiro de março, da quantia total que Gustavo tinha depositada em bancos, 25,3% estavam na poupança e o restante estava em fundos de investimento. No dia primeiro de abril, em relação ao dia primeiro de março, a quantia total que Gustavo tinha nesses bancos aumentou em 2%, de modo que ele passou a ter R\$ 510,00 na poupança e, em relação ao total depositado, 75% estavam em fundos de investimento.

No dia primeiro de março, a quantia que Gustavo tinha depositada na poupança era

- (A) R\$ 508,00.
- (B) R\$ 506,00.
- (C) R\$ 500,00.
- (D) R\$ 498,00.
- (E) R\$ 492,00.

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. Ao editar um documento de texto por meio do MS-Word 365, em sua configuração padrão, um usuário decidiu adicionar ao documento uma imagem que se encontra em uma pasta local do computador.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta que esse usuário deve seguir para inserir a imagem ao documento.

- (A) Layout; Inserir; Imagem.
- (B) Início; Inserir; Imagem.
- (C) Inserir; Imagem; Abrir pasta.
- (D) Inserir; Imagem; Este Dispositivo.
- (E) Início; Imagem; Inserir.

17. Observe a planilha a seguir, elaborada por meio do MS-Excel 365:

	A	B	C
1	2	3	3
2	5	4	1
3	4	1	2
4	2	1	2
5			

Assinale a alternativa que apresenta o resultado exibido na célula C5, quando esta for preenchida com a fórmula =MAIOR(A2:C4;4).

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

18. Um usuário preparou uma apresentação por meio do MS-PowerPoint 365, em sua configuração padrão, e deseja ocultar alguns slides, de modo a não exibi-los na apresentação.

Para marcar um slide como oculto, o usuário deve clicar com o botão secundário do mouse sobre o slide desejado e, no menu de contexto que se abre, escolher a opção

- (A) Marcar Slide como Oculto.
- (B) Marcar como Oculto.
- (C) Ocultar Slide.
- (D) Bloquear exibição.
- (E) Não exibir.

19. Um usuário foi informado de que um e-mail foi-lhe enviado; no entanto, ele não o localizou na Caixa de Entrada. Disseram-lhe para verificar se o e-mail não tinha sido reconhecido como spam.

Por meio do MS-Outlook 365, o usuário deve averiguar se o e-mail foi classificado como spam verificando a pasta

- (A) Lixo Eletrônico.
- (B) Caixa de Entrada (Lixo).
- (C) Lixeira.
- (D) Caixa de Saída.
- (E) Marcados como Spam.

20. Por meio do MS Teams, em sua configuração padrão, um usuário pode mencionar uma pessoa usando o símbolo @ seguido do nome da pessoa para ativar uma funcionalidade.

Assinale a alternativa que apresenta essa funcionalidade.

- (A) A pessoa mencionada fica bloqueada para enviar novas mensagens.
- (B) O grupo ao qual a pessoa mencionada pertence fica bloqueado para enviar mensagens.
- (C) Apenas envios de arquivos ficam bloqueados para a pessoa mencionada.
- (D) A pessoa mencionada passa a ser o administrador do grupo.
- (E) O Teams envia uma notificação para a pessoa mencionada.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Citando artigo de Charlot (2002), Abramovay (2012) afirma que a escola possibilita a construção de sujeitos na sua singularidade porque
- (A) demonstra que a socialização interfere negativamente na aprendizagem.
  - (B) ameniza a capacidade crítica dos adolescentes, o que permite que efetivamente aprendam.
  - (C) é um lugar privilegiado de aprendizagem e socialização.
  - (D) substituiu a ênfase na aprendizagem pela formação de vínculos sociais.
  - (E) o indivíduo na escola se mostra mais importante que o coletivo.
22. Sobre as relações entre escola e família, assinale a alternativa correta, de acordo com Abramovay (2012).
- (A) O contato próximo entre escola e família enfraquece a defesa dos valores democráticos, ao confundir a esfera pública com a privada.
  - (B) A responsabilidade da família deve ser educar, enquanto a da escola é ensinar aos alunos os conteúdos que lhes servirão na vida adulta.
  - (C) A proximidade entre escola e família pode gerar conflitos, por isso o ideal é que cada uma cumpra sua função isoladamente.
  - (D) A integração família-escola é ideal quando ambas desempenham o mesmo papel, de modo que o aluno encontre na escola os mesmos vínculos que ele tem em casa.
  - (E) Escola e família devem estabelecer, em prol da educação, uma responsabilização recíproca em relação a crianças, adolescentes e jovens.
23. Abramovay (2012) afirma que na “contemporaneidade, a construção social da regra na escola tem se tornado arena de debates que focalizam não apenas o conhecimento, mas também o conteúdo e os modos de constituição dos regulamentos”. Sobre as regras na escola, é correto afirmar que
- (A) a forma de garantir o respeito às regras é torná-las amplamente conhecidas e eliminar todas as sanções negativas previstas nos regulamentos.
  - (B) o respeito ao regulamento deriva da confiança a ele atribuída pelos sujeitos, refletindo vínculos de solidariedade na instituição escolar.
  - (C) a elaboração dos regulamentos deve ser conduzida unilateralmente pela direção escolar, pois sua autoridade garante a legitimidade das regras.
  - (D) o comportamento desejado dos estudantes é a negação da ordem interna, pois comportamentos de rejeição sinalizam a autonomia dos jovens.
  - (E) as escolas funcionam melhor quando as regras são estabelecidas informalmente, de modo que regulamentos se tornam desnecessários.
24. Há três principais categorias de violências que ocorrem no interior da escola, de acordo com Abramovay (2012). As incivildades que não contradizem nem a lei nem os regimentos, mas as regras de convivência, são classificadas como
- (A) microviolências.
  - (B) violências simbólicas.
  - (C) violências duras.
  - (D) violências toleráveis.
  - (E) violências hierárquicas.
25. Nos depoimentos colhidos por Abramovay (2012) com estudantes, professores e equipe administrativa das escolas, revela-se uma intensa preocupação com a presença de armas no ambiente escolar. Assinale a alternativa correta sobre esse tema.
- (A) A arma branca pode ser proveitosa nas escolas, por aumentar a sensação de segurança de seu portador, sem representar risco de morte aos outros.
  - (B) Brinquedos que imitam armas de fogo podem ser levados à escola, porque ajudam a dar vazão imaginativa aos instintos violentos das crianças.
  - (C) Nenhuma arma deve ser permitida na escola, exceto nos casos em que um estudante se sinta vulnerável à violência de outros.
  - (D) A presença de armas nas escolas é aceitável desde que os estudantes sejam treinados para usá-las corretamente, visando a segurança coletiva.
  - (E) Armas na escola são sinônimo de extrema insegurança, mas aparecem no discurso dos alunos por seu valor simbólico, sugerindo virilidade, poder e capacidade de intimidação e de defesa.
26. Sobre a prática do bullying, assinale a alternativa que apresenta uma característica correta, segundo Camargo (2009).
- (A) O bullying é um fenômeno exclusivo do ambiente escolar, de forma que violências fora deste não podem ser entendidas como bullying.
  - (B) A agressão de um professor ou de um diretor contra um aluno pode ser compreendida como um ato de bullying.
  - (C) O autor de bullying possui clareza de seus atos e sabe que o alvo das suas agressões não gosta de suas atitudes, o que mostra a intencionalidade da ação.
  - (D) Quando repetida com frequência, a importunação deixa de ser bullying e passa a ser considerada um ato violento.
  - (E) O bullying geralmente será cometido na frente dos adultos, pois seu autor busca mostrar sua força perante a autoridade escolar.

27. De acordo com Camargo (2009), o cyberbullying

- (A) causa menos constrangimento à vítima, que não está presente no momento da agressão.
- (B) é tão sério quanto o bullying, pois tem características semelhantes, mas acontece por vias diferentes.
- (C) torna as agressões impossíveis de se rastrear, o que torna a denúncia ineficaz.
- (D) afeta apenas crianças, pois adolescentes têm mais maturidade para lidar com ofensas online.
- (E) deve ser combatido simplesmente ignorando-se as mensagens ofensivas.

28. Para Camargo (2009), quem presencia situações agressivas sem participar diretamente do ato e nem denunciá-lo

- (A) é autor do bullying, ainda que não seja o agressor.
- (B) age corretamente, pois evita aumentar os conflitos.
- (C) também é vítima, pois sofre tanto quanto o alvo do bullying.
- (D) é público do bullying, tornando-se conivente com o agressor.
- (E) adota a melhor conduta, evitando assim tornar-se o próximo alvo.

29. Para Camargo (2009), “O autor de bullying, geralmente: sente-se \_\_\_\_\_, não confia em suas qualidades, resolve os conflitos de forma agressiva, não reflete sobre o sentimento alheio, não gosta de receber ordens. Essas características fazem do autor de bullying uma pessoa que necessita diminuir o outro (alvo) para se destacar perante seus amigos”.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) inseguro
- (B) confiante
- (C) realizado
- (D) incluído
- (E) resiliente

30. De acordo com Camargo (2009), a ausência de um programa de bullying na escola leva o espectador a sentir

- (A) autonomia, agindo como mediador entre o agressor e a vítima na busca por soluções pacíficas.
- (B) empatia ampliada pela vítima, passando a oferecer apoio emocional e combater abertamente o agressor.
- (C) protagonismo, organizando ações coletivas com os colegas para proteger a vítima e combater o bullying.
- (D) alívio, ao perceber que a situação não será encaminhada pela escola, superando o episódio testemunhado.
- (E) medo de se tornar o próximo alvo, deixando de denunciar o bullying que presenciou.

31. De acordo com Lavelberg (2011), o monitor

- (A) tem formação mais sólida do que o bedel, já que dele se exige atuação pedagógica.
- (B) é também chamado de inspetor ou bedel, sendo muito procurado diante de problemas que requeiram rápida solução.
- (C) é um auxiliar do inspetor, sendo responsável por atuar dentro das salas de aula.
- (D) pode acumular as responsabilidades de um inspetor, mas não pode exercer a função de um bedel.
- (E) reúne as atribuições disciplinares do inspetor e de cuidados materiais dos bedéis.

32. Para Lavelberg (2011), a revista frequente de armários e mochilas por parte dos bedéis é

- (A) fundamental, pois essa função prioritária do bedel garante a segurança de todos os frequentadores da escola.
- (B) desejável, pois cria uma rotina que aumenta a confiança entre os estudantes, resultando em relações mais sólidas.
- (C) ineficaz, pois os alunos encontram maneiras de esconder objetos proibidos, exigindo revistas corporais.
- (D) perigosa, pois os conflitos abafados por ações repressoras acabam se manifestando com mais violência.
- (E) inadequada, pois apenas os professores têm autorização para revistar os pertences dos alunos.

33. Assinale a alternativa condizente com o que Lavelberg (2011) propõe sobre ações formativas voltadas aos monitores das escolas.

- (A) É responsabilidade da equipe gestora realizar ações formativas para que os monitores saibam como interagir com as crianças e os jovens nos diversos espaços escolares.
- (B) Cabe aos monitores procurarem cursos de extensão que os ensine a melhor conduzir as atividades pedagógicas que lhes forem atribuídas pela direção.
- (C) O modelo ideal de formação continuada do monitor é a que se dá autonomamente, por meio de cursos online que não atrapalhem seu turno de trabalho.
- (D) O treinamento dos monitores deve ser conduzido pelos professores, pois são eles que melhor compreendem a dinâmica das salas de aula.
- (E) A formação dos monitores deve ser concluída antes que eles sejam alocados nas escolas, por meio de consultorias especializadas contratadas pelo Estado.

34. Monlevade (2001) descreve a seguinte forma de organização: “são órgãos colegiados compostos por representantes das comunidades escolar e local, que têm como atribuição deliberar sobre questões político-pedagógicas, administrativas, financeiras, no âmbito da escola. São instâncias de participação e decisão, espaços de discussão, negociação e encaminhamento das demandas educacionais. Possibilitam a participação social e promovem a gestão democrática”. Trata-se
- (A) da Secretaria Municipal de Educação.
  - (B) do Ministério da Educação.
  - (C) da Equipe de Gestão Escolar.
  - (D) do Conselho Escolar.
  - (E) do Corpo Diretor da Escola.
35. Monlevade (2001) compartilha a história de Maria Faustina, merendeira de uma escola estadual no Mato Grosso. Ela viveu o período da redemocratização, quando pôde se sindicalizar. Nesse movimento de unificação e profissionalização dos trabalhadores em educação, Maria Faustina “começou a se sentir não somente uma trabalhadora que ganhava salário como merendeira, mas uma educadora...”.
- Na perspectiva do autor, a visão de Maria Faustina sobre sua atuação como educadora é
- (A) pertinente, pois os diversos funcionários da escola são e devem ser educadores, embora com funções distintas.
  - (B) equivocada, pois o conceito de educador deve ser reservado à função dos professores, responsáveis pela aprendizagem dos alunos.
  - (C) correta, pois todos os funcionários da escola são educadores, exceto os docentes, que são professores.
  - (D) adequada, pois tudo o que acontece no interior de uma escola é educativo, seja bom ou ruim para as crianças.
  - (E) incorreta, pois apenas os profissionais acadêmicos (diretores, supervisores, orientadores e professores) são educadores.
36. A profissão difere da ocupação. De acordo com Monlevade (2001), essa diferença faz da profissionalização
- (A) uma tendência de melhoria da qualidade do trabalho, ainda que este se dê de modo informal ou esporádico.
  - (B) uma exigência burocrática, que tende a afastar os trabalhadores do prazer em direção aos deveres de suas atividades produtivas.
  - (C) uma gradativa desvalorização do trabalho, por meio de regras que o descaracterizam e restringem as possibilidades de atuação do trabalhador.
  - (D) um movimento de transformação de ocupações de apoio para profissões reconhecidas e regulamentadas por uma habilitação escolar em nível médio ou superior.
  - (E) um processo de melhoria das condições de trabalho que, por outro lado, piora a qualidade dos serviços prestados.
37. Na visão de Monlevade (2001), os sindicatos
- (A) são fundamentais nas empresas privadas, mas de pouca valia no serviço público.
  - (B) prejudicam o desenvolvimento da educação com greves e com demandas irrealistas.
  - (C) criam resistências da população à causa dos educadores, dificultando as negociações salariais.
  - (D) funcionam nas centrais nacionais unificadas, mas são ineficazes em nível estadual ou municipal.
  - (E) são importantes na luta de professores e funcionários por melhores salários e condições de trabalho.
38. Leia o excerto a seguir, extraído de Monlevade (2001):
- A direção, mesmo quando eleita, representa o Estado, os direitos de todos. Os pais representam autenticamente os pais e mães, superando aquela ambiguidade das Associações de Pais e Mestres. Professores e funcionários representam seus pares na escola, levando as posições de suas entidades de trabalhadores da educação. A representatividade dos alunos deve somar à sua condição de “educandos” enturmados na base da escola, liderados por “representantes de classe”, a prática de uma organização política mais ampla, em grêmios livres e associações municipais e estaduais, nem sectárias, nem partidárias.
- O trecho representa um dos cinco princípios para a construção legal e existencial da democracia na vida escolar apresentados pelo autor, especificamente, o princípio de que
- (A) escolas democráticas são impraticáveis com a participação de tantos agentes.
  - (B) a organização democrática dos grupos se submete à direção escolar.
  - (C) a gestão democrática supõe representação legítima dos segmentos.
  - (D) a participação dos segmentos deve ser consultiva em vez de deliberativa.
  - (E) a escola democrática garante autonomia total a cada segmento.
39. Uma equipe escolar tem enfrentado conflitos na hora de decidir como fazer as tarefas administrativas. Cada um ali tem uma formação diferente e um jeito diferente. Se a equipe se ancorar no que aponta Monlevade (2001), deve perceber que os funcionários têm algo em comum:
- (A) a necessidade de cumprir ordens.
  - (B) o foco nos procedimentos.
  - (C) a gestão dos espaços escolares.
  - (D) a rotina constante.
  - (E) a atribuição individual de tarefas.

40. Monlevade (2001) organiza, em sua síntese de fechamento da obra, princípios orientadores da gestão democrática. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um desses princípios.
- (A) Autonomia: uma escola democrática evita influências externas, mantendo sua gestão independente.
  - (B) Transparência: a escola democrática é aquela onde as informações são públicas.
  - (C) Hierarquia: uma gestão democrática depende de uma liderança centralizada, orientada para a eficácia escolar.
  - (D) Eficiência: uma gestão democrática prioriza o cumprimento de metas administrativas.
  - (E) Neutralidade: uma escola democrática se guia pela imparcialidade para acolher a todos.
41. Segundo o disposto na Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante, entre outras, a garantia de
- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezessete) anos de idade.
  - (B) atendimento educacional aos portadores de deficiência, preferencialmente por meio de escolas especializadas.
  - (C) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 4 (quatro) anos de idade.
  - (D) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
  - (E) progressiva universalização dos ensinos médio e superior gratuitos, com ênfase aos alunos de baixa renda.
42. Hermes e Medusa têm, respectivamente, 12 anos incompletos e 19 anos de idade. Considerando o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que
- (A) Hermes é considerado criança pelo Estatuto, e este se aplica à Medusa se ela for portadora de deficiência intelectual.
  - (B) ambos são considerados adolescentes para o Estatuto.
  - (C) Hermes é considerado criança pelo Estatuto, e Medusa, adolescente.
  - (D) o Estatuto se aplica, de forma igual, para ambos.
  - (E) Hermes é criança para o Estatuto, e este pode ser aplicado excepcionalmente para Medusa.
43. Esmeralda está grávida, mas, em razão de problemas financeiros, não pretende ficar com o seu filho quando ele nascer, tendo manifestado interesse em entregar seu filho para adoção. Nessa situação hipotética, conforme estabelece o Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que Esmeralda
- (A) deve ser encaminhada para a Delegacia de Polícia para que formalize o interesse em entregar seu filho para adoção.
  - (B) deve obrigatoriamente ser encaminhada, sem constrangimento, à Justiça da Infância e da Juventude.
  - (C) não poderá entregar seu filho para adoção, visto que a situação financeira não é considerada motivo legal para esse ato.
  - (D) poderá entregar seu filho para adoção, desde que comprove não ter parentes próximos que possam adotar seu filho.
  - (E) deve obrigatoriamente ser encaminhada, sem constrangimento, ao Conselho Tutelar do Município onde reside.
44. Segundo o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, a vacinação das crianças
- (A) é obrigatória nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias.
  - (B) é facultativa, cabendo aos pais decidirem se querem ou não vacinar seus filhos.
  - (C) é obrigatória, independentemente de recomendação das autoridades sanitárias.
  - (D) é obrigatória até os cinco anos de idade, e facultativa depois dessa idade.
  - (E) é obrigatória até os sete anos de idade e recomendada após essa idade.
45. Rômulo e Remo são irmãos, moram na mesma casa, e estudam em escolas públicas diferentes, embora ambas sejam próximas de sua residência. O primeiro frequenta o terceiro ano do ensino fundamental I e o segundo no sexto ano do ensino fundamental II. Todavia, seus pais querem que os irmãos estudem na mesma escola.
- Considerando essa situação hipotética, bem como o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que Rômulo e Remo
- (A) não têm direito de estudarem na mesma escola, nesse caso.
  - (B) têm direito de estudarem na mesma escola, devendo ser feita a transferência de matrícula para a escola daquele que estuda mais próximo da residência.
  - (C) têm direito de estudarem na mesma escola, devendo ser feita a transferência de matrícula para a escola de preferência dos pais dos estudantes.
  - (D) têm direito de estudarem na mesma escola, devendo ser feita a transferência de matrícula para a escola a critério do poder público.
  - (E) somente terão direito de frequentarem a mesma escola depois da análise do Conselho Tutelar e eventual determinação do Ministério Público.

46. Enzo é aluno do ensino fundamental da rede pública de ensino, e Beraldo, o diretor da sua escola, notou a reiteiração de faltas injustificadas do estudante. Nessa situação hipotética, o Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que
- (A) Beraldo deve convocar os pais de Enzo para que tomem as medidas cabíveis e, caso não seja solucionado o problema, Enzo deverá ser expulso da escola.
  - (B) Enzo ficará sujeito a ser julgado da escola se a sua ausência ultrapassar 30 dias de faltas injustificadas.
  - (C) Beraldo deverá notificar os pais, para que estes possam justificar as faltas de Enzo e impedir a sua reprovação.
  - (D) se Enzo vier a ser reprovado por faltas, Beraldo deverá abrir inquérito administrativo para apurar a responsabilidade dos pais.
  - (E) Beraldo deve comunicar o caso ao Conselho Tutelar, se esgotados os recursos escolares.
47. Orlando, 14 anos de idade, pretende trabalhar, mas tem dúvida se é legalmente permitido exercer trabalho remunerado com a sua idade. Considerando essa situação hipotética, bem como o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que Orlando
- (A) não pode trabalhar, nem mesmo como aprendiz, uma vez que a idade mínima para o trabalho é de 16 anos de idade.
  - (B) pode trabalhar apenas como aprendiz, mas não pode exercer, por exemplo, trabalho penoso.
  - (C) pode trabalhar apenas como aprendiz, tendo direito à bolsa aprendizagem se for exercer trabalho noturno.
  - (D) pode trabalhar apenas como aprendiz, inclusive em trabalho insalubre, sendo-lhe assegurados todos os direitos trabalhistas e previdenciários.
  - (E) pode trabalhar regularmente, em qualquer tipo de trabalho, com os mesmos direitos e deveres do maior de idade.
48. Zezinho é uma criança com 8 anos de idade e usa um cordão de fita com desenhos de girassóis. Segundo o disposto na Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, é correto afirmar que Zezinho pode ser identificado como uma pessoa
- (A) portadora de deficiência física aparente.
  - (B) com deficiência oculta.
  - (C) transgênero.
  - (D) pessoa em cadeira de rodas.
  - (E) com síndrome de *down*.
49. Conforme estabelece a Lei nº 13.146/2015, quando for necessária a avaliação da deficiência, ela será
- (A) psicológica.
  - (B) pedagógica.
  - (C) médica.
  - (D) biopsicossocial.
  - (E) pericial.
50. Nos termos da Lei nº 13.146/2015, na formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado pelo poder público, os tradutores e intérpretes da Libras atuantes na educação básica
- (A) bastam possuir certificado de proficiência na linguagem brasileira de sinais.
  - (B) devem ter, no mínimo, o ensino médio completo e certificado de proficiência na Libras.
  - (C) devem possuir nível superior, com habilitação, obrigatoriamente, em Tradução e Interpretação em Libras.
  - (D) devem possuir nível superior, com habilitação, preferencialmente, em Tradução e Interpretação em Libras.
  - (E) nível superior completo na área de pedagogia e pós-graduação na linguagem brasileira de sinais.
51. Nos termos da Lei nº 12.288/2010, os programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada para a correção das desigualdades raciais e para a promoção da igualdade de oportunidades, denomina-se
- (A) Políticas Públicas.
  - (B) Garantias Constitucionais.
  - (C) Ações Afirmativas.
  - (D) Remédios Constitucionais.
  - (E) Programas Participativos.
52. A Lei nº 12.288/2010 estabelece que serão beneficiários de incentivos específicos para a garantia do direito à saúde, incluindo melhorias nas condições ambientais, no saneamento básico, na segurança alimentar e nutricional e na atenção integral à saúde,
- (A) os moradores de área urbana caracterizada por moradias e infraestrutura precárias.
  - (B) as comunidades negras carentes e desprovidas de recursos públicos.
  - (C) todas as pessoas negras carentes e que comprovem o recebimento do bolsa-família.
  - (D) pessoas da comunidade negra rural consideradas pobres na acepção jurídica do termo.
  - (E) os moradores das comunidades de remanescentes de quilombos.

- 53.** O estudo da história geral da África e da história da população negra no Brasil, nos termos do que dispõe a Lei nº 12.288/2010, é obrigatório nos estabelecimentos
- (A) públicos de Ensino Fundamental, de Ensino Médio e de nível superior, e facultativo nos estabelecimentos privados de ensino.
  - (B) públicos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio e facultativo nos estabelecimentos privados de ensino.
  - (C) públicos e privados de Ensino Fundamental, de Ensino Médio e de nível superior.
  - (D) de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, públicos e privados.
  - (E) públicos de Ensino Médio e facultativo nos estabelecimentos privados de ensino.
- 54.** Entre os deveres dos funcionários públicos estaduais elencados pela Lei Estadual nº 10.261/1968, consta o seguinte:
- (A) cumprir as ordens superiores, mesmo aquelas consideradas ilegais.
  - (B) não fazer dívidas particulares em valores que possa ter dificuldades para pagar.
  - (C) demonstrar carinho e afeto com os companheiros de trabalho.
  - (D) proceder na vida pública e privada na forma que dignifique a função pública.
  - (E) atender prontamente, com preferência e eficiência, às requisições de parentes.
- 55.** Vespasiana é servidora pública estadual, regida pela Lei nº 10.261/68, e sócia quotista da empresa ABC. Esta, pretende fazer contrato com um órgão público do Estado de São Paulo, diverso daquele em que Vespasiana trabalha. Nessa situação hipotética, é correto afirmar que
- (A) a empresa ABC não poderá, nesse caso, fazer qualquer tipo de contrato com o Estado.
  - (B) o contrato poderá ser celebrado, pois Vespasiana não ocupa cargo de gerência.
  - (C) o contrato não poderia ser celebrado, se ficasse comprovado que Vespasiana já sabia do negócio.
  - (D) poderia ser celebrado o contrato, ainda que Vespasiana exercesse o cargo de gerência na empresa.
  - (E) se o contrato for celebrado, ele será nulo, pois o servidor público não pode ser sócio de empresas.
- 56.** Nos casos de indenização à Fazenda Estadual, na hipótese de um funcionário público estadual causar prejuízo em virtude de omissão em efetuar recolhimento ou entrada nos prazos legais, a Lei Estadual nº 10.261/68 dispõe que ele
- (A) será obrigado a repor, de uma só vez, a importância do prejuízo causado.
  - (B) poderá ter descontado do vencimento o valor do prejuízo não excedendo o desconto à 10ª (décima) parte do valor destes.
  - (C) poderá ter descontado do vencimento o valor do prejuízo não excedendo o desconto à 5ª (quinta) parte do valor destes.
  - (D) será obrigado a repor metade do valor do prejuízo que deve ser repartido com quem agiu de forma ativa para a sua ocorrência.
  - (E) deverá ser condenado a repor todo o valor do prejuízo por meio de desconto único em seu holerite.
- 57.** Considerando as disposições da Constituição do Estado de São Paulo a respeito da educação, assinale a alternativa correta.
- (A) A lei organizará o Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, levando em conta os princípios da centralização e da padronização do ensino.
  - (B) Os municípios responsabilizar-se-ão pelo ensino fundamental e pré-escolar, sendo vedado atuar nos níveis mais elevados.
  - (C) O Plano Estadual de Educação, estabelecido em lei, é de responsabilidade do Poder Público Federal, sob a coordenação do Executivo Estadual.
  - (D) O órgão normativo, consultivo e deliberativo do sistema de ensino do Estado de São Paulo é o Conselho Estadual de Educação.
  - (E) Poderá ser cedido, com a devida autorização, o uso de próprios públicos estaduais, para o funcionamento de estabelecimentos de ensino privado.
- 58.** Segundo o que estabelece a Lei Complementar Estadual nº 1.374/2022, a jornada de trabalho do Professor de Ensino Fundamental e Médio que atua na Trilha de Regência será composta
- (A) de 2/3 (dois terços) por atividades de interação com os educandos e 1/3 (um terço) por atividades pedagógicas na unidade escolar, sem interação com os educandos.
  - (B) de 1/3 (um terço) por atividades de interação com os educandos e 2/3 (dois terços) por atividades pedagógicas na unidade escolar, sem interação com os educandos.
  - (C) de metade por atividades de interação com os educandos e metade por atividades pedagógicas na unidade escolar, sem interação com os educandos.
  - (D) integralmente por atividades de interação com os educandos, que será cumprida em local de livre escolha do docente.
  - (E) integralmente por atividades pedagógicas sem interação com os educandos, na unidade escolar.

**59.** Aquele que pretender ingressar nos cargos de Diretor Escolar e Supervisor Educacional, nos moldes da Lei Complementar nº 1.374/2022, deverá

- (A) submeter-se ao respectivo processo seletivo interno, se já for professor concursado, e comprovar a formação mínima em curso superior em Pedagogia.
- (B) submeter-se ao respectivo processo seletivo interno, se já for professor concursado, e comprovar a formação mínima em curso superior de licenciatura curta.
- (C) obter a devida aprovação em concurso público de provas e títulos, sendo exigido para o provimento do cargo a formação mínima em curso de nível superior em Pedagogia.
- (D) obter a devida aprovação em concurso público de provas e títulos, sendo exigido para o provimento do cargo a formação mínima em curso de nível superior de Licenciatura Plena.
- (E) submeter-se ao respectivo processo seletivo interno, se já for professor concursado, e comprovar a formação mínima em curso de nível superior de Licenciatura Plena.

**60.** A respeito da carga suplementar de trabalho do professor, a Lei Complementar nº 1.374/2022 dispõe que

- (A) a quantidade total de horas trabalhadas de carga suplementar não poderá ultrapassar o limite de 44 (quarenta e quatro) horas semanais.
- (B) ela é de caráter compulsório e corresponde ao número de horas prestadas pelo Professor de Ensino Fundamental.
- (C) ela é de caráter facultativo e não se aplica ao professor de ensino médio, cuja jornada de trabalho é maior.
- (D) as horas prestadas a título de carga suplementar são constituídas de horas de regência de sala de aula, não podendo ser aplicada para atividades pedagógicas.
- (E) as horas prestadas a título de carga suplementar são constituídas de horas de atividades pedagógicas, excluídas as horas de regência de sala de aula.



