



PREFEITURA MUNICIPAL DE CARRANCAS - MG
CONCURSO PÚBLICO – 001/2023

PEDAGOGO

INSTRUÇÕES:

- 01) Não é permitido durante a realização da prova a utilização de livros e impressos, máquinas de calcular, rádio, telefone celular (que deverá ser mantido desligado), ou qualquer utensílio que emita informações.
- 02) Durante a realização da prova o candidato não deve levantar-se, nem se comunicar com outros candidatos.
- 03) É expressamente proibido fumar durante a prova.
- 04) O candidato ao receber o caderno de questões deverá conferi-lo, caso esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, deverá solicitar ao monitor de sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- 05) O caderno de questões consta de 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha.
- 06) Leia cuidadosamente cada questão, assinalando somente uma opção.
- 07) Ao receber a Folha de Respostas verifique se os dados estão corretos: seu nome, número de sua inscrição e o nome do cargo para o qual foi inscrito.
- 08) Use somente **CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA**.
- 09) Para preencher a Folha de Respostas, observe o seguinte:
 - * Preencha **COMPLETAMENTE** a área reservada à letra correspondente à resposta que julgar correta.
 - * Sua resposta não será computada se:
 - houver marcação de duas ou mais opções;
 - a área correspondente à sua resposta não estiver completamente marcada;
 - não houver opção assinalada;
 - houver ultrapassagem dos limites da área a ser preenchida.
- 10) Não deixe qualquer questão em branco.
- 11) Assine a Folha de Respostas dentro do espaço reservado.
- 12) Não será fornecido outra Folha de Resposta, portanto, a mesma não deverá ser rasurada, dobrada, amassada ou rasgada.
- 13) É proibido o uso de qualquer tipo de corretivo na Folha de Resposta, esclarecendo-se que tal prática impedirá a análise da mesma pela leitora ótica, invalidando todas as questões assinaladas na Folha.
- 14) A duração da prova é de 3h (três horas). Iniciada a mesma, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de completar o tempo de 1h (uma hora). Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala, sendo somente liberados quando o último deles tiver concluído a prova.
- 15) Por razões de segurança, somente terá direito de levar consigo o caderno de questões de prova, o candidato que permanecer em sala pelo prazo mínimo de 2h (duas horas).
- 16) É proibida a reprodução total ou parcial deste material, por qualquer meio ou processo, sem a autorização expressa da JCM – Consultoria Municipal Ltda.

BOA PROVA !

----- corte aqui -----

RASCUNHO DO GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

O **GABARITO PRELIMINAR** estará disponível às 22h de hoje (08/10/2023) no site da JCM – Consultoria Municipal Ltda.

www.jcmconcursos.com.br

Conhecimentos Específicos

Questão 01

O movimento escolanovista tem relação direta com a utilização de metodologias ativas (MA). De modo geral, são consideradas tecnologias que proporcionam engajamento dos educandos no processo educacional e que favorecem o desenvolvimento de sua capacidade crítica e reflexiva em relação ao que estão fazendo. Diante do exposto, julgue os itens a seguir:

I. Pró-atividade, por meio do comprometimento dos educandos no processo educacional.

II. Vinculação da aprendizagem aos aspectos significativos da realidade.

III. Desenvolvimento do raciocínio não lógico e de capacidades para gerenciar a intervenção da realidade do outro.

IV. Colaboração e cooperação entre participantes.

Fonte: LIMA, Valéria Vernaschi. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. Interface-Comunicação, Saúde, Educação, v. 21, p. 421-434, 2016.

Assinale a alternativa que contém **TODOS** os itens **CORRETOS**.

- (A) III e IV
- (B) I, II e IV
- (C) I e II
- (D) I, II e III
- (E) I, II, III e IV

Questão 02

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, os conhecimentos escolares podem ser compreendidos como o conjunto de conhecimentos que a escola seleciona e transforma, no sentido de torná-los passíveis de serem ensinados, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, estética e política do aluno. As instâncias que mantêm, organizam, orientam e oferecem recursos à escola, como o próprio Ministério da Educação, as Secretarias de Educação, os Conselhos de Educação, assim como os autores de materiais e livros didáticos, transformam o conhecimento acadêmico, segmentando-o de acordo com os anos de escolaridade, ordenando-o em unidades e tópicos, e buscam ainda ilustrá-lo e formulá-lo em questões para muitas das quais já se têm respostas. Esse processo em que o conhecimento de diferentes áreas sofre mudanças, transformando-se em conhecimento escolar, tem sido chamado de:

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) complementaridade curricular.
- (B) transposição didática.
- (C) iniciação científica.
- (D) mediação escolar.

(E) transversalidade educacional.

Questão 03

O documento onde estão inseridas as orientações técnicas para serviços de acolhimento para crianças e adolescentes visa estabelecer parâmetros de funcionamento e oferecer orientações metodológicas para que os serviços de acolhimento de crianças e adolescentes possam cumprir sua função protetiva e de restabelecimento de direitos, compondo uma rede de proteção que favoreça o fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários, o desenvolvimento de potencialidades das crianças e adolescentes atendidos e o empoderamento de suas famílias. Os serviços de acolhimento para crianças e adolescentes deverão estruturar seu atendimento de acordo com alguns princípios. Julgue-os como **VERDADEIROS** (V) ou **FALSOS** (F):

I. (___) Provisoriamente do afastamento do convívio familiar.

II. (___) Excepcionalidade do afastamento do convívio familiar.

III. (___) Oferta de atendimento jurídico para resgate da história de vida.

IV. (___) Garantia de liberdade de crença e religião.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.V, II.F, III.V, IV.F
- (B) I.V, II.V, III.F, IV.F
- (C) I.F, II.F, III.F, IV.V
- (D) I.F, II.V, III.F, IV.V
- (E) I.V, II.V, III.F, IV.V

Questão 04

O Estatuto da Criança e do Adolescente, contemplado pela Lei nº 8.069/1990, discorre sobre a criança e o adolescente, os quais têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. Dessa forma, o direito à liberdade compreende alguns aspectos. Julgue-os:

I. Liberdade de escolha vocacional.

II. Autonomia financeira.

III. Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

Assinale a alternativa que contém **TODOS** os itens **CORRETOS**.

- (A) III
- (B) I
- (C) I e III
- (D) I, II e III
- (E) II e III

Questão 05

Analise as asserções abaixo:

I.O exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para a intervenção e a participação responsável na vida social. O domínio da língua falada e escrita, os princípios da reflexão matemática, as coordenadas espaciais e temporais que organizam a percepção do mundo, os princípios da explicação científica, as condições de fruição da arte e das mensagens estéticas, domínios de saber tradicionalmente presentes nas diferentes concepções do papel da educação no mundo democrático, até outras tantas exigências que se impõem no mundo contemporâneo.

II.Essas exigências apontam a relevância de discussões sobre a dignidade do ser humano, a igualdade de direitos, a recusa categórica de formas de discriminação, a importância da solidariedade e do respeito. Cabe ao campo educacional propiciar aos alunos as capacidades de vivenciar as diferentes formas de inserção sociopolítica e cultural. Apresenta-se para a escola, hoje mais do que nunca, a necessidade de assumir-se como espaço social de construção dos significados éticos necessários e constitutivos de toda e qualquer ação de cidadania.

Fonte: Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

A partir da análise dessas asserções, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) as asserções I e II são proposições falsas.
- (B) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma explicação correta da I.
- (D) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma explicação correta da I.
- (E) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 06

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu Art. 216, descreve como patrimônio cultural brasileiro os bens de natureza material e imaterial, tomados individualmente ou em conjunto, portadores de referência à identidade, à ação, à memória dos diferentes grupos formadores da sociedade brasileira, nos quais se incluem alguns dos itens abaixo, **EXCETO**:

- (A) Os modos de criar, fazer e viver.
- (B) As pessoas que contribuíram, direta ou indiretamente, para a construção de locais tombados como patrimônios históricos da humanidade.
- (C) As formas de expressão.

- (D) As obras, objetos, documentos, edificações e demais espaços destinados às manifestações artístico-culturais.
- (E) Os conjuntos urbanos e sítios de valor histórico, paisagístico, artístico, arqueológico, paleontológico, ecológico e científico.

Questão 07

Nesta perspectiva, (X) se torna um(a) grande aliado(a) na busca contínua pela melhoria e aperfeiçoamento dos processos de organização e de gestão tanto das escolas como das secretarias de educação, por se tratar de um processo permanente de investigação, análise, decisão, ação e reflexão. Juntamente com os objetivos, conteúdos e estratégias de ensino, forma um conjunto indissociável de instrumentos para a promoção das aprendizagens.

Fonte: Currículo Referência de Minas Gerais. Disponível em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_mg.pdf>.

Assinale a alternativa **CORRETA** que substitui o (X) do texto.

- (A) a avaliação educacional
- (B) a vivência cultural
- (C) a tendência pedagógica
- (D) o currículo escolar
- (E) o Projeto Político Pedagógico Escolar

Questão 08

O termo "liberal" não tem o sentido de "avançado", "democrático", "aberto", como costuma ser usado. A doutrina liberal apareceu como justificativa do sistema capitalista, que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção, também denominada sociedade de classes. A pedagogia liberal, portanto, é uma manifestação própria desse tipo de sociedade.

Fonte: José Carlos Libâneo. Tendências Pedagógicas na Prática Escolar.

Assim, assinale a alternativa **CORRETA** que contém apenas as tendências pedagógicas liberais.

- (A) Crítico-social dos conteúdos e tradicional.
- (B) Renovada não diretiva e libertária.
- (C) Renovada progressivista e renovada não diretiva.
- (D) Tecnicista e libertadora.
- (E) Libertadora e libertária.

Questão 09

No século XX, surge então a corrente de pensamento (X), como uma vertente metodológica objetiva e científica baseada na comprovação experimental, mas

concentrando-se no ser humano, estudando e analisando seu comportamento (aprendizagem, estímulo e reações de respostas, etc.), concentrando-se na concretude dos fatos e não em conceitos subjetivos e teóricos como sensação, percepção, emoção, atenção (CHIAVENATO, 1996). Esse termo (X) significa conduta, comportamento, trabalhando com o princípio de que a conduta dos indivíduos é observável, mensurável, dando origem à teoria do comportamento ou comportamentalismo, desenvolvida inicialmente pelo psicólogo norte-americano Burrhus Frederic Skinner, considerado um dos pais da psicologia comportamental.

Fonte: Marco Antônio Coelho; Lenise Ribeiro Dutra. Caderno de Educação, ano 20, n. 49, v.1, 2017/2018 - p. 51 a 76.

Substitua o (X) do texto pela alternativa **CORRETA**.

- (A) imediatista
- (B) cognitivista
- (C) behaviorista
- (D) sociointeracionista
- (E) construtivista

Questão 10

As grandes administrações governamentais são, na sociedade, organizações comparáveis à escola. Seus funcionários trabalham, também incessantemente, para uma finalidade elevada e longínqua, da qual não retiram um proveito imediato. O mecanismo da administração do Estado assegura, graças a esse trabalho, a vida social de todos os indivíduos que constituem o povo de uma nação. Mas os funcionários não se apercebem disso; para eles, o bem imediato é a promoção nos respectivos quadros, como o é, também, para os escolares a promoção à classe superior. O funcionário que perde de vista o alto objetivo do seu trabalho é como uma criança degradada, como um escravo burlado: sua dignidade de homem foi rebaixada e suas necessidades assemelham-se às de uma máquina que precisa de óleo para funcionar, pois falta-lhe, é claro, o impulso vital.

Fonte: A descoberta da criança. Pedagogia científica, Maria Montessori.

Diante do exposto no texto, existe uma correlação entre o trabalhador de uma empresa e uma criança na escola. Faça essa correlação entre os mesmos:

Coluna I

- I. Ambição de condecorações.
- II. Censura do superior.
- III. O receio de não ser promovido retém o funcionário no trabalho monótono e assíduo.
- IV. Correção de um trabalho mal feito.

Coluna II

- a. O temor de não passar à classe imediatamente superior força o escolar ao estudo.
- b. Medalhas aos escolares.

- c. Nota baixa no caderno escolar.
- d. Reprimenda do professor.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.c, II.b, III.d, IV.a
- (B) I.a, II.b, III.c, IV.d
- (C) I.b, II.a, III.c, IV.d
- (D) I.b, II.d, III.a, IV.c
- (E) I.d, II.a, III.b, IV.c

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 11 a 20.

FIM DO MUNDO

Carlos Drummond de Andrade

Não se sabe ainda se o mundo acabou realmente no sábado, como fora anunciado. Pode ser que sim, e não seria a primeira vez que isso acontece. A falta de sinais estrondosos e visíveis não é prova bastante da continuação. Muitas vezes o mundo acaba em silêncio, ou fazendo um barulho leve de folha. Tempos depois é que se percebe, mas já estamos vivendo em outro mundo, com sua estrutura e seus regulamentos próprios, e ninguém leva lenço aos olhos pelo falecido.

O mundo primitivo dos répteis, o mundo neolítico, o egípcio, o persa, o grego, o romano, o maia... todos esses acabaram, e muitos outros ainda. A história é cemitério de mundos, notando-se que uns tantos acabaram de morte tão acabada que nem sequer figuram lá com uma tabuleta; não se sabe que fim levaram as cinzas.

Pessoas que aí estão vivas assistiram à morte do mundo em agosto de 1914, mas estavam lendo jornal e não compreenderam no momento. Era apenas mais uma guerra na Europa, mas acabou com a belle époque, a douceur de vivre, a respeitabilidade vitoriana, o franco, a supremacia da libra, os suspensórios, o rapé, os conceitos econômicos, políticos e éticos do século XIX – mundo que parecia eterno. Pedacos dele andam por aí, vagando, como o colonialismo, a opressão de grupos financeiros, a servidão civil da mulher, mas pertencem a um contexto liquidado, rabo de lagartixa vibrando depois que o corpo foi abatido.

(...)

Aos sete anos de idade imaginei que ia presenciar a morte do mundo, ou antes, que morreria com ele. Um cometa mal-humorado visitava o espaço. Em certo dia de 1910, sua cauda tocava a Terra; não haveria mais aula de aritmética, nem missa de domingo, nem obediência aos mais velhos. Essas perspectivas eram boas. Mas também não haveria mais geleia, Tico-Tico, a árvore de moedas que um padrinho surrealista preparava para o afilhado que ia visitá-lo. Ideias que aborreciam. Havia ainda a angústia da morte, o tranco final, com a cidade inteira (e a cidade, para o menino, era o mundo) se

despedaçando – mas isso, afinal, seria um espetáculo. Preparei-me para morrer, com terror e curiosidade.

O que aconteceu à noite foi maravilhoso. O cometa Halley apareceu mais nítido, mais denso de luz e airoosamente deslizou sobre nossas cabeças sem dar confiança de exterminar-nos. No ar frio, o véu dourado baixou ao vale, tornando irreal o contorno dos sobrados, da igreja, das montanhas. Saíamos para a rua banhados de ouro, magníficos e esquecidos da morte, que não houve. Nunca mais houve cometa igual, assim terrível, desdenhoso e belo. (...)

Nem todas as concepções de fim material do mundo terão a magnificência desta que liga a desintegração da Terra ao choque com a cabeleira luminosa de um astro. Concepção antiquada, concordo. Admitia a liquidação do nosso planeta como uma tragédia cósmica que o homem não tinha poder de evitar. Hoje, o excitante é imaginar a possibilidade dessa destruição por obra e graça do homem. A Terra e os cometas devem ter medo de nós.

(Fonte: A bolsa e a vida. Rio de Janeiro: Record, 2008.)

Questão 11

"Pessoas que aí estão vivas assistiram à morte do mundo em agosto de 1914, mas estavam lendo jornal e não compreenderam no momento."

Assinale a alternativa em que a forma reescrita do trecho acima **NÃO** altera o seu significado básico original.

- (A) O mundo assistiu à morte de pessoas que estavam vivas em agosto de 1914, mas elas estavam lendo jornal e não compreenderam no momento.
- (B) Pessoas que aí estão vivas assistiram, em agosto de 1914, à morte do mundo, mas ele estava lendo jornal e não compreendeu no momento.
- (C) Assistiram à morte do mundo pessoas que estão vivas em agosto de 1914, mas lendo jornal estavam e no momento não compreenderam.
- (D) Assistiram à morte do mundo em agosto de 1914 pessoas que aí estão vivas, mas lendo jornal estavam e no momento não compreenderam.
- (E) Pessoas que em agosto de 1914 estão vivas assistiram à morte do mundo, mas estavam lendo jornal e não compreenderam no momento.

Questão 12

"Aos sete anos de idade **imaginei**⁽¹⁾ que ia presenciar a morte do mundo, ou antes, que **morreria**⁽²⁾ com ele. Um cometa mal-humorado **visitava**⁽³⁾ o espaço."

Analise as formas verbais destacadas no trecho acima, devidamente identificadas por números. A seguir, associe cada forma verbal ao tempo e ao sentido expressos nas colunas abaixo, assinalando a alternativa que apresenta a correspondência **CORRETA**.

Coluna 1 (tempos verbais):

- (a) Futuro do pretérito do indicativo
- (b) Pretérito imperfeito do indicativo

(c) Pretérito perfeito do indicativo

Coluna 2 (sentidos):

- (I) Ação que transcorreu num passado indeterminado.
- (II) Ação que transcorreu num passado determinado.
- (III) Ação futura presa a alguma condição ou hipótese.

- (A) 1 b I / 2 a III / 3 c II
- (B) 1 a I / 2 b II / 3 c III
- (C) 1 c III / 2 b I / 3 a II
- (D) 1 c I / 2 a III / 3 b II
- (E) 1 c II / 2 a III / 3 b I

Questão 13

"Não se sabe ainda se o mundo acabou realmente no sábado, **como fora** anunciado."

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE**, na mesma ordem em que se apresentam, as características das palavras destacadas no trecho acima.

- (A) Adjunto adverbial com sentido de modo / Adjunto adverbial com sentido de lugar.
- (B) Conjunção subordinativa adverbial com sentido de conformidade / Forma verbal flexionada no tempo pretérito perfeito do modo indicativo.
- (C) Adjunto adverbial com sentido de afirmação / Adjunto adverbial com sentido de lugar.
- (D) Conjunção subordinativa adverbial introduzindo oração com sentido de modo / Forma verbal flexionada no tempo pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.
- (E) Conjunção subordinativa adverbial com sentido de conformidade / Forma verbal flexionada no tempo pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.

Questão 14

Em relação ao texto "Fim do mundo", é **INCORRETO** afirmar que

- (A) os fatos apresentados no texto são todos fictícios, tanto os relacionados à vida pessoal do autor quanto os que remetem à história da humanidade.
- (B) uma parte do texto é desenvolvida em primeira pessoa, quando o autor apresenta testemunhos pessoais de sua vida.
- (C) a linguagem empregada no texto é formal e, ao mesmo tempo, acessível para uma ampla camada de leitores.
- (D) é uma crônica em que o autor se baseia em acontecimentos do cotidiano para desenvolver importantes reflexões sobre o ser humano e sua vida no planeta.
- (E) uma parte do texto é desenvolvida em terceira pessoa, quando o autor retoma aspectos e fatos da história da humanidade.

Questão 15

"A história é cemitério de mundos, notando-se que uns tantos acabaram de morte tão acabada que nem sequer figuram lá com uma tabuleta"

A oração destacada no período acima possui o sentido de

- (A) finalidade.
- (B) concessão.
- (C) modo.
- (D) consequência.
- (E) causa.

Questão 16

"Nem todas as concepções de fim material do mundo terão a magnificência desta que liga a desintegração da Terra ao choque com a cabeleira luminosa de um astro."

As palavras destacadas no trecho acima, na mesma ordem em que se encontram, são SINÔNIMAS de

- (A) "conceitos", "esplendor" e "iluminação".
- (B) "acepções", "suntuosidade" e "decomposição".
- (C) "dúvidas", "grandeza" e "destruição".
- (D) "incertezas", "magnitude" e "abalo".
- (E) "certezas", "irrelevância" e "formação".

Questão 17

"não se sabe que fim levaram as cinzas."

Considere as seguintes afirmativas em relação à oração destacada no período acima:

- (I) É de natureza substantiva.
- (II) É subordinada a uma oração principal.
- (III) É coordenada em relação à oração anterior.
- (IV) Exerce a função de sujeito.
- (V) Exerce a função de objeto direto.
- (VI) Exerce a função de complemento nominal.
- (VII) É introduzida por um pronome relativo.
- (VIII) É introduzida por uma conjunção.

Assinale a alternativa que apresenta TODAS as afirmativas CORRETAS.

- (A) (III), (VI) e (VII)
- (B) (I), (II), (V) e (VIII)
- (C) (I), (II), (IV) e (VIII)
- (D) (III), (V) e (VIII)
- (E) (IV) e (VII)

Questão 18

"Não se sabe ainda se o mundo acabou realmente no sábado, como fora anunciado."

Em relação às palavras destacadas no trecho acima, na mesma ordem em que se encontram, qual é a função que elas exercem no período?

- (A) Apassivar a oração em que se encontra. / Introduzir uma oração adverbial com o sentido de dúvida ou hipótese.
- (B) Apassivar a oração em que se encontra. / Introduzir uma oração substantiva, conferindo-lhe também o sentido de dúvida ou hipótese.
- (C) Introduzir um questionamento na oração em que se encontra. / Introduzir o sentido de condição na oração em que se encontra.
- (D) Indeterminar o sujeito da oração em que se encontra. / Introduzir uma oração adverbial com o sentido de dúvida ou hipótese.
- (E) Indeterminar o sujeito da oração em que se encontra. / Introduzir uma oração substantiva, conferindo-lhe também o sentido de dúvida ou hipótese.

Questão 19

Assinale a alternativa em que a palavra destacada no período NÃO possui nenhum sentido específico e nenhuma função sintática definida, integrando uma expressão que serve apenas para realçar o sentido de uma parte da sentença.

- (A) "Pode ser que sim, e não seria a primeira vez que isso acontece."
- (B) "Pessoas que aí estão vivas assistiram à morte do mundo em agosto de 1914"
- (C) "O que aconteceu à noite foi maravilhoso."
- (D) "Aos sete anos de idade imaginei que ia presenciar a morte do mundo"
- (E) "Tempos depois é que se percebe, mas já estamos vivendo em outro mundo"

Questão 20

"Havia ainda a angústia da morte, o tranco final, com a cidade inteira (e a cidade, para o menino, era o mundo) se despedaçando – mas isso, afinal, seria um espetáculo."

O trecho acima foi reescrito de várias maneiras. Assinale a alternativa em que a forma reescrita se mantém DE ACORDO com a norma padrão da língua portuguesa.

- (A) Havia, ainda, a angústia da morte, o tranco final, com a cidade inteira (e a cidade para o menino, era o mundo) se despedaçando – mas isso afinal, seria um espetáculo.
- (B) Ainda havia a angústia da morte, o tranco final, com a cidade inteira e a cidade, para o menino, era o mundo – se despedaçando-se (mas isso, afinal, seria um espetáculo).
- (C) Ainda havia a angústia da morte, o tranco final, com a cidade inteira – e a cidade, para o menino, era o mundo – despedaçando-se (mas isso, afinal, seria um espetáculo).

- (D) Havia ainda a angústia da morte o tranco final com a cidade inteira (e a cidade para o menino era o mundo) se despedaçando – mas isso, afinal, seria um espetáculo.
- (E) Havia ainda a angústia, da morte, o tranco final, com a cidade inteira (e a cidade, para o menino era, o mundo) se despedaçando – mas isso, afinal, seria um espetáculo.

Raciocínio Lógico

Questão 21

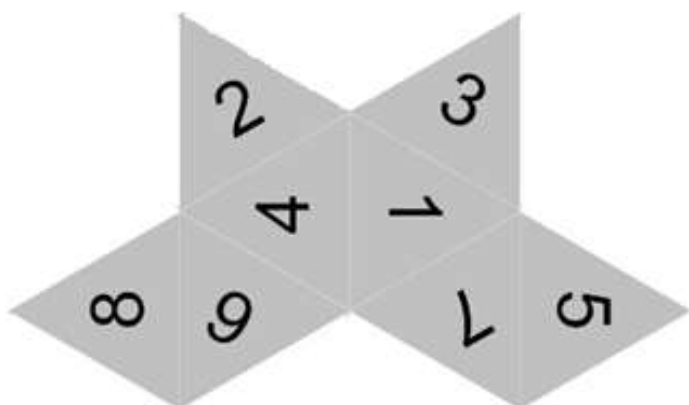
Analise atentamente a sequência de horários abaixo, identificando a lógica da sua formação. A seguir, assinale a alternativa cujo elemento preenche **CORRETAMENTE** o espaço em branco.

12:37 – 13:52 – 15:12 – 16:37 – ____

- (A) 17:57
 (B) 18:07
 (C) 18:17
 (D) 17:15
 (E) 17:37

Questão 22

Analise atentamente a figura planificada abaixo:



Considerando os valores das faces do correspondente sólido geométrico resultante da sua montagem espacial, devidamente numeradas de 1 a 8, assinale a alternativa que apresenta pares de faces que **NÃO** fazem limite entre si.

- (A) 3 e 6 / 5 e 8
 (B) 4 e 5 / 2 e 3
 (C) 1 e 8 / 2 e 7
 (D) 5 e 8 / 2 e 3
 (E) 6 e 7 / 2 e 8

Questão 23

Analise atentamente a sequência abaixo, identificando a lógica da sua formação. A seguir, assinale a alternativa cujo elemento preenche **CORRETAMENTE** o espaço em

branco.

E D 3 B A – L K 10 I H – S R 17 P O – ____

- (A) Y Z 24 W V
 (B) Y X 24 V U
 (C) Z Y 24 W V
 (D) Y X 23 V U
 (E) Z Y 23 V W

Questão 24

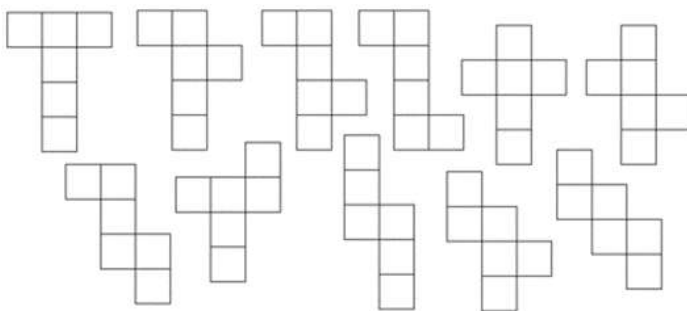
Analise atentamente a sequência abaixo, identificando a lógica da sua formação. A seguir, assinale a alternativa cujo elemento preenche **CORRETAMENTE** o espaço em branco.

21 – 36 – 52 – 69 – ____

- (A) 87
 (B) 85
 (C) 88
 (D) 86
 (E) 84

Questão 25

Analise atentamente as figuras planificadas abaixo:



Dentre essas figuras, quando montadas espacialmente, quantas são possíveis de se transformarem em cubos?

- (A) 11
 (B) 9
 (C) 8
 (D) 10
 (E) 7

Questão 26

Considere a seguinte situação: Carlos convidou sua amiga Susana para um churrasco de comemoração da formatura do seu filho. Susana respondeu o seguinte: "Se a Joana for ao churrasco, é falso que eu não vou deixar de não comparecer; se o Antônio for, não é falso que vou deixar de recusar o seu convite". Assim, é **CORRETO** afirmar que Susana

- (A) vai ao churrasco se Joana for e não vai ao churrasco se Antônio for.

- (B) vai ao churrasco tanto se Joana for quanto se Antônio for.
- (C) não vai ao churrasco nem se Joana for e nem se Antônio for.
- (D) não vai ao churrasco se Joana for e vai ao churrasco se Antônio for.
- (E) só vai ao churrasco se Carlos for junto com ela.

Questão 27

Na sequência de números inteiros entre 10 e 50, considere um número com as seguintes características:

- É divisível somente por 1 e por ele mesmo;
- A soma ou o produto entre os dois algarismos que o compõem é 11.

Quantos números existem com essas características?

- (A) 0
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 2
- (E) 1

Questão 28

Analise atentamente a sequência abaixo, identificando a lógica da sua formação. A seguir, assinale a alternativa cujo elemento preenche **CORRETAMENTE** o espaço em branco.

hiena – girafa – foca – elefante – dromedário – camelo – _____

- (A) bola
- (B) casa
- (C) história
- (D) tapete
- (E) computador

Questão 29

Considere a seguinte situação: um grupo de 89 monges promoveu um evento no qual todos poderiam fazer tanto meditação quanto ioga. No dia do evento, 7 não puderam comparecer. Até o final do encontro, 69 monges fizeram meditação e 73 praticaram ioga. Quantos monges se dedicaram as ambas as práticas, meditação e ioga?

- (A) 60
- (B) 59
- (C) 58
- (D) 57
- (E) 56

Questão 30

Considere a seguinte situação: numa determinada cidade, todos os jogadores são argentinos, e todos os

argentinos são ricos. Assim, considere as seguintes afirmativas:

- (I) Todos os ricos são argentinos.
- (II) Todos os argentinos são jogadores.
- (III) Todos os ricos são jogadores
- (IV) Todos os jogadores são ricos.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) apenas I e II.
- (C) apenas I e III.
- (D) apenas III e IV.
- (E) apenas IV.

Conhecimentos Gerais

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 31 a 35.

As próximas cinco questões devem ser respondidas de acordo com a CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

Questão 31

Conforme o Artigo 92, são órgãos do Poder Judiciário, **EXCETO**:

- (A) o Tribunal de Contas do Estado.
- (B) o Tribunal Superior do Trabalho.
- (C) os Tribunais e Juízes Militares.
- (D) o Supremo Tribunal Federal.
- (E) o Conselho Nacional de Justiça.

Questão 32

O Inciso XVI do Artigo 37 estabelece exceções para acumulação de cargos públicos desde que haja compatibilidade de horários. De acordo com tal ditame existe a possibilidade de acumular:

- I - dois cargos de professor e um privativo de profissional de saúde, com profissão regulamentada.
- II - um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- III - dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde com um cargo de técnico administrativo.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- (A) apenas I.
- (B) apenas III.
- (C) apenas I e III.
- (D) I, II e III.
- (E) apenas II.

Questão 33

O Inciso XII do Artigo 37 estabelece que os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo e do Poder Judiciário **NÃO** poderão ser superiores aos pagos pelo(s):

- I - Poder Executivo.
- II - Supremo Tribunal Federal.
- III - Tribunal de Contas do Estado.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- (A) apenas I e III.
- (B) apenas II.
- (C) apenas I.
- (D) apenas III.
- (E) I, II e III.

Questão 34

Conforme estabelecido no Artigo 85, são crimes de responsabilidade os atos do Presidente da República que atentem contra a Constituição Federal e, especialmente, contra:

- I - a existência da União.
- II - o livre exercício do Poder Legislativo, do Poder Judiciário, do Ministério Público e dos Poderes constitucionais das unidades da Federação.
- III - o exercício dos direitos políticos, individuais e sociais.
- IV - a segurança interna do País.
- V - a probidade na administração e a lei orçamentária.

Estão **CORRETAS**:

- (A) apenas II, III e IV.
- (B) apenas II e V.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) apenas I, II, IV e V.
- (E) apenas I, III e V.

Questão 35

De acordo com o Artigo 127, analise as assertivas abaixo:

- I - O Ministério Público é instituição permanente, essencial à função jurisdicional do Estado, incumbendo-lhe a defesa da ordem jurídica, do regime democrático e dos interesses sociais e individuais indisponíveis.
- II - São princípios institucionais do Ministério Público a unidade, a indivisibilidade e a independência funcional.
- III - O Ministério Público elaborará sua proposta orçamentária dentro dos limites estabelecidos na lei de diretrizes orçamentárias.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- (A) apenas II.

- (B) apenas I.
- (C) apenas I e III.
- (D) I, II e III.
- (E) apenas II e III.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 36 a 40.

As próximas cinco questões devem ser respondidas de acordo com o PLANO DIRETOR DO MUNICÍPIO DE CARRANCAS

Questão 36

"A Zona de Proteção Ambiental - ZPA - corresponde às áreas que apresentam características ambientais de importância para a proteção do meio ambiente, representando um rico patrimônio que deve ser valorizado e conservado para as gerações presentes e futuras."

Considerando o regramento do Art. 65, são diretrizes para estruturação da ZPA:

- I - A dinamização das atividades produtivas rurais compatíveis com a conservação ambiental.
- II - A garantia da manutenção da cobertura vegetal existente, com o incentivo à conservação e recuperação das matas e demais formas de vegetação significativa.
- III - Restrição às atividades de silvicultura que comprometam os recursos hídricos e as áreas de recarga de aquíferos.
- IV - A melhoria da infraestrutura viária, garantindo condições de acesso às unidades de conservação.
- V - A promoção de educação ambiental.

Estão **CORRETAS**:

- (A) apenas III, IV e V.
- (B) apenas III e IV.
- (C) apenas I, II, III e V.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) apenas I, IV e V.

Questão 37

No Art. 67 está definido o que é permitido ou não na Zona ZPA 1. Abaixo estão listadas ações. Assinale V para as ações **PERMITIDAS** e F para as **NÃO PERMITIDAS** na Zona ZPA 1, considerando as regras do Artigo 67:

- () A pesquisa científica.
- () A visita com objetivos turísticos, recreativos e educacionais.
- () A exploração comercial supervisionada da fauna e flora.

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA**:

- (A) V, V, V
- (B) V, V, F
- (C) F, V, F
- (D) F, F, F
- (E) V, F, V

Questão 38

Está descrito no Art. 63 que são Diretrizes de Estruturação da Zona Rural de Uso Regular (ZRUR), **EXCETO**:

- (A) a compatibilização dos usos com as condicionantes geológicas, geotécnicas e de relevo dos terrenos, com a legislação de proteção dos mananciais e com a legislação referente à Mata Atlântica.
- (B) a exploração da permeabilidade do solo sempre primando pelo desenvolvimento financeiro e como segundo plano o controle de processos erosivos.
- (C) a contenção da urbanização do território.
- (D) a proteção da paisagem rural considerando seu valor ambiental, histórico e cultural.
- (E) a promoção do desenvolvimento da zona rural com sustentabilidade ambiental, econômica e social.

Questão 39

Conforme o Art. 13, são diretrizes da Política de Saúde de Carrancas:

- I - O absolutismo ao acesso da população aos serviços de saúde.
- II - A melhoria da gestão, do acesso e da qualidade das ações, serviços e informações de saúde.
- III - O trabalho para o fortalecimento do Sistema Único de Saúde - SUS objetivando a atenção integral, ambulatorial e hospitalar, de baixa, média e alta complexidade.
- IV - A efetivação do planejamento centralizado, com foco nas necessidades de saúde da população local.

Estão **CORRETAS**:

- (A) apenas II e III.
- (B) apenas I, II e III.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) apenas III e IV.
- (E) apenas II e IV.

Questão 40

"A Macro Zona Urbana - MZU - corresponde às áreas já parceladas, e com condições básicas de infraestrutura e serviços urbanos diferenciados, internas ao Perímetro Urbano."

De acordo com o Art. 79, são diretrizes de estruturação da MZU:

I - A oferta de equipamentos urbanos e comunitários, transporte e serviços públicos adequados aos interesses e necessidades da população e às características locais.

II - A ordenação e o controle do uso do solo.

III - A recuperação dos investimentos do Poder Público de que tenha resultado a valorização de imóveis urbanos.

IV - O controle do adensamento construtivo e da altimetria das edificações.

V - A regularização fundiária e urbanização de áreas ocupadas por famílias de baixa renda mediante o estabelecimento de normas especiais de urbanização, uso e ocupação do solo e edificação, consideradas a situação socioeconômica da população e as normas ambientais.

Estão **CORRETAS**:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) apenas II, III, IV e V.
- (C) apenas I, II, III e IV.
- (D) apenas I, II, III e V.
- (E) apenas I, IV e V.