



PREFEITURA MUNICIPAL DE CARRANCAS - MG
CONCURSO PÚBLICO – 001/2023

PROFESSOR

INSTRUÇÕES:

- 01) Não é permitido durante a realização da prova a utilização de livros e impressos, máquinas de calcular, rádio, telefone celular (que deverá ser mantido desligado), ou qualquer utensílio que emita informações.
- 02) Durante a realização da prova o candidato não deve levantar-se, nem se comunicar com outros candidatos.
- 03) É expressamente proibido fumar durante a prova.
- 04) O candidato ao receber o caderno de questões deverá conferi-lo, caso esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, deverá solicitar ao monitor de sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- 05) O caderno de questões consta de 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha.
- 06) Leia cuidadosamente cada questão, assinalando somente uma opção.
- 07) Ao receber a Folha de Respostas verifique se os dados estão corretos: seu nome, número de sua inscrição e o nome do cargo para o qual foi inscrito.
- 08) Use somente **CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA**.
- 09) Para preencher a Folha de Respostas, observe o seguinte:
 - * Preencha **COMPLETAMENTE** a área reservada à letra correspondente à resposta que julgar correta.
 - * Sua resposta não será computada se:
 - houver marcação de duas ou mais opções;
 - a área correspondente à sua resposta não estiver completamente marcada;
 - não houver opção assinalada;
 - houver ultrapassagem dos limites da área a ser preenchida.
- 10) Não deixe qualquer questão em branco.
- 11) Assine a Folha de Respostas dentro do espaço reservado.
- 12) Não será fornecido outra Folha de Resposta, portanto, a mesma não deverá ser rasurada, dobrada, amassada ou rasgada.
- 13) É proibido o uso de qualquer tipo de corretivo na Folha de Resposta, esclarecendo-se que tal prática impedirá a análise da mesma pela leitora ótica, invalidando todas as questões assinaladas na Folha.
- 14) A duração da prova é de 3h (três horas). Iniciada a mesma, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de completar o tempo de 1h (uma hora). Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala, sendo somente liberados quando o último deles tiver concluído a prova.
- 15) Por razões de segurança, somente terá direito de levar consigo o caderno de questões de prova, o candidato que permanecer em sala pelo prazo mínimo de 2h (duas horas).
- 16) É proibida a reprodução total ou parcial deste material, por qualquer meio ou processo, sem a autorização expressa da JCM – Consultoria Municipal Ltda.

BOA PROVA !

----- corte aqui -----

RASCUNHO DO GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

O **GABARITO PRELIMINAR** estará disponível às 22h de hoje (08/10/2023) no site da JCM – Consultoria Municipal Ltda.

www.jcmconcursos.com.br

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A concepção do Currículo de Referência de Minas Gerais, desde seu processo construtivo à prática em sala de aula, está estruturada e organizada de forma a garantir os direitos de aprendizagens de todos os estudantes, por meio do desenvolvimento das habilidades e competências e das vivências. Assim, sobre os eixos estruturantes do Currículo de Referência de Minas Gerais, julgue os itens a seguir:

- I. Equidade, diversidade e inclusão.
- II. Valorização da cultura estrangeira.
- III. Currículo e formação dos profissionais da educação.
- IV. Escola democrática e participativa.

Assinale a alternativa que contém **TODOS** os itens **CORRETOS**.

- (A) I e III
- (B) I e II
- (C) I, III e IV
- (D) I, II, III e IV
- (E) III e IV

Questão 02

Para edificar uma pedagogia científica é preciso seguir outra via que não a trilhada até aqui. Essa frase está descrita no livro de Maria Montessori (A descoberta da criança, Pedagogia científica). Abaixo estão algumas indicações do que deve ser feito para se alcançar a pedagogia científica, **EXCETO**:

- (A) É necessário que se preparem professores capacitados na observação e na experimentação.
- (B) Os professores precisam encontrar, na escola, oportunidade para observar crianças e aplicar seus conhecimentos.
- (C) A preparação dos professores deve ser simultânea à transformação da escola.
- (D) Deve surgir um estudo coletivo de crianças submetidas a algum constrangimento e outras não, para traçar um paralelo de comparação científica e avaliar quais são os malefícios dessa conduta.
- (E) A escola deve permitir o desenvolvimento das manifestações espontâneas e da personalidade da criança.

Questão 03

De acordo com o exposto na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, Art. 214, a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo descrito em segmentos nas alternativas abaixo. Assinale a alternativa que está **INCORRETA**.

- (A) Assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades.
- (B) Realizar ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas.
- (C) Articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração.
- (D) Definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação.
- (E) Propor alterações sistemáticas e metodológicas na práxis educacional brasileira.

Questão 04

Conforme descrito na Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), o Art. 17 discorre sobre o direito ao respeito da criança e do adolescente. Sobre esses direitos, julgue os itens a seguir como **VERDADEIROS** (V) ou **FALSOS** (F):

- I. (___) Violabilidade da integridade física, psíquica e moral.
- II. (___) Direito à valorização de suas características positivas.
- III. (___) Preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.F, II.V, III.F
- (B) I.F, II.F, III.V
- (C) I.V, II.F, III.F
- (D) I.V, II.F, III.V
- (E) I.V, II.V, III.V

Questão 05

Especiais devem ser consideradas as alternativas educativas que a escola precisa organizar, para que qualquer aluno tenha sucesso; especiais são os procedimentos de ensino; especiais são as estratégias que a prática pedagógica deve assumir para remover barreiras para a aprendizagem. Com esse enfoque temos procurado pensar no especial da educação, parecendo-nos mais recomendável do que atribuir esta característica ao alunado. Não se trata de negar que alguns apresentem diferenças individuais mais acentuadas. Mas a diferença não é uma peculiaridade das pessoas com deficiências ou das superdotadas. Todos somos absolutamente diferentes uns dos outros e de nós mesmos, à medida que crescemos e nos desenvolvemos. Somos todos especiais!

Fonte: Edler Carvalho, Rosita. Removendo barreiras para a aprendizagem:

educação inclusiva. Porto Alegre: Mediação, 2000.

Assinale a alternativa **CORRETA** que descreve, assemelhando-se à ideia do texto, o conceito de educação especial.

- (A) Por educação especial, entenda-se ser o fator em que as relações entre pessoas e meio ambiente são diferenciadas, em função de uma disfunção orgânica que afeta o indivíduo, capaz de provocar alterações no processo cognitivo.
- (B) Por educação especial, entenda-se uma educação diferenciada voltada àqueles que apresentem limitações físicas e mentais, em que devem obrigatoriamente prevalecer os meios que alcancem a educação para todos.
- (C) Por educação especial, entenda-se o conjunto de recursos que todas as escolas devem organizar e disponibilizar para remover barreiras para a aprendizagem de alunos que, por características biopsicossociais, necessitam de apoio diferenciado daqueles que estão disponíveis na via comum da educação escolar.
- (D) Por educação especial, entenda-se a ciência que se apropria dos movimentos do corpo para entender os aspectos da mente, traçando um paralelo entre corpo e mente, especialmente em relação às pessoas que apresentam alguma diferença biológica do considerado "normal".
- (E) Por educação especial, entenda-se a pessoa com características especiais que não esteja perfeitamente integrada do ponto de vista social, a despeito de suas limitações biológicas.

Questão 06

Entre as metodologias de ensino, encontram-se as Metodologias Ativas (MA), muitas das quais têm sido desenvolvidas nas últimas décadas. Julgue-as abaixo:

I. Aprendizagem baseada nas análises químicas e interação com o meio.

II. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).

III. A problematização.

IV. Aprendizagem baseada em projetos, em equipes, por meio de jogos ou uso de simulações.

Assinale a alternativa **CORRETA** que contém **TODAS** as MA apresentadas.

- (A) I e III
- (B) I, II, III e IV
- (C) I, II e IV
- (D) II, III e IV
- (E) II e IV

Questão 07

Saviani (1981) descreveu com muita propriedade certas confusões que se emaranham na cabeça de professores. Após caracterizar a pedagogia tradicional e a pedagogia nova, indica o aparecimento, mais recente, da tendência tecnicista e das teorias crítico-reprodutivistas, todas incidindo sobre o professor. Ele escreve: "Os professores têm o movimento e os princípios da escola nova. A realidade, porém, não

oferece aos professores condições para instaurar a escola nova (...). Mas o drama do professor não termina aí. A essa contradição se acrescenta uma outra: além de constatar que as condições concretas não correspondem à sua crença, o professor se vê pressionado pela pedagogia oficial que prega a racionalidade e produtividade do sistema e do seu trabalho, isto é, ênfase nos meios (tecnicismo) (...)."

Fonte: José Carlos Libâneo. Tendências Pedagógicas na Prática Escolar (modificado).

Dessa forma, o professor encontra-se numa contradição. Identifique abaixo as contradições expressas pelo professor, segundo o texto, assinalando a alternativa **CORRETA**.

- (A) A cabeça do professor é tecnicista, a realidade é crítica; ele rejeita o tradicional porque se sente violentado pela ideologia oficial e não aceita a linha escolanovista porque não quer receber a denominação de agente repressor.
- (B) A cabeça do professor é tecnicista, a realidade é tradicional; ele rejeita o escolanovismo porque se sente violentado pela ideologia oficial e não aceita a linha crítica porque não quer receber a denominação de agente repressor.
- (C) A cabeça do professor é crítica, a realidade é escolanovista; ele rejeita o tecnicismo porque se sente violentado pela ideologia oficial e não aceita a linha tradicional porque não quer receber a denominação de agente repressor.
- (D) A cabeça do professor é tradicional, a realidade é tecnicista; ele rejeita o escolanovismo porque se sente violentado pela ideologia oficial e não aceita a linha crítica porque não quer receber a denominação de agente repressor.
- (E) A cabeça do professor é escolanovista, a realidade é tradicional; ele rejeita o tecnicismo porque se sente violentado pela ideologia oficial e não aceita a linha crítica porque não quer receber a denominação de agente repressor.

Questão 08

A educação infantil está estruturada de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em campos de experiências, onde são definidos os objetivos de aprendizagem e do desenvolvimento. Assinale o campo que está **CORRETO** e **COMPLETO**.

- (A) Escuta, fala e sons.
- (B) Todos e alguns.
- (C) Cultura e história.
- (D) Traços, formas e imaginação.
- (E) Corpo, gestos e movimentos.

Questão 09

Analise as asserções abaixo:

I. A avaliação deve ser vista, portanto, como um ponto de

partida, de apoio, um elemento a mais para repensar e planejar a ação pedagógica e a gestão educacional, ancorada em objetos e expectativas que buscam ajustá-las à aprendizagem dos estudantes.

II. Os pontos de chegada são o direito de aprender e o avanço na melhoria da qualidade do ensino. E para que isso ocorra é importante que todos os profissionais envolvidos no processo educativo compreendam os dados e informações produzidas pelas avaliações de tal modo que, além de utilizá-los para a elaboração e implementação de ações, desmistifiquem a ideia de que a avaliação é apenas um instrumento de controle, ou ainda, que a sua função é comparar escolas ou determinar a promoção ou retenção dos estudantes.

Fonte: Currículo Referência de Minas Gerais. Disponível em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_mg.pdf>.

A partir da análise dessas asserções, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (B) as asserções I e II são proposições falsas.
- (C) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma complementação correta da I.
- (E) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 10

Sobre as teorias pedagógicas da educação, julgue os itens a seguir como **VERDADEIROS** (V) ou **FALSOS** (F):

I.() O surgimento da teoria interacionista ou sociointeracionista promoveu uma releitura das explicações, aparentemente antagônicas, entre o adquirido e o inato. Colocou foco na "mediação", que ocorre na interação entre o "sujeito" e o "objeto". Para essa teoria, traduzida na pedagogia construtivista, tanto os fatores hereditários quanto os conteúdos, a cultura e a sociedade interagem na aprendizagem.

II.() Para o cognitivismo, o foco de estudo do pensamento humano foi transferido para os processos de aprendizagem, em vez dos comportamentos.

III.() Na educação, o construtivismo utilizou elementos da teoria genética de Jean Piaget, da aprendizagem significativa, da formação integral, entretanto excluindo o enfoque sociocultural de Lev Vygotsky para conceituar "o ensino como um processo de construção do conhecimento".

Fonte: LIMA, Valéria Vernaschi. Espiral construtivista: uma metodologia ativa

de ensino-aprendizagem. Interface-Comunicação, Saúde, Educação,

v. 21, p. 421-434, 2016 (modificado).

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.V, II.V, III.F
- (B) I.V, II.F, III.V
- (C) I.F, II.V, III.F
- (D) I.F, II.V, III.V
- (E) I.F, II.F, III.V

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 11 a 20.

FIM DO MUNDO

Carlos Drummond de Andrade

Não se sabe ainda se o mundo acabou realmente no sábado, como fora anunciado. Pode ser que sim, e não seria a primeira vez que isso acontece. A falta de sinais estrondosos e visíveis não é prova bastante da continuação. Muitas vezes o mundo acaba em silêncio, ou fazendo um barulho leve de folha. Tempos depois é que se percebe, mas já estamos vivendo em outro mundo, com sua estrutura e seus regulamentos próprios, e ninguém leva lenço aos olhos pelo falecido.

O mundo primitivo dos répteis, o mundo neolítico, o egípcio, o persa, o grego, o romano, o maia... todos esses acabaram, e muitos outros ainda. A história é cemitério de mundos, notando-se que uns tantos acabaram de morte tão acabada que nem sequer figuram lá com uma tabuleta; não se sabe que fim levaram as cinzas.

Pessoas que aí estão vivas assistiram à morte do mundo em agosto de 1914, mas estavam lendo jornal e não compreenderam no momento. Era apenas mais uma guerra na Europa, mas acabou com a belle époque, a douceur de vivre, a respeitabilidade vitoriana, o franco, a supremacia da libra, os suspensórios, o rapé, os conceitos econômicos, políticos e éticos do século XIX – mundo que parecia eterno. Pedacos dele andam por aí, vagando, como o colonialismo, a opressão de grupos financeiros, a servidão civil da mulher, mas pertencem a um contexto liquidado, rabo de lagartixa vibrando depois que o corpo foi abatido.

(...)

Aos sete anos de idade imaginei que ia presenciar a morte do mundo, ou antes, que morreria com ele. Um cometa mal-humorado visitava o espaço. Em certo dia de 1910, sua cauda tocava a Terra; não haveria mais aula de aritmética, nem missa de domingo, nem obediência aos mais velhos. Essas perspectivas eram boas. Mas também não haveria mais geleia, Tico-Tico, a árvore de moedas que um padrinho surrealista preparava para o afilhado que ia visitá-lo. Ideias que aborreciam. Havia ainda a angústia da morte, o tranco final, com a cidade inteira (e a cidade, para o menino, era o mundo) se despedaçando – mas isso, afinal, seria um espetáculo. Preparei-me para morrer, com terror e curiosidade.

O que aconteceu à noite foi maravilhoso. O cometa Halley apareceu mais nítido, mais denso de luz e

airosamente deslizou sobre nossas cabeças sem dar confiança de exterminar-nos. No ar frio, o véu dourado baixou ao vale, tornando irreal o contorno dos sobrados, da igreja, das montanhas. Saíamos para a rua banhados de ouro, magníficos e esquecidos da morte, que não houve. Nunca mais houve cometa igual, assim terrível, desdenhoso e belo. (...)

Nem todas as concepções de fim material do mundo terão a magnificência desta que liga a desintegração da Terra ao choque com a cabeleira luminosa de um astro. Concepção antiquada, concordo. Admitia a liquidação do nosso planeta como uma tragédia cósmica que o homem não tinha poder de evitar. Hoje, o excitante é imaginar a possibilidade dessa destruição por obra e graça do homem. A Terra e os cometas devem ter medo de nós.

(Fonte: A bolsa e a vida. Rio de Janeiro: Record, 2008.)

Questão 11

"Aos sete anos de idade imaginei⁽¹⁾ que ia presenciar a morte do mundo, ou antes, que morreria⁽²⁾ com ele. Um cometa mal-humorado visitava⁽³⁾ o espaço."

Análise as formas verbais destacadas no trecho acima, devidamente identificadas por números. A seguir, associe cada forma verbal ao tempo e ao sentido expressos nas colunas abaixo, assinalando a alternativa que apresenta a correspondência **CORRETA**.

Coluna 1 (tempos verbais):

- (a) Futuro do pretérito do indicativo
- (b) Pretérito imperfeito do indicativo
- (c) Pretérito perfeito do indicativo

Coluna 2 (sentidos):

- (I) Ação que transcorreu num passado indeterminado.
- (II) Ação que transcorreu num passado determinado.
- (III) Ação futura presa a alguma condição ou hipótese.

- (A) 1 a I / 2 b II / 3 c III
- (B) 1 c II / 2 a III / 3 b I
- (C) 1 c I / 2 a III / 3 b II
- (D) 1 b I / 2 a III / 3 c II
- (E) 1 c III / 2 b I / 3 a II

Questão 12

"Nem todas as concepções de fim material do mundo terão a magnificência desta que liga a desintegração da Terra ao choque com a cabeleira luminosa de um astro."

As palavras destacadas no trecho acima, na mesma ordem em que se encontram, são **SINÔNIMAS** de

- (A) "incertezas", "magnitude" e "abalo".
- (B) "acepções", "suntuosidade" e "decomposição".
- (C) "conceitos", "esplendor" e "iluminação".
- (D) "certezas", "irrelevância" e "formação".

- (E) "dúvidas", "grandeza" e "destruição".

Questão 13

Assinale a alternativa em que a palavra destacada no período **NÃO** possui nenhum sentido específico e nenhuma função sintática definida, integrando uma expressão que serve apenas para realçar o sentido de uma parte da sentença.

- (A) "Pode ser que sim, e não seria a primeira vez que isso acontece."
- (B) "Tempos depois é que se percebe, mas já estamos vivendo em outro mundo"
- (C) "Pessoas que aí estão vivas assistiram à morte do mundo em agosto de 1914"
- (D) "Aos sete anos de idade imaginei que ia presenciar a morte do mundo"
- (E) "O que aconteceu à noite foi maravilhoso."

Questão 14

"Não se sabe ainda se o mundo acabou realmente no sábado, como fora anunciado."

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE**, na mesma ordem em que se apresentam, as características das palavras destacadas no trecho acima.

- (A) Conjunção subordinativa adverbial com sentido de conformidade / Forma verbal flexionada no tempo pretérito perfeito do modo indicativo.
- (B) Adjunto adverbial com sentido de afirmação / Adjunto adverbial com sentido de lugar.
- (C) Conjunção subordinativa adverbial introduzindo oração com sentido de modo / Forma verbal flexionada no tempo pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.
- (D) Conjunção subordinativa adverbial com sentido de conformidade / Forma verbal flexionada no tempo pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.
- (E) Adjunto adverbial com sentido de modo / Adjunto adverbial com sentido de lugar.

Questão 15

"Havia ainda a angústia da morte, o tranco final, com a cidade inteira (e a cidade, para o menino, era o mundo) se despedaçando – mas isso, afinal, seria um espetáculo."

O trecho acima foi reescrito de várias maneiras. Assinale a alternativa em que a forma reescrita se mantém **DE ACORDO** com a norma padrão da língua portuguesa.

- (A) Havia, ainda, a angústia da morte, o tranco final, com a cidade inteira (e a cidade para o menino, era o mundo) se despedaçando – mas isso afinal, seria um espetáculo.

- (B) Ainda havia a angústia da morte, o tranco final, com a cidade inteira – e a cidade, para o menino, era o mundo – despedaçando-se (mas isso, afinal, seria um espetáculo).
- (C) Ainda havia a angústia da morte, o tranco final, com a cidade inteira e a cidade, para o menino, era o mundo – se despedaçando-se (mas isso, afinal, seria um espetáculo).
- (D) Havia ainda a angústia da morte o tranco final com a cidade inteira (e a cidade para o menino era o mundo) se despedaçando – mas isso, afinal, seria um espetáculo.
- (E) Havia ainda a angústia, da morte, o tranco final, com a cidade inteira (e a cidade, para o menino era, o mundo) se despedaçando – mas isso, afinal, seria um espetáculo.

Questão 16

"A história é cemitério de mundos, notando-se que uns tantos acabaram de morte tão acabada **que nem sequer figuram lá com uma tabuleta**"

A oração destacada no período acima possui o sentido de

- (A) modo.
 (B) finalidade.
 (C) causa.
 (D) consequência.
 (E) concessão.

Questão 17

Em relação ao texto "Fim do mundo", é **INCORRETO** afirmar que

- (A) a linguagem empregada no texto é formal e, ao mesmo tempo, acessível para uma ampla camada de leitores.
- (B) uma parte do texto é desenvolvida em primeira pessoa, quando o autor apresenta testemunhos pessoais de sua vida.
- (C) uma parte do texto é desenvolvida em terceira pessoa, quando o autor retoma aspectos e fatos da história da humanidade.
- (D) os fatos apresentados no texto são todos fictícios, tanto os relacionados à vida pessoal do autor quanto os que remetem à história da humanidade.
- (E) é uma crônica em que o autor se baseia em acontecimentos do cotidiano para desenvolver importantes reflexões sobre o ser humano e sua vida no planeta.

Questão 18

"Não **se** sabe ainda **se** o mundo acabou realmente no sábado, como fora anunciado."

Em relação às palavras destacadas no trecho acima, na mesma ordem em que se encontram, qual é a função

que elas exercem no período?

- (A) Introduzir um questionamento na oração em que se encontra. / Introduzir o sentido de condição na oração em que se encontra.
- (B) Apassivar a oração em que se encontra. / Introduzir uma oração adverbial com o sentido de dúvida ou hipótese.
- (C) Indeterminar o sujeito da oração em que se encontra. / Introduzir uma oração adverbial com o sentido de dúvida ou hipótese.
- (D) Indeterminar o sujeito da oração em que se encontra. / Introduzir uma oração substantiva, conferindo-lhe também o sentido de dúvida ou hipótese.
- (E) Apassivar a oração em que se encontra. / Introduzir uma oração substantiva, conferindo-lhe também o sentido de dúvida ou hipótese.

Questão 19

"Pessoas que aí estão vivas assistiram à morte do mundo em agosto de 1914, mas estavam lendo jornal e não compreenderam no momento."

Assinale a alternativa em que a forma reescrita do trecho acima **NÃO** altera o seu significado básico original.

- (A) O mundo assistiu à morte de pessoas que estavam vivas em agosto de 1914, mas elas estavam lendo jornal e não compreenderam no momento.
- (B) Assistiram à morte do mundo pessoas que estão vivas em agosto de 1914, mas lendo jornal estavam e no momento não compreenderam.
- (C) Pessoas que aí estão vivas assistiram, em agosto de 1914, à morte do mundo, mas ele estava lendo jornal e não compreendeu no momento.
- (D) Assistiram à morte do mundo em agosto de 1914 pessoas que aí estão vivas, mas lendo jornal estavam e no momento não compreenderam.
- (E) Pessoas que em agosto de 1914 estão vivas assistiram à morte do mundo, mas estavam lendo jornal e não compreenderam no momento.

Questão 20

"não se sabe **que fim levaram as cinzas**."

Considere as seguintes afirmativas em relação à oração destacada no período acima:

- (I) É de natureza substantiva.
 (II) É subordinada a uma oração principal.
 (III) É coordenada em relação à oração anterior.
 (IV) Exerce a função de sujeito.
 (V) Exerce a função de objeto direto.
 (VI) Exerce a função de complemento nominal.
 (VII) É introduzida por um pronome relativo.
 (VIII) É introduzida por uma conjunção.

Assinale a alternativa que apresenta **TODAS** as

afirmativas **CORRETAS**.

- (A) (I), (II), (IV) e (VIII)
- (B) (III), (V) e (VIII)
- (C) (III), (VI) e (VII)
- (D) (IV) e (VII)
- (E) (I), (II), (V) e (VIII)

Raciocínio Lógico

Questão 21

Analise atentamente a sequência de horários abaixo, identificando a lógica da sua formação. A seguir, assinale a alternativa cujo elemento preenche **CORRETAMENTE** o espaço em branco.

12:37 – 13:52 – 15:12 – 16:37 – ____

- (A) 17:37
- (B) 17:15
- (C) 18:17
- (D) 17:57
- (E) 18:07

Questão 22

Considere a seguinte situação: numa determinada cidade, todos os jogadores são argentinos, e todos os argentinos são ricos. Assim, considere as seguintes afirmativas:

- (I) Todos os ricos são argentinos.
- (II) Todos os argentinos são jogadores.
- (III) Todos os ricos são jogadores
- (IV) Todos os jogadores são ricos.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) apenas I e III.
- (C) apenas III e IV.
- (D) apenas I e II.
- (E) apenas IV.

Questão 23

Considere a seguinte situação: um grupo de 89 monges promoveu um evento no qual todos poderiam fazer tanto meditação quanto ioga. No dia do evento, 7 não puderam comparecer. Até o final do encontro, 69 monges fizeram meditação e 73 praticaram ioga. Quantos monges se dedicaram as ambas as práticas, meditação e ioga?

- (A) 60
- (B) 59
- (C) 56
- (D) 57
- (E) 58

Questão 24

Considere a seguinte situação: Carlos convidou sua amiga Susana para um churrasco de comemoração da formatura do seu filho. Susana respondeu o seguinte: "Se a Joana for ao churrasco, é falso que eu não vou deixar de não comparecer; se o Antônio for, não é falso que vou deixar de recusar o seu convite". Assim, é **CORRETO** afirmar que Susana

- (A) vai ao churrasco tanto se Joana for quanto se Antônio for.
- (B) vai ao churrasco se Joana for e não vai ao churrasco se Antônio for.
- (C) não vai ao churrasco nem se Joana for e nem se Antônio for.
- (D) só vai ao churrasco se Carlos for junto com ela.
- (E) não vai ao churrasco se Joana for e vai ao churrasco se Antônio for.

Questão 25

Analise atentamente a sequência abaixo, identificando a lógica da sua formação. A seguir, assinale a alternativa cujo elemento preenche **CORRETAMENTE** o espaço em branco.

21 – 36 – 52 – 69 – ____

- (A) 88
- (B) 84
- (C) 87
- (D) 85
- (E) 86

Questão 26

Na sequência de números inteiros entre 10 e 50, considere um número com as seguintes características:

- É divisível somente por 1 e por ele mesmo;
- A soma ou o produto entre os dois algarismos que o compõem é 11.

Quantos números existem com essas características?

- (A) 3
- (B) 1
- (C) 0
- (D) 2
- (E) 4

Questão 27

Analise atentamente a sequência abaixo, identificando a lógica da sua formação. A seguir, assinale a alternativa cujo elemento preenche **CORRETAMENTE** o espaço em branco.

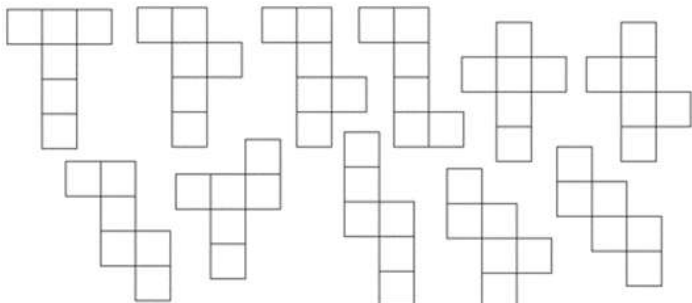
E D 3 B A – L K 10 I H – S R 17 P O – ____

- (A) Z Y 24 W V

- (B) Y Z 24 W V
- (C) Y X 24 V U
- (D) Y X 23 V U
- (E) Z Y 23 V W

Questão 28

Analise atentamente as figuras planificadas abaixo:



Dentre essas figuras, quando montadas espacialmente, quantas são possíveis de se transformarem em cubos?

- (A) 9
- (B) 11
- (C) 8
- (D) 10
- (E) 7

Questão 29

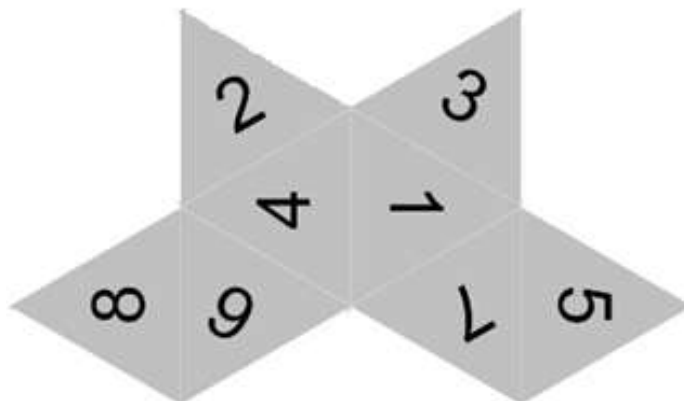
Analise atentamente a sequência abaixo, identificando a lógica da sua formação. A seguir, assinale a alternativa cujo elemento preenche **CORRETAMENTE** o espaço em branco.

hiena – girafa – foca – elefante – dromedário – camelo – _____

- (A) casa
- (B) computador
- (C) bola
- (D) tapete
- (E) história

Questão 30

Analise atentamente a figura planificada abaixo:



Considerando os valores das faces do correspondente sólido geométrico resultante da sua montagem espacial, devidamente numeradas de 1 a 8, assinale a alternativa que apresenta pares de faces que **NÃO** fazem limite entre si.

- (A) 3 e 6 / 5 e 8
- (B) 1 e 8 / 2 e 7
- (C) 4 e 5 / 2 e 3
- (D) 6 e 7 / 2 e 8
- (E) 5 e 8 / 2 e 3

Conhecimentos Gerais

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 31 a 35.

As próximas cinco questões devem ser respondidas de acordo com a CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

Questão 31

De acordo com o Artigo 127, analise as assertivas abaixo:

I - O Ministério Público é instituição permanente, essencial à função jurisdicional do Estado, incumbindo-lhe a defesa da ordem jurídica, do regime democrático e dos interesses sociais e individuais indisponíveis.

II - São princípios institucionais do Ministério Público a unidade, a indivisibilidade e a independência funcional.

III - O Ministério Público elaborará sua proposta orçamentária dentro dos limites estabelecidos na lei de diretrizes orçamentárias.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- (A) apenas I.
- (B) apenas II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) apenas I e III.
- (E) apenas II.

Questão 32

O Inciso XII do Artigo 37 estabelece que os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo e do Poder Judiciário **NÃO** poderão ser superiores aos pagos pelo(s):

- I - Poder Executivo.
- II - Supremo Tribunal Federal.
- III - Tribunal de Contas do Estado.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- (A) apenas III.
- (B) apenas I.
- (C) apenas I e III.
- (D) I, II e III.
- (E) apenas II.

Questão 33

O Inciso XVI do Artigo 37 estabelece exceções para acumulação de cargos públicos desde que haja compatibilidade de horários. De acordo com tal ditame existe a possibilidade de acumular:

- I - dois cargos de professor e um privativo de profissional de saúde, com profissão regulamentada.
- II - um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- III - dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde com um cargo de técnico administrativo.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- (A) apenas II.
- (B) I, II e III.
- (C) apenas I.
- (D) apenas I e III.
- (E) apenas III.

Questão 34

Conforme o Artigo 92, são órgãos do Poder Judiciário, **EXCETO**:

- (A) o Conselho Nacional de Justiça.
- (B) o Tribunal de Contas do Estado.
- (C) o Supremo Tribunal Federal.
- (D) os Tribunais e Juízes Militares.
- (E) o Tribunal Superior do Trabalho.

Questão 35

Conforme estabelecido no Artigo 85, são crimes de responsabilidade os atos do Presidente da República

que atentem contra a Constituição Federal e, especialmente, contra:

- I - a existência da União.
- II - o livre exercício do Poder Legislativo, do Poder Judiciário, do Ministério Público e dos Poderes constitucionais das unidades da Federação.
- III - o exercício dos direitos políticos, individuais e sociais.
- IV - a segurança interna do País.
- V - a probidade na administração e a lei orçamentária.

Estão **CORRETAS**:

- (A) apenas I, III e V.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) apenas I, II, IV e V.
- (D) apenas II, III e IV.
- (E) apenas II e V.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 36 a 40.

As próximas cinco questões devem ser respondidas de acordo com o PLANO DIRETOR DO MUNICÍPIO DE CARRANCAS

Questão 36

"A Zona de Proteção Ambiental - ZPA - corresponde às áreas que apresentam características ambientais de importância para a proteção do meio ambiente, representando um rico patrimônio que deve ser valorizado e conservado para as gerações presentes e futuras."

Considerando o regramento do Art. 65, são diretrizes para estruturação da ZPA:

- I - A dinamização das atividades produtivas rurais compatíveis com a conservação ambiental.
- II - A garantia da manutenção da cobertura vegetal existente, com o incentivo à conservação e recuperação das matas e demais formas de vegetação

significativa.

III - Restrição às atividades de silvicultura que comprometam os recursos hídricos e as áreas de recarga de aquíferos.

IV - A melhoria da infraestrutura viária, garantindo condições de acesso às unidades de conservação.

V - A promoção de educação ambiental.

Estão **CORRETAS**:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) apenas I, IV e V.
- (C) apenas III, IV e V.
- (D) apenas III e IV.

(E) apenas I, II, III e V.

Questão 37

Está descrito no Art. 63 que são Diretrizes de Estruturação da Zona Rural de Uso Regular (ZRUR), **EXCETO**:

- (A) a compatibilização dos usos com as condicionantes geológicas, geotécnicas e de relevo dos terrenos, com a legislação de proteção dos mananciais e com a legislação referente à Mata Atlântica.
- (B) a proteção da paisagem rural considerando seu valor ambiental, histórico e cultural.
- (C) a contenção da urbanização do território.
- (D) a exploração da permeabilidade do solo sempre primando pelo desenvolvimento financeiro e como segundo plano o controle de processos erosivos.
- (E) a promoção do desenvolvimento da zona rural com sustentabilidade ambiental, econômica e social.

Questão 38

"A Macro Zona Urbana - MZU - corresponde às áreas já parceladas, e com condições básicas de infraestrutura e serviços urbanos diferenciados, internas ao Perímetro Urbano."

De acordo com o Art. 79, são diretrizes de estruturação da MZU:

I - A oferta de equipamentos urbanos e comunitários, transporte e serviços públicos adequados aos interesses e necessidades da população e às características locais.

II - A ordenação e o controle do uso do solo.

III - A recuperação dos investimentos do Poder Público de que tenha resultado a valorização de imóveis urbanos.

IV - O controle do adensamento construtivo e da altimetria das edificações.

V - A regularização fundiária e urbanização de áreas ocupadas por famílias de baixa renda mediante o estabelecimento de normas especiais de urbanização, uso e ocupação do solo e edificação, consideradas a situação socioeconômica da população e as normas ambientais.

Estão **CORRETAS**:

- (A) apenas I, IV e V.
- (B) apenas I, II, III e IV.
- (C) apenas II, III, IV e V.
- (D) apenas I, II, III e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 39

Conforme o Art. 13, são diretrizes da Política de Saúde de Carrancas:

I - O absolutismo ao acesso da população aos serviços de saúde.

II - A melhoria da gestão, do acesso e da qualidade das ações, serviços e informações de saúde.

III - O trabalho para o fortalecimento do Sistema Único de Saúde - SUS objetivando a atenção integral, ambulatorial e hospitalar, de baixa, média e alta complexidade.

IV - A efetivação do planejamento centralizado, com foco nas necessidades de saúde da população local.

Estão **CORRETAS**:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) apenas II e IV.
- (C) apenas II e III.
- (D) apenas I, II e III.
- (E) apenas III e IV.

Questão 40

No Art. 67 está definido o que é permitido ou não na Zona ZPA 1. Abaixo estão listadas ações. Assinale V para as ações **PERMITIDAS** e F para as **NÃO PERMITIDAS** na Zona ZPA 1, considerando as regras do Artigo 67:

() A pesquisa científica.

() A visitação com objetivos turísticos, recreativos e educacionais.

() A exploração comercial supervisionada da fauna e flora.

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA**:

- (A) F, F, F
- (B) V, F, V
- (C) V, V, V
- (D) F, V, F
- (E) V, V, F