



PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Sobre a legislação educacional brasileira e municipal, analise as afirmativas a seguir:

I.A Lei nº 9.394/1996 (LDB) estabelece que a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

II.A Lei nº 13.005/2014 (Plano Nacional de Educação – PNE) define metas e estratégias para o período de dez anos, incluindo a universalização da educação infantil na pré-escola para crianças de 4 a 5 anos e a ampliação da oferta de educação em tempo integral.

III.A Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA) dispõe que é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, saúde, educação, dignidade, respeito, liberdade e convivência familiar e comunitária.

IV.Segundo a Lei Municipal nº 1229/2015 (PME de Tunápolis/SC) que aprova o Plano Municipal de Educação, o Município em parceria com o Conselho Municipal de Educação promoverá a realização de conferências municipais de educação a cada dois anos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.

Questão 02

Considere as afirmativas relacionadas às contribuições de diferentes teóricos e pesquisadores da educação para o campo da alfabetização e do letramento e marque V para as verdadeiras e F para as falsas:

(_)Para Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo antecede a aprendizagem, de modo que a construção do conhecimento depende de estágios maturacionais universais.

(_)Para Lev Vygotsky, a aprendizagem precede o desenvolvimento em muitos aspectos, sendo a interação social mediada pela linguagem o motor do desenvolvimento humano.

(_)Emília Ferreiro e Ana Teberosky demonstraram, com a psicogênese da língua escrita, que a criança constrói hipóteses próprias sobre o funcionamento da escrita, processo que ocorre mesmo sem instrução formal.

(_)Paulo Freire e Dermeval Saviani compartilham uma concepção pedagógica centrada na leitura crítica da realidade, embora Saviani insista mais fortemente na articulação entre educação e prática social concreta como mediação histórica.

(_)Telma Ferraz Leal, Siane Gois Cavalcanti Rodrigues e Magda Soares defendem a articulação entre alfabetização e letramento, ressaltando tanto a apropriação do sistema alfabético quanto o uso social da leitura e da escrita.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, F, V
- (B) F, V, F, V, V
- (C) V, F, V, V, F
- (D) V, V, V, V, V

Questão 03

A organização das rotinas escolares na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental tem implicações diretas sobre o desenvolvimento da linguagem escrita. Considerando os princípios da didática da alfabetização e os fundamentos da psicologia da aprendizagem, qual das alternativas apresenta uma prática correta de gestão da rotina de sala de aula mais eficaz para promover o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita nos anos iniciais?

- (A) Estabelecer horários fixos para cada conteúdo disciplinar, com foco na antecipação dos conteúdos escolares formais, mesmo que os alunos ainda não tenham desenvolvido hipóteses consolidadas de escrita.
- (B) Integrar momentos fixos de leitura, escrita e reflexão metalinguística à rotina diária, com propostas significativas e contextualizadas, respeitando os níveis de aprendizagem e o tempo de cada aluno.
- (C) Concentrar o trabalho com leitura e escrita em dois dias da semana, a fim de manter a rotina menos exaustiva e abrir espaço para atividades artísticas e recreativas mais frequentes.
- (D) Alternar atividades livres e dirigidas ao longo do dia, priorizando a espontaneidade dos alunos, ainda que isso implique descontinuidade das propostas de leitura e escrita.

Questão 04

As abordagens contemporâneas de alfabetização no Brasil, especialmente após a implementação da BNCC, ampliaram a compreensão do processo para além da decodificação, incorporando dimensões cognitivas, sociais e culturais. Considerando as concepções atuais, os direitos de aprendizagem e as competências a serem desenvolvidas no ciclo de alfabetização, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A BNCC orienta que as práticas de alfabetização sejam centradas em métodos sintéticos, por apresentarem maior eficácia comprovada, devendo as práticas de letramento ser incorporadas apenas após a consolidação da leitura e da escrita convencional.

- (B) A concepção sociointeracionista, predominante nas orientações atuais, compreende a alfabetização como um processo restrito à apropriação do código escrito, sendo o letramento uma etapa posterior, voltada exclusivamente para práticas sociais de leitura e escrita.
- (C) A BNCC estabelece que a alfabetização deve ocorrer até o final do 3º ano do Ensino Fundamental, priorizando a decodificação e a memorização de palavras, sendo a compreensão textual considerada uma competência a ser desenvolvida apenas após a consolidação do sistema alfabético.
- (D) Entre os direitos de aprendizagem previstos para a Educação Infantil e o ciclo de alfabetização, destacam-se: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, os quais devem ser garantidos por meio de experiências que articulem linguagem oral, leitura, escrita e análise linguística em contextos significativos.

Questão 05

A avaliação no ciclo de alfabetização deve ser entendida como um processo contínuo e formativo, orientado para a regulação das aprendizagens e a tomada de decisão pedagógica. Considerando os instrumentos e métodos de acompanhamento, bem como os princípios da avaliação formativa, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Portfólios e registros descritivos são instrumentos úteis para documentar evidências de aprendizagem, mas sua função é predominantemente administrativa, não sendo indicados para subsidiar ajustes imediatos no planejamento pedagógico.
- (B) A avaliação formativa deve priorizar a observação espontânea, evitando critérios previamente definidos, pois estes podem restringir a interpretação do professor e reduzir a flexibilidade necessária para compreender o desenvolvimento do estudante.
- (C) A avaliação formativa deve integrar instrumentos como rubricas, listas de verificação e registros sistemáticos, pois estes permitem explicitar expectativas de aprendizagem, orientar feedbacks e apoiar a autorregulação do estudante no processo de alfabetização.
- (D) A BNCC orienta que a avaliação no ciclo de alfabetização seja processual e diversificada, mas recomenda que os resultados sejam expressos exclusivamente em indicadores quantitativos, garantindo comparabilidade entre turmas e redes.

Questão 06

A incorporação de múltiplos gêneros textuais no cotidiano da sala de aula é uma prática coerente com a perspectiva do letramento. Considerando os princípios do letramento e a articulação entre diversidade textual e áreas de conhecimento, assinale a alternativa correta.

- (A) A diversidade textual deve ser compreendida como estratégia metodológica de ampliação vocabular e estruturação gramatical, independentemente da função social de cada gênero, visto que o objetivo central é formar leitores fluentes e escritores corretos.
- (B) O trabalho com diferentes tipos de texto deve considerar as funções sociais que eles desempenham, integrando-os a situações reais de uso e aos campos de saber, de modo a formar sujeitos que compreendem e produzem textos em contextos diversos.
- (C) O uso de múltiplos gêneros textuais em sala de aula deve obedecer à progressão da complexidade linguística dos textos, priorizando-se os mais simples no início do processo e evitando-se gêneros que envolvam linguagem técnica ou especializada.
- (D) A abordagem da diversidade textual na alfabetização deve privilegiar os textos narrativos e descritivos, por serem mais próximos do universo infantil e mais facilmente adaptáveis às atividades escolares em diferentes áreas do conhecimento.

Questão 07

Ao organizar o processo de alfabetização em turmas compostas por alunos com níveis variados de desenvolvimento da linguagem escrita, o professor enfrenta o desafio de assegurar o direito à aprendizagem de todos. Nesse contexto, qual das práticas descritas abaixo está corretamente alinhada aos princípios da equidade pedagógica e ao respeito à heterogeneidade no ciclo de alfabetização?

- (A) Estabelecer grupos fixos de alunos com base em seu nível de escrita, realizando atividades específicas para cada grupo durante todo o ano letivo, de modo a atender às suas necessidades de forma segmentada e eficaz.
- (B) Priorizar o atendimento aos alunos em nível pré-silábico e silábico, pois os que já dominam a escrita alfabética exigem menor intervenção direta, podendo ser orientados apenas com atividades complementares de leitura autônoma.
- (C) Propor intervenções pedagógicas diversificadas, planejadas a partir do diagnóstico contínuo das hipóteses de escrita dos alunos, articulando desafios progressivos e respeitando o ritmo de aprendizagem de cada estudante.
- (D) Utilizar um roteiro único de atividades, com grau médio de dificuldade, aplicável a todos os estudantes, garantindo igualdade de acesso aos mesmos conteúdos e evitando diferenciação que possa estigmatizar os que têm mais dificuldades.

Questão 08

Em contextos que adotam o ciclo de alfabetização como política pedagógica, a avaliação do desenvolvimento infantil adquire papel central para garantir a progressão escolar com aprendizagem. Considerando esse princípio

e uma concepção formativa de avaliação, é correto afirmar que:

- (A) A promoção automática ao final do ciclo garante o respeito ao tempo de aprendizagem da criança e permite que dificuldades naturais da alfabetização sejam superadas espontaneamente ao longo dos anos, sem necessidade de intervenções específicas.
- (B) O acompanhamento sistemático da aprendizagem, por meio de registros qualitativos e intervenções pedagógicas contínuas, é fundamental para garantir que todos os alunos avancem em seus processos de alfabetização ao longo do ciclo.
- (C) Para assegurar a eficácia do ciclo de alfabetização, o professor deve adotar critérios rígidos de avaliação no 3º ano, utilizando esse momento como etapa seletiva para distinguir os alunos aptos à progressão daqueles que necessitam de retenção.
- (D) A avaliação no ciclo de alfabetização deve priorizar a verificação do desempenho individual dos alunos em testes padronizados, como forma de garantir objetividade e critérios uniformes de progressão escolar.

Questão 09

O Método Fonético, amplamente discutido na literatura educacional contemporânea, fundamenta-se na relação sistemática entre fonemas e grafemas, sendo considerado uma abordagem baseada em evidências para a alfabetização em sistemas alfabéticos. Considerando os princípios teóricos, as críticas e as estratégias práticas associadas ao Método Fonético, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Pesquisas recentes indicam que a aplicação do Método Fonético deve ocorrer de forma incidental, por meio de atividades lúdicas não estruturadas, evitando instrução direta, pois esta compromete a motivação e a autonomia do aprendiz no processo de alfabetização.
- (B) O Método Fonético, ao priorizar a consciência fonológica, desconsidera a necessidade de compreensão textual inicial, pois pressupõe que a decodificação precede qualquer forma de atribuição de sentido, sendo esta uma etapa posterior e independente.
- (C) Uma das críticas centrais ao Método Fonético é que, ao enfatizar a relação grafema-fonema, ele inviabiliza a integração com práticas de letramento, tornando-se incompatível com abordagens que valorizam a função social da escrita e a diversidade textual.
- (D) A eficácia do Método Fonético está diretamente relacionada à instrução explícita e sistemática das correspondências grafema-fonema, devendo ser implementada em sequência progressiva, do simples ao complexo, contemplando atividades de segmentação, fusão e manipulação fonêmica.

Questão 10

O planejamento do ensino de Língua Portuguesa no ciclo de alfabetização deve articular objetivos de alfabetização e letramento, garantindo a integração entre conteúdos curriculares e práticas sociais de linguagem. Considerando as orientações da BNCC e as abordagens contemporâneas, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A integração entre alfabetização e letramento no planejamento implica selecionar gêneros textuais variados, mas a exploração de seus usos sociais deve ocorrer apenas após a apropriação do código, para não comprometer a aprendizagem das convenções gráficas.
- (B) A organização do planejamento deve contemplar situações de leitura e escrita com diferentes propósitos, articulando a reflexão sobre o sistema alfabético às práticas sociais de linguagem, de modo a desenvolver competências previstas na BNCC.
- (C) Para assegurar a equidade, a BNCC orienta que o planejamento seja estruturado com base em sequências didáticas padronizadas, centradas em habilidades de decodificação, garantindo homogeneidade no desenvolvimento das turmas.
- (D) O planejamento deve priorizar a progressão linear das correspondências grafema-fonema, evitando a antecipação de práticas de leitura e produção textual, pois estas só são eficazes após a consolidação do sistema alfabético.

Questão 11

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças no ensino fundamental, com ênfase no ciclo de alfabetização, na construção da base do letramento e do pensamento matemático. A organização por competências e habilidades visa assegurar a progressão da aprendizagem em perspectiva formativa.

Com base nesse referencial, analise as assertivas:

I.As habilidades previstas para os três primeiros anos do ensino fundamental têm como foco central o domínio mecânico da leitura e da escrita, cabendo às etapas posteriores o desenvolvimento de competências cognitivas superiores, como análise e inferência.

II.A BNCC define objetivos gerais para o ciclo de alfabetização, mas cabe aos sistemas de ensino o detalhamento das habilidades específicas, a fim de respeitar as particularidades regionais.

III.As competências gerais da BNCC devem orientar todas as áreas do conhecimento, sendo o ciclo de alfabetização responsável por iniciar os alunos em práticas de linguagem que integrem leitura, escuta, oralidade e produção escrita em diferentes contextos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.

- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 12

A consciência fonológica é amplamente reconhecida como uma habilidade metalinguística decisiva para a apropriação do sistema de escrita alfabética. Considerando os estudos contemporâneos sobre alfabetização e os princípios psicocognitivos do processamento da linguagem, assinale a alternativa correta quanto à relação entre consciência fonológica e ensino da escrita alfabética.

- (A) A segmentação fonêmica é uma habilidade crítica para o domínio do sistema alfabético, mas só deve ser trabalhada após a criança dominar a escrita de palavras simples, para evitar confusão entre oralidade e escrita.
- (B) A instrução direta em consciência fonológica, com foco na identificação de sílabas e rimas, é suficiente para garantir que o aluno alcance a compreensão do princípio alfabético, pois desenvolve o raciocínio auditivo necessário à escrita.
- (C) A consciência fonológica favorece a apropriação do sistema alfabético quando desenvolvida de modo intencional, progressivo e contextualizado, com foco na manipulação consciente dos fonemas e sua correspondência com os grafemas.
- (D) A consciência fonológica contribui para a alfabetização porque permite à criança relacionar unidades significativas da fala aos símbolos escritos, sendo, por isso, promovida de forma mais eficaz por meio de atividades com palavras e frases inteiras.

Questão 13

A necessidade de responder à diversidade dos estudantes no contexto da escola pública implica repensar a prática pedagógica, o planejamento curricular e a organização da sala de aula. Diante desse cenário, qual prática docente se mostra mais coerente com o princípio da inclusão e com a diversificação das estratégias de ensino?

- (A) Implementar atividades paralelas destinadas aos estudantes com defasagens, enquanto os demais desenvolvem o conteúdo regular, a fim de garantir ritmo de trabalho adequado para todos e preservar a continuidade do currículo.
- (B) Agrupar os alunos em níveis de desempenho semelhantes para facilitar a adaptação de atividades e permitir intervenções docentes mais eficazes, com base em critérios previamente estabelecidos.
- (C) Propor ações pedagógicas fundamentadas em diferentes formas de acesso ao conhecimento, considerando os perfis de aprendizagem dos alunos, suas potencialidades e os recursos disponíveis no ambiente escolar.

- (D) Elaborar planos de aula com foco nos objetivos de aprendizagem comuns a toda a turma, assegurando tratamento igualitário nas propostas didáticas e evitando diferenciações que comprometam a dinâmica coletiva.

Questão 14

Ao considerar a escrita alfabética não como um código de transcrição direta da fala, mas como um sistema notacional com lógica própria de representação, pressupõe-se uma abordagem didática que vá além da simples associação entre grafemas e fonemas. A aprendizagem da escrita envolve hipóteses progressivas e reorganizações conceituais por parte da criança. À luz dessa perspectiva teórica, assinale a alternativa que está correta.

- (A) A construção da hipótese alfabética ocorre quando a criança reconhece que a escrita deve representar os sons da fala, e não o significado das palavras; esse entendimento é construído pela repetição de palavras conhecidas e pelo uso de dicionários em sala.
- (B) A escrita, como sistema notacional, exige maturação auditiva e visual para que a criança possa correlacionar símbolos gráficos a fonemas; logo, o professor deve garantir estímulos sensoriais variados antes de introduzir atividades de leitura e escrita formais.
- (C) A criança aprende a escrever corretamente quando domina a relação entre som e grafema; por isso, o ensino mais eficaz é aquele que privilegia o mapeamento fonológico, especialmente de sílabas estáveis, mesmo sem a compreensão do valor posicional das letras.
- (D) A criança se apropria da escrita alfabética quando compreende que cada elemento gráfico tem valor relativo, dependendo de sua posição na palavra e da segmentação sonora feita; tal compreensão não resulta de treino mecânico, mas de processos de reflexão e conflito cognitivo.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

É possível evitar os microplásticos?

Os microplásticos estão presentes em praticamente todos os ambientes do planeta — no gelo da Antártida, em animais marinhos, na água potável e até no sangue humano. Um estudo das universidades Columbia e Rutgers revelou que a água engarrafada contém, em média, duzentos e quarenta mil partículas de nanoplastico por litro, grande parte vinda da própria embalagem. A OMS já alertou que fragmentos menores que dez micrômetros podem ser absorvidos pelo organismo, embora ainda faltem pesquisas conclusivas sobre os riscos à saúde.

O problema também alcança a agricultura. Pesquisas indicam que o uso de lodo de esgoto como fertilizante e outros processos contaminam extensas áreas de cultivo nos Estados Unidos e na Europa, o que faz com que fragmentos de plástico cheguem aos alimentos. Em geral, eles se acumulam nas raízes, afetando mais vegetais como cenouras e nabos do que folhosos como a alface.

As alternativas propostas — como plásticos biodegradáveis ou a substituição por garrafas de vidro — também trazem desafios ambientais, já que esses materiais se decompõem lentamente ou demandam recursos que causam impacto. Além disso, microplásticos estão presentes no sal, na cerveja e na água da torneira, principalmente por fibras têxteis.

Apesar da disseminação, há pesquisas promissoras: fungos, bactérias e insetos capazes de degradar plásticos, técnicas de filtragem, tratamentos químicos e até ímãs sendo testados. Assim, embora os microplásticos façam parte de nosso cotidiano, a ciência busca caminhos para reduzir seus efeitos.

Fonte:

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cd1wwzx2lzgo>. adaptado.

Questão 15

O texto discute a presença dos microplásticos em diferentes ambientes, abordando não apenas sua disseminação na água, nos alimentos e até no corpo humano, mas também as limitações das alternativas propostas e os esforços científicos para enfrentar o problema.

De acordo com o texto base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O texto sugere que a contaminação por microplásticos restringe-se a países desenvolvidos, como Estados Unidos e nações da Europa, sem referência a outras regiões.
- (B) O texto afirma que a substituição do plástico por vidro e biodegradáveis é suficiente para resolver o problema ambiental causado pelos microplásticos.
- (C) O texto conclui que, por ainda não haver provas científicas conclusivas sobre os efeitos à saúde, os microplásticos não precisam ser motivo de preocupação.
- (D) O texto destaca que a questão dos microplásticos vai além da poluição, pois atinge cadeias alimentares, recursos hídricos e o organismo humano, exigindo soluções científicas ainda em desenvolvimento.

Questão 16

Os microplásticos estão presentes em praticamente todos os ambientes do planeta.

Assinale a alternativa correta quanto à análise sintática da oração.

- (A) Trata-se de oração sem sujeito, classificada como oração impessoal, com predicado nominal.

- (B) O sujeito é "todos os ambientes do planeta" e o predicado é verbal.
- (C) O sujeito é "os microplásticos" e o predicado é nominal, cujo núcleo é o predicativo "presentes".
- (D) O sujeito é "microplásticos" e o predicado é verbal.

Questão 17

Um estudo das universidades Columbia e Rutgers "revelou" que a água engarrafada contém, em média, duzentos e quarenta mil partículas de nanoplastico por litro.

Em relação à regência verbal, o verbo destacado, nesta frase, comporta-se como

- (A) bitransitivo, pois exige dois complementos distintos, um direto e outro indireto.
- (B) transitivo direto, pois tem como complemento a oração "que a água engarrafada contém..." sem a presença de preposição.
- (C) transitivo indireto, pois exige complemento com preposição.
- (D) intransitivo, pois não exige complemento para completar o sentido.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Durante o processo de emancipação do distrito de Tunas, algumas autoridades e membros da comunidade desempenharam papéis decisivos. Qual foi a função do Deputado Estadual Dércio Knapp nesse processo?

- (A) Ele se manifestou contra a emancipação e solicitou a suspensão do plebiscito.
- (B) Ele acompanhou todo o processo, fornecendo informações e orientações à comunidade.
- (C) Ele foi eleito presidente da diretoria da comissão de emancipação.
- (D) Ele impetrou um mandado de segurança que adiou a votação do plebiscito.

Questão 19

Leia as assertivas a seguir sobre a acumulação de cargos públicos, de acordo com o Art. 97 da Lei Orgânica de Tunápolis/SC, e classifique-as como verdadeira (V) ou falsa (F):

() É permitida a acumulação remunerada de dois cargos de professor, desde que haja compatibilidade de horários.

() É permitida a acumulação de um cargo de professor com outro cargo técnico ou científico, desde que haja compatibilidade de horários.

() É permitida a acumulação de dois cargos privativos de médico, mesmo que haja conflito de horários.

() A acumulação de cargos remunerados é sempre vedada, sem exceção.

A sequência correta é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 20

Brasil e Vietnã firmaram um plano de ação para fortalecer sua relação diplomática. Nesse plano estão incluídas diversas áreas cooperativas. Quais são os principais produtos brasileiros exportados para o Vietnã?

- (A) Rochas ornamentais.
- (B) Matéria prima para confecções.
- (C) Tecnologia de ponta.
- (D) Commodities agrícolas.