

PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS (LÍNGUA INGLESA)

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A avaliação da aprendizagem de Língua Inglesa, segundo a perspectiva da BNCC, deve ser formativa e considerar o desenvolvimento das competências e habilidades nos diferentes eixos. Analise as afirmativas sobre práticas avaliativas alinhadas à BNCC.

I. Utilizar múltiplos instrumentos e estratégias avaliativas (observação da participação, análise de produções orais e escritas, projetos, autoavaliação) para obter uma visão mais completa do processo de aprendizagem do aluno.

II. Focar a avaliação exclusivamente na correção gramatical de frases isoladas, por meio de provas objetivas, desconsiderando a capacidade do aluno de usar a língua em situações comunicativas reais.

III. Considerar o erro como parte do processo de aprendizagem, utilizando-o como diagnóstico para replanejar as estratégias de ensino e oferecer feedback construtivo ao aluno, em vez de apenas puni-lo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 02

Lexical semantics studies word meaning. Regarding synonyms and antonyms in English, mark T for true statements and F for false ones:

(__) Synonyms are words that have identical meanings in all contexts and can be freely substituted without any change in meaning or nuance (e.g., "big" and "large").

(__) Antonyms are words that express opposite meanings (e.g., "hot" and "cold," "happy" and "sad").

(__) Many words considered synonyms actually have subtle differences in meaning, connotation, or register (formal/informal), which makes lexical choice important for communicative precision.

(__) The word "fast" can be considered both a synonym of "quick" and an antonym of "slow."

After analysis, select the alternative that presents the correct sequence, from top to bottom:

- (A) F, T, T, T.
- (B) F, F, T, T.
- (C) T, T, F, F.
- (D) T, F, F, T.

Questão 03

Cohesion and coherence are essential textual properties for constructing meaning. Which alternative correctly describes the function of referential cohesion elements in

a text?

- (A) To establish logical–semantic relations between parts of the text, such as addition, contrast, or cause, using conjunctions and adverbs (e.g., however, therefore, although).
- (B) To ensure the text has an overall meaning and makes sense to the reader, relating the information presented to world knowledge and context.
- (C) To resume or anticipate elements of the text (words, ideas, sentences) through resources such as pronouns, synonyms, hypernyms, or ellipses, avoiding unnecessary repetition.
- (D) To use punctuation appropriately to delimit sentences and clauses, contributing to clarity and syntactic organization.

Questão 04

Writing in English requires knowledge of the characteristics of different text genres. When asking students to write a formal email to request information about a course abroad, which element is fundamental for appropriateness to this genre?

- (A) Formatting the text in verses and stanzas, using figurative language and rhyme, as if it were a poem or song lyric.
- (B) Inclusion of multiple paragraphs describing the sender's personal life, hobbies, and opinions on diverse topics, without focusing on the email's main purpose.
- (C) Use of formal language, appropriate salutation and closing (e.g., Dear Sir/Madam; Yours faithfully/sincerely), clear structure with a well-defined purpose, and contact information.
- (D) Use of abbreviations, slang, and emojis common in instant messages, an informal tone, and lack of defined structure, focusing on speed of communication.

Questão 05

To optimize the comprehension of texts in English, different reading strategies can be applied. Which strategy consists of a quick reading of the text to identify the main idea, focusing on elements such as title, subtitles, and keywords?

- (A) Leitura detalhada.
- (B) Inferência.
- (C) Scanning.
- (D) Skimming.

Questão 06

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei 9.394/96) estabelece normas gerais para a educação brasileira, incluindo aspectos curriculares. Analise as afirmativas sobre o currículo da Educação Básica, conforme a LDB.

I.Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter uma base nacional comum, complementada por uma parte diversificada exigida pelas características regionais e locais.

II.O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.

III.O ensino de Língua Inglesa é facultativo em todas as etapas da Educação Básica, podendo ser substituído por qualquer outra língua estrangeira, a critério de cada escola.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.

Questão 07

The relationship between phonemes (sounds) and graphemes (letters) in English is not always direct, which can cause pronunciation difficulties. Which phenomenon explains why the same letter or letter combination can represent different sounds in different words (e.g., "ough" in "through," "though," "tough," "thought")?

- (A) The rule that all vowels in stressed syllables are pronounced long, and in unstressed syllables are pronounced short.
- (B) The complex history of the English language, with influences from several other languages and phonetic changes over time that were not accompanied by consistent spelling reforms.
- (C) English has a predominantly phonetic orthography, where each letter corresponds to a single sound.
- (D) The existence of homophones, that is, words that have the same pronunciation but different spellings and meanings (e.g., "to," "too," "two").

Questão 08

Morphology studies the structure and formation of words. Regarding word formation in English by means of prefixes and suffixes, mark T for true statements and F for false ones:

- ()The prefix "un-" often adds a sense of negation or opposition to the word root, as in "happy" and "unhappy."
- ()The suffix "-less" generally indicates absence or lack of something, as in "hope" and "hopeless."
- ()The prefix "re-" indicates repetition or doing an action again, as in "write" and "rewrite."
- ()The suffix "-ful" always turns a noun into an action verb, as in "beauty" and "beautiful."

After analysis, select the alternative that presents the correct sequence, from top to bottom:

- (A) T, F, T, F.
- (B) T, T, T, F.
- (C) F, F, T, T.
- (D) F, T, F, T.

Questão 09

A participação eficaz em conversas e discussões em inglês requer habilidades específicas. Sobre estratégias para desenvolver habilidades de conversação, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()Interromper constantemente o interlocutor para corrigi-lo ou impor sua própria opinião é uma estratégia eficaz para demonstrar domínio da língua e liderança na conversa.

()Utilizar marcadores discursivos (discourse markers) como "well", "actually", "you know", "I mean" pode ajudar a organizar a fala, ganhar tempo para pensar e tornar a conversação mais natural.

()Fazer perguntas abertas ao interlocutor (perguntas com Wh- como What, Where, Why) é uma boa estratégia para manter a conversa fluindo e demonstrar interesse no que o outro diz.

()Evitar qualquer contato visual com o interlocutor durante a conversa é recomendado para não parecer invasivo e permitir maior concentração no conteúdo da fala.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, F, V.

Questão 10

Developing oral fluency in English involves more than just knowing vocabulary and grammar. Which aspect is crucial for intelligibility and naturalness of speech in English?

- (A) Exclusive use of formal vocabulary and complex grammatical structures, avoiding slang or idiomatic expressions to demonstrate mastery of the standard variety.
- (B) The ability to speak as fast as possible, even if word pronunciation is compromised, since speed is synonymous with fluency.
- (C) Proper application of the language's intonation and rhythm patterns, involving pitch variation and alternation between stressed and unstressed syllables.
- (D) Memorization and exact repetition of set phrases from textbooks, without any adaptation to the conversational context or spontaneity.

Questão 11

O Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024) estabelece metas para a educação brasileira. Qual meta do PNE se refere especificamente à formação continuada dos profissionais do magistério da Educação Básica?

- (A) Meta 16: Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação.
- (B) Meta 5: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.
- (C) Meta 4: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado.
- (D) Meta 19: Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar.

Questão 12

The standard order of elements in a basic affirmative sentence in English is essential for clarity of communication. Analyze the statements about English syntactic structure.

I. The most common order in simple affirmative sentences is Subject – Verb – Object/Complement (SVO).

II. Frequency adverbs (such as always, never, often) are generally placed before the main verb, except with the verb "to be," where they come after it.

III. In yes/no questions that use auxiliary verbs (do, be, have) or modals (can, will), the auxiliary or modal generally begins the sentence, preceding the subject.

The correct statements are:

- (A) I and III only.
- (B) II and III only.
- (C) I and II only.
- (D) I, II, and III.

Questão 13

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza o ensino de Língua Inglesa no Ensino Fundamental em torno de eixos e estabelece habilidades específicas. Sobre a estrutura e os objetivos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Língua Inglesa, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(___) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define a Língua Inglesa como componente curricular obrigatório a

partir do 6º ano do Ensino Fundamental.

(___) Os eixos organizadores do componente são: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Intercultural.

(___) Um dos objetivos centrais é desenvolver a função social e política da Língua Inglesa como língua franca, ampliando as possibilidades de interação dos alunos com um mundo globalizado e plural.

(___) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) prioriza exclusivamente o ensino da gramática normativa e a tradução de textos, desconsiderando o desenvolvimento das habilidades comunicativas e o uso da língua em práticas sociais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.

Questão 14

Different textual genres have distinct communicative purposes and structures. Which textual genre has as its main objective to present information about a specific subject in an objective and clear manner, using definitions, examples, and classifications?

- (A) Descriptive text.
- (B) Expository text.
- (C) Narrative text.
- (D) Argumentative text.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Quando considero a brevidade da existência dentro do pequeno parêntese do tempo e reflito sobre tudo o que está além de mim e depois de mim, enxergo minha pequenez.

Quando considero que um dia tombarei no silêncio de um túmulo, tragado pela vastidão da existência, compreendo minhas extensas limitações e, ao deparar com elas, deixo de ser deus e liberto-me para ser apenas um ser humano.

Saio da condição de centro do universo para ser apenas um andante nas trajetórias que desconheço...

Trecho do livro "O vendedor de sonhos" de Augusto Cury

CURY, Augusto. O vendedor de sonhos. 1. ed. São Paulo: Academia de Inteligência, 2009.

Questão 15

No fragmento "Saio da condição de centro do universo

para ser apenas um andante nas trajetórias que desconheço...", as orações iniciadas por "para" e "que" estabelecem relações sintáticas distintas com a oração principal. Com base na análise da estrutura oracional, assinale a alternativa correta:

- (A) A oração iniciada por "que" tem valor causal, justificando por que o sujeito se reconhece como andante, sendo classificada como oração subordinada adverbial causal.
- (B) A oração introduzida por "para" exprime uma relação de tempo, indicando quando se dá a saída da condição central, e deve ser classificada como oração subordinada adverbial temporal.
- (C) Ambas as orações subordinadas ("para ser apenas um andante..." e "que desconheço") são classificadas como orações subordinadas substantivas objetivas diretas, pois completam o sentido dos respectivos verbos "sair" e "ser".
- (D) A oração iniciada por "para" indica finalidade da ação de sair da condição de centro do universo, sendo, por isso, uma oração subordinada adverbial final; já a oração iniciada por "que" restringe o sentido de "trajetórias", tratando-se de uma oração subordinada adjetiva restritiva.

Questão 16

No trecho "Quando considero que um dia tombarei no silêncio de um túmulo, tragado pela vastidão da existência...", as palavras "silêncio" e "existência" recebem acento gráfico segundo regras fonológicas previstas na ortografia oficial. Com base nessas normas, assinale a alternativa correta quanto à justificativa da acentuação desses vocábulos.

- (A) Ambas recebem acento gráfico em decorrência do uso de sufixos derivados de substantivos abstratos com base verbal, sendo esse um caso especial de derivação com alteração acentual obrigatória.
- (B) As palavras apresentam acento por pertencerem ao grupo das chamadas proparoxítonas aparentes, cuja tonicidade recai sobre vogal fechada e que terminam por ditongos crescentes como "-io" e "-ia".
- (C) "Silêncio" e "existência" são acentuadas por serem proparoxítonas verdadeiras, com tonicidade regular na antepenúltima sílaba, independentemente da sequência vocálica final.
- (D) Ambas são acentuadas por serem palavras proparoxítonas terminadas em ditongo crescente, situação que exige acento circunflexo conforme o Acordo Ortográfico.

Questão 17

Considere as afirmativas a seguir sobre o texto. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___)O texto propõe uma reflexão sobre a condição humana a partir da consciência da morte e da finitude, levando à humildade existencial como libertação interior.

(___)A principal ideia do texto é defender que o ser humano deve buscar ocupar uma posição central no universo para não ser tragado pela insignificância e pelo silêncio.

(___)A metáfora "pequeno parêntese do tempo" sugere, de modo implícito, que a existência humana é limitada, breve e inserida em um contexto temporal muito mais amplo do que o indivíduo pode compreender.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) F, V, V.
- (D) V, V, F.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A economia brasileira passa por transformações estruturais, com destaque para a recente reforma tributária. Qual é o principal objetivo dessa reforma?

- (A) Eliminar a cobrança de impostos sobre produtos importados.
- (B) Aumentar a carga tributária total para ampliar a arrecadação federal.
- (C) Substituir completamente os impostos estaduais por taxas municipais.
- (D) Simplificar o sistema de tributos sobre o consumo, tornando-o mais transparente e reduzindo a cumulatividade.

Questão 19

De acordo com o artigo 94 da Lei Orgânica de Paraíso/SC, é vedada a equiparação ou vinculação de vencimentos para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público municipal, ressalvado:

- (A) O princípio da isonomia.
- (B) A demanda do servidor público municipal.
- (C) A necessidade imperativa do chefe do Poder Executivo.
- (D) A determinação legal.

Questão 20

Com base nas características da região descrita, qual alternativa apresenta corretamente um fator que contribui para a diversidade cultural e o potencial turístico do Extremo Oeste catarinense?

- (A) A ausência de colonização europeia manteve a cultura indígena como a única predominante, sem interferência externa.
- (B) A região possui pouca diversidade cultural, devido ao isolamento geográfico e à falta de atrativos turísticos naturais.

- (C) O turismo local se baseia exclusivamente em atividades industriais, sem relação com aspectos culturais ou naturais.
- (D) A presença de diferentes influências culturais, resultantes da colonização por italianos e alemães, e a localização próxima à fronteira com a Argentina, favorecem a diversidade cultural e o turismo regional.