



### PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS (LÍNGUA PORTUGUESA)

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

#### TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

#### NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

## Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

Portugal

Os portugueses possuem formas de raciocínio bem diferentes das nossas e isto pode se tornar muito divertido em viagens.

Estávamos em Portugal, às margens do Rio Tejo, e pensamos em experimentar um peixe típico da região: a lampreia. Na mesma hora, alguém se lembrou de ter visto uma placa dizendo que a pesca da lampreia era proibida, no mesmo minuto o nosso guia logo disse:

- Estão vendo aqueles restaurantes ali? Eles servem lampreia.

Indignados, perguntamos:

- Mas que horror! Não respeitam nada então.

O guia retrucou:

- Não é bem assim, afinal o que é proibido é pescar e não vender!

IPSIS LITTERIS. Viagens. São Paulo: Associação de Tradutores Públicos e Intérpretes Comerciais do Estado de São Paulo – ATPIESP, [s.d.]. Disponível em: <https://atpiesp.org.br/wp-content/uploads/Ipsis-Litteris-Viagens.pdf>. Acesso em: 25 out. 2025.

### Questão 01

Considere o trecho a seguir e analise as afirmações que seguem:

"Os portugueses possuem formas de raciocínio bem diferentes das nossas e isto pode se tornar muito divertido em viagens.

Estávamos em Portugal, às margens do Rio Tejo, e pensamos em experimentar um peixe típico da região: a lampreia."

I.A palavra "raciocínio" recebe acento gráfico pois levam acento agudo as chamadas proparoxítonas aparentes, ou seja, que apresentam na sílaba tônica as vogais abertas grafadas a, e, o e ainda i, u ou ditongo oral começado por vogal aberta, e que terminam por sequências vocálicas pós-tônicas praticamente consideradas como ditongos crescentes.

II.Em "às margens do Rio Tejo", ocorre crase obrigatória, porque a expressão é uma locução prepositiva de base feminina, exigindo a preposição "a" + o artigo definido "as".

III.Em "formas de raciocínio bem diferentes das nossas", o adjetivo "diferentes" concorda em número e gênero com o termo "formas", que funciona como seu núcleo, estando, portanto, de acordo com a regra de concordância nominal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

### Questão 02

Considerando os aspectos gramaticais e sintáticos do período "Na mesma hora, alguém se lembrou de ter visto uma placa dizendo que a pesca da lampreia era proibida", assinale a alternativa correta quanto à regência, à colocação pronominal, à pontuação e à classificação da oração subordinada.

- (A) O verbo lembrar-se tem regência variável, podendo ser direto ou indireto; o se atua como pronome reflexivo de valor enfático; a vírgula após "Na mesma hora" é incorreta, pois separa o sujeito do verbo; e a oração "que a pesca da lampreia era proibida" exerce função adjetiva explicativa.
- (B) O verbo lembrar, no contexto, é transitivo direto, dispensando a preposição de antes do infinitivo; o pronome se tem valor apassivador; a vírgula após Na mesma hora é facultativa; e a oração "que a pesca da lampreia era proibida" é subordinada substantiva subjetiva.
- (C) O verbo lembrar-se é pronominal e rege complemento com a preposição de; o se é parte integrante do verbo; a vírgula após "Na mesma hora" é facultativa, pois isola adjunto adverbial curto deslocado; e a oração "que a pesca da lampreia era proibida" funciona como objeto direto de dizendo.
- (D) O verbo lembrar-se exige complemento sem preposição quando seguido de oração subordinada; o se atua como índice de indeterminação do sujeito; a vírgula após "Na mesma hora" indica pausa enfática, mas não tem valor sintático; e a oração final é classificada como substantiva predicativa.

### Questão 03

A narrativa apresenta um episódio em que o humor decorre da diferença de raciocínio entre os interlocutores e da relação entre linguagem e contexto cultural. Considerando os elementos implícitos e o funcionamento discursivo do texto, é correto afirmar que:

- (A) o humor resulta da ironia do narrador ao criticar a desorganização portuguesa, evidenciando a falta de coerência entre o discurso legal e a prática comercial.
- (B) o texto assume um tom didático, buscando demonstrar a necessidade de obediência às leis locais e o valor do cumprimento rigoroso das normas sociais.
- (C) o enredo se estrutura sobre um conflito moral, em que o guia português tenta justificar uma ação ilegal por meio da manipulação semântica da proibição.

(D) o texto explora a incongruência lógica presente entre a norma e sua aplicação, revelando diferentes formas de interpretar uma mesma situação comunicativa.

#### Questão 04

Considerando os fundamentos teóricos e epistemológicos da aprendizagem da leitura e da escrita, bem como as implicações pedagógicas das abordagens contemporâneas sobre alfabetização e letramento, analise a seguinte situação:

Uma professora dos anos iniciais desenvolve um projeto de leitura e escrita no qual os alunos produzem cartas destinadas a autores de livros infantis lidos em sala. Durante o processo, as crianças revisam seus textos, discutem a adequação da linguagem, analisam o sentido das mensagens e refletem sobre as intenções comunicativas envolvidas.

Com base nessa prática e nos pressupostos das teorias de aprendizagem e linguagem que sustentam a educação linguística contemporânea, é possível afirmar que essa proposta pedagógica:

- (A) privilegia a internalização das regras gramaticais como base para o domínio da escrita, reforçando o papel estruturante do código linguístico como etapa anterior ao desenvolvimento da competência comunicativa.
- (B) enfatiza o domínio das convenções ortográficas e sintáticas como eixo central da alfabetização, sendo as práticas discursivas subordinadas à progressão técnica do sistema de escrita.
- (C) exemplifica uma concepção construtivista e sociointeracionista da linguagem, na qual a aprendizagem se efetiva pela mediação cultural e pela interação dialógica, permitindo ao aluno construir sentidos e refletir sobre os usos sociais da escrita.
- (D) demonstra uma prática de letramento restrita à dimensão funcional da escrita, uma vez que privilegia o ato de produção textual em detrimento da análise crítica do discurso e da intencionalidade comunicativa.

#### Questão 05

O processo de apropriação da linguagem escrita, compreendido em suas dimensões cognitivas, linguísticas e socioculturais, envolve o entrelaçamento de experiências concretas, mediações simbólicas e interações sociais. A alfabetização, concebida como prática discursiva e formativa, ultrapassa o domínio de técnicas, implicando um movimento contínuo de reconstrução de sentidos, de consciência e de ação sobre o mundo. Com base nessas concepções teórico-pedagógicas, considera-se que:

- (A) A aquisição da escrita constitui um processo de construção ativa de hipóteses sobre o funcionamento do sistema linguístico, condicionado, entretanto, à internalização de esquemas prévios que antecedem a experiência social da linguagem e garantem sua autonomia cognitiva.
- (B) A aprendizagem da escrita é resultante da interação entre o sujeito e o meio, em que o erro, entendido como desajuste cognitivo, tem função estruturante, ainda que se mantenha desvinculado das mediações linguísticas e sociais que caracterizam o processo de alfabetização.
- (C) O ato de aprender a ler e escrever decorre da articulação entre o desenvolvimento das estruturas cognitivas e a inserção nas práticas discursivas, exigindo do educador uma ação mediadora que compreenda a linguagem como forma de representação e transformação da experiência.
- (D) A alfabetização representa uma prática cultural e política, cuja dimensão crítica decorre da problematização da realidade, mas cuja eficácia depende da correspondência entre o desenvolvimento psicológico individual e as condições externas de ensino e de mediação social.

#### Questão 06

O avanço das tecnologias digitais, a multiplicação de programas educacionais e a reconfiguração dos espaços de aprendizagem desafiam a escola a repensar seu papel formativo. Nesse cenário, as práticas de ensino de Língua Portuguesa são atravessadas por novas linguagens, múltiplas mídias e distintas formas de produção discursiva. Diante desse contexto, é pertinente ocorrer:

- (A) A incorporação crítica das tecnologias ao ensino, de modo que o uso de plataformas e recursos digitais seja orientado pela intencionalidade pedagógica e pela ampliação das capacidades interpretativas e comunicativas dos estudantes.
- (B) A valorização das políticas públicas centradas na universalização do acesso tecnológico, ainda que a formação docente permaneça em segundo plano, pois a infraestrutura constitui o elemento decisivo da qualidade educacional.
- (C) A reorganização curricular com base em competências digitais instrumentais, assegurando que o domínio técnico das ferramentas de comunicação garanta a inserção dos alunos nas práticas discursivas contemporâneas.
- (D) A substituição gradual das mediações pedagógicas presenciais por ambientes virtuais autogeridos, uma vez que a autonomia discente tende a ser mais efetiva em espaços de aprendizagem mediados por tecnologias interativas.

#### Questão 07

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe, para os Anos Finais do Ensino Fundamental, a integração

entre os campos de atuação social, os gêneros discursivos e as tecnologias digitais, orientando-se pela formação crítica, ética e estética do estudante. Nesse horizonte, o ensino de Língua Portuguesa visa promover a reflexão sobre o uso da linguagem e a participação responsável nas esferas pública, artística, investigativa e cidadã.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna no excerto a seguir:

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, o ensino de Língua Portuguesa, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), deve ser pautado na articulação entre \_\_\_\_\_, compreendidas como atividades sociais que envolvem a leitura, a escrita, a oralidade e a análise linguística e semiótica, orientadas por finalidades e contextos discursivos diversos.

Assinale a alternativa que corretamente completa a lacuna no excerto:

- (A) práticas de linguagem
- (B) competências comunicativas
- (C) operações textuais
- (D) experiências semióticas

### Questão 08

Durante a elaboração de um plano de ensino voltado à produção textual argumentativa, um docente propõe uma sequência de atividades que articula: (1) análise de discursos midiáticos sob múltiplos pontos de vista; (2) debates mediados por pares; (3) reescrita progressiva com apoio de ferramentas digitais; e (4) avaliação dialogada entre professor e estudantes. Ao longo do processo, o docente reorganiza objetivos e redefine instrumentos avaliativos conforme o percurso formativo dos alunos, priorizando a reflexão sobre o uso ético e crítico da linguagem.

Considerando os fundamentos epistemológicos da Didática e das metodologias contemporâneas de ensino de Língua Portuguesa, a proposta descrita revela uma prática pedagógica que:

- (A) ancora-se em uma concepção pragmática de ensino, na qual a linguagem é mobilizada como ferramenta operacional de argumentação e persuasão, priorizando a eficácia comunicativa em detrimento de uma abordagem reflexiva sobre os modos de produção discursiva.
- (B) traduz uma abordagem instrumental do ensino da língua, em que as tecnologias e os gêneros discursivos são integrados para otimizar o desempenho linguístico e ampliar a adequação textual, sem comprometer o foco nos produtos mensuráveis da aprendizagem.
- (C) estrutura-se na centralidade do planejamento como instrumento de previsibilidade e controle das ações didáticas, em que a adaptação dos objetivos decorre da necessidade de garantir coerência entre o ensino planejado e o desempenho aferido.

(D) expressa uma perspectiva dialógica e processual da prática docente, em que o planejamento, a mediação e a avaliação se entrelaçam como dimensões interpretativas e formativas, permitindo reconfigurações contínuas orientadas pelo sentido e pela intencionalidade dos atos de linguagem.

### Questão 09

O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, constitui um marco legal de planejamento e gestão da política educacional brasileira. Considerando o teor da referida lei, analise as afirmativas a seguir, registrando V para as verdadeiras e F para as falsas:

(\_\_ ) O PNE estabelece metas de alcance nacional, cuja efetivação requer a ação coordenada entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com vistas à redução das desigualdades e à elevação dos padrões de qualidade da educação pública.

(\_\_ ) A execução das metas e estratégias do PNE depende exclusivamente da capacidade administrativa e financeira de cada ente federativo, sem corresponsabilidade direta da União em assegurar condições técnicas e de financiamento.

(\_\_ ) Entre as diretrizes do PNE está o compromisso com a superação das desigualdades educacionais, a promoção da equidade e o reconhecimento da diversidade, entendidos como fundamentos para uma educação inclusiva e democrática.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, V, F.
- (B) V, F, V.
- (C) F, F, V.
- (D) F, V, V.

### Questão 10

O processo educativo, entendido como prática intencional e intersubjetiva, articula dimensões cognitivas, éticas e comunicativas na constituição dos sujeitos e dos saberes. A escola, nesse horizonte, ultrapassa a função de transmitir conteúdos, assumindo a responsabilidade de criar condições para que o conhecimento se torne objeto de reflexão e ação. Inerente a esses fundamentos, pressupõe-se que:

- (A) A escola, ao buscar integrar saberes e valores, deve preservar a estabilidade dos métodos e procedimentos de ensino, garantindo que a mediação docente se concentre na manutenção da coerência entre as formas instituídas de conhecimento e suas finalidades sociais.

- (B) A função mediadora do professor consiste em favorecer a apropriação progressiva dos sistemas simbólicos e discursivos, articulando o saber formal às experiências de aprendizagem, de modo que o conhecimento se converta em instrumento de compreensão e intervenção na realidade.
- (C) O ensino da leitura, ao mobilizar práticas discursivas e cognitivas, encontra seu potencial formativo no exercício de reconhecimento dos sentidos produzidos socialmente, sendo a reflexão crítica um desdobramento eventual do contato com a diversidade textual.
- (D) A interação pedagógica, ainda que se constitua no campo do diálogo e da escuta, requer neutralidade axiológica, de modo que o professor evite intervir no percurso interpretativo do estudante, assegurando a autonomia cognitiva na construção dos significados.

### Questão 11

De acordo com a Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional –, que estabelece os princípios, finalidades e a organização da educação no Brasil, analise as proposições a seguir:

I.A educação escolar deve vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social, visando ao pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

II.A União exercerá função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais, de forma a assegurar igualdade de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira.

III.Os sistemas de ensino terão liberdade de organização, desde que observem as diretrizes gerais da educação nacional, podendo adotar normas complementares de gestão, avaliação e formação de professores.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 12

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui o eixo de identidade da escola e expressa o compromisso ético, político e formativo de sua ação educativa. Sua elaboração pressupõe diálogo entre concepção de homem, sociedade e conhecimento, sendo instrumento de mediação entre o ideal de formação e as condições concretas da prática escolar.

Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O PPP deve ser compreendido como um processo de construção coletiva que orienta o planejamento e a

avaliação da instituição, articulando as dimensões pedagógica, administrativa e social em uma perspectiva de formação humana integral.

PORQUE

II.A coerência entre o discurso político e a execução pedagógica do PPP depende da adoção de procedimentos técnicos de gestão escolar que assegurem uniformidade entre os projetos das unidades educacionais e as diretrizes do sistema de ensino.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

### Questão 13

As teorias de Piaget e Vygotsky constituem referenciais distintos e complementares na compreensão do desenvolvimento e da aprendizagem. Ambas consideram a interação como elemento essencial, mas divergem quanto à natureza do conhecimento e ao papel da mediação na construção das funções psicológicas superiores. Assim, podemos observar que:

- (A) o desenvolvimento cognitivo é resultante de uma equilíbrio progressiva entre sujeito e meio, em que a aprendizagem atua como consequência das estruturas já formadas, interferindo na gênese do próprio desenvolvimento.
- (B) o conhecimento se origina na experiência direta do sujeito com o objeto, enquanto a linguagem desempenha função apenas comunicativa, sem papel constitutivo na formação das operações mentais complexas.
- (C) a aprendizagem emerge da interiorização de instrumentos simbólicos e das interações sociais, sendo o desenvolvimento um produto posterior, constituído pela reorganização das funções mentais em contextos culturais mediados.
- (D) o desenvolvimento do pensamento abstrato depende do domínio das operações formais, alcançadas quando o sujeito, por meio de sua maturação biológica, internaliza estruturas sociais e culturais já consolidadas.

### Questão 14

Em um contexto de formação continuada, um grupo docente decide revisar suas concepções sobre avaliação e recuperação da aprendizagem. Inspirados na necessidade de tornar o processo mais formativo, implementam uma metodologia em que cada estudante constrói um portfólio reflexivo, contendo registros de suas produções, autoavaliações e feedbacks recíprocos.

A equipe docente utiliza esses dados para replanejar percursos de aprendizagem, evitando a aplicação de atividades paralelas de "reforço", e priorizando o acompanhamento contínuo das trajetórias cognitivas e afetivas.

Considerando os fundamentos epistemológicos da avaliação educacional contemporânea e o papel da recuperação como mediação pedagógica, é possível inferir que essa prática:

- (A) expressa uma concepção sistêmica de avaliação, que integra diagnóstico, regulação e reorientação do ensino, compreendendo o erro como elemento constitutivo da aprendizagem e a recuperação como processo intrínseco ao próprio desenvolvimento formativo.
- (B) ilustra uma prática avaliativa de natureza reflexiva, coerente com a função emancipadora da educação, mas cuja ênfase na autoavaliação e no portfólio tende a enfraquecer os mecanismos institucionais de validação do saber escolar, tornando o processo dependente da autopercepção discente.
- (C) revela um modelo avaliativo predominantemente participativo, que valoriza a dimensão subjetiva da aprendizagem, porém corre o risco de reduzir a função social da escola ao deslocar o foco da aferição de competências para a análise individualizada das vivências de aprendizagem.
- (D) preserva a dimensão ética e processual da avaliação, mas compromete sua função reguladora, na medida em que o replanejamento docente substitui a necessidade de aferição objetiva dos resultados, podendo fragilizar o acompanhamento longitudinal do desempenho discente.

## Língua Portuguesa

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.**

Quando considero a brevidade da existência dentro do pequeno parêntese do tempo e reflito sobre tudo o que está além de mim e depois de mim, enxergo minha pequenez.

Quando considero que um dia tombarei no silêncio de um túmulo, tragado pela vastidão da existência, compreendo minhas extensas limitações e, ao deparar com elas, deixo de ser deus e liberto-me para ser apenas um ser humano.

Saio da condição de centro do universo para ser apenas um andante nas trajetórias que desconheço...

Trecho do livro "O vendedor de sonhos" de Augusto Cury

CURY, Augusto. O vendedor de sonhos. 1. ed. São Paulo: Academia de Inteligência, 2009.

### Questão 15

Considere as afirmativas a seguir sobre o texto. Registre

V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_) O texto propõe uma reflexão sobre a condição humana a partir da consciência da morte e da finitude, levando à humildade existencial como libertação interior.

(\_\_) A principal ideia do texto é defender que o ser humano deve buscar ocupar uma posição central no universo para não ser tragado pela insignificância e pelo silêncio.

(\_\_) A metáfora "pequeno parêntese do tempo" sugere, de modo implícito, que a existência humana é limitada, breve e inserida em um contexto temporal muito mais amplo do que o indivíduo pode compreender.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, V.
- (D) V, V, F.

### Questão 16

No trecho "Quando considero que um dia tombarei no silêncio de um túmulo, tragado pela vastidão da existência...", as palavras "silêncio" e "existência" recebem acento gráfico segundo regras fonológicas previstas na ortografia oficial. Com base nessas normas, assinale a alternativa correta quanto à justificativa da acentuação desses vocábulos.

- (A) As palavras apresentam acento por pertencerem ao grupo das chamadas proparoxítonas aparentes, cuja tonicidade recai sobre vogal fechada e que terminam por ditongos crescentes como "-io" e "-ia".
- (B) "Silêncio" e "existência" são acentuadas por serem proparoxítonas verdadeiras, com tonicidade regular na antepenúltima sílaba, independentemente da sequência vocálica final.
- (C) Ambas são acentuadas por serem palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente, situação que exige acento circunflexo conforme o Acordo Ortográfico.
- (D) Ambas recebem acento gráfico em decorrência do uso de sufixos derivados de substantivos abstratos com base verbal, sendo esse um caso especial de derivação com alteração acentual obrigatória.

### Questão 17

No fragmento "Saio da condição de centro do universo para ser apenas um andante nas trajetórias que desconheço...", as orações iniciadas por "para" e "que" estabelecem relações sintáticas distintas com a oração principal. Com base na análise da estrutura oracional, assinale a alternativa correta:

- (A) Ambas as orações subordinadas ("para ser apenas um andante..." e "que desconheço") são classificadas como orações subordinadas substantivas objetivas diretas, pois completam o sentido dos respectivos verbos "sair" e "ser".

- (B) A oração iniciada por "para" indica finalidade da ação de sair da condição de centro do universo, sendo, por isso, uma oração subordinada adverbial final; já a oração iniciada por "que" restringe o sentido de "trajetórias", tratando-se de uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- (C) A oração introduzida por "para" exprime uma relação de tempo, indicando quando se dá a saída da condição central, e deve ser classificada como oração subordinada adverbial temporal.
- (D) A oração iniciada por "que" tem valor causal, justificando por que o sujeito se reconhece como andante, sendo classificada como oração subordinada adverbial causal.
- (C) A região possui pouca diversidade cultural, devido ao isolamento geográfico e à falta de atrativos turísticos naturais.
- (D) O turismo local se baseia exclusivamente em atividades industriais, sem relação com aspectos culturais ou naturais.

## **Conhecimentos Gerais**

---

### **Questão 18**

A economia brasileira passa por transformações estruturais, com destaque para a recente reforma tributária. Qual é o principal objetivo dessa reforma?

- (A) Aumentar a carga tributária total para ampliar a arrecadação federal.
- (B) Eliminar a cobrança de impostos sobre produtos importados.
- (C) Simplificar o sistema de tributos sobre o consumo, tornando-o mais transparente e reduzindo a cumulatividade.
- (D) Substituir completamente os impostos estaduais por taxas municipais.

### **Questão 19**

De acordo com o artigo 94 da Lei Orgânica de Paraíba/SC, é vedada a equiparação ou vinculação de vencimentos para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público municipal, ressalvado:

- (A) A necessidade imperativa do chefe do Poder Executivo.
- (B) O princípio da isonomia.
- (C) A determinação legal.
- (D) A demanda do servidor público municipal.

### **Questão 20**

Com base nas características da região descrita, qual alternativa apresenta corretamente um fator que contribui para a diversidade cultural e o potencial turístico do Extremo Oeste catarinense?

- (A) A ausência de colonização europeia manteve a cultura indígena como a única predominante, sem interferência externa.
- (B) A presença de diferentes influências culturais, resultantes da colonização por italianos e alemães, e a localização próxima à fronteira com a Argentina, favorecem a diversidade cultural e o turismo regional.