

Organizadora:



AUXILIAR DE ATIVIDADES EDUCACIONAIS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A inclusão escolar, enquanto processo ético e político, transborda os limites do acesso físico aos espaços institucionais. Ela se materializa na forma como os vínculos são produzidos e reconhecidos, nos modos de circulação simbólica do sujeito com deficiência e na tessitura das práticas cotidianas que atribuem sentido à sua presença. Inerente a este horizonte de análise, pressupõe-se que:

- (A) As adaptações necessárias à permanência do aluno com necessidades específicas devem ser organizadas em paralelo ao planejamento pedagógico, de forma que não interfiram diretamente nas estratégias de ensino voltadas aos demais alunos, mantendo-se a equidade no interior das turmas.
- (B) A atuação pedagógica diante das demandas específicas deve manter seu foco na intencionalidade didática, priorizando a integridade do processo de ensino, mesmo quando as intervenções inclusivas provocam reorganizações periféricas nas rotinas estabelecidas.
- (C) A construção de uma escola acessível exige a reinterpretação coletiva das normativas institucionais e das práticas consolidadas, de modo que o apoio ao educando com deficiência seja compreendido como um deslocamento da centralidade dos modelos preexistentes para um arranjo flexível de escuta e resposta.
- (D) O atendimento ao aluno com mobilidade reduzida deve contemplar soluções funcionais imediatas, compatíveis com os recursos disponíveis na instituição, sem que isso comprometa a estrutura pedagógica convencional nem desestabilize os referenciais de convivência.

Questão 02

As práticas escolares comprometidas com o respeito às diferenças devem promover o reconhecimento da diversidade étnico-racial, cultural e social como constitutiva da realidade brasileira, contribuindo para o combate a formas sutis e estruturais de exclusão, em consonância com os princípios da equidade e da justiça social. Destarte, complementamos estas informações considerando que:

- (A) O compromisso com a diversidade nas instituições escolares exige uma revisão ética e pedagógica das relações escolares, na qual a inclusão se traduza menos por ações de compensação e mais pela construção partilhada de pertencimento, implicando alterações nas hierarquias simbólicas do cotidiano escolar.

- (B) O enfrentamento das desigualdades raciais, sociais e culturais no espaço escolar requer a reformulação dos dispositivos pedagógicos que sustentam a lógica da igualdade formal, sem que isso signifique subverter as regras de convivência previamente estabelecidas no ambiente educativo.
- (C) A ampliação do diálogo entre escola, território e cultura implica a reconfiguração parcial das práticas pedagógicas, desde que estas não comprometam a coerência institucional nem provoquem rupturas entre as esferas normativas do sistema educacional.
- (D) A promoção de experiências educativas sensíveis às múltiplas identidades depende, sobretudo, da inserção de referenciais históricos plurais no currículo, ainda que isso implique a preservação de estruturas escolares que mantêm padrões já consolidados de avaliação e seleção.

Questão 03

As práticas voltadas à promoção do bem-estar físico e ambiental nas escolas expressam mais do que ações funcionais de manutenção ou prevenção. Ao organizarem os espaços comuns, instituírem protocolos de atenção imediata e incentivarem hábitos de higiene e alimentação, as instituições escolares definem modelos normativos de convivência e constituem parâmetros simbólicos de pertencimento. Tais práticas, mesmo quando invisibilizadas pelo cotidiano, operam como dispositivos de gestão da vida, atribuindo significados à corporeidade, ao risco e à coletividade. Nessa perspectiva, compreende-se que:

- (A) A consolidação de uma cultura de prevenção e cuidado no ambiente escolar exige a articulação entre ações materiais e relações simbólicas, reconhecendo que o corpo, o espaço e a higiene se integram à experiência formativa de maneira transversal e estrutural.
- (B) A eficácia das ações de primeiros socorros no contexto escolar está vinculada à previsibilidade dos protocolos de resposta, desde que sua aplicação seja conduzida de maneira técnica e objetiva, sem que interfira na normalidade pedagógica das rotinas escolares.
- (C) A incorporação de hábitos saudáveis pelos educandos depende, prioritariamente, da coerência entre as campanhas educativas e os comportamentos individuais reforçados em sala de aula, cabendo aos professores o papel central de replicar as orientações de saúde.
- (D) A manutenção da limpeza nos espaços escolares, quando orientada por padrões objetivos de asseio, reforça a neutralidade institucional no trato com os alunos, assegurando que os critérios de organização ambiental não interfiram na dimensão pedagógica da convivência.

Questão 04

No cotidiano das instituições educacionais, os conflitos

interpessoais não devem ser considerados desvios a serem eliminados, mas expressões legítimas de tensões entre visões de mundo, pertencimentos diversos e posicionamentos ético-culturais. Em vista disso, os processos de convivência escolar requerem abordagens que ultrapassem a lógica da punição e da disciplinarização.

Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A construção de um ambiente escolar cooperativo implica o reconhecimento dos conflitos como elementos formativos, demandando estratégias de escuta, negociação e coautoria nas decisões.

PORQUE

II.A mediação dialógica dos conflitos escolares favorece a emergência de vínculos mais sólidos e horizontais, tornando o espaço educativo um lugar de pertencimento compartilhado e corresponsabilidade ética.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 05

Considere as afirmativas a seguir, baseadas na Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O exercício do poder familiar, mesmo em situações de risco ou conflito familiar, prevalece sobre decisões administrativas ou judiciais que envolvam a guarda de crianças, exceto nos casos de condenação criminal dos responsáveis.

(__)A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente deve ser executada por meio de ações articuladas em rede, envolvendo órgãos públicos e entidades não governamentais, em regime de corresponsabilidade, com prioridade à prevenção e à reintegração familiar.

(__)O afastamento do convívio familiar por decisão judicial exige manifestação prévia de equipe interprofissional, cabendo ao Conselho Tutelar executar diretamente a medida, inclusive quanto à indicação da entidade acolhedora e ao monitoramento da permanência.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) F, V, F.

(D) V, V, F.

Questão 06

Em contextos escolares marcados por pluralidade de repertórios socioculturais e assimetrias nos modos de inserção institucional dos sujeitos, os processos de convivência não se limitam à aplicação de normativas previamente estabelecidas. Nesse sentido, é condizente com essa compreensão admitir que:

- (A) a gestão do comportamento dos educandos requer que a mediação institucional se oriente por protocolos objetivos e unificados, capazes de eliminar a interferência de fatores afetivos ou subjetivos nas práticas de intervenção disciplinar.
- (B) a disciplina, enquanto elemento organizador do cotidiano escolar, adquire maior eficácia quando ancorada em padrões de conduta previamente pactuados entre os membros da comunidade, ainda que isso ocasione tensionamentos quanto à autoridade da escola.
- (C) a construção da convivência escolar exige a constituição de consensos prévios sobre os valores partilhados pela comunidade, uma vez que a ambiguidade de referenciais culturais compromete a eficácia das estratégias de acolhimento e comunicação interpessoal.
- (D) a delimitação clara dos papéis institucionais entre docentes, auxiliares e gestão contribui para o fortalecimento das dinâmicas de convivência, desde que os canais formais de comunicação sejam preservados como instrumento prioritário de controle relacional.

Questão 07

A qualidade da comunicação escolar é diretamente influenciada pela gestão do tempo, do espaço e dos materiais didáticos, sendo a compreensão partilhada das rotinas e normas essencial para o funcionamento integrado das dimensões pedagógica e administrativa. Sobre as características apresentadas, admite-se que:

- (A) A previsibilidade das rotinas escolares é resultado da delimitação de atribuições operacionais, de modo que a administração das unidades escolares deve garantir fluidez funcional com base na centralização das decisões, assegurando coerência entre os setores pedagógico e burocrático.
- (B) A integração entre rotinas, funções e tempos escolares depende da constituição de pactos interpretativos que permitam o ajuste contínuo entre os documentos orientadores e as dinâmicas relacionais, exigindo permanente negociação dos sentidos que orientam a convivência e o trabalho coletivo.

- (C) A clareza na atribuição de responsabilidades entre os diferentes profissionais da escola é suficiente para evitar sobrecargas funcionais e desarticulações nos fluxos de trabalho, desde que os dispositivos regimentais sejam executados conforme os padrões estabelecidos nos planejamentos anuais.
- (D) O equilíbrio institucional na gestão escolar decorre da organização temporal das tarefas e da consistência das normas internas, o que permite que os processos de ensino se desenvolvam com regularidade mesmo quando os aspectos interpessoais da comunicação são pouco explorados.

Questão 08

Com base nos aportes da psicologia do desenvolvimento e nos marcos legais e pedagógicos da educação infantil no Brasil, analise as proposições abaixo e assinale aquela que apresenta corretamente a articulação entre os domínios do desenvolvimento infantil (físico, emocional, cognitivo e social) e o papel da afetividade no processo de aprendizagem.

- (A) O desenvolvimento emocional da criança ocorre em ciclos autônomos em relação ao desenvolvimento cognitivo, sendo possível observar aquisições intelectuais mesmo em contextos marcados por negligência afetiva, desde que haja estímulo pedagógico formal.
- (B) A afetividade, por ser componente instável e subjetivo, deve ser tratada como variável secundária no processo educacional, pois o desenvolvimento cognitivo e físico depende prioritariamente da estruturação de rotinas e da sistematização de conteúdos.
- (C) O desenvolvimento infantil é um processo integral e interdependente, em que a afetividade atua como base estruturante da aprendizagem, favorecendo a mediação simbólica, a segurança emocional e a internalização de normas sociais, em consonância com os marcos da educação humanizada.
- (D) As etapas do desenvolvimento social e emocional podem ser compensadas pela antecipação do conteúdo formal, desde que haja planejamento didático eficaz, pois o cognitivo se desenvolve de forma prioritária em relação aos demais domínios na primeira infância.

Questão 09

A partir de uma análise crítica dos pressupostos filosófico-pedagógicos que fundamentam o papel da escola na formação integral do educando, considerando uma compreensão compatível com os princípios constitucionais e os desdobramentos legais e epistemológicos da educação brasileira, pode-se afirmar que:

- (A) A escola, como instituição formal de ensino, deve priorizar a transmissão sistematizada de conteúdos disciplinares, uma vez que a formação cidadã constitui uma consequência natural da aquisição do saber científico, não exigindo intencionalidade educativa voltada à dimensão ética e política do sujeito.
- (B) A concepção de formação integral pressupõe uma abordagem pedagógica neutra e técnica, afastada de conteúdos ideológicos ou políticos, pois a imparcialidade da escola é condição para garantir o direito à educação universal e equânime.
- (C) A formação integral do educando, nos marcos legais da educação nacional, corresponde ao desenvolvimento pleno das competências cognitivas, sendo função das demais instâncias sociais (família, igrejas, organizações comunitárias) a consolidação dos aspectos afetivos, morais e sociais.
- (D) A escola, em consonância com os princípios da Constituição Federal e da LDB, deve articular a formação intelectual, ética, estética e política do educando, reconhecendo-o como sujeito histórico em constante processo de emancipação e diálogo com o mundo e com os outros.

Questão 10

A atuação educativa compartilhada entre escola, família e comunidade demanda o reconhecimento de múltiplas racionalidades e dinâmicas intersubjetivas que ultrapassam a esfera meramente normativa e atingem aspectos relacionais, simbólicos e ético-políticos. Considerando essa perspectiva, podemos elencar como um princípio compatível com a corresponsabilidade no processo formativo a alternativa:

- (A) A construção de vínculos entre escola, família e comunidade requer, prioritariamente, o fortalecimento das competências parentais, de modo que a estrutura doméstica possa oferecer suporte emocional e disciplinar à dinâmica escolar, assegurando o êxito das práticas pedagógicas centradas no rendimento dos estudantes.
- (B) A interação efetiva entre os diferentes segmentos que compõem o contexto escolar depende da constituição de fóruns deliberativos com ampla representatividade, ainda que a definição final das diretrizes pedagógicas deva permanecer sob tutela técnica dos educadores e da equipe diretiva, para garantir a fidelidade ao projeto político-pedagógico institucional.
- (C) A promoção da cidadania no espaço educacional ocorre mais eficientemente quando a escola atua como mediadora entre os valores comunitários e o aparato normativo do sistema educacional, compatibilizando crenças locais com as exigências legais, ainda que, em situações de conflito, prevaleça a hierarquia institucional do projeto pedagógico.

(D) A institucionalização de práticas de escuta entre escola, famílias e comunidade contribui para o alargamento da função pedagógica, ao deslocar o foco da mera transmissão de conteúdos para a constituição de um espaço público de aprendizagem, no qual os valores e os direitos são tensionados em experiências concretas de participação e corresponsabilidade.

Questão 11

A disposição física dos ambientes escolares, a mobilidade permitida aos sujeitos e os critérios de distribuição e uso dos equipamentos didáticos e materiais de apoio não constituem aspectos secundários da prática educativa. Ao contrário, integram o conjunto de elementos que operam silenciosamente na formação da cultura escolar, influenciam os processos de pertencimento e projetam sentidos para a convivência. As decisões sobre como se configuram salas, pátios, refeitórios e espaços comuns revelam visões de mundo, pactos institucionais e dinâmicas de poder. À luz desse entendimento, considera-se que:

- (A) A constituição dos ambientes de aprendizagem é inseparável da experiência pedagógica, pois envolve decisões que ultrapassam a ordem utilitária dos espaços e configuram o modo como os sujeitos significam, se relacionam e se reconhecem no cotidiano escolar.
- (B) A disposição dos ambientes escolares deve priorizar a funcionalidade, assegurando que as rotinas pedagógicas transitem sem interferência entre os diferentes espaços, mesmo que, para tanto, a escola adote critérios de racionalização espacial que minimizem variações estéticas.
- (C) A conservação dos espaços escolares deve ser compreendida como uma extensão da gestão administrativa, cabendo à equipe técnica definir os parâmetros de uso adequado, tendo como base a segurança física e a integridade estrutural do patrimônio.
- (D) O controle dos equipamentos e a organização dos materiais pedagógicos devem ser pautados por procedimentos técnicos centralizados, de modo que se preservem a durabilidade dos recursos e a previsibilidade de uso entre os diversos setores escolares.

Questão 12

No interior das rotinas escolares, os gestos de assistência ao professor não se limitam à execução de tarefas instrumentais, mas operam como extensões da mediação pedagógica, sobretudo naquilo que escapa ao planejamento explícito. O preparo de materiais, o acompanhamento das atividades e o registro cotidiano não são ações neutras, pois:

- (A) a função do apoio pedagógico é potencializada quando vinculada à organização material do trabalho docente, sem, no entanto, atravessar os domínios da condução pedagógica, cuja autonomia deve ser resguardada para garantir coerência metodológica.
- (B) o apoio pedagógico se realiza plenamente quando compreendido como parte do campo relacional da aprendizagem, envolvendo escuta, leitura do contexto e intervenção situada, mesmo diante de tarefas que, à primeira vista, pareçam meramente operacionais.
- (C) o acompanhamento das atividades e a mediação nas dinâmicas demandam alinhamento à estrutura didática previamente definida, de modo que a atuação do apoio seja previsível, evitando descontinuidades na aplicação dos objetivos propostos.
- (D) a distribuição equitativa de tarefas entre professor e profissional de apoio assegura o equilíbrio funcional da sala de aula, especialmente quando a delimitação prévia das funções impede sobreposição de responsabilidades e favorece a linearidade das ações.

Questão 13

Com base na Constituição Federal de 1988 (art. 205 a 214) e na Lei nº 9.394/1996 (LDB), analise as afirmativas abaixo:

I. Nos termos do art. 211 da Constituição Federal, a União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.

II. Conforme o Art. 23º da Lei de Diretrizes e Bases (Lei 9394/96), a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

III. De acordo com o art. 214 da Constituição Federal, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.

- (C) II e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 14

É sobre os cuidados escolares que recaem expectativas silenciosas de pertencimento, pois suas práticas, embora cotidianas e frequentemente naturalizadas, operam como dispositivos simbólicos de reconhecimento ou de exclusão. A luta por reconhecimento no interior das rotinas escolares, longe de se restringir à instrução formal, manifesta-se como experiência concreta de dignidade e visibilidade para sujeitos historicamente vulnerabilizados, especialmente quando:

- (A) A rotina escolar é organizada de forma a incorporar ações de cuidado como elementos colaterais à função pedagógica, cabendo aos profissionais de apoio operacionalizá-las em consonância com os fluxos internos, sem interferência direta nos processos formativos.
- (B) As ações voltadas ao bem-estar dos educandos assumem caráter distributivo, na medida em que são geridas por protocolos institucionais que buscam universalizar o acesso aos cuidados básicos, ainda que sua aplicação desconsidere aspectos de ordem afetiva, relacional ou subjetiva na mediação escolar.
- (C) O deslocamento casa–escola–casa e o consumo alimentar são entendidos como experiências isoladas do percurso formativo, sendo monitorados sob critérios de logística, com vistas à redução de riscos, e não à construção de vínculos com o espaço escolar.
- (D) A atenção às condições concretas de vida dos educandos, quando articulada às práticas de cuidado no cotidiano escolar, tensiona as estruturas institucionais, deslocando o foco do cumprimento de tarefas para a escuta das vulnerabilidades, o que redefine o papel pedagógico na direção da corresponsabilidade.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

À Descoberta do Amor

"Ensaia um sorriso

e oferece-o a quem não teve nenhum.

Agarra um raio de sol

e desprende-o onde houver noite.

Descobre uma nascente

e nela limpa quem vive na lama.

Toma uma lágrima

e pousa-a em quem nunca chorou.

Ganha coragem

e dá-a a quem não sabe lutar.

Inventa a vida

e conta-a a quem nada compreende.

Enche-te de esperança

e vive á sua luz.

Enriquece-te de bondade

e oferece-a a quem não sabe dar.

Vive com amor

e fá-lo conhecer ao Mundo."

(Mahatma Gandhi)

<https://www2.unifap.br/borges/files/2011/03/Amor-em-Perspectiva-Cultural-Mahatma-Gandhi-Vladimir-Maiakovski.pdf>

Questão 15

A partir da leitura atenta do poema "À Descoberta do Amor", de Mahatma Gandhi, e considerando as estratégias de leitura e os mecanismos inferenciais exigidos por sua estrutura discursiva, pode-se afirmar que:

- (A) Ao utilizar o imperativo em construções como "agarra um raio de sol" ou "vive com amor", o texto apela a uma religiosidade subjacente, promovendo valores dogmáticos em nome de uma ética espiritualista que se sobrepõe à dimensão social das relações.
- (B) O poema, ao propor ações como "ensaia um sorriso" ou "ganhar coragem", sugere que o autoconhecimento é condição prévia ao altruísmo, uma vez que apenas aquele que domina suas emoções e experiências pode ofertá-las com legitimidade ao outro.
- (C) A sequência de ações imperativas articuladas no poema indica uma perspectiva individualista, na medida em que convida o sujeito a cultivar virtudes pessoais para seu próprio crescimento interior, sem que haja efetiva convocação à transformação coletiva.
- (D) As imagens poéticas construídas ao longo do texto revelam uma concepção idealizada do amor, que exclui o sofrimento como elemento constituinte das relações humanas, privilegiando apenas ações benévolas e harmoniosas, distantes de tensões reais.

Questão 16

No verso "vive à sua luz", o emprego do acento indicativo de crase decorre de um fenômeno gramatical específico, relacionado à estrutura sintática da oração. Aponte a alternativa que apresenta a explicação correta para o uso do acento grave no trecho.

- (A) O uso do acento grave nesse trecho advém da junção entre o pronome oblíquo e o substantivo determinado, formando uma locução prepositiva com valor figurado, razão pela qual a crase é exigida como recurso estilístico.
- (B) A presença do acento grave justifica-se por haver, no início da oração, um advérbio de modo antecedido de artigo definido, o que, ao ser combinado com a preposição exigida pelo verbo, impõe a crase.
- (C) O acento grave é utilizado porque o verbo "viver", nesse contexto, exige complemento introduzido por preposição "a", que se funde com o artigo definido feminino que antecede o substantivo "luz".
- (D) O acento grave indica a fusão entre a preposição exigida pelo substantivo "luz" e o pronome possessivo "sua", responsável pela regência do termo anterior.

Questão 17

Considere o verso do poema "À Descoberta do Amor":
 "Inventa a vida / e conta-a a quem nada compreende."
 Com base nos princípios da análise sintática da norma-padrão, assinale a alternativa correta quanto à identificação dos termos da oração e à classificação da estrutura oracional.

- (A) No período, a primeira oração apresenta sujeito simples e verbo intransitivo, seguido de adjunto adverbial de modo; a segunda oração possui predicado verbo-nominal e apresenta objeto direto pleonástico e complemento nominal com função de adjunto adverbial de finalidade.
- (B) A oração "e conta-a a quem nada compreende" apresenta verbo transitivo direto e indireto, com os complementos devidamente expressos: "-a" é o objeto direto; "a quem nada compreende" é o objeto indireto, configurando uma estrutura com predicado verbal; além disso, a oração subordinada "nada compreende" é subordinada substantiva objetiva direta.
- (C) O termo "a vida" funciona como objeto direto da oração principal "Inventa a vida"; já na segunda oração, o pronome oblíquo átono "-a" retoma esse termo e exerce a função de objeto direto, enquanto "a quem nada compreende" constitui oração subordinada adjetiva explicativa que caracteriza o antecedente elíptico.
- (D) A estrutura "a quem nada compreende" configura oração subordinada adjetiva restritiva, cujo antecedente é o pronome relativo "quem"; nesse contexto, "nada compreende" funciona como oração subordinada adverbial de causa, e "-a" é objeto direto antecipado por próclise enfática, por isso exigindo o uso do pronome oblíquo átono.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Sobre os direitos dos servidores municipais previstos nos arts. 85 a 89 da Lei Orgânica de Paraíso (SC), assinale V (verdadeiro) ou F (falso):

- (__) É garantido o décimo terceiro salário, com base na remuneração integral ou aposentadoria.
- (__) A licença-paternidade é de quinze dias.
- (__) O servidor público estável só perderá o cargo por sentença judicial transitada em julgado ou processo administrativo com ampla defesa.
- (__) A jornada de trabalho deve prever repouso semanal remunerado, preferencialmente aos domingos.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
 (B) F, V, F, V.
 (C) F, F, V, F.
 (D) V, F, V, V.

Questão 19

O programa "Pé-de-Meia", lançado em 2024 pelo Governo Federal, destina-se a oferecer um incentivo financeiro a estudantes da rede pública matriculados no _____, com o objetivo de reduzir a evasão escolar.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna no texto:

- (A) ensino técnico
 (B) ensino médio
 (C) ensino fundamental
 (D) ensino superior

Questão 20

Sobre os pioneiros de Paraíso (SC), assinale V quando (verdadeiro) ou F quando (falso):

- (__) As primeiras famílias chegaram em 1951, vindas de Anita Garibaldi (SC) e municípios do Rio Grande do Sul.
- (__) As primeiras culturas agrícolas difundidas foram o arroz e o café.
- (__) A primeira madeireira foi instalada em 1953 pelos irmãos Giacomini.
- (__) As casas eram construídas em sistema de mutirão.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo:

- (A) F, F, V, F.
 (B) F, V, F, F.
 (C) V, F, V, V.
 (D) V, V, F, V.