



Universidade Federal
de São João del-Rei

CONCURSO PÚBLICO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ

PROVA LEDOR

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Código:

404

ORIENTAÇÕES PARA O LEDOR

LEIA AS ORIENTAÇÕES A SEGUIR ANTES DO INÍCIO DAS PROVAS

Prezado ledor / transcritor, leia pausadamente os textos desta prova, respeitando sua pontuação e não omitindo nenhuma informação nela contida. Leia o conteúdo da prova e os trechos destacados. Não cabe ao ledor / transcritor explicar o conteúdo da questão, apenas lê-la quantas vezes for solicitado pelo candidato.

Sua prova ledor apresenta todas as instruções necessárias para a execução do seu trabalho.

Além disso, o ledor / transcritor deve:

- Orientar ao candidato que o tempo de prova abrange o preenchimento da Folha de Respostas e executar a transcrição do Gabarito (versão do Candidato) para a Folha de Respostas, quando solicitado.
- No início da prova, situar o candidato, dizendo-lhe o nome do cargo que consta na capa da prova que ele está começando.
- Lembrar o candidato de que ele deve reservar tempo suficiente para preenchimento da Folha de Respostas.

Em caso de erro de marcação de Gabarito por parte do ledor / transcritor, solicitar nova Folha de Respostas à coordenação e atentar-se para recolher novamente a assinatura do candidato.

O ledor / transcritor não terá tempo adicional para preenchimento da Folha de Respostas.

Registrar na Ata de Sala caso o candidato decida preencher ele mesmo a Folha de Respostas. Nesse caso, o candidato tomará para si a responsabilidade pelo preenchimento.

Bom trabalho!



Universidade Federal
de São João del-Rei

CONCURSO PÚBLICO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Código:

404

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

Leia com atenção as seguintes instruções:

- Este caderno contém as **40 questões** da Prova Objetiva, composta por: 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Legislação e 20 questões de Conhecimentos Específicos.
Caso haja algum problema em seu Caderno de Prova, informe ao aplicador.
- As informações / instruções dadas no dia da prova complementam o edital.
- Durante as provas, não é permitido o uso de dispositivos eletrônicos de qualquer tipo e celulares, assim como relógios e materiais de consulta.
- Use a Folha de Respostas (versão do candidato) reproduzida no final do Caderno de Provas apenas para marcar seu Gabarito. Esse rascunho somente poderá ser destacado pelo aplicador.
- Na Folha de Respostas:**
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, A TINTA, no espaço próprio indicado.
 - Transcreva a seguinte frase, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria:
- Sua prova e Folha de Respostas poderão ser entregues somente após o término do período de sigilo: 2 horas.
- Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuradas.
- Não é permitido levar o Caderno de Prova. Ao entregar sua prova, recolha seus objetos, deixe a sala de provas e, em seguida, o prédio. Até deixar as dependências do local de prova, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.
- Ao término do prazo estabelecido para a Prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua Prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.
- O Caderno de Questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no dia 04 de novembro de 2025.

“No amor alternam a alegria e a dor.”

Lord Byron

**DURAÇÃO TOTAL DAS PROVAS,
INCLUINDO TRANSCRIÇÃO DA
FOLHA DE RESPOSTAS:**

QUATRO HORAS

- A Folha de Respostas deve ser assinada e não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:
 - Use somente caneta AZUL ou PRETA, preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão, conforme o modelo:

01 A B C D

- Assinale somente uma alternativa em cada questão e não deixe nenhuma questão sem resposta.

Escreva seu nome completo de forma legível.

NOME: _____

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 10.

A IA como curadora do saber acadêmico e o risco da superficialidade

Desde o conto [início da expressão em itálico] *A Biblioteca de Babel* [fim da expressão em itálico], escrito em 1941 por Jorge Luis Borges — travessão escritor argentino que transformou labirintos, espelhos e bibliotecas em metáforas do infinito — travessão, a ideia de uma biblioteca interminável vive como um fantasma luminoso na imaginação: corredores sem fim, estantes que se multiplicam até o horizonte, o murmúrio incessante de páginas que se respondem através dos séculos. Agora, esse sonho parece ter encontrado corpo — travessão não em pedra, papel ou poeira, mas em linhas de código. A inteligência artificial generativa, com sua prensa eletrônica, atravessa em segundos o que equivaleria a anos de leitura. Não se limita a encontrar: seleciona, resume, organiza e até reescreve. O pesquisador, que antes percorria pacientemente rios de referências, tem diante de si um oceano que se deixa atravessar num sopro. Há algo de embriagante nessa promessa: conceitos densos surgem destilados, revisões bibliográficas se resolvem num clique e o labirinto do conhecimento se apresenta com um mapa pronto.

Mas mapas mentem. A bússola que a IA oferece aponta para direções já traçadas, não para territórios por descobrir. É um saber filtrado por modelos treinados em bases enviesadas, guiados por critérios invisíveis e pela lógica da predição — travessão que não é a da compreensão. Ao assumir o papel de abre aspas curadora fecha aspas, a IA decide o que merece ser visto. A seleção, antes fruto do olhar crítico do pesquisador, é terceirizada a um mecanismo que opera segundo estatísticas de co-ocorrência, padrões de popularidade e frequência de citações. O que não aparece nessa paisagem algorítmica evapora como se nunca tivesse existido. É um abre aspas epistemicídio fecha aspas silencioso: não se queima o livro, apenas se apaga sua presença.

O perigo maior talvez seja a ilusão de completude. As respostas da IA, coesas e repletas de referências plausíveis, transmitem a sensação de que tudo foi coberto, que não resta brecha no campo investigado. Mas o que elas contêm não é o universo do saber, e sim o recorte que o capital digital lhes permitiu ver. Essa completude falsa é terreno fértil para uma ciência rasa, que replica consensos e esquece o que não cabe na moldura. A abre aspas biblioteca infinita fecha aspas pode degenerar numa prateleira giratória de lugares-comuns.

[...] colchete indicativo de corte no texto

A biblioteca infinita é sedutora, mas não inocente. Pode ser portal ou jaula, abertura ou repetição. A pesquisa como prática emancipadora exige desconfiar das respostas fáceis, recusar o conforto da completude e reivindicar o direito de errar de corredor, tropeçar em prateleiras invisíveis, surpreender-se pelo que não se procurava. Porque, no fim, o valor de uma biblioteca não está em caber inteira na palma da mão, mas em continuar sendo um território onde a busca transforma quem busca.

• QUESTÃO 1 •

No último parágrafo do texto, o autor conclui que

- A) a inteligência artificial elimina a necessidade de práticas tradicionais de pesquisa acadêmica.
- B) o uso de IA garante a completude ao trabalho científico, desde que aplicada de forma sistemática.
- C) a experiência do pesquisador pode tanto ser ampliada quanto restringida pelo uso da inteligência artificial.
- D) os efeitos da inteligência artificial na pesquisa são unívocos, pois limitam o acesso ao conhecimento.

• QUESTÃO 2 •

A construção argumentativa do texto caracteriza-se, principalmente, por

- A) apresentar dados estatísticos sobre os impactos da inteligência artificial na pesquisa acadêmica.
- B) evidenciar opinião crítica sustentada por metáforas, analogias e reflexões mais interpretativas.
- C) expor experiências pessoais do autor com o uso de ferramentas de IA na prática acadêmica.
- D) sobrepor os malefícios da IA aos benefícios que podem ser colhidos de seu uso regular.

• QUESTÃO 3 •

No trecho abre aspas Mas mapas mentem. A bússola que a IA oferece aponta para direções já traçadas, não para territórios por descobrir. fecha aspas, a manutenção da coerência textual garante-se, principalmente, pelo uso de

- A) metáforas sucessivas, que estabelecem relação semântica de continuidade na crítica apresentada.
- B) anáforas referenciais, que substituem termos de sentido equivalente para evitar repetições no discurso.
- C) marcadores temporais, que organizam os acontecimentos em uma sequência cronológica de passado e futuro.
- D) repetições vocabulares, que reforçam a objetividade do argumento apresentado sobre o funcionamento da IA.

• QUESTÃO 4 •

No trecho **abre aspas** A inteligência artificial generativa, com **[palavra em destaque] sua** prensa eletrônica, atravessa em segundos o que equivaleria a anos de leitura. **fecha aspas**, o uso do pronome em destaque contribui para o sentido do texto ao

- A) indeterminar a prensa para lhe atribuir um significado de abrangência.
- B) reforçar o ritmo acelerado como sendo próprio da prática acadêmica.
- C) personificar a inteligência artificial ao lhe atribuir uma ideia de posse.
- D) neutralizar o traço subjetivo na descrição da inteligência artificial.

• QUESTÃO 5 •

Releia o trecho a seguir.

abre aspas É um **abre aspas simples** **[palavra em destaque] epistemicídio** **fecha aspas simples** silencioso: não se queima o livro, apenas se apaga sua presença. **fecha aspas**

A palavra em destaque assume, no trecho, um sentido conotativo, porque

- A) restringe seu entendimento ao campo da epistemologia acadêmica.
- B) descreve o armazenamento digital de obras em bases de dados.
- C) critica a prática de censura por meio da queima literal de livros.
- D) indica o apagamento de saberes, e não sua destruição física.

• QUESTÃO 6 •

Releia o trecho a seguir.

abre aspas [...] **colchete indicativo de corte no texto** a ideia de uma biblioteca interminável vive como um fantasma luminoso na imaginação: corredores sem fim, estantes que se multiplicam até o horizonte, o murmúrio incessante de páginas que se respondem através dos séculos. **fecha aspas**

O autor emprega diferentes figuras de linguagem nesse trecho para

- A) reforçar a dimensão infinita e grandiosa do saber.
- B) caracterizar a organização material dessa biblioteca.
- C) estabelecer uma crítica à fragmentação do conhecimento.
- D) destacar o aspecto arquitetônico e estrutural da biblioteca.

• QUESTÃO 7 •

No período **abre aspas** Porque, no fim, o valor de uma biblioteca não está em caber inteira na palma da mão, mas em continuar sendo um território **[palavra em destaque] onde** a busca transforma quem busca. **fecha aspas**, a oração iniciada na palavra em destaque é fundamental para

- A) retomar o termo **abre aspas** completude **fecha aspas**, esclarecendo-o em forma de aposto.
- B) introduzir ideia de condição necessária para que a pesquisa seja emancipadora.
- C) apresentar uma explicação acessória, sem alterar o núcleo argumentativo do período.
- D) restringir o sentido de **abre aspas** território **fecha aspas**, reforçando a ideia de lugar simbólico de transformação.

• QUESTÃO 8 •

A variação linguística empregada na composição do texto reforça sua função argumentativa ao

- A) combinar recursos formais e expressivos, aproximando o discurso acadêmico do leitor não especializado.
- B) performar o registro científico, assegurando a confiança das informações apresentadas na exposição do tema.
- C) alternar registros coloquiais e científicos, criando efeito de proximidade sem abandonar o caráter técnico predominante.
- D) utilizar formas arcaicas de linguagem, valorizando recursos expressivos em detrimento da atualidade discursiva.

• QUESTÃO 9 •

No trecho **abre aspas** As respostas da IA, **[vírgula]** coesas e repletas de referências plausíveis, **[vírgula]** transmitem a sensação de que tudo foi coberto [...] **colchete indicativo de corte no texto** **fecha aspas**, as vírgulas cumprem a função de

- A) destacar expressões que funcionam como núcleo do enunciado, ao determinarem a centralidade das IAs.
- B) indicar a presença de um aposto explicativo que substitui o termo **abre aspas** IA **fecha aspas** por uma informação equivalente.
- C) acrescentar uma caracterização explicativa que reforça a crítica à aparência de completude das respostas.
- D) separar orações coordenadas que detalham o funcionamento da IA e sua função na pesquisa acadêmica.

• QUESTÃO 10 •

Releia o trecho a seguir.

abre aspas A pesquisa como prática emancipadora exige desconfiar das respostas fáceis, recusar o conforto da completude e reivindicar o direito de errar de corredor. fecha aspas

Para defender sua tese, o autor emprega no trecho uma estratégia argumentativa pautada pela

- A) enumeração de atitudes que reforçam a necessidade de postura crítica diante da prática científica.
- B) comparação entre a pesquisa emancipadora e a pesquisa dependente da inteligência artificial.
- C) generalização de um princípio regulador único para as práticas de investigação científica.
- D) utilização de metáforas que limitam a prática da pesquisa à construção de um percurso.

LEGISLAÇÃO

• QUESTÃO 11 •

Analise as afirmativas a seguir sobre as regras deontológicas previstas no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () [espaço reservado para preenchimento] O servidor público deve pautar sua conduta pela dignidade, decoro, zelo, eficácia e consciência dos princípios morais, tanto no exercício do cargo quanto fora dele.
- () [espaço reservado para preenchimento] A moralidade administrativa exige que o servidor público busque o bem comum, equilibrando legalidade e finalidade em seus atos.
- () [espaço reservado para preenchimento] Deixar alguém à espera, causando longas filas ou atrasos no serviço público, é aceitável se houver outras prioridades, não configurando dano moral aos usuários.
- () [espaço reservado para preenchimento] A cortesia e a boa vontade no atendimento ao público são dispensáveis, desde que o servidor público cumpra estritamente as normas legais e administrativas.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V V F F
- D) F F V V

• QUESTÃO 12 •

Considere que, na Universidade Federal de São João del-Rei abre parênteses UFSJ fecha parênteses, o Conselho Universitário foi convocado para uma reunião ordinária às 14 horas para discutir um novo curso de pós-graduação. Após 30 minutos, apenas 40 por cento dos conselheiros estavam presentes. Um conselheiro, que já faltou a duas reuniões ordinárias com justificativas aceitas, faltou novamente, mas agora sem justificativa. Um processo de interesse pessoal de um dos conselheiros entrou na pauta, e o conselheiro interessado sugeriu a votação secreta.

Com base nesse procedimento, e de acordo com as normas do Regimento Geral da UFSJ, assinale a alternativa correta.

- A) A reunião será instalada, apesar da falta de quórum, e o conselheiro que faltou sem justificativa perderá o mandato.
- B) A reunião não será instalada por falta de quórum, e o conselheiro que faltou sem justificativa perderá o mandato.
- C) A reunião não será instalada, mas o conselheiro que faltou sem justificativa não perderá o mandato, pois as faltas anteriores foram justificadas.
- D) A reunião será instalada, mas a votação secreta não é permitida em matéria de interesse pessoal.

• QUESTÃO 13 •

Considere que uma servidora pública de uma instituição de ensino federal atua no setor de registro acadêmico. Um estudante oferece à servidora uma quantia em dinheiro para que ela agilize a emissão de seu diploma, ignorando pendências administrativas. A servidora, usando sua influência no setor, aceita a oferta e acessa informações internas da instituição para priorizar o pedido do estudante, atrasando outros processos. Além disso, ela altera um registro acadêmico para ocultar as pendências do estudante, justificando a colegas que a ação foi motivada por solidariedade e pela promessa de favores futuros do estudante.

Com base no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa que descreve corretamente a conduta da servidora nessa situação.

- A) A servidora violou o Código de Ética ao aceitar vantagem pecuniária indevida, desrespeitar o princípio da impessoalidade e da moralidade para obter benefício pessoal e de terceiros, manipular registros públicos e usar informações internas para fins particulares.
- B) A servidora agiu eticamente, pois a aceitação de dinheiro e a manipulação de registros, justificadas por solidariedade, são condutas permitidas quando alinhadas ao interesse acadêmico do estudante, desde que não haja prejuízo financeiro direto à instituição.
- C) A servidora apenas infringiu o Código de Ética ao acessar informações sigilosas, pois a aceitação de dinheiro, a manipulação de registros e o atraso de processos não configuram infrações éticas, se motivados por solidariedade e se a instituição não sofrer danos materiais comprovados.
- D) A servidora cometeu infração ética apenas ao atrasar outros processos, enquanto a aceitação de vantagem pecuniária e a manipulação de registros são condutas éticas quando realizadas com intenção de mitigar pendências administrativas do estudante.

• QUESTÃO 14 •

Analise a afirmativa a seguir.

De acordo com o que estabelece a Lei número 12.527, de 18 de novembro de 2011, conhecida como Lei de Acesso à Informação, em seu artigo 15, abre aspas no caso de indeferimento de acesso a informações ou às razões da negativa do acesso, poderá o interessado interpor recurso contra a decisão no prazo de [espaço reservado para preenchimento] _____ dias a contar da sua ciência. fecha aspas.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna da afirmativa anterior.

- A) cinco
- B) dez
- C) quinze
- D) trinta

• QUESTÃO 15 •

Em relação às normas do Estatuto dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, disposto na Lei número 8.112, de 11 de dezembro de 1990, analise as afirmativas a seguir.

- I. [UM] O servidor ocupante de cargo em comissão ou de natureza especial poderá ser nomeado para ter exercício, interinamente, em outro cargo de confiança, sem prejuízo das atribuições do que atualmente ocupa, hipótese em que deverá optar pela remuneração de um deles durante o período da interinidade.
- II. [DOIS] As universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais poderão prover seus cargos com professores, técnicos e cientistas estrangeiros, de acordo com as normas e os procedimentos da referida lei.
- III. [TRÊS] Antes da nomeação, o servidor apresentará declaração de bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública.

Está estão correta corretas a as afirmativa afirmativas

- A) UM, apenas.
- B) DOIS, apenas.
- C) UM e DOIS, apenas.
- D) DOIS e TRÊS, apenas.

• QUESTÃO 16 •

Considere que um servidor público federal seja acusado de irregularidade em um processo disciplinar. A comissão ouve testemunhas separadamente, realiza acareação devido a contradições e indefere um pedido de perícia desse servidor, por não exigir conhecimento técnico. O servidor, em local desconhecido, é citado por edital e não apresenta defesa, sendo declarado revel. Um defensor dativo de mesmo nível é nomeado. A comissão elabora um relatório indicando a responsabilidade do servidor acusado e o envia para julgamento.

Com base no procedimento realizado, e de acordo com a Lei número 8.112/[barra]1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa correta.

- A) O procedimento foi correto, uma vez que realizou acareação, indeferiu perícia desnecessária, citou por edital o servidor acusado e declarou a revelia.
- B) O procedimento foi incorreto, pois acareação não é permitida no processo disciplinar, devendo a comissão basear-se em depoimentos separados.
- C) O procedimento foi correto; porém, a perícia não poderia ter sido indeferida, pois o servidor acusado tem direito a todas as provas que solicitar para a sua defesa.
- D) O procedimento foi incorreto, pois o defensor dativo deveria ser de cargo inferior ao do servidor acusado, para evitar conflito de interesses.

• QUESTÃO 17 •

Os agentes de tratamento de dados, em razão das infrações cometidas às normas previstas na Lei número 13.709, de 14 de agosto de 2018, conhecida como Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais abre parênteses LGPD fecha parênteses, ficam sujeitos às seguintes sanções administrativas aplicáveis pela autoridade nacional, exceto:

- A) Advertência, com indicação de prazo para adoção de medidas corretivas.
- B) Publicização da infração, após devidamente apurada e confirmada a sua ocorrência.
- C) Bloqueio dos dados pessoais a que se refere a infração até a sua regularização.
- D) Proibição parcial ou total do exercício de atividades relacionadas a tratamento de dados.

• QUESTÃO 18 •

Analise as afirmativas a seguir sobre as normas relativas à organização acadêmica, previstas no Estatuto da Universidade Federal de São João del-Rei abre parênteses UFSJ fecha parênteses, e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () [espaço reservado para preenchimento] A UFSJ é constituída de cursos de graduação, pós-graduação e Unidades Acadêmicas, responsáveis diretos pelo ensino, pesquisa e extensão.
- () [espaço reservado para preenchimento] A Unidade Acadêmica é Centro ou Departamento, órgão de lotação dos professores, para objetivos de ensino, pesquisa e extensão.
- () [espaço reservado para preenchimento] A Comunidade Universitária é formada pelo corpo docente, corpo técnico-administrativo e corpo discente.
- () [espaço reservado para preenchimento] A pesquisa tem como objetivo criar e intensificar relações transformadoras entre a Universidade e a sociedade, por meio de um processo educativo, cultural, científico e tecnológico.

Assinale a sequência correta.

- A) F F F V
- B) V V V F
- C) V V F F
- D) F F V V

• QUESTÃO 19 •

Em relação às disposições gerais e transitórias constantes no Estatuto da Universidade Federal de São João del-Rei abre parênteses UFSJ fecha parênteses, assinale a alternativa incorreta.

- A) Todo servidor da Universidade tem acesso aos seus assentamentos, assim como direito a recurso ao órgão competente.
- B) As Resoluções dos Conselhos Superiores são assinadas pelo Presidente do Conselho.
- C) É vedado o exercício cumulativo de mandato em mais de um Conselho Superior, ressalvado o caso de membro nato.
- D) Ao professor visitante e substituto é facultado ser membro dos Conselhos Superiores.

• QUESTÃO 20 •

Não se trata de uma competência do Chefe de Departamento, de acordo com o Regimento Geral da Universidade Federal de São João del-Rei:

- A) Viabilizar as decisões da Congregação quanto às atividades de ensino de graduação.
- B) Encaminhar, para aprovação na assembleia departamental, propostas de convênios.
- C) Orientar e acompanhar o docente ou servidor técnico administrativo em estágio probatório.
- D) Administrar os recursos orçamentários alocados no Departamento.

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

• QUESTÃO 21 •



Disponível em: <https://www.infonormas.com.br/2016/06/14/3-fontes-de-informacao-cientifica-para-voce-ganhar-mais-tempo-na-sua-pesquisa/>. Acesso em: 18 set. 2025.

Descrição da imagem: Trata-se de uma imagem, do tipo Charge, na qual um homem inicia uma caminhada por um labirinto em cujas paredes, dispostas como vielas do labirinto, está escrita a palavra Pesquisa em letras maiúsculas. Na entrada no labirinto, a face desse homem aparece em várias posições e sua mão, com o dedo indicador levado a uma posição perto da boca, indica que ele está em processo de dúvida e de tomada de decisão quanto ao caminho a escolher.

A charge representa indagações presentes em várias etapas do processo de pesquisa.

São caminhos que devem ser adotados na investigação científica, exceto:

- A) O problema de pesquisa.
- B) A hipótese da pesquisa.
- C) A metodologia da pesquisa.
- D) As conclusões inquestionáveis da pesquisa.

• QUESTÃO 22 •

O trabalho de Coordenação Pedagógica em instituições de ensino superior demanda ações próximas ao corpo docente para sua formação continuada. Nessas ações, é importante auxiliar o docente a refletir sobre as tendências pedagógicas que ele prioriza no processo de ensino-aprendizagem, a fim de que, questionando, possa transformá-las em função do maior protagonismo dos estudantes.

Dentre as principais tendências pedagógicas, sistematizadas por Luckesi **abre parênteses** 1994 **fecha parênteses**, assinale a alternativa que apresenta a abordagem que pressupõe a participação protagonista, libertadora e emancipatória dos estudantes.

- A) Tradicional, que consiste na formação moral e intelectual dos estudantes para assumir sua função na sociedade.
- B) Tecnicista, que atua como modeladora do comportamento dos estudantes.
- C) Crítico-social dos conteúdos, que prioriza a análise crítica e transformadora da realidade.
- D) Diretiva, que motiva os estudantes a perseguirem objetivos escolares.

• QUESTÃO 23 •

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional **abre parênteses** LDB número 9.394/**[barra]**96 **fecha parênteses** dedicou um capítulo completo para tratar da educação superior.

Com base no que prevê o artigo 43 da LDB/**[barra]**96, analise as finalidades da educação superior apresentadas a seguir.

- I. **[UM]** Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais.
- II. **[DOIS]** Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.
- III. **[TRÊS]** Promover a extensão, aberta à participação da comunidade acadêmica, visando à ampliação da formação dos estudantes no aprofundamento dos conteúdos das disciplinas.
- IV. **[QUATRO]** Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- V. **[CINCO]** Atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica.

De acordo com o artigo 43 da LDB/**[barra]**96, estão corretas as finalidades da educação superior:

- A) **UM** e **TRÊS**, apenas.
- B) **UM**, **DOIS** e **QUATRO**, apenas.
- C) **DOIS**, **TRÊS** e **CINCO**, apenas.
- D) **UM**, **DOIS**, **QUATRO** e **CINCO**, apenas.

• QUESTÃO 24 •

O artigo 46 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional abre parênteses LDB número 9.394/[barra]96 fecha parênteses dispõe que a autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de educação superior, terão prazos limitados, sendo renovados, periodicamente, após processo regular de avaliação.

Sobre os processos de autorização, reconhecimento e credenciamento, é correto afirmar:

- A) Após um prazo de três anos para saneamento de deficiências identificadas em cursos pela avaliação a que se refere o artigo em questão, haverá reavaliação, que resultará em descredenciamento da instituição caso as deficiências nos cursos permaneçam.
- B) No caso de instituição pública, o Poder Executivo responsável por sua manutenção acompanhará o processo de saneamento e fornecerá recursos adicionais, se necessários, para a superação das deficiências.
- C) No caso de instituição pública, em substituição às demais sanções previstas, o processo de reavaliação poderá resultar em redução de vagas autorizadas e em suspensão temporária de novos ingressos e de oferta de cursos.
- D) Para fins de regulação, os Estados e o Distrito Federal deverão adotar os critérios definidos pela União para autorização de funcionamento de curso de graduação em Ciências Exatas.

• QUESTÃO 25 •

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, da educação infantil à educação superior, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades / [barra] superdotação.

Nesse contexto, relacione a COLUNA UM com a COLUNA DOIS, associando os alunos atendidos pela educação especial às suas especificidades, tal como expresso no documento abre aspas Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva fecha aspas abre parênteses 2008 fecha parênteses.

COLUNA UM

1. Alunos com deficiência.
2. Alunos com transtornos globais de desenvolvimento.
3. Alunos com altas habilidades / [barra] superdotação.

COLUNA DOIS

- () [espaço reservado para preenchimento] Apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- () [espaço reservado para preenchimento] Têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- () [espaço reservado para preenchimento] Apresentam necessidades educacionais especiais, apesar de demonstrarem potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.
- () [espaço reservado para preenchimento] Incluem-se nesse grupo alunos com transtorno do espectro autista ou com psicose infantil.
- () [espaço reservado para preenchimento] Demonstram grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.
- () [espaço reservado para preenchimento] Muitas vezes, apresentam essa condição na forma múltipla, elevando o nível das barreiras educacionais a serem enfrentadas para a plena aprendizagem.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 2 3 2 3 1
- B) 2 2 3 1 1 3
- C) 2 1 3 2 3 1
- D) 3 1 1 2 2 3

• QUESTÃO 26 •

Ao romper com a visão classificatória da avaliação, que privilegia a comparação de uma resposta dada com um padrão certo ou admissível, assumindo-a como parte do processo de construção do conhecimento, é fator determinante considerar o **abre aspas erro fecha aspas** dos estudantes como indicador

- A) de aprendizagens potenciais.
- B) do que efetivamente não sabem.
- C) de competências alcançadas.
- D) de limites na transmissão do conteúdo.

• QUESTÃO 27 •

A educação especial é uma modalidade que perpassa todos os níveis e etapas de ensino, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.

Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir, assinalando com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () **[espaço reservado para preenchimento]** A educação especial organizou-se tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum, levando à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.
- () **[espaço reservado para preenchimento]** No Brasil, o atendimento educacional às pessoas com deficiência teve início com a promulgação da Constituição Federal de 1988, denominada Constituição Cidadã.
- () **[espaço reservado para preenchimento]** A inclusão escolar condiciona o acesso às classes comuns do ensino regular àqueles que apresentam condições de acompanhar e desenvolver as atividades curriculares programadas do ensino comum, no mesmo ritmo que os demais alunos.
- () **[espaço reservado para preenchimento]** O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- () **[espaço reservado para preenchimento]** Dentre as atividades de atendimento educacional especializado, são disponibilizados programas de enriquecimento curricular, ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização e tecnologia assistiva.

Assinale a sequência correta.

- A) F V F V F
- B) V F V F F
- C) F V V F V
- D) V F F V V

• QUESTÃO 28 •

Em consonância com o planejamento institucional, desenvolve-se o planejamento **[espaço reservado para preenchimento]**, que objetiva a organização do conjunto de ações que precisam ser desenvolvidas no âmbito de cada curso com vistas a favorecer ao máximo o processo de ensino-aprendizagem, constituindo tarefa contínua e multidisciplinar que orienta a ação educativa da instituição universitária.

Segundo Gil **abre parênteses 2020 fecha parênteses**, trata-se do planejamento

- A) curricular.
- B) educacional.
- C) do ensino.
- D) de aula.

• QUESTÃO 29 •

No texto **abre aspas A Universidade pública sob nova perspectiva fecha aspas abre parênteses 2003 fecha parênteses**, a filósofa Marilena Chauí tece um comparativo entre a universidade entendida como instituição social e como organização social, tomando como referência a reforma estatal que localizou, no texto constitucional, a educação no setor de serviços não exclusivos do Estado.

Analise as afirmativas a seguir, considerando esse comparativo estabelecido pela autora.

- I. **[UM]** A Universidade é uma instituição social quando exprime, de maneira determinada, a estrutura e o modo de funcionamento da sociedade como um todo.
- II. **[DOIS]** Enquanto organização social, a Universidade é inseparável da ideia de democracia e de democratização do saber.
- III. **[TRÊS]** Como organização social e, portanto, uma administração, a Universidade é regida pelas ideias de gestão, planejamento, previsão, controle e êxito.
- IV. **[QUATRO]** Na perspectiva da instituição social, a Universidade compreende a docência como transmissão rápida de conhecimentos, e a pesquisa, como produtividade a serviço da sociedade do conhecimento.
- V. **[CINCO]** Na Universidade como instituição social, a autonomia deve ser defendida como autodeterminação das políticas acadêmicas, dos projetos e das metas, além da autônoma condução administrativa, financeira e patrimonial.

Estão corretas as afirmativas

- A) **UM, DOIS e TRÊS**, apenas.
- B) **UM, TRÊS e CINCO**, apenas.
- C) **DOIS, QUATRO e CINCO**, apenas.
- D) **TRÊS, QUATRO e CINCO**, apenas.

• QUESTÃO 30 •

A Aprendizagem Baseada em Projetos **abre parênteses** ABP **fecha parênteses** é uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem que permite aos estudantes, em geral, e do ensino superior, em particular, a oportunidade de confrontarem situações, questões e problemas do mundo real e, de forma colaborativa, desenvolverem conhecimentos para a resolução desses problemas.

Considerando que a ABP adota uma terminologia própria com significados específicos, assinale a alternativa que correlaciona corretamente termo e significado.

- A) Âncora: aprendizagem como uma **abre aspas** viagem **fecha aspas** ao mundo real.
- B) Artefatos: processo de produção de ideias de maneira colaborativa.
- C) Desempenho autêntico: significa que a aprendizagem foi resultante da realidade.
- D) Aprendizagem expedicionária: tem a finalidade de fundamentar o ensino em um cenário.

• QUESTÃO 31 •

Tendo como referência a evolução e as características do sistema brasileiro de educação superior, Macedo e colaboradores **abre parênteses** 2005 **fecha parênteses** discutem os fundamentos de uma efetiva reforma da educação superior, envolvendo a modernização do sistema, o efetivo aprimoramento da qualidade da educação brasileira e a democratização do ensino promovendo a inclusão social.

Assinale a alternativa que não atende aos fundamentos de uma reforma da educação superior defendida pelos autores.

- A) A autonomia acadêmica, administrativa, financeira e patrimonial da Universidade não a torna soberana, mas responsável pelo cumprimento de sua missão institucional, cabendo-lhe responder pelas iniciativas que desenvolve, pela direção que imprime ao seu desenvolvimento e por quem ou ao que especificamente busca atender.
- B) A qualidade da educação ofertada no ensino superior deve balizar-se nos padrões internacionais de competências escolares, estabelecendo mensurações que permitam a divulgação da classificação de cada instituição, demarcando sua posição numérica em relação às demais.
- C) A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão deve ser ressignificada de modo a superar o seu mero reconhecimento protocolar e vigorar no cotidiano. Assim entendida, a indissociabilidade requer abordagem interdisciplinar, diálogo interinstitucional e organização curricular que articule conteúdos básicos e formação profissional.
- D) A adesão a um modelo único de ensino superior, inspirado em universidades federais, deve ser superado em favor da diversificação, da flexibilização de modelos de ensino e de instituições e da implantação de programas de formação profissional não convencionais de qualidade e em consonância com as necessidades da sociedade.

• QUESTÃO 32 •

A Lei número 10.861/[barra]2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior **abre parênteses** SINAES **fecha parênteses**, dispôs, no artigo **terceiro**, que a avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, considerando diferentes dimensões institucionais.

De acordo com essa Lei, são dimensões obrigatórias a serem avaliadas no SINAES, exceto:

- A) O tempo de existência da instituição.
- B) A missão e o plano de desenvolvimento institucional.
- C) A comunicação com a sociedade.
- D) As políticas de atendimento aos estudantes.

• QUESTÃO 33 •

Abre aspas Métodos ativos fecha aspas é um termo utilizado para designar um amplo espectro de estratégias para facilitar a aprendizagem, que se caracterizam principalmente por serem centradas no aluno. Quando esses métodos são utilizados, o professor altera significativamente seu papel, pois deixa de ser o transmissor de conhecimentos para agir como facilitador ou mediador no processo ensino-aprendizagem.

Em um dos métodos ativos, abre aspas [...] colchete indicativo de corte no texto o material didático é disponibilizado para o estudante com antecedência, as abre aspas simples lições de casa fecha aspas simples são feitas em aula e o aprendizado conceitual é desenvolvido em casa. [...] colchete indicativo de corte no texto Pretende-se com este método que os estudantes, depois de terem estudado antecipadamente os conceitos, usem a sala de aula para aprofundamento do conteúdo e realização de exercícios, principalmente em grupo fecha aspas abre parênteses Gil, 2020 fecha parênteses.

Esse método ativo é conhecido como

- A) aprendizagem baseada em problemas, que inclui a geração de hipóteses.
- B) método de caso, que envolve a contextualização de situações reais.
- C) sala de aula invertida, que potencializa a função orientadora do docente.
- D) gamificação, que permite a manutenção do foco.

• QUESTÃO 34 •

Segundo o artigo oitavo da Resolução CNE/[barra]CES número 7, de 18 de dezembro de 2018, as atividades extensionistas, segundo sua caracterização nos projetos político-pedagógicos dos cursos, inserem-se nas seguintes modalidades: programas, projetos, cursos e oficinas, eventos e prestação de serviços.

Para serem consideradas extensionistas, nos termos dessa resolução, essas modalidades devem

- A) compor, no mínimo, 25 por cento abre parênteses vinte e cinco por cento fecha parênteses do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos.
- B) desvincular-se das atividades de ensino e de pesquisa, de modo a manter a especificidade do caráter extensionista de articulação com a sociedade civil organizada.
- C) incluir, além dos programas institucionais, eventualmente também as modalidades de natureza governamental, que atendam a políticas municipais, estaduais, distrital e nacional.
- D) ser realizadas a distância em curso de graduação ofertados em polos de Educação a Distância.

• QUESTÃO 35 •

Em relação aos registros das atividades extensionistas pelas Instituições de Ensino Superior abre parênteses IES fecha parênteses, a Resolução CNE/[barra]CES número 7, de 18 de dezembro de 2018, determina que as IES devem incluir, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional abre parênteses PDI fecha parênteses, os seguintes termos, entre outros:

- I. [UM] A concepção de extensão adotada.
- II. [DOIS] O planejamento e as atividades institucionais de extensão.
- III. [TRÊS] As modalidades de atividades de extensão desenvolvidas.
- IV. [QUATRO] As estratégias de creditação curricular que não podem ultrapassar 10 por cento abre parênteses dez por cento fecha parênteses dos créditos totais do curso.
- V. [CINCO] A política de implantação do processo autoavaliativo da extensão, mencionando estratégias e indicadores.

Estão corretos os termos

- A) UM, DOIS e TRÊS, apenas.
- B) DOIS, TRÊS e QUATRO, apenas.
- C) UM, QUATRO e CINCO, apenas.
- D) UM, DOIS, TRÊS e CINCO, apenas.

• QUESTÃO 36 •

Segundo Placco e Almeida **abre parênteses** 2015 **fecha parênteses**, o coordenador pedagógico desempenha funções de articulador dos processos educativos, formador dos docentes e transformador da qualidade da aprendizagem. Essa tripla função é geradora de conflitos e confusões, dada a sobrecarga de atividades desses profissionais. Na pesquisa realizada pelas autoras, uma das entrevistadas assim se posicionou:

[...] **colchete indicativo de corte no texto** o coordenador tem que fazer N atividades. Como é que ele faz uma formação, se ele tem que sentar com o professor e, ao mesmo tempo, tem que estar atendendo o aluno, o professor, ao chamado de um pai que vem aqui, e assim vai... **[reticências]**? Então, fica difícil estar fazendo esse trabalho **abre parênteses** Diretor da cidade de Natal, RN **fecha parênteses**.

Essa situação revela-se não apenas na Educação Básica, mas também no Ensino Superior, indicando uma crise de identidade no trabalho de Coordenação Pedagógica.

Segundo as autoras do estudo, diante dessa situação, faz-se necessário que o coordenador pedagógico

- A) busque contínua qualificação profissional para melhor desempenhar suas funções nas três dimensões que comporta.
- B) escolha apenas uma das três funções para realizar, a fim de nela se concentrar e desenvolvê-la com competência.
- C) tenha como público-alvo de sua ação os docentes para auxiliá-los em suas demandas escolares.
- D) concentre-se prioritariamente na parte pedagógica, averiguando os índices de desempenho dos estudantes.

• QUESTÃO 37 •

O planejamento coloca-se como um caminho para o homem resgatar sua dimensão de sujeito, na medida em que, por meio dele, capacita-se para exercer sua liberdade, sua criatividade, para traçar o seu destino, não de maneira idílica, ilusória, mas preparando-se para o confronto com as determinações e limites da realidade a ser mudada **abre parênteses** Vasconcellos, 2020 **fecha parênteses**.

Com base na perspectiva de Vasconcellos **abre parênteses** 2020 **fecha parênteses**, analise as possíveis finalidades de planejamento a seguir.

- I. **[UM]** Ser elemento estruturante da identidade da instituição.
- II. **[DOIS]** Possibilitar a gestão democrática da instituição como um canal de participação efetiva.
- III. **[TRÊS]** Estabelecer normas de conduta ético-moral para cada segmento acadêmico.
- IV. **[QUATRO]** Ajudar a conquistar e consolidar a autonomia da instituição.
- V. **[CINCO]** Demarcar os limites da ação institucional e regular os investimentos financeiros.

Considerando o projeto político-pedagógico de uma instituição educacional, estão corretas as finalidades

- A) **UM, DOIS e QUATRO**, apenas.
- B) **UM, TRÊS e CINCO**, apenas.
- C) **DOIS, QUATRO e CINCO**, apenas.
- D) **TRÊS, QUATRO e CINCO**, apenas.

• QUESTÃO 38 •

O Projeto de Ensino-aprendizagem, segundo Vasconcellos **abre parênteses** 2012 **fecha parênteses**, é o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula, estando mais vinculado ao aspecto didático. Sua elaboração está referenciada nas concepções de escola, de currículo e de conhecimento.

São elementos que compõem um Projeto de ensino-aprendizagem, exceto:

- A) Análise da realidade.
- B) Projeção de finalidades.
- C) Formas de mediação.
- D) Regimento.

• QUESTÃO 39 •

A Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior **abre parênteses** CONAES **fecha parênteses** é órgão colegiado de coordenação e supervisão do SINAES.

Em sua composição, determinada pelo artigo **sétimo** da Lei número 10.861/[barra]2004, constam representantes de:

- A) CAPES; MEC; Cidadãos com notório saber.
- B) INEP; CAPES; MEC; Docentes, discentes e técnicos de IES.
- C) INEP; Docentes, discentes e técnicos de IES; Cidadãos com notório saber.
- D) INEP; CAPES; MEC; Docentes, discentes e técnicos de IES; Cidadãos com notório saber.

• QUESTÃO 40 •

O Censo da Educação Superior **abre parênteses** 2002 **fecha parênteses** no Brasil revelou uma realidade que deve ser objeto das políticas públicas para o setor.

Dentre esses dados, destaca-se que o sistema de educação superior do País

- A) apresenta elevada centralização no setor público.
- B) é basicamente estadual, ou seja, dependente do sistema regulatório dos estados.
- C) constitui-se como altamente elitista e excludente, carente, portanto, de um agressivo processo de democratização do acesso e da permanência.
- D) é formado principalmente, por instituições universitárias que têm a obrigação de realizar atividades de pesquisa ou extensão e necessitam preocupar-se com mestrados, doutorados ou estudos aprofundados.

FOLHA DE RESPOSTAS

(RASCUNHO – VERSÃO DO CANDIDATO)

01 (A) (B) (C) (D)
02 (A) (B) (C) (D)
03 (A) (B) (C) (D)
04 (A) (B) (C) (D)
05 (A) (B) (C) (D)
06 (A) (B) (C) (D)
07 (A) (B) (C) (D)
08 (A) (B) (C) (D)
09 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

21 (A) (B) (C) (D)
22 (A) (B) (C) (D)
23 (A) (B) (C) (D)
24 (A) (B) (C) (D)
25 (A) (B) (C) (D)
26 (A) (B) (C) (D)
27 (A) (B) (C) (D)
28 (A) (B) (C) (D)
29 (A) (B) (C) (D)
30 (A) (B) (C) (D)
31 (A) (B) (C) (D)
32 (A) (B) (C) (D)
33 (A) (B) (C) (D)
34 (A) (B) (C) (D)
35 (A) (B) (C) (D)
36 (A) (B) (C) (D)
37 (A) (B) (C) (D)
38 (A) (B) (C) (D)
39 (A) (B) (C) (D)
40 (A) (B) (C) (D)

Ao transferir essas marcações para a folha de respostas, observe as instruções específicas dadas na capa da prova.

Use caneta esferográfica azul ou preta.



Segundo a Lei nº 9.610/1998, reproduções de natureza não pedagógicas das questões desta prova estão proibidas.