



Domingo de manhã

## PREFEITURA MUNICIPAL DE XANGRI-LÁ/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

### 06 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

#### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala e aguarde o 2º sinal sonoro para **abrir** este caderno de questões e **iniciar** a prova.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata exclusão do certame.
3. Após o 2º sinal, certifique-se de que este caderno de questões:
  - contém 60 (sessenta) questões;
  - **refere-se ao número e ao cargo para o qual realizou a inscrição.**
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. O candidato deve assinar a(s) sua(s) Folha(s) Definitivas de Resposta(s), sob pena de eliminação.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas, conforme controle do quadro de sala.
8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de  
**QUALIDADE**  
Fundatec



V3\_01/10/2025 17:53:13

Eco  
Friendly

A Fundatec utiliza papel  
com certificação florestal  
e tinta biodegradável.

Concursos  
**fundatec**  
ISO 9001



**Estudo emprega acelerador de partículas para descobrir o real formato de uma das primeiras espécies dotadas de esqueleto***Por Bruno Vaiano*

01 “Um penhasco desmoronou, e as criaturas lá embaixo, sepultadas pelo deslizamento de  
02 terra, foram pressionadas como flores contra um livro, suas características preservadas em  
03 detalhes prodigiosos”. É assim que o jornalista Bill Bryson narra a formação do Folhelho de  
04 Burgess, sítio fossilífero na província canadense da Colúmbia Britânica, de onde saíram alguns  
05 dos mais remotos indícios de vida animal. O material se formou há 508 milhões de anos, o que  
06 o torna duas vezes mais antigo do que os primeiros dinossauros.

07 Não há dúvida de que se trata de um tesouro. Mas, desde sua descoberta, em 1911, os  
08 paleontólogos se esforçam para entender exatamente o que têm em mãos. As dificuldades  
09 decorrem também do fato de que \_\_\_ interpretação dos fósseis é uma tarefa complexa. O desafio  
10 central é estudar os seres macroscópicos pioneiros dos períodos Ediacarano e Cambriano,  
11 encontrados em Burgess e em tantas outras jazidas de fósseis com idades similares. Essa biota  
12 antiquíssima contém, por exemplo, estruturas que poderiam ser patas, mas também fariam  
13 sentido se interpretadas como espinhos — e mesmo dados básicos, como o plano corporal (se  
14 um animal é radial, como uma água-viva, ou tem simetria bilateral, como nós), permanecem  
15 ambíguos. Frequentemente, sequer é possível determinar onde essas espécies se encaixam na  
16 árvore da vida.

17 Em um artigo publicado no periódico *Royal Society Open Science*, uma equipe formada  
18 majoritariamente por brasileiros relata a investigação de mais de 200 fósseis de um animal de  
19 nome científico *Corumbella weneri*, descrito pela primeira vez em 1982 com base em exemplares  
20 dos anos de 1970 encontrados em uma mina de calcário nos arredores da cidade sul-mato  
21 grossense de Ladário, na fronteira com a Bolívia. A *Corumbella* é ainda mais antiga que os  
22 espécimes do Folhelho de Burgess: viveu na reta final do período Ediacarano, \_\_\_ cerca de 550  
23 milhões de anos. Nessa época, uma biota aquática de criaturas plácidas, com corpo mole e  
24 alimentação por filtragem, estava dando os primeiros passos para uma guinada morfológica. No  
25 início do período seguinte, o Cambriano, que teve início há 542 milhões de anos, a evolução das  
26 primeiras carapaças, garras e órgãos dos sentidos gerou uma explosão de biodiversidade sem  
27 comparação no registro fóssil.

28 A partir disso, o objetivo da pesquisa era determinar qual seria a forma tridimensional da  
29 *Corumbella*. Isso exigiu o esclarecimento de uma série de confusões entre a morfologia e a  
30 tafonomia desse animal centimétrico. O termo tafonomia refere-se a características do fóssil que  
31 foram causadas pelo próprio processo de fossilização, mas não apareciam no organismo original.  
32 Já a morfologia diz respeito \_\_\_ configuração que o organismo realmente tinha. A equipe  
33 apresentou evidências de que a *Corumbella*, na verdade, era bem mais simples do que se  
34 especulava — e vinha enganando os especialistas: “O tubo cônico-cilíndrico é feito de anéis  
35 justapostos, e muitos dos detalhes que intrigaram os cientistas por décadas eram, na verdade,  
36 marcas de deformação durante a fossilização”, explica um dos pesquisadores.

37 O trabalho contou com tomografias de alta resolução de cinco dentre os 200 fósseis,  
38 realizadas com feixes de radiação produzidos pelo acelerador de partículas Sirius, construído  
39 pelo CNPEM em Campinas (SP). As imagens resultantes foram processadas com uma mãozinha  
40 de uma inteligência artificial capaz de identificar e isolar qual parte do material analisado é rocha  
41 e qual é o fóssil em si — um trabalho de decupagem que normalmente seria feito no olho e  
42 tomaria um bocado de tempo.

(Disponível em: <https://jornal.unesp.br/2025/09/15/novo-estudo-emprega-ate-acelerador-de-particulas-para-descobrir-o-real-formato-de-uma-das-primeiras-especies-dotadas-de-esqueleto/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – Em relação à regência verbal e ao acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 09, 22 e 32 do texto.

- A) à – a – à
- B) a – há – a
- C) à – à – a
- D) a – à – à
- E) a – há – à

**QUESTÃO 02** – Com base no exposto pelo texto, assinale a alternativa correta.

- A) As tecnologias permitiram separar as marcas de deformação causadas pelo processo de fossilização da configuração original do ser vivo, revelando que a estrutura da *Corumbella* era mais simples do que parecia.
- B) Foi possível determinar que a *Corumbella* representa o primeiro esqueleto da vida animal na Terra, servindo como elo perdido entre a biota do período Ediacarano e a explosão de biodiversidade do Cambriano.
- C) O uso da IA e da tomografia foi essencial para confirmar que a *Corumbella* era contemporânea dos espécimes do Folhelho de Burgess (508 milhões de anos), corrigindo a cronologia geológica brasileira.
- D) Acelerar o trabalho de decupagem para isolar o fóssil da rocha foi o principal avanço, pois o processo de análise manual levaria décadas e não garantiria a precisão necessária para a análise morfológica.
- E) As imagens de alta resolução permitiram resolver a ambiguidade entre tratar-se de uma criatura plácida de corpo mole ou de um animal dotado de carapaças, confirmando seu encaixe na árvore da vida antes do surgimento dos órgãos dos sentidos.

**QUESTÃO 03** – De acordo com o texto, qual é a relação cronológica estabelecida entre a *Corumbella weneri* e os espécimes encontrados no sítio fossilífero do Folhelho de Burgess?

- A) Os espécimes do Folhelho de Burgess são mais antigos que a *Corumbella*, que viveu no início do período Cambriano.
- B) Os dois achados são do mesmo período, pois datam da reta final do período Ediacarano.
- C) A *Corumbella* é anterior aos espécimes do Folhelho de Burgess, pois data do final do período Ediacarano.
- D) O Folhelho de Burgess é um achado mais recente (do Cambriano), e a *Corumbella* (do Ediacarano) data do mesmo período dos primeiros dinossauros.
- E) Não é possível estabelecer uma relação cronológica precisa, mas ambas as criaturas são citadas como pertencentes ao período Cambriano (que teve início há 542 milhões de anos).

**QUESTÃO 04** – No primeiro parágrafo, a seguinte passagem é destacada entre aspas: "Um penhasco desmoronou, e as criaturas lá embaixo, sepultadas pelo deslizamento de terra, foram pressionadas como flores contra um livro, suas características preservadas em detalhes prodigiosos". Qual é a função gramatical principal das aspas duplas nesse contexto?

- A) Isolar um aposto, como uma explicação ou um termo técnico.
- B) Indicar que o trecho é uma citação literal ou fala direta.
- C) Marcar o uso de uma expressão irônica ou de gíria.
- D) Separar elementos de uma enumeração longa dentro do período.
- E) Introduzir uma definição ou um esclarecimento sobre um termo desconhecido.

**QUESTÃO 05** – Com base no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A expressão "pressionadas como flores contra um livro" (l. 02) configura a figura de linguagem conhecida como comparação, pois estabelece uma analogia explícita entre a forma como as criaturas foram fossilizadas e o ato de prensar uma flor, utilizando o conectivo comparativo "como".
- II. O adjetivo "prodigiosos" (l. 03), utilizado para qualificar os detalhes da preservação, é empregado com o sentido de extraordinários ou maravilhosos, realçando a qualidade e o grau de perfeição com que as características originais das criaturas foram mantidas ao longo do tempo.
- III. Em "As imagens resultantes foram processadas com uma mãozinha de uma inteligência artificial" (l. 39-40), há, entre outras, a figura de linguagem conhecida como eufemismo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 06** – No fragmento “O tubo cônico-cilíndrico é feito de anéis justapostos”, se o termo sublinhado fosse flexionado no plural, quantas outras alterações seriam obrigatoriamente necessárias para manter a correta concordância verbo-nominal?

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

**QUESTÃO 07** – Analise os seguintes trechos, extraídos do texto, e analise-os quanto à classificação da voz verbal e seus elementos constituintes e assinale a alternativa correta.

- “As imagens resultantes foram processadas com uma mãozinha de uma inteligência artificial”.
  - “uma equipe formada majoritariamente por brasileiros relata a investigação de mais de 200 fósseis”.
- A) O segundo trecho está na voz passiva analítica e sua conversão para a voz ativa exigiria o uso de um pronome apassivador.
  - B) Na oração principal do primeiro trecho, o sujeito é “As imagens resultantes”, que executa a ação de processar, caracterizando a voz ativa.
  - C) Se o segundo trecho fosse convertido para a voz passiva, o termo “a investigação de mais de 200 fósseis” se tornaria o sujeito paciente.
  - D) A estrutura da voz passiva no primeiro trecho é sintética (ou pronominal), pois o agente da ação (“uma inteligência artificial”) é conhecido e explícito.
  - E) O verbo “relata” (segundo trecho) é transitivo indireto e, por isso, a oração não permite a conversão para a voz passiva analítica.

**QUESTÃO 08** – Assinale a alternativa que apresenta possíveis antônimos para as palavras “simetria” (l. 14), “ambíguos” (l. 15) e “guinada” (l. 24), respectivamente, considerando seu contexto e desconsiderando alterações de gênero.

- A) Discrepância – dúbios – retrocesso.
- B) Discrepância – inequívocos – retrocesso.
- C) Proporcionalidade – inequívocos – reviravolta.
- D) Correspondência – dúbios – salto.
- E) Correspondência – notórios – recessão.

**QUESTÃO 09** – Sobre acentuação e morfologia, analise as assertivas a seguir:

- I. As palavras “graúna” e “Índia” são acentuadas conforme a regra do hiato.
- II. A palavra “mesopotâmico” é formada por derivação sufixal.
- III. É obrigatório o uso do hífen em “água-viva” quando se refere ao animal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 10** – Analise a seguinte sentença e a função dos elementos conectivos destacados:

“Os pesquisadores visitaram a caverna, onde haviam descoberto o novo mineral, contudo, os resultados iniciais do estudo foram inconclusivos, embora todos os equipamentos estivessem funcionando perfeitamente”.

Em relação à classificação gramatical e sintática dos elementos conectivos sublinhados, assinale a alternativa correta.

- A) O vocábulo “onde” atua como conjunção subordinativa locativa, “contudo” introduz uma oração coordenada explicativa, e “embora” estabelece uma relação de tempo.
- B) “Onde” é um pronome relativo que introduz uma oração subordinada adjetiva, e tanto “contudo” quanto “embora” são conjunções que ligam orações de valor adversativo.
- C) “Onde” é um advérbio interrogativo, “contudo” é uma conjunção subordinativa concessiva, e “embora” funciona como conjunção coordenativa aditiva.
- D) O termo “onde” é um pronome relativo que introduz uma oração substantiva, e as conjunções “contudo” e “embora” estabelecem relações de causa e consequência, respectivamente.
- E) “Onde” é um pronome relativo que introduz uma oração subordinada adjetiva, “contudo” é uma conjunção coordenativa adversativa, e “embora” é uma conjunção subordinativa concessiva.

### LEGISLAÇÃO

**Para responder às questões 11 a 13, considere a Lei Complementar nº 34/2008, que trata da instituição, implantação e gestão do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Xangri-lá.**

**QUESTÃO 11** – Conforme a referida Lei, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O Regime Jurídico dos profissionais da educação é o mesmo dos demais servidores do município, observadas as disposições específicas da referida Lei Complementar.
- ( ) O sistema municipal de ensino é próprio e compreende as seguintes modalidades da Educação Básica: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos, todos mantidos pelo Poder Público.
- ( ) O afastamento do profissional da educação para aperfeiçoamento, qualificação ou formação, durante a carga horária de trabalho, independe de autorização, conforme as normas previstas em legislação própria do Município.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) F – F – V.
- C) F – V – F.
- D) V – V – F.
- E) F – V – V.

**QUESTÃO 12** – O Plano de Carreira do Magistério estabelece que para as promoções com base no critério de merecimento será criada uma comissão de avaliação. Essa comissão será constituída em âmbito municipal e será formada pelo diretor e pelo supervisor de cada escola, que serão membros natos, e por:

- I. Um professor de cada escola, eleito por seus pares.
- II. Um representante da Secretaria Municipal de Educação.
- III. Um representante do Conselho Municipal de Educação.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 13** – Em relação à qualificação profissional, que objetiva o aprimoramento permanente do ensino e a progressão na carreira, conforme previsto no Plano de Carreira do Magistério, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Esse aperfeiçoamento deverá ser assegurado pelo Poder Público Municipal através de cursos, congressos, encontros, simpósios, palestras, fóruns, seminários e similares.
  - II. Anualmente, o Poder Público deve oferecer o custeio de, no mínimo, um curso ou congresso ou encontro ou fórum ou seminário ou qualquer similar, compreendendo uma carga horária, também mínima, de 40 horas.
  - III. Entende-se também por aperfeiçoamento profissional e qualificação profissional os cursos de graduação, compreendendo programas de mestrado, doutorado e cursos de especialização em instituições credenciadas, observados os programas e a carga horária.
- A) Todas as assertivas estão corretas.  
B) Todas as assertivas estão incorretas.  
C) Apenas a assertiva I está correta.  
D) Apenas as assertivas I e II estão corretas.  
E) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

**QUESTÃO 14** – Conforme a Lei Maria da Penha, a política pública que visa coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher far-se-á por meio de um conjunto articulado de ações da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e de ações não governamentais. São diretrizes dessa política as abaixo citadas, EXCETO:

- A) A promoção de programas educacionais que disseminem valores éticos de irrestrito respeito à dignidade da pessoa humana com a perspectiva de gênero e de raça ou etnia.
- B) A disseminação da cultura patriarcal, em que as mulheres são diminuídas e postas em condições de inferioridade no meio profissional.
- C) O destaque, nos currículos escolares de todos os níveis de ensino, para os conteúdos relativos aos direitos humanos, à equidade de gênero e de raça ou etnia e ao problema da violência doméstica e familiar contra a mulher.
- D) O respeito, nos meios de comunicação social, dos valores éticos e sociais da pessoa e da família, de forma a coibir os papéis estereotipados que legitimem ou exacerbem a violência doméstica e familiar.
- E) A implementação de atendimento policial especializado para as mulheres, em particular nas Delegacias de Atendimento à Mulher.

**QUESTÃO 15** – A Lei Maria da Penha estabelece medidas para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher. Com base na referida Lei, assinale a alternativa correta.

- A) A legislação aplica-se, exclusivamente, a quem tem relações formalizadas por União Estável reconhecida em cartório ou por casamento civil.
- B) Para que a legislação seja aplicada, faz-se necessário que o agressor seja reincidente, ou seja, não há aplicação da lei quando houve uma única agressão.
- C) A legislação prevê medidas de caráter preventivo, protetivo e punitivo.
- D) A proteção prevista na legislação é apenas em relação a agressões físicas e sexuais.
- E) A legislação é aplicada apenas nos casos em que a vítima é maior de 18 anos.

#### LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

**QUESTÃO 16** – A Lei nº 8.069/1990 elenca como direitos fundamentais da criança e do adolescente:

1. Direito à vida e à saúde.
2. Direito à proteção e inclusão político-patrimonial.
3. Direito à liberdade, ao respeito e à dignidade.
4. Direito à profissionalização e à proteção no trabalho.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 06.
- B) 07.
- C) 08.
- D) 09.
- E) 10.

**QUESTÃO 17** – A valorização da experiência extraescolar é um dos princípios nos quais o ensino no Brasil está alicerçado, de acordo com o art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Nesse sentido, o que esse princípio postula?

- A) A necessidade de a escola priorizar os conteúdos acadêmicos em detrimento dos conhecimentos adquiridos fora do ambiente educacional.
- B) A escola deve atuar como um ambiente impermeável, protegendo os alunos das influências externas para garantir a pureza do aprendizado técnico-científico.
- C) A centralização do processo de ensino-aprendizagem no corpo docente, responsável pela escolha do currículo oficial e oculto da escola.
- D) A aprendizagem é um processo contínuo que se estende para além da sala de aula, valorizando e integrando os conhecimentos, habilidades e valores que os estudantes adquirem em sua vida familiar, social, cultural e profissional.
- E) A atividade extracurricular deve ser chancelada e supervisionada pela escola para ser considerada válida para o desenvolvimento integral do aluno.

**QUESTÃO 18** – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) afirma seu compromisso com a educação integral, visando à formação e ao desenvolvimento humano global. Nessa perspectiva, o conceito de educação integral se relaciona com a prática pedagógica pelo(a):

- A) Preponderância da dimensão cognitiva sobre a dimensão afetiva, por ser mais facilmente mensurável.
- B) Necessidade de homogeneizar os processos de aprendizagem, desconsiderando as singularidades, para garantir um padrão único de ensino.
- C) Limitação da atuação da escola à transmissão de conteúdos, transferindo a responsabilidade pelo acolhimento e formação para a família.
- D) Fortalecimento do academicismo como ferramenta institucional para combater a discriminação e o preconceito no ambiente escolar.
- E) Rompimento com visões reducionistas e a compreensão da complexidade do desenvolvimento humano, assumindo uma visão plural, singular e integral do estudante.

**QUESTÃO 19** – Analise a sentença abaixo:

O art. 5º do Plano Nacional de Educação elenca as instâncias responsáveis pelo monitoramento e avaliação do PNE e também especifica as suas competências no § 1º. Nesse sentido, o PNE aponta que compete a essas instâncias analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas (**1ª parte**); alterar a base nacional comum dos currículos para a Educação Básica a cada dois anos (**2ª parte**) e estabelecer as punições para os entes federativos que não cumprirem as metas previstas no PNE (**3ª parte**).

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 3ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.

**QUESTÃO 20** – A respeito do currículo na Educação Básica, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que:

- I. A educação digital, com foco no letramento digital e no ensino de computação, programação, robótica e outras competências digitais, será componente curricular obrigatório e exclusivo do Ensino Médio.
- II. O ensino da Arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da Educação Básica.
- III. A exibição de filmes de produção nacional deverá estar integrada ao planejamento curricular de produção textual, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, duas horas semanais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 21** – Segundo a BNCC, na primeira etapa da Educação Básica, de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil – interações e brincadeiras –, devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Para a BNCC, qual é o papel desses direitos de aprendizagem e desenvolvimento no contexto da Educação Infantil?

- A) Priorizar o desenvolvimento de habilidades motoras finas e grossas, relegando as interações sociais e emocionais a um segundo plano.
- B) Limitar as interações das crianças ao espaço da sala de aula, incentivando atividades individuais para desenvolver a autonomia desde cedo.
- C) Direcionar a avaliação do desempenho infantil para resultados quantitativos, verificando o cumprimento de metas predeterminadas para cada um dos direitos de aprendizagem.
- D) Restringir a participação das famílias na rotina escolar, pois a escola é instância responsável pela implementação do desenvolvimento dos direitos de aprendizagem.
- E) Garantir que as crianças tenham oportunidades de vivenciar experiências significativas que promovam seu desenvolvimento integral, articulando saberes e práticas.

**QUESTÃO 22** – De acordo com o art. 2º, parágrafo único, inciso I, da Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, o Poder Público deve assegurar diversas medidas na área da educação para as pessoas com deficiência. Assinale a alternativa abaixo que representa corretamente uma dessas medidas.

- A) A oferta obrigatória e gratuita da Educação Especial em estabelecimentos públicos de ensino, garantindo também o acesso a benefícios como material escolar e merenda.
- B) A inclusão da Educação Especial no sistema educacional como uma modalidade exclusiva e diferenciada do ensino regular, com currículos e certificação específica.
- C) O oferecimento facultativo de programas de Educação Especial em nível pré-escolar em unidades hospitalares nas quais estejam internados, por prazo igual ou superior a 1 ano, educandos com deficiência, dependendo da disponibilidade orçamentária da instituição.
- D) O acesso a bolsas de estudo para alunos com deficiência, condicionado à comprovação de necessidades financeiras extremas, sem prioridade em relação aos demais estudantes.
- E) A inclusão da Educação Especial no sistema educacional como modalidade educativa a partir do Ensino Fundamental até o Ensino Médio, bem como na modalidade de educação de jovens e adultos.

**QUESTÃO 23** – De acordo com o art. 2º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a sua meta é:

- A) Selecionar para programas de intercâmbio cultural em países africanos estudantes do Ensino Fundamental.
- B) Ser um guia de atividades interativas para datas comemorativas e eventos culturais alusivos ao tema étnico-racial.
- C) Restringir o currículo de história do Ensino Fundamental e Médio a conteúdos exclusivamente africanos e afro-brasileiros.
- D) Promover a formação de cidadãos atuantes e conscientes em uma sociedade multicultural e pluriétnica, buscando relações étnico-sociais positivas rumo à construção de uma nação democrática.
- E) Limitar a abordagem das relações étnico-raciais ao Ensino Superior, considerando a complexidade do tema para a Educação Básica.

**QUESTÃO 24** – A respeito dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a BNCC enfatiza que a progressão do conhecimento ocorre:

- A) Através da memorização de conteúdos básicos, sem considerar os interesses dos alunos.
- B) Pela centralização do processo de aprendizagem no professor, para que possa ocorrer um aprofundamento da autonomia intelectual dos alunos.
- C) Através da consolidação das aprendizagens prévias, ampliação das práticas de linguagem, da experiência estética e intercultural.
- D) Com o aprofundamento do uso das tecnologias digitais, em oposição às relações sociais entre os pares no ambiente de sala de aula durante o processo de aprendizagem.
- E) Através do direcionamento dos interesses do aluno para um único campo de conhecimento, a fim de garantir profundidade nos temas.

**QUESTÃO 25** – O § V do art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) tem como tema a avaliação escolar e dispõe, quanto à verificação do rendimento escolar, que a permissão para a aceleração de estudos deve estar restrita apenas a casos de deficiência intelectual grave (**1ª parte**); a obrigatoriedade de estudos de recuperação realizados somente após o término do ano letivo regular (**2ª parte**); e a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos (**3ª parte**).

Quais partes estão corretas?

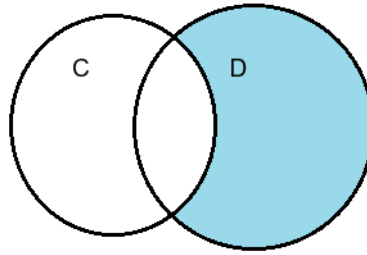
- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 3ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.

### RACIOCÍNIO LÓGICO

**QUESTÃO 26** – Se meu desjejum foi rabanada e meu almoço foi risoto, então minha ceia será:

- A) Peixe.
- B) Laranja.
- C) Angu.
- D) Ovo.
- E) Feijoadada.

**QUESTÃO 27** – Na figura a seguir, a região hachurada representa:



- A) Os elementos que pertencem a C e a D.  
 B) Os elementos que pertencem a C e não pertencem a D.  
 C) Os elementos que pertencem a C ou a D.  
 D) Os elementos que pertencem a D e não pertencem a C.  
 E) O conjunto D.

**QUESTÃO 28** – Assinale a alternativa que apresenta uma proposição lógica.

- A) Olha a chuva!  
 B)  $5 + 6 = 12$   
 C) Estás cansado?  
 D)  $x - 4 > 6$   
 E) A grama é roxa?

**QUESTÃO 29** – Sejam as proposições:

- p: Paulo é pelotense.  
 q: Paulo é gaúcho.

Reescrevendo como uma proposição composta, obtém-se:

“Paulo é pelotense se e somente se ele é gaúcho”.

Utilizando os símbolos da lógica proposicional, a proposição composta acima deve ser reescrita como:

- A)  $p \vee q$   
 B)  $p \wedge q$   
 C)  $p \approx q$   
 D)  $p \leftrightarrow q$   
 E)  $p \rightarrow q$

**QUESTÃO 30** – Para preencher corretamente a tabela verdade a seguir, deve-se substituir os símbolos \* e \*\* por, respectivamente:

p	q	$p \leftrightarrow q$
V	V	V
V	F	F
F	V	*
F	F	**

- A) F e V.  
 B) V e V.  
 C) F e F.  
 D) V e F.  
 E) Impossível responder sem saber as proposições p e q.

**INFORMÁTICA**

**QUESTÃO 31** – Sobre o Microsoft Windows 10, em sua configuração padrão e versão em português, é INCORRETO afirmar que:

- A) É possível configurar a exclusão de arquivos sem que eles sejam movidos para a Lixeira.
- B) O Gerenciador de Tarefas permite configurar o idioma em que o Windows será exibido.
- C) A Área de Trabalho pode conter outros elementos além de atalhos, tais como arquivos e pastas.
- D) Uma das formas de abrir o menu Iniciar é pressionar a tecla Windows do teclado.
- E) A Barra de Tarefas pode ser ocultada.

**QUESTÃO 32** – Analise o texto abaixo, que foi formatado no Microsoft Word 2016, em sua configuração padrão e versão em português, cuja fonte utilizada foi Verdana:

**Microsoft *Word* 2016**

Na palavra "Word", quais estilos foram aplicados?

- A) Itálico e sublinhado.
- B) Itálico e tachado.
- C) Itálico e subscrito.
- D) Negrito e tachado.
- E) Negrito e sublinhado.

**QUESTÃO 33** – São elementos que podem ser inseridos em uma planilha por meio da guia Inserir da faixa de opções do Microsoft Excel 2016, em sua configuração padrão e versão em português, EXCETO:

- A) Tabela dinâmica.
- B) Imagem.
- C) Filtro.
- D) Link.
- E) Gráfico.

**QUESTÃO 34** – No navegador Mozilla Firefox, versão atualizada para computador e em português, o botão abaixo, quando disponível na barra de ferramentas, é utilizado para:



- A) Recarregar a página atual.
- B) Limpar o cache do navegador.
- C) Traduzir a página atual.
- D) Fechar todas as abas do navegador.
- E) Exibir o painel lateral do navegador.

**QUESTÃO 35** – Analise as assertivas abaixo sobre o Microsoft Outlook 2016, em sua configuração padrão e versão em português:

- I. Exclui automaticamente mensagens com qualquer tipo de vírus.
- II. Permite configurar diversas contas de e-mail.
- III. Possibilita criar regras para mover automaticamente mensagens recebidas para pastas predefinidas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**QUESTÃO 36** – Esse termo originou-se com Loris Malaguzzi, em Reggio Emilia, referindo-se às muitas maneiras pelas quais as crianças podem expressar seus conhecimentos e visões de mundo. Por exemplo, as crianças podem expressar melhor seus pensamentos por meio de faz de conta, música, artes gráficas, fala, etc. O trecho refere-se ao termo:

- A) Janelas abertas.
- B) Mentes brilhantes.
- C) Cem linguagens.
- D) Ateliê cenográfico.
- E) Ciclos de expressões.

**QUESTÃO 37** – Qual estratégia pedagógica exemplifica a utilização da metodologia da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPr)?

- A) O professor entrega aos estudantes diferentes textos sobre as causas e as consequências do desmatamento na Amazônia; após a leitura do material, os alunos respondem, individualmente, questões sobre o conteúdo dos artigos.
- B) Os estudantes, após uma série de aulas expositivas sobre a importância da reciclagem, são divididos em grupos para criar cartazes informativos sobre o tema e divulgá-los em murais espalhados na escola.
- C) O professor apresenta informações sobre poluição dos rios, e os estudantes, individualmente, devem pesquisar na internet sobre o assunto e entregar uma produção textual sobre o tema.
- D) Para comemorar o Dia da Árvore, o professor solicita que cada estudante faça uma maquete exaltando as principais espécies da região, utilizando materiais recicláveis. As árvores devem ser feitas seguindo um roteiro detalhado fornecido pelo professor aos estudantes.
- E) Os estudantes observam o problema da separação do lixo e sua destinação no ambiente escolar. Orientados por um professor, pesquisam suas causas e propõem soluções viáveis. Os estudantes trabalham em grupos, coletando dados, entrevistando funcionários e implementam uma campanha de separação correta do lixo e destinação correta dos resíduos, divulgando os resultados para toda a comunidade escolar.

**QUESTÃO 38** – De acordo com Aguilar (2020) quanto ao uso dos mapas conceituais como estratégia metodológica, analise as afirmações abaixo:

1. O uso dos mapas conceituais traz uma objetividade que favorece a consolidação das memórias.
2. Os mapas conceituais podem ser utilizados como recursos de avaliação, pois eles organizam as informações de forma integrada e hierárquica.
3. Os mapas conceituais podem ser utilizados apenas nos componentes de Ciências Humanas e Linguagens, pois é preciso ter um tema-eixo, que vai se ramificando à medida que o conteúdo vai sendo explicado.
4. O uso de cores e imagens nos mapas conceituais favorece ao aluno uma organização do conteúdo e a construção hierárquica do que foi ensinado e do que foi aprendido.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 06.
- B) 07.
- C) 08.
- D) 09.
- E) 10.

**QUESTÃO 39** – As metodologias ativas buscam olhar o processo de ensino-aprendizagem a partir de uma nova perspectiva. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta uma característica desse tipo de metodologia.

- A) Prioridade na transmissão de grandes volumes de conteúdo pelo professor, com o objetivo de cobrir todo o currículo no menor tempo possível.
- B) Papel passivo do estudante, que deve absorver as informações transmitidas pelo professor, visando à reprodução do conhecimento em avaliações padronizadas.
- C) Estudante como protagonista do seu processo de aprendizagem, engajando-se ativamente na resolução de problemas, na construção do conhecimento e na colaboração com seus pares.
- D) Ensino racionalista, centrado no ambiente da sala de aula formal, desconsiderando experiências e vivências dos estudantes.
- E) Substituição do professor pelas tecnologias digitais, que assumem a função da orientação e do feedback aos estudantes.

**QUESTÃO 40** – De acordo com Bacich, Neto e Trevisani (2015), a personalização do ensino ocorre nas seguintes circunstâncias, EXCETO:

- A) Foco no estudante, considerando seus conhecimentos prévios, suas paixões e dificuldades, bem como a possibilidade de escolher os tópicos de estudo.
- B) Na aprendizagem baseada em competências, na qual o estudante avança quando demonstra domínio de uma competência.
- C) No uso de tecnologias educacionais em sala de aula, que são aliadas fundamentais na personalização e permitem criar experiências personalizadas em escala, fornecendo feedback instantâneo e rastreando o progresso individual.
- D) Em caminhos e ritmos flexíveis, que fazem com que os alunos possam avançar em diferentes ritmos e por diferentes caminhos, dependendo de sua proficiência e preferências.
- E) Em um ambiente de aprendizagem planejado e homogêneo, para que todos tenham acesso às mesmas estratégias e assim sejam avaliados a partir dos mesmos instrumentos de coleta de dados.

**QUESTÃO 41** – A Educação 5.0 é uma abordagem holística que combina o melhor da tecnologia (Educação 4.0) com um forte senso de ética e responsabilidade social. São elementos identificadores da Educação 5.0:

- I. O ambiente de aprendizagem é centrado na sala de aula hierarquizada, pouco flexível, com ênfase nas habilidades como leitura, escrita, cálculo e memorização de fatos e fórmulas.
- II. O objetivo final é formar cidadãos globais, éticos, inovadores, capazes de criar soluções para os desafios sociais e ambientais, como bem-estar e propósito de vida.
- III. A avaliação é formativa e contínua, focada no desenvolvimento de competências, reflexão, autoavaliação, portfólios, projetos e capacidade de aplicar o conhecimento em contextos diversos.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 42** – Segundo Ordoñez (2023), um modelo educacional centrado no desenvolvimento de competências oportuniza profundas transformações, incluindo o papel do professor, que passa a ser um:

- A) Gestor da aprendizagem dos alunos, além de mediador e orientador na elaboração de algum produto ou artefato.
- B) Aprendiz na resolução de problemas complexos, muitas vezes incapaz de dominar conceitos complexos ou gerir as relações entre o grupo de estudantes.
- C) Mestre responsável por estimular a autorregulação dos alunos, sem fornecer qualquer tipo de intervenção durante as atividades diárias ou feedback, incentivando os alunos a explorarem seu potencial máximo.
- D) Detentor do conhecimento, concentrando-se em apresentar teorias e conceitos de forma expositiva para que os alunos os memorizem e os reproduzam.
- E) Definidor do percurso de aprendizagem de todos os alunos, sem considerar suas experiências prévias, interesses ou ritmos individuais.

**QUESTÃO 43** – É a habilidade fundamental que possibilita a autoavaliação eficaz, ou seja, a capacidade de pensar sobre o que se aprende e como se aprende para poder avaliar o próprio progresso e tomar decisões mais informadas sobre o futuro da aprendizagem. O trecho refere-se à:

- A) Metacognição.
- B) Memorização.
- C) Assimilação.
- D) Transmissão.
- E) Indução.

**QUESTÃO 44** – São atribuições do professor ou profissional responsável pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE):

- I. Elaborar e executar um plano de atendimento para estudantes com casos de indisciplina severa no ambiente escolar, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade de medidas socioeducativas.
- II. Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular e em outros ambientes da escola.
- III. Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias para o público-alvo da educação especial.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 45** – Ao analisar o processo de avaliação escolar, Teixeira e Nunes (2014) ressaltam que ela é:

- I. Um processo autossuficiente.
- II. Uma ação complexa e plural.
- III. Neutra e, portanto, inócua.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 46** – Para Staccioli (2018), as rotinas oferecem às crianças pequenas (0-3 anos) um ponto de apoio seguro e favorecem a organização equilibrada do tempo e do espaço. Em relação às rotinas na Educação Infantil, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Oferecem uma acomodação coerente do antes e do depois, e permitem a previsão do que acontecerá e a organização através da conformidade.
- ( ) São uma experiência comunitária e transmissível aos pares e aos adultos.
- ( ) Devem favorecer hábitos com foco na repetição e previsibilidade.
- ( ) A função educativa é garantida pela liberdade pedagógica do professor, uma vez que a experiência infantil das crianças é imatura para servir na construção da rotina.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) V – V – F – F.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – F – V – V.

**QUESTÃO 47** – As rotinas como um todo, mesmo do ponto de vista da quantidade de tempo que ocupam na creche ou na pré-escola, representam a dimensão mais ampla de viver na escola. Nenhum outro ensinamento é praticado com a mesma quantidade de tempo que as rotinas. Sobre o assunto, analise as assertivas abaixo:

- I. Representam um campo privilegiado para a educação social e a cidadania.
- II. Concentram uma parte significativa dos aprendizados das crianças na Educação Infantil.
- III. As rotinas devem ser precisamente padronizadas para evitar imprevistos e manter a disciplina do grupo, pois a repetição garante maior eficácia pedagógica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 48** – Segundo Pinazza e Fochi (2018), no contexto das práticas da Educação Infantil, “o que se pratica correntemente sob a denominação de “documentação pedagógica”, não raro, se trata de uma coleção de meros registros escritos, fotográficos, em vídeos ou em áudios, que não atingem o estatuto de uma documentação pedagógica e tampouco provocam a tão sonhada transformação na prática educativa”. Sobre o conceito de documentação pedagógica e de acordo com o trecho anterior, assinale a alternativa correta.

- A) A documentação pedagógica valoriza o registro como evidência do trabalho docente, podendo ser elaborada mesmo sem uma análise mais aprofundada dos significados envolvidos nas ações das crianças.
- B) Frequentemente se verifica uma desvinculação dos registros cotidianos com o planejamento educativo tal como exige a concepção de documentação pedagógica.
- C) A documentação pedagógica se caracteriza por reunir registros que ilustram o cotidiano das crianças, funcionando principalmente como uma forma de socializar as atividades com as famílias.
- D) Embora envolva observação e registro, a documentação pedagógica tem como foco principal a organização e o arquivamento de informações para fins administrativos e avaliativos.
- E) A documentação pedagógica busca registrar as experiências das crianças de modo fiel e objetivo, priorizando a descrição dos acontecimentos.

**QUESTÃO 49** – A documentação pedagógica apresenta-se como alternativa de avaliação na Educação Infantil uma vez que concentra pressupostos fundamentais, como aqueles previstos na legislação brasileira atual. De acordo com as Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação Infantil (DCNEI), as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, priorizando as seguintes práticas:

- I. Garantir a continuidade das aprendizagens das crianças, elaborando estratégias que favoreçam as diferentes etapas de transição, da casa para a instituição, entre os grupos da própria instituição e na passagem da creche para a pré-escola e desta para o Ensino Fundamental.
- II. Produzir registros e instrumentos de acompanhamento que possibilitem às famílias compreender o trabalho pedagógico desenvolvido e acompanhar o percurso de aprendizagem e desenvolvimento das crianças na Educação Infantil.
- III. Adotar critérios avaliativos que permitam reter a criança na Educação Infantil para alcançar o desempenho esperado e avançar à etapa seguinte.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 50** – Sobre o conceito de currículo na Educação Infantil, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A vida social em sua complexidade está presente no currículo da Educação Infantil.
- B) Os contextos sociais, e neles os contextos familiares, merecem ter destaque na formulação dos princípios e dos conhecimentos curriculares.
- C) O currículo não será compreendido como prescrição, mas como ação produzida entre professoras e crianças na escola, tendo por base os princípios educativos.
- D) O currículo é mais consistente e comprometido quando estabelece, com cuidado, uma listagem prévia de conteúdos disciplinares a serem ensinados às crianças.
- E) O foco do currículo é nas crianças e em suas relações, concebendo-o como construção, articulação e produção de aprendizagens que acontecem no encontro entre os sujeitos e a cultura.

**QUESTÃO 51** – A avaliação, além de não estar centrada no aspecto individual das crianças, não pode enfatizar apenas aspectos cognitivos em situações de testagem. Ela precisa deter-se nos processos e não apenas nos resultados. A avaliação na escola de Educação Infantil precisa dar atenção às relações das crianças no grupo e suas aprendizagens, além disso, é necessário que a avaliação não seja apenas das crianças, mas que também, por meio de reflexões sistemáticas, com uso de ferramentas específicas, o professor e a instituição possam fazer dela matéria de reflexão sobre o trabalho desenvolvido, sobre a colaboração com pais e comunidade e sobre os projetos dinamizados. Considerando o texto acima, sobre a avaliação em Educação Infantil, analise as afirmações abaixo:

1. Tem caráter formativo e contínuo, buscando compreender como cada criança aprende e se desenvolve em seu contexto de convivência.
2. Envolve também a análise do trabalho pedagógico do professor e da instituição, possibilitando o aprimoramento das práticas educativas.
3. Deve priorizar os resultados observáveis de aprendizagem e servir como base para a promoção das crianças à etapa seguinte do ensino.
4. Deve contemplar as dimensões cognitivas, sem perder de vista os aspectos afetivos, sociais e expressivos que permeiam o desenvolvimento infantil.
5. Busca promover o diálogo entre professores e famílias, reconhecendo-as como parceiras na compreensão do desenvolvimento infantil.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 06.
- B) 10.
- C) 11.
- D) 12.
- E) 13.

**QUESTÃO 52** – Na Escola Municipal Sementinha, a diretora recebeu três situações no período de matrícula. Na situação um, Clara completa 4 anos em 10 de março e seus pais desejam sua matrícula na pré-escola. Na situação dois, Lucas completa 6 anos em 12 de abril, e sua família insiste na matrícula no 1º ano do Ensino Fundamental, alegando que o menino já sabe ler e escrever. Na situação três, os responsáveis de Ana, de 3 anos, solicitam vaga em uma creche, mas moram em um bairro distante e afirmam que não há transporte escolar para outra unidade próxima. Diante dessas situações, assinale a alternativa que apresenta a conduta que a equipe pedagógica e a direção da escola devem ter em conformidade com as DCNEIs.

- A) A matrícula de Clara na pré-escola é obrigatória, enquanto a de Lucas no 1º ano é facultativa, devendo a escola decidir conforme o nível de aprendizagem da criança; quanto à Ana, cabe à direção verificar a disponibilidade de transporte escolar para garantir seu acesso à creche, ainda que em unidade distante.
- B) Clara poderá ingressar na Educação Infantil somente se houver vaga; Lucas deve ser matriculado no 1º ano por já demonstrar alfabetização; e o caso de Ana depende de avaliação socioeconômica da família.
- C) Clara deve ser matriculada na pré-escola, e Lucas deve permanecer na Educação Infantil, pois completa 6 anos após 31 de março; quanto à Ana, cabe ao município o dever de garantir vaga em instituição próxima à sua residência.
- D) A obrigatoriedade da matrícula inicia apenas aos 6 anos, de modo que a matrícula de Clara e Lucas é opcional; e a vaga de Ana pode ser em qualquer unidade, independentemente da distância.
- E) A matrícula de Clara e Lucas na Educação Infantil depende de parecer do conselho escolar, que avaliará a maturidade de ambos para frequentar a etapa adequada; quanto à Ana, a vaga poderá ser oferecida em outra região, conforme conveniência administrativos da rede.

**QUESTÃO 53** – As DCNEIs articulam-se às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação para orientar as políticas públicas e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares de Educação Infantil. Sobre as concepções fundamentais trazidas pelas DCNEIs, analise as afirmações abaixo:

1. Educação Infantil: Primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
2. Criança: sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
3. Currículo: Plano orientador das ações da instituição que define as metas pretendidas para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.
4. Proposta pedagógica ou projeto político-pedagógico: conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 03.
- B) 04.
- C) 06.
- D) 07.
- E) 10.

**QUESTÃO 54** – De acordo com as DCNEIs, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os princípios que devem ser respeitados pelas propostas pedagógicas de Educação Infantil aos respectivos valores.

**Coluna 1**

1. Políticos.
2. Éticos.
3. Estéticos.

**Coluna 2**

- ( ) Autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- ( ) Direitos de cidadania, exercício da criticidade e respeito à ordem democrática.
- ( ) Sensibilidade, criatividade, ludicidade e liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 2.
- B) 3 – 2 – 1.
- C) 1 – 2 – 3.
- D) 2 – 3 – 1.
- E) 2 – 1 – 3.

---

**QUESTÃO 55** – De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), etapa da Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento para bebês (0 a 1 ano e 6 meses) ligado ao campo de experiências "Corpo, gestos e movimentos".

- A) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.
- B) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- C) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para atividades como desenhar, pintar, rasgar e folhear.
- D) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias e atividades artísticas.
- E) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

---

**QUESTÃO 56** – De acordo com a BNCC, etapa da Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento para crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) ligado ao campo de experiências "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações".

- A) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- B) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.
- C) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.
- D) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- E) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

**QUESTÃO 57** – De acordo com a BNCC, etapa da Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento para crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) ligado ao campo de experiências “Escuta, fala, pensamento e imaginação”.

- A) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
- B) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
- C) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea) em situações com função social significativa.
- D) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
- E) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos, etc.

**QUESTÃO 58** – Durante uma reunião pedagógica, a equipe de uma escola municipal de Educação Infantil discutia como avaliar o desenvolvimento das crianças sem recorrer a instrumentos classificatórios. A coordenadora lembrou que, conforme o documento Práticas Cotidianas na Educação Infantil (MEC/UFRGS, 2009), a avaliação deve considerar o cotidiano da escola como espaço de observação, escuta e registro das aprendizagens. Com base nessa concepção, assinale a alternativa que apresenta uma prática coerente com a avaliação na Educação Infantil.

- A) Aplicar testes de desempenho individuais a cada trimestre a fim de verificar se a criança alcançou os objetivos propostos no planejamento.
- B) Utilizar escalas de pontuação para medir o desenvolvimento motor e cognitivo das crianças, facilitando a comparação entre diferentes grupos etários.
- C) Elaborar relatórios descritivos que expressem os avanços, interesses e modos de participação das crianças, orientando a reflexão sobre o trabalho pedagógico da turma.
- D) Selecionar registros fotográficos apenas das atividades consideradas bem-sucedidas para destacar os resultados positivos da turma.
- E) Encaminhar as crianças que não atingirem os objetivos esperados para reavaliação psicopedagógica antes da transição para o Ensino Fundamental.

**QUESTÃO 59** – Analise as seguintes asserções extraídas do texto “Cenas pedagógicas em Arte: desafios, recriações e mudanças a partir da Arte Contemporânea”, de Cunha (2021), e a relação proposta entre elas:

- I. Os materiais “em si” não têm o poder de espontaneamente provocar pesquisas sobre diferentes usos e/ou disparar os imaginários infantis; é imprescindível que as professoras criem situações para que as crianças explorem os materiais, suportes e instrumentos, ampliem repertórios, tendo os fazeres da Arte como referência.

#### **PORQUE**

- II. É urgente e necessário rever o que entendemos por materiais, e, muito além de expandir as ideias sobre eles, também é necessário explorá-los de diferentes formas, pois nada adianta termos instrumentos como trinchas e brochas e diferentes suportes nas salas e as crianças repetirem estereótipos pictóricos e formais que faziam com pincéis e folhas A4.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 60** – Para Lino (2010), “barulhar” refere-se a um importante conceito na Educação Infantil. São concepções do “barulhar”, EXCETO:

- A) A música das culturas da infância.
- B) O ato de fazer barulho, de sonorizar sem prévia sistematicidade e determinação.
- C) Impressão e expressão espontânea, que indica que as crianças são música.
- D) As músicas que ensinamos às crianças, principalmente.
- E) Improvisação, acaso e convivência fazem parte do barulhar.