

LÍNGUA PORTUGUESA

01)

“Estamos numa geração em que a informação é imediata, porém o conhecimento, falho. As pessoas sabem o que está ocorrendo, mas nem sempre entendem o motivo”.

Com base no texto, pode-se afirmar que o autor estabelece uma relação de:

- a) Causa e consequência, ao ressaltar que a informação excessiva gera conhecimento superficial.
- b) Oposição, ao contrastar a abundância de informação com a falha no conhecimento.
- c) Adição, ao unir as ideias de informação e conhecimento.
- d) Explicação, ao definir o que é informação e o que é conhecimento.

02. Texto:

“O vilarejo amanheceu cansado.”

O efeito de sentido da frase decorre do uso de qual figura de linguagem?

- a) Metáfora, pois transfere a característica humana de “cansaço” ao vilarejo.
- b) Eufemismo, por suavizar uma expressão negativa.
- c) Metonímia, por substituir o vilarejo pelos habitantes.
- d) Prosopopeia, por atribuir ação humana a um ser inanimado.

03) Sintaxe e pontuação (concordância e regência)

Assinale a alternativa gramaticalmente incorreta, de acordo com as normas cultas da língua:

- a) Assistimos **ao jogo** que ganhou de 1 a zero.
- b) Respeitamos **às leis** que regem a sociedade.
- c) Chegou-se **à conclusão** de que o projeto era inacessível.
- d) Entre **eu** e você, nada mudou.

04) Analise as frases a seguir e assinale a alternativa em que há uso inadequado da linguagem para um encaminhamento administrativo:

- a) “Encaminho, por meio deste, os documentos solicitados”.
- b) “Pedimos a gentileza de garantir a validade deste documento”.
- c) “Tô mandando esse ofício pra vocês verem o que dá pra fazer”.
- d) “Informamos que o servidor retornará às atividades nesta quinta-feira”.

05) Assinale a alternativa que apresenta de forma adequada paralelismo sintático ou semântico:

- a) O professor exige respeito e responsabilidade, e dedicação.
- b) A escola procura passar aos alunos, conhecimento, qualidade no ensino.
- c) O aluno deseja aprender e crescer e ser alguém na vida.
- d) O diretor discursou sobre princípios, sobre ética e sobre a importância da disciplina.

MATEMÁTICA

06) Um funcionário recebe um salário inicial de R\$ 3.000,00. Durante os 3 primeiros anos, recebe aumentos fixos de R\$ 400,00 ao ano (PA). A partir do 4º ano, o aumento passa a ser de 10% ao ano (PG). Determine o salário ao final do 6º ano.

- a) R\$ 5.057,80
- b) R\$ 4.107,90
- c) R\$ 6.056,90
- d) R\$ 7.057,80

07) Uma empresa obteve lucro líquido de R\$ 480.000,00 em 2024. Em 2025, pretende aumentar o lucro em 15% no primeiro semestre e 10% no segundo semestre (percentuais sucessivos). Qual será o lucro total esperado para 2025?

- a) R\$ 507.400,00
- b) R\$ 642.500,00
- c) R\$ 823.200,00
- d) R\$ 607.200,00

08) Três sócios Aline, Bruno e Caio investiram, respectivamente, R\$ 40.000, R\$ 60.000 e R\$ 100.000 em um negócio. Ao final do ano, o lucro foi de R\$80.000. Divida o lucro entre os três, proporcionalmente ao investimento.

- a) A → R\$ 24.000,00 B → R\$ 16.000,00 C → R\$ 50.000,00
- b) A → R\$ 16.000,00 B → R\$ 24.000,00 C → R\$ 40.000,00
- c) A → R\$15.000,00 B → R\$ 32.000,00 C → R\$ 60.000,00
- d) A → R\$ 20.000,00 B → R\$ 18.000,00 C → R\$ 35.000,00

09) Uma caixa sem tampa tem formato de paralelepípedo retangular, com base de

30cm × 20 cm e altura de 15 cm. Calcule: o volume interno.

- a) 8000cm³
- b) 9000cm³
- c) 7000cm³
- d) 6000cm³

10) Um capital de R\$ 2.000,00 foi aplicado a 3% ao mês durante 5 meses. Calcule o juros e o montante final.

- a) Juros= 300,00 Montante= 2.300,00.
- b) Juros= 200,00 Montante= 2.200,00.
- c) Juros= 400,00 Montante= 2.400,00.
- d) Juros= 500,00 Montante= 2.500,00.

CONHECIMENTOS GERAIS

11) A arborização de vias públicas em Nova Olímpia, segundo o IBGE (2022), está na casa de:

- a) 97%.
- b) 77%.
- c) 57%.
- d) 37%.

12) A maior usina hidrelétrica em produção de energia elétrica, 100% brasileira, está localizada em qual rio?

- a) Rio Paraná (Itaipu).
- b) Rio São Francisco (Paulo Afonso).
- c) Rio Tocantins (Tucuruí).
- d) Rio Xingu (Belo Monte).

13) Assinale entre as alternativas a seguir o nome do candidato que seria o vice-presidente na chapa de Getúlio Vargas para disputar as eleições de 1930, porém foi assassinado antes do pleito.

- a) João Café Filho.
- b) João Pessoa.
- c) Júlio Prestes.
- d) Melo Viana.

14) O Ministério do Trabalho foi recriado em julho de 2021 e tem como atual titular da pasta:

- a) Caio Vieira de Mello.
- b) José Carlos Oliveira.
- c) Luiz Marinho.
- d) Onyx Lorenzoni.

15) O sistema de bandeiras tarifárias foi criado para suprir os gastos com combustíveis para as usinas termelétricas durante os períodos de estiagem. Qual a cor da “bandeira” que indica o maior valor extra a ser pago pelo usuário em sua fatura mensal de energia elétrica para manter as termelétricas em funcionamento?

- a) Bandeira amarela.
- b) Bandeira laranja patamar 1.
- c) Bandeira verde.
- d) Bandeira vermelha patamar 2.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) As correntes filosóficas influenciam diretamente as concepções de ensino e aprendizagem. Sobre o idealismo, o pragmatismo e o existencialismo na Filosofia da Educação, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O idealismo considera o conhecimento resultado da experiência sensível e da ação prática, entendendo o saber como produto da adaptação progressiva ao meio.
- b) O pragmatismo valoriza a experiência e a ação como fontes do conhecimento, compreendendo o aprender como processo de investigação e reconstrução contínua da realidade.
- c) O existencialismo defende que a educação deve priorizar a transmissão das verdades universais e imutáveis, garantindo ao sujeito a assimilação de valores absolutos.

d) O idealismo e o pragmatismo compartilham a crença de que a verdade é construída pela experimentação e que o conhecimento não depende de princípios racionais prévios.

17) A Lei nº 12.796/2013 alterou dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Com base nessas alterações, analise as afirmativas abaixo e marque (V) para verdadeiras e (F) para as falsas.

() Ao tornar obrigatória a matrícula a partir de 4 anos, a lei desloca a educação infantil para o campo do dever público imediato, vinculando acesso, frequência e acompanhamento pedagógico como dimensões indissociáveis do direito à educação básica.

() A partir da alteração legal, o exercício do magistério na educação infantil e nos anos iniciais passa a exigir, obrigatoriamente, graduação em Pedagogia; a formação em nível médio, modalidade normal, deixa de ser habilitação válida para docência.

() A norma reafirma o dever do Estado de ofertar atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, preferencialmente na rede regular, como serviço complementar e articulado às práticas da sala comum.

() A obrigação estatal de ofertar educação infantil gratuita em creches e pré-escolas para crianças de até 5 anos integra o sistema público de ensino, demandando políticas ativas de provisão de vagas e de gestão do acesso.

A sequência CORRETA de cima para baixo é:

- a) V – F – V – V.
- b) F – V – F – V.
- c) V – V – V – F.
- d) V – F – V – F.

18) Na perspectiva de Paulo Freire, a prática da *escuta crítica* é um dos saberes indispensáveis à docência. Assim, a escuta crítica do educador deve:

- a) valorizar as falas dos alunos como expressão legítima de suas vivências, sem necessariamente problematizá-las, pois a

escuta deve priorizar o acolhimento afetivo sobre a análise conceitual.

b) reorganizar o discurso dos alunos segundo as categorias científicas e linguísticas da área, garantindo a precisão teórica necessária à aprendizagem significativa.

c) assegurar que o educador mantenha neutralidade ideológica nas interações, evitando que suas intervenções influenciem a interpretação dos estudantes sobre os temas debatidos.

d) atentar às diferentes vozes presentes no espaço educativo, reconhecendo tensões e contradições, e favorecendo o diálogo que possibilita a construção compartilhada de novos sentidos.

19) Considerando os princípios da epistemologia genética de Jean Piaget e as implicações pedagógicas para o desenvolvimento do pensamento representativo e lógico-operatório em crianças da Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta uma intervenção docente coerente com os pressupostos piagetianos.

a) Apresentar modelos claros e procedimentos padronizados de classificação e seriação, para que as crianças assimilem as formas corretas de agir e consolidem progressivamente o raciocínio lógico.

b) Favorecer atividades simbólicas e expressivas livres, priorizando a dimensão afetiva da aprendizagem, pois as estruturas cognitivas evoluem de forma natural à medida que a criança amadurece.

c) Propor situações de ação e confronto de ideias que provoquem desequilíbrios produtivos e levem à reorganização do pensamento infantil.

d) Direcionar o trabalho pedagógico para o desenvolvimento do raciocínio verbal, promovendo discussões coletivas em que a criança aprenda a repetir e generalizar conceitos já estabelecidos socialmente.

20) Leia a situação hipotética abaixo.

Durante o planejamento semanal, a professora Ana, que atua com crianças de 4 a 5 anos, observa que o grupo manifesta diferentes formas de envolvimento: algumas crianças se interessam mais por atividades construtivas, enquanto outras preferem brincadeiras simbólicas. Diante dessa diversidade, Ana reorganiza espaços e tempos pedagógicos, alternando momentos de exploração livre com propostas intencionais que partem de suas observações e registros reflexivos. Nesse contexto e considerando os fundamentos contemporâneos da Didática e da Prática de Ensino na Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta um arranjo didático consistente quanto à intencionalidade, ludicidade, organização do tempo/espaço e avaliação.

a) Desenvolver o planejamento a partir da observação e documentação pedagógica, promovendo intervenções que ampliem a investigação das crianças, mantendo o brincar como eixo estruturante da aprendizagem e integrando avaliação formativa e replanejamento contínuo.

b) Planejar experiências diversificadas com base em interesses e necessidades observadas, assegurando equilíbrio entre momentos de livre exploração e de orientação docente, sem priorizar o brincar como eixo da ação educativa, mas como recurso de apoio à consolidação das aprendizagens previstas no planejamento.

c) Organizar o processo educativo em projetos fixos e lineares, definidos previamente pelo professor, empregando a documentação pedagógica apenas como registro institucional, assegurando uniformidade de critérios e resultados entre diferentes turmas e faixas etárias.

d) Estruturar o planejamento com objetivos comportamentais e tarefas sequenciadas, priorizando o cumprimento de metas mensuráveis, reservando o brincar como

atividade de socialização e conduzindo avaliações somativas ao final de cada etapa.

21) Leia a situação hipotética abaixo.

Em uma turma do 4º ano, a professora desenvolve um projeto de cartografia em que os alunos elaboram mapas com trajetos casa–escola. Observando avanços desiguais, ela reorganiza os grupos e propõe intervenções diferenciadas, incentivando explicações coletivas sobre escala e legenda. À luz da teoria histórico-cultural de Vygotsky, analise as afirmativas abaixo.

I. A linguagem, nas interações em sala, atua como instrumento de mediação entre o pensamento e a ação, possibilitando avanços do nível real para o potencial de desenvolvimento.

II. A eficácia da mediação docente depende da uniformidade de conteúdos e tarefas, garantindo igualdade de compreensão e evitando interferências do contexto social.

III. As interações cooperativas entre pares favorecem o compartilhamento de significados e ampliam a Zona de Desenvolvimento Proximal dos estudantes.

IV. O ensino baseado em exercícios reiterados e revisão constante de procedimentos favorece a internalização conceitual por mera repetição, promovendo estabilidade e domínio progressivo do conhecimento científico.

V. A aprendizagem significativa ocorre quando o aluno é capaz de reconstruir individualmente os conceitos espontâneos, sem depender de mediações sociais, pois o desenvolvimento genuíno do pensamento científico exige a superação das interferências externas.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) II, III e V apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e IV apenas.

22) No contexto da pedagogia histórico-crítica, o planejamento é compreendido como:

a) processo de mediação didático-metodológica que assegura a centralidade dos conteúdos culturais sistematizados e a direção social do ensino, articulando diagnóstico, objetivos, seleção lógica dos conteúdos, métodos e avaliação.

b) técnica de previsão e controle com metas quantificáveis e sequência linear de conteúdos, priorizando eficiência instrucional e mensuração objetiva de resultados.

c) construção conjunta de significados a partir da experiência cotidiana, dispensando a direção pelo conhecimento sistematizado.

d) pesquisa pedagógica orientada principalmente pelos interesses e experiências imediatas dos alunos, priorizando a espontaneidade investigativa, deixando em segundo plano a sistematização histórico-lógica.

23) Analise as afirmativas abaixo sobre as práticas de proteção integral previstas no ECA, Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8069/90.

I. A vacinação infantil é obrigatória nos termos das autoridades sanitárias (art. 14, §1º), mas a falta de comprovante não autoriza indeferir matrícula ou suspender frequência; cabe acionar a rede de saúde e orientar a família.

II. Suspeita de maus-tratos exige comunicação imediata ao Conselho Tutelar (art. 13); a escola deve registrar fatos de forma objetiva, resguardar sigilo e evitar procedimentos inquisitivos com a criança.

III. A recusa familiar em reuniões autoriza a escola a substituir a comunicação oficial por advertências internas progressivas, preservando a autonomia pedagógica e a confidencialidade.

IV. A escuta de crianças pequenas, quando necessária, deve observar o princípio da proteção contra revitimização, limitando-se

a perguntas abertas e não sugestivas, com finalidade de cuidado, não de prova.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.

24) Leia a situação hipotética abaixo.

Durante uma sequência de alfabetização no 1º ano, a professora propõe a escrita de convites para uma feira da escola. No processo, observa que algumas crianças representam apenas partes das palavras, outras utilizam letras aleatórias e algumas já articulam fonemas e grafemas com mais precisão. Ao invés de corrigir, a professora incentiva que expliquem o que escreveram, compara produções e promove discussões coletivas sobre o que “as letras estão dizendo”. Nesse contexto, o encaminhamento que integra avanço conceitual sobre o sistema e uso social da escrita é:

- a) eleger palavras de alta circulação do convite, formular hipóteses e testá-las por leitura pública dirigida ao destinatário; registrar decisões ortográficas em repertório estável e retomar a reescrita em duplas.
- b) padronizar o gênero por coautoria com rubrica e banco de modelos, alternando cópia criteriosa e preenchimento de lacunas para assegurar formato e legibilidade.
- c) realizar um ciclo intensivo de consciência fonêmica/ortográfica com pares mínimos retirados do vocabulário do convite e suspender a produção textual até estabilizar grafias, evitando fossilização de hipóteses incorretas.
- d) manter o propósito comunicativo como foco principal e produzir convites autênticos com revisão apenas de legibilidade global, evitando tratar correspondências fonema-grafema para não deslocar o objetivo social da atividade.

25) A educação de crianças de 0 a 6 anos constitui um campo que integra cuidado, educação e brincadeira, articulando experiências sensório-motoras, simbólicas e socioculturais. Considerando os referenciais teóricos de Vygotsky e Piaget, assinale a alternativa que apresenta um planejamento pedagógico consistente para essa etapa.

- a) Centralizar o planejamento em habilidades psicomotoras e pré-acadêmicas mensuráveis, com avaliações padronizadas periódicas, uma vez que indicadores objetivos são indispensáveis para orientar a transição ao ensino fundamental.
- b) Concentrar predominantemente nas competências socioemocionais, atividades de autorrelato e autoavaliação, mantendo os conteúdos conceituais em segundo plano, pois, antes dos 7 anos, a dimensão cognitiva depende quase exclusivamente da maturação biológica.
- c) Desenvolver situações de aprendizagem que articulem afetividade, linguagem e ação, em uma dinâmica de coparticipação entre adultos e crianças, na qual o conhecimento se constrói pela troca simbólica e pela apropriação de significados culturais.
- d) Priorizar o domínio precoce de códigos alfabéticos e numéricos por meio de treino sistemático diário, reduzindo o tempo de brincadeira a momentos de recreação, dado que a prontidão acadêmica é condição para o desenvolvimento cognitivo na primeira infância.

26) Analise as afirmações sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP) na Educação Infantil.

I. O PPP deve ser elaborado e revisitado coletivamente, incorporando a escuta das crianças por meio de documentação, assembleias e outros dispositivos de participação adequados à infância, em perspectiva dialógica e democrática.

II. Um PPP que pretenda sustentar gestão democrática demanda tempos/espços institucionais de formação-ação e

participação colegiada; a mudança organizacional não se dá por decreto, mas por processos formativos em contexto, com mediação e acompanhamento contínuos.

III. Para garantir uniformidade e previsibilidade entre unidades, o roteiro de elaboração deve ser seguido de modo estritamente padronizado, pois a flexibilização local tende a burocratizar o processo e a fragilizar a comparabilidade entre escolas.

IV. Embora a obrigatoriedade legal já assegure a existência do PPP, mantê-lo como registro de princípios e calendário, sem aprofundar a articulação com currículo, avaliação e proteção de direitos, pode ser suficiente para garantir a coerência institucional e a autonomia da escola.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e IV apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e II apenas.

27) Leia a situação hipotética abaixo.

Durante a implementação do PPP em um CEI do município, a equipe pedagógica propôs um projeto chamado *“Palavras que moram na nossa rua”*. A turma de crianças de 6 anos foi convidada a observar placas, cartazes e letreiros próximos à escola, registrando as palavras que mais chamavam atenção. Nos registros, apareceram escritas como *“mercadim”, “padaria”, “caza”, “peixe”,* revelando forte influência da variação linguística local. Com base na situação apresentada, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento pedagógico que favorece o avanço do princípio alfabético articulado à dimensão social do letramento.

a) Concentrar as intervenções em treinos de ortografia normativa, limitando o contato com textos espontâneos até que todas as crianças atinjam escrita alfabética, garantindo uniformidade.

b) Intensificar jogos de consciência fonológica e leitura de textos reais do projeto, promovendo análise coletiva das escritas e discussão sobre diferenças entre fala e escrita, valorizando as identidades linguísticas.

c) Suspender atividades de escrita espontânea para evitar erros recorrentes, retomando o ensino de letras isoladas até consolidar correspondência fonema-grafema.

d) Substituir registros e produções por relatórios do professor, priorizando o controle de tempo de fala e frequência de acertos em ditados semanais independentemente das identidades linguísticas.

28) Com base no **Pensamento Pedagógico Brasileiro**, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. **Projetos que valorizam a brincadeira investigativa e a construção conjunta do planejamento com as crianças ampliam a densidade curricular e fortalecem a aprendizagem significativa, transformando a escola em um espaço de diálogo e construção coletiva de sentidos.**

PORQUE

II. **A seleção das experiências parte de temas socialmente relevantes, conectando o saber cotidiano das crianças ao conhecimento cultural, em um movimento orientado por mediação docente intencional e reflexão sobre o vivido.**

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA.

a) I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

b) I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

c) I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

d) I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

29) Leia a situação hipotética abaixo.

Durante uma manhã chuvosa na turma do Infantil II, 4 e 5 anos, a professora percebe que as crianças estão agitadas, disputando brinquedos no canto da casinha. Uma criança nova chora, enquanto outra, sensível ao barulho, se afasta tapando os ouvidos. Diante disso, a professora reorganiza o espaço criando cantinhos simultâneos, um mais tranquilo com livros e outro voltado à dramatização. Propõe combinados visuais sobre o uso dos brinquedos e, ao final, realiza uma roda breve para conversar sobre o que vivenciaram, registrando as falas das crianças no mural. Nesse contexto e considerando os princípios didáticos que orientam a prática pedagógica, a conduta da professora evidencia uma:

- a) ação pedagógica de caráter adaptativo, centrada na manutenção da rotina e na estabilidade emocional do grupo, usando a organização do ambiente como recurso de gestão de comportamento e preservação da convivência, sem enfoque formativo sobre as aprendizagens.
- b) prática de observação e ajuste de procedimentos que enfatiza, como eixo principal da intervenção, o controle de estímulos e a aplicação de regras para favorecer atenção e reduzir conflitos, reconhecendo o brincar no cotidiano sem configurá-lo como núcleo da aprendizagem.
- c) postura intencional que articula observação, escuta e reorganização do espaço como mediações pedagógicas para ampliar interações, autonomia e aprendizagens significativas, integrando cuidado, brincadeira e avaliação contínua durante o processo.
- d) intervenção que prioriza liberdade e expressão espontânea, reconhecendo o brincar como experiência formadora, ainda que as decisões docentes ocorram de modo mais flexível e não sistematizado, com menor planejamento das mediações.

30) Leia a situação hipotética abaixo.

Durante uma atividade de construção com blocos, a professora observa que um grupo de crianças de 4 a 5 anos insiste em empilhar peças de formas e tamanhos diferentes. Quando as torres caem, algumas riem e recomeçam, enquanto outras tentam “corrigir” o erro aumentando a base. Em outro grupo, duas crianças discutem sobre qual torre está “mais alta”, comparando visualmente as construções sem usar medidas exatas. A professora decide intervir propondo novos desafios como equilibrar as peças, registrar com desenhos as torres criadas e conversar sobre o que fez cada uma ficar de pé. Nesse contexto, e considerando os pressupostos de Piaget, assinale a alternativa que descreve corretamente os processos cognitivos mobilizados pelas crianças nessa situação de construção e comparação de torres.

- a) As ações das crianças expressam uma aprendizagem orientada pela experiência sensorial e pelo reforço positivo obtido nas tentativas bem-sucedidas, indicando um avanço gradual por repetição e consolidação de respostas adequadas ao ambiente.
- b) O processo evidencia uma reorganização de condutas baseada na interação entre sujeito e objeto, em que as tentativas e erros geram desequilíbrios cognitivos que impulsionam a construção ativa de novas formas de compreender estabilidade e proporção.
- c) As observações e comparações das crianças revelam uma aprendizagem mediada pela instrução social e pelo diálogo com o adulto, em que a imitação e o feedback favorecem o aperfeiçoamento das estratégias cognitivas em direção a soluções mais estáveis.
- d) As manipulações com os blocos refletem a ativação de estruturas mentais já amadurecidas biologicamente, sendo as variações nas torres expressões naturais do desenvolvimento que ocorre independentemente de conflitos cognitivos ou mediações externas.