

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO MUNICÍPIO DE BLUMENAU - EDITAL N.º 001/2025

CARGO: PROFESSOR DE CIÊNCIAS

NOME:

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

- 1) Confira seu nome e o cargo indicados na capa deste Caderno de Questões.
- 2) Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D, E).
- 3) Confira no Cartão-Resposta se seus dados estão corretos: nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4) A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.
- 5) Utilize apenas caneta fabricada em material transparente com tinta azul ou preta.
- 6) O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato. Não será permitida a substituição do cartão em caso de erro de preenchimento.
- 7) É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações no Caderno de Questões.
- 8) O candidato poderá se retirar definitivamente da sala após 01 (uma) hora do início da prova, sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta.
- 9) Ao término da prova, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta e o Caderno de Questões.
- 10) Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último entregue o Cartão-Resposta.
- 11) Assine nos locais indicados, tanto no Cartão-Resposta quanto no Caderno de Questões.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.

Edital N.º 001/2025

Prefeitura Municipal de Blumenau SEMED



Assinatura do Candidato: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

Leia o texto que segue. Ele foi extraído da obra *Ideias para adiar o fim do mundo*, composta por duas palestras e uma entrevista feitas por Ailton Krenak e que foram transcritas e organizadas no livro.

"Nosso tempo é especialista em criar ausências: do sentido de viver em sociedade, do próprio sentido da experiência da vida. Isso gera uma intolerância muito grande com relação a quem ainda é capaz de experimentar o prazer de estar vivo, de dançar, de cantar. E está cheio de pequenas constelações de gente espalhada pelo mundo que dança, canta, faz chover. O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida. Então, pregam o fim do mundo como uma possibilidade de fazer a gente desistir dos nossos próprios sonhos. E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

(KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. p. 13.)

Questão 01

(Correta: C)

Analise as sentenças a seguir de acordo com o texto:

I.O dançar, o cantar e o contar histórias são exemplos de experiências de vida que Krenak mobiliza para comparar, de alguma maneira, duas instâncias da nossa sociedade: a das pessoas comprometidas com o desenvolvimento, que levam a sério o fim do mundo, e a das pessoas hipnotizadas pelo prazer, pela vida desregrada e sem compromisso social.

II.Ainda que vivamos em um tempo especialista em destruir, de alguma forma, o sentido de viver em sociedade, há coletivos espalhados pelo mundo que resistem a essa vida sem sentido, indo na contramão de um mundo que, convencido de seu fim, não sonha mais, não constrói sentidos para o viver.

III.A humanidade que tem sido ofertada pelo nosso tempo é uma humanidade que não tolera o prazer. Para nos convencer a fazer parte dessa humanidade, o argumento está no fim do mundo, que se aproxima, logo, não há pelo que sonhar. Para Krenak, adiar o fim do mundo está em o ser humano não ceder a essa humanidade zumbi, mas resistir, tendo mais uma história para contar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, II e III.

(E) III, apenas.

Questão 02

(Correta: C)

Leia o excerto:

"E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

(__)A expressão "contar mais uma história" se refere a uma vida com sentido, pois, para contar mais uma história é preciso viver, o que, de acordo com o texto, pede de nós movimento, vida em sociedade, sonhos.

(__)A palavra "sempre" é um advérbio, desempenhando a função de adjunto adverbial. No caso do excerto, ele modifica a locução verbal "poder contar", conferindo-lhe uma noção de constância, de continuidade. Essa construção estabelece o sentido pretendido por Krenak de que, contando mais uma história continuamente, adiamos o fim do mundo.

(__)A locução verbal "estaremos adiando" (estar + gerúndio) é comumente usada em textos orais, como é o caso da palestra. Ela poderia ser substituída por "adiaremos", mantendo o sentido do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

Questão 03

(Correta: A)

Leia o excerto a seguir e analise as sentenças, registrando V, para verdadeiras, e F, para falsas:

"O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida".

(__)A palavra "zumbi" foi usada em sentido figurado, caracterizando e restringindo o substantivo "humanidade", ou seja, aquela que apenas vagueia na vida, que está morta-viva, à espera do fim.

(__)Nesse contexto, o verbo "convocar" (no particípio, "convocados") tem como sinônimo o verbo "invocar", o qual pode substituí-lo mantendo o sentido: "O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo invocados a integrar..."

(__)A palavra "fruição" foi usada adequadamente e tem o sentido de "desfrute, proveito, gozo, prazer".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta:

- (A) V – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – F – F.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 4 a 8.

Quem são os povos quilombolas?

Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas.

O termo "quilombo" vem da língua banto e significa "povoação". Essas comunidades funcionavam com base na coletividade com desenvolvimento social, econômico e político. Com o tempo, mesmo após a destruição de muitos quilombos, as comunidades sobreviventes se fortaleceram e passaram a preservar suas tradições e identidades.

Atualmente, segundo o Decreto n.º 4.887/2023, uma comunidade quilombola é um grupo étnico-racial que se autodeclara como tal, ou seja, que se reconhece como descendente de quilombo e mantém práticas culturais, sociais e religiosas próprias. O reconhecimento leva em conta critérios étnico-raciais e culturais, respeitando o direito à autodeclaração, algo fundamental para a valorização da diversidade e da identidade quilombola no país.

Os quilombolas são agricultores, guardiãs de sementes, marisqueiras e pescadores, apanhadores de flores, de coco-babaçu, de açaí, de buriti e outras práticas com base no cultivo.

Um dos quilombos mais conhecidos da história do Brasil é o Quilombo dos Palmares, fundado no século XVI na região da Serra da Barriga, localizada em Alagoas. [...] Durante quase cem anos, Palmares resistiu aos ataques de tropas portuguesas, holandesas e bandeirantes paulistas, sendo destruído em 1695. [...] Os ataques aos quilombos aconteciam porque os negros escravizados fugiam das fazendas, em busca de liberdade e para escapar de violências que sofriam. Muitos quilombolas foram mortos por resistirem à recaptura e suas moradias destruídas. Essa destruição também tinha o objetivo de impedir que os fugitivos cultivassem a terra, inclusive a cana-de-açúcar. Para os senhores de engenho, atacar o Quilombo dos Palmares significava não apenas recuperar a mão de obra escravizada, mas também garantir que o plantio de cana ficasse restrito às suas próprias fazendas. [...]

Atualmente, os quilombos continuam sendo espaços de preservação cultural e resistência. Nessas comunidades,

os quilombolas mantêm costumes, religiões, formas de plantio, culinária e conhecimentos tradicionais passados de geração em geração.

[...]

Quilombolas e o meio ambiente

Os povos quilombolas vivem em regiões com grande riqueza natural e podem exercer papel importante na proteção desses espaços. Ao proteger florestas, rios e manguezais, essas comunidades ajudam a evitar a degradação ambiental e garantem a manutenção do equilíbrio da natureza. [...] Eles também se organizam, muitas vezes, para enfrentar ameaças como a pesca predatória, o despejo de resíduos e o avanço de empreendimentos que colocam em risco o meio ambiente.

Os quilombolas combinam conhecimento ancestral com a ação coletiva para defender seus territórios. Um exemplo é o Quilombo Kalunga, localizado na Chapada dos Veadeiros (Goiás). Em 2023, moradores atuaram como brigadistas na prevenção de incêndios florestais. O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somada às técnicas de pesquisadores do Cerrado que atuam junto ao quilombo, contribuíram para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais. [...]

Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza.

(Disponível em:

<https://www.politize.com.br/quilombolas/#quilombolas-e-o-meio-ambiente>
e. Acesso em 29 set. 2025. Adaptado.)

Questão 04

(Correta: A)

Considere o excerto e analise as sentenças a seguir:

"O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, **somada** às técnicas de pesquisadores do Cerrado que **atuam** junto ao quilombo, **contribuíram** para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais".

I.A concordância do verbo "contribuir" está adequada, pois concorda com seu sujeito, cujo núcleo é "conhecimento" e "técnicas".

II.Há uma inadequação na concordância da palavra "somada". Por ela ter como referente a palavra "conhecimento", deveria estar no masculino: O *conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somado às técnicas...* Isso se dá porque verbos

no participio têm valor adjetivo, concordando com o substantivo a que se referem.

III.A concordância do verbo "atuar" está adequada conforme a norma padrão, pois, ele se refere ao pronome relativo "que" e esse pronome tem como referente "pesquisadores".

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 05

(Correta: B)

A respeito de regência verbal e nominal e do uso de crase, analise os termos destacados no excerto e as sentenças a seguir:

"Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza".

I.A crase em "acesso à água potável" se dá porque o substantivo "acesso" é regido pela preposição "a" que, no contexto, se une ao artigo definido que acompanha "água", exigindo o uso do acento grave.

II.Em "riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais", a palavra "risco(s)" é, nesse contexto, regida pela preposição "a". Porém, essa mesma palavra pode ser regida pela preposição "para", que pode substituir "a", sem prejuízo no sentido. Nesse caso, uma redação adequada para o trecho é: *riscos para a segurança alimentar e para a continuidade de práticas culturais*.

III.Em "a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água", há uma inadequação da regência verbal de "afetar". Esse verbo, no sentido de "atingir" é transitivo indireto, pedindo a regência da preposição "a", portanto, a redação correta seria "a mudança climática afeta à produção de alimentos e à disponibilidade de água".

IV.Em "dependem da agricultura e dos recursos naturais", a regência verbal está adequadamente estabelecida, uma vez que o verbo "depende" é transitivo indireto, regido apenas pela preposição "de".

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.

(C) I, II, III e IV.

(D) I, III e IV, apenas.

(E) III, apenas.

Questão 06

(Correta: C)

Leia o seguinte excerto, extraído do texto, e analise as sentenças a seguir:

"Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas."

I.No primeiro período do excerto, tem-se uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja função é delimitar a parte de um todo. Se for posta uma vírgula, separando-a da oração principal, ela passa a ser explicativa, perdendo seu caráter restritivo: "Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas, que resistiram à escravidão no Brasil".

II.Ainda a respeito do primeiro período, o pronome relativo "que" pode ser substituído por "os quais", mantendo a coesão referencial.

III.A expressão "Durante os séculos de escravidão no país" exerce a função de adjunto adverbial, localizando temporalmente a informação que segue, logo, ela modifica toda a oração seguinte.

IV.No segundo período, tem-se o uso da conjunção aditiva "e". Na primeira ocorrência, ela articula uma enumeração, conectando duas unidades com mesma função no período. Na segunda, articula uma oração coordenada, estabelecendo uma relação de adição.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 07

(Questão anulada)

O processo de formação de palavras é muito importante para a dinâmica de uma língua. Essa formação pode acontecer de variadas maneiras. Associe a segunda coluna com primeira, relacionando os tipos de formação de palavras com seus respectivos exemplos, os quais foram retirados do texto:

Primeira coluna: tipos

- 1.Derivação por prefixação
- 2.Derivação por sufixação

- 3. Derivação parassintética
- 4. Composição por justaposição
- 5. Composição por aglutinação

Segunda coluna: exemplos

- étnico-racial.
- coletividade.
- recuperar.
- sobreviventes.
- agricultura.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 5 – 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.
- (C) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.
- (D) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.
- (E) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.

Questão 08

(Correta: C)

Analise as sentenças que seguem e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas.

De acordo com o texto *Quem são os povos quilombolas?*

Questões étnico-raciais e culturais são critérios para reconhecer a identidade quilombola de uma pessoa e é seu direito a autodeclaração como pertencente ao povo.

O Quilombo dos Palmares, um dos mais conhecidos da história do país, foi destruído no final do século XVII. Os ataques e a destruição dos quilombos, por parte de tropas e bandeirantes, objetivavam impedir o cultivo da terra pelos quilombolas, capturar e recuperar a mão de obra escravizada e manter o domínio na produção de cana-de-açúcar.

Os povos quilombolas estão restritos a regiões com grande riqueza natural, as quais protegem, ajudando a evitar a degradação ambiental e garantindo a manutenção do equilíbrio da natureza. Entretanto, esses povos são uma barreira ao avanço das regiões onde estão situados porque seus territórios são protegidos por Decreto, impedindo empreendimentos e atividades como a pesca, os quais podem gerar desenvolvimento para outras populações locais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) F – F – V.

Questão 09

(Correta: D)

Assinale a alternativa que apresenta o correto uso da pontuação em todas as ocorrências da sentença:

(Excertos retirados e adaptados de:

<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2025/09/26/de-quanta-s-horas-de-sono-voce-realmente-precisa-em-cada-etapa-da-vida.htm>.

Acesso em 01 out. 2025.)

- (A) Enquanto os recém-nascidos, passam quase o dia todo dormindo, os idosos, geralmente têm noites mais curtas e acordam mais cedo.
- (B) A liberação dos hormônios funciona de acordo com o ritmo circadiano de cada um – há peculiaridades relacionadas a questões genéticas e comportamentais.
- (C) Em escolares e adolescentes, a privação pode resultar em notas baixas; dificuldade de concentração; maior propensão a comportamentos de risco; e até maior risco de acidentes.
- (D) Dormir não é apenas descansar: é um processo biológico fundamental para a recuperação física e mental.
- (E) Entre os adultos, a rotina acelerada e o estresse são os grandes inimigos do descanso. Mesmo que muitos consigam "empurrar" a falta de sono, os sinais aparecem, cansaço constante, mau humor, lapsos de memória e queda de produtividade.

Questão 10

(Correta: E)

Analise as sentenças a seguir quanto à colocação pronominal:

I. Sempre se colocou à frente de seu tempo.

II. Quem me explicará as razões dessa decisão?

III. Ele queria lhe falar sobre as mudanças que promoveria no setor.

IV. Após a reunião, todos se recordarão das decisões tomadas democraticamente.

A colocação pronominal está correta em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

O Brasil enfrenta desafios significativos relacionados à gestão de resíduos sólidos urbanos, questão que se intensifica com o aumento do consumo e da produção de materiais descartáveis. De acordo com dados recentes, o país produz aproximadamente 80 milhões de toneladas de resíduos anualmente, sendo que grande parte não recebe destinação adequada. No contexto escolar, a abordagem pedagógica dessa problemática socioambiental pode contribuir para a formação de cidadãos críticos quando:

- (A) Articula economia circular com práticas de redução, reutilização e reciclagem, promovendo reflexões sobre padrões de consumo e impactos socioambientais.
- (B) Organiza atividades de separação de resíduos nos espaços escolares, instalando coletores específicos para diferentes materiais e orientando sobre descarte correto.
- (C) Realiza visitas técnicas a cooperativas de reciclagem e aterros sanitários, permitindo que estudantes conheçam as etapas do tratamento de resíduos municipais.
- (D) Promove campanhas de conscientização sobre coleta seletiva durante eventos escolares, com distribuição de materiais informativos para a comunidade.
- (E) Desenvolve projetos de produção de objetos decorativos e utilitários a partir de materiais recicláveis, valorizando a criatividade e o reaproveitamento.

Questão 12

(Correta: E)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece princípios fundamentais para a organização do ensino brasileiro. No contexto da gestão democrática e da autonomia pedagógica das instituições escolares, a LDB determina que os estabelecimentos de ensino têm responsabilidades específicas quanto à articulação com a comunidade. Considerando as incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela legislação vigente, a escola deve:

- (A) Estabelecer canais de comunicação com as famílias mediante solicitação prévia dos responsáveis legais, garantindo autonomia administrativa na divulgação das informações escolares.
- (B) Organizar conselhos escolares consultivos com representação familiar, responsabilizando-se pela divulgação anual dos indicadores de desempenho e das diretrizes curriculares adotadas.

- (C) Promover reuniões semestrais obrigatórias com os responsáveis para apresentação dos resultados avaliativos, sem necessidade de comunicação contínua sobre a proposta pedagógica institucional.
- (D) Desenvolver exclusivamente atividades pedagógicas internas, cabendo aos sistemas de ensino a responsabilidade pela comunicação com as famílias sobre o desempenho escolar dos estudantes.
- (E) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola, além de informar os responsáveis legais sobre frequência e rendimento dos alunos e a execução da proposta pedagógica.

Questão 13

(Correta: C)

A legislação educacional brasileira estabelece diretrizes para uma educação que contemple a diversidade étnico-racial da sociedade. No contexto da implementação da Lei n.º 11.645/2008, os estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, devem incorporar ao currículo conteúdos específicos. Considerando os fundamentos e objetivos dessa legislação no ambiente escolar, é correto afirmar que:

- (A) A legislação determina a criação de componentes curriculares autônomos para a temática indígena e africana, com avaliação independente das demais áreas do conhecimento previstas nacionalmente.
- (B) O estudo deve concentrar-se nos períodos históricos anteriores à colonização europeia, enfatizando aspectos folclóricos e tradicionais como patrimônio cultural do passado brasileiro.
- (C) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena inclui aspectos da formação populacional brasileira, suas contribuições sociais, econômicas e políticas, com ênfase nas disciplinas de educação artística, literatura e história brasileiras.
- (D) A obrigatoriedade do ensino restringe-se às instituições públicas localizadas em regiões com significativa presença dessas populações, sendo facultativa a adesão das escolas privadas ao programa educacional proposto.
- (E) Os conteúdos devem ser ministrados por professores especializados em antropologia cultural, em disciplinas específicas criadas para esse fim, com carga horária diferenciada no currículo escolar.

Questão 14

(Correta: C)

A educação inclusiva representa um dos pilares fundamentais para a construção de uma sociedade democrática e equitativa. O professor que compreende os dados e desafios relacionados à escolarização de pessoas com deficiência no Brasil está mais preparado para promover práticas pedagógicas acolhedoras e efetivas em sua sala de aula. Considerando o cenário

educacional brasileiro atual, a configuração que melhor representa a situação das pessoas com deficiência no país é:

- (A) Aproximadamente 80% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados em classes especiais, sendo que cerca de 70% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram a educação básica.
- (B) Cerca de 85% das crianças e adolescentes com deficiência estudam em escolas particulares especializadas, sendo que aproximadamente 50% das pessoas com deficiência acima de 25 anos concluíram o ensino fundamental.
- (C) Aproximadamente 92% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente na rede pública, porém, cerca de 63% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.
- (D) Cerca de 92% das crianças e adolescentes com deficiência frequentam escolas privadas com atendimento especializado, porém, 30% das pessoas com deficiência acima de 25 anos alcançaram o ensino médio completo.
- (E) Aproximadamente 70% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente em instituições especializadas, enquanto 40% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.

Questão 15

(Correta: A)

O professor da educação básica, ao compreender os fatores que condicionam a evasão e o retorno aos estudos na modalidade EJA, desenvolve consciência sobre a importância da permanência escolar na idade adequada e pode atuar preventivamente junto aos seus estudantes. Essa compreensão é essencial para identificar vulnerabilidades e promover ações que evitem a interrupção da trajetória educacional. Considerando o perfil de jovens entre 21 e 29 anos que não concluíram a educação básica e estão fora da escola, a probabilidade de matrícula na EJA apresenta qual configuração? Assinale a alternativa correta:

- (A) É maior entre mulheres e desempregados, e menor entre responsáveis pelo domicílio, residentes em área rural e trabalhadores.
- (B) É maior entre homens e responsáveis pelo domicílio, e menor entre residentes em área urbana e desempregados.
- (C) É maior entre trabalhadores e residentes urbanos, e menor entre mulheres e desempregados.
- (D) É maior entre residentes rurais e responsáveis pelo domicílio, e menor entre mulheres e trabalhadores em jornada integral.
- (E) É maior entre homens empregados, e menor entre residentes rurais e não responsáveis pelo domicílio.

Questão 16

(Correta: B)

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural, segundo a qual o ensino é atividade intencional e mediadora do desenvolvimento humano. Nessa concepção, a prática pedagógica assume o papel de articular o conhecimento científico à formação integral do sujeito. Assim, o currículo municipal compreende:

- (A) O planejamento como processo dinâmico de construção compartilhada do conhecimento, fundamentado na autonomia e protagonismo dos estudantes.
- (B) O ensino como mediação cultural que promove a apropriação de conhecimentos científicos e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
- (C) O aprendizado como processo dialético de construção do conhecimento, mediado pela problematização das experiências individuais e coletivas dos estudantes.
- (D) O currículo como espaço de interlocução entre saberes científicos e experiências culturais, valorizando a pluralidade de narrativas e perspectivas no processo educativo.
- (E) A avaliação como processo formativo de reconhecimento das múltiplas inteligências e trajetórias de aprendizagem dos estudantes.

Questão 17

(Correta: E)

A análise dos dados do Censo Escolar 2024, realizada pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância, revelou aspectos significativos sobre a distorção idade-série no Brasil, evidenciando disparidades que demandam atenção das políticas educacionais. Considerando as características dessa problemática no contexto brasileiro atual, a distorção idade-série apresenta-se de forma mais acentuada em qual perfil de estudantes? Assinale a alternativa correta:

- (A) Estudantes do sexo feminino das zonas rurais, que enfrentam maiores dificuldades de acesso e permanência nas instituições de ensino da educação básica.
- (B) Estudantes brancos do sexo masculino das regiões metropolitanas, que apresentam maior propensão ao abandono escolar devido à inserção precoce no mercado de trabalho.
- (C) Estudantes indígenas do sexo feminino, que registram os maiores percentuais de distorção em decorrência das especificidades culturais de suas comunidades.

- (D) Estudantes brancos do sexo feminino residentes em áreas urbanas, que demonstram maior vulnerabilidade educacional em virtude de fatores socioeconômicos contemporâneos.
- (E) Estudantes negros do sexo masculino, que enfrentam índices de atraso escolar significativamente superiores quando comparados a estudantes brancos e do sexo feminino.

Questão 18

(Correta: C)

No contexto educacional contemporâneo, a integração entre práticas pedagógicas e princípios de sustentabilidade tem sido amplamente discutida. Considerando os fundamentos do ESG (Environmental, Social and Governance) aplicados ao ambiente escolar, a incorporação efetiva desses princípios nas instituições de ensino demanda:

- (A) A criação de programas de formação continuada para docentes em temáticas ambientais, estabelecimento de parcerias com organizações do terceiro setor e adequação da infraestrutura física às normas de acessibilidade.
- (B) O planejamento de atividades extracurriculares relacionadas à preservação ambiental, revisão periódica dos documentos normativos da instituição e promoção de eventos que envolvam a comunidade escolar em discussões sobre cidadania.
- (C) A implementação de projetos pedagógicos que articulem educação ambiental com economia circular, políticas inclusivas contemplando a diversidade estudantil e processos decisórios transparentes na gestão institucional.
- (D) O desenvolvimento de ações educativas voltadas para questões ambientais contemporâneas, acompanhadas de investimentos em tecnologias digitais que promovam a modernização dos processos de ensino-aprendizagem.
- (E) A inserção de conteúdos sobre sustentabilidade no currículo escolar, campanhas periódicas de conscientização ambiental e participação em certificações que atestem o compromisso institucional com práticas responsáveis.

Questão 19

(Correta: C)

A Lei Orgânica do Município de Blumenau estabelece diretrizes fundamentais para a organização e funcionamento da educação municipal. No contexto das responsabilidades educacionais do município e das garantias asseguradas à comunidade escolar, analise as disposições legais vigentes e identifique a afirmação que corresponde corretamente ao texto normativo:

- (A) O município deve priorizar a oferta de ensino fundamental e médio de forma integrada, assegurando a gratuidade para todos os níveis da educação básica oferecidos na rede pública municipal.
- (B) A aplicação dos recursos municipais na manutenção e desenvolvimento do ensino deve corresponder a no mínimo 30% da receita de impostos, incluindo transferências estaduais e federais destinadas exclusivamente à educação básica.
- (C) O município deve realizar anualmente o recenseamento da população escolar e o chamamento dos educandos para o ensino fundamental, estimulando a permanência na escola e o prosseguimento aos demais níveis de ensino.
- (D) O município garante aos pais, professores, alunos e funcionários o direito de se organizarem em associações, grêmios e outras formas nos estabelecimentos municipais de ensino, vedando-se qualquer cobrança de taxas para seu funcionamento.
- (E) O sistema municipal de ensino deve priorizar o ensino médio e profissionalizante, garantindo programas suplementares de transporte e alimentação para estudantes de todas as etapas educacionais do município.

Questão 20

(Correta: B)

O trabalho pedagógico com a diversidade e a representatividade na literatura infantojuvenil contribui para a formação de estudantes mais críticos e empáticos. Ao conhecer as discussões contemporâneas sobre produção cultural de pessoas com deficiência, o professor amplia seu repertório e pode promover práticas mais inclusivas no ambiente escolar. Considerando os debates atuais sobre a visibilidade de autores com deficiência no cenário cultural brasileiro, a principal dificuldade enfrentada por esses produtores culturais é:

- (A) A ausência de programas governamentais de incentivo à leitura voltados para pessoas com deficiência, comprometendo o desenvolvimento do hábito de leitura nesse público.
- (B) O reconhecimento do sujeito com deficiência como produtor cultural, sendo essa a barreira central que antecede questões de acessibilidade e inclusão no campo literário.
- (C) O desinteresse do público leitor por narrativas produzidas por pessoas com deficiência, resultando em baixa demanda comercial para essas publicações no país.
- (D) A falta de editoras especializadas em publicar obras escritas por pessoas com deficiência, o que limita significativamente a circulação dessas produções no mercado editorial.
- (E) A escassez de tecnologias assistivas para a produção de textos literários, dificultando o processo criativo e a finalização das obras por esses autores.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: E)

Promover a aprendizagem e o desenvolvimento significativos dos estudantes com base no _____, considerando seus diversos perfis e os contextos nos quais estão inseridos, é um dos objetivos a serem alcançados pelo componente curricular Ciências. A abordagem CTSA, ou seja, da relação entre _____, sociedade, ambiente e sustentabilidade, na virada do século XX para XXI, assumiu uma perspectiva mais crítica acerca dos conhecimentos que produzem e aplicam. Dessa forma, a partir do momento em que o professor desperta no estudante a percepção dele como parte ínfima de um todo complexo, ela será propulsora do letramento científico, levando o estudante a _____.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas no excerto:

- (A) Letramento científico e tecnológico – cultura, tecnologia – observar e entender o mundo melhor.
- (B) Letramento digital e tecnológico – cultura, tecnologia – observar e entender o mundo melhor.
- (C) Letramento científico – ciência, tecnologia – entender o mundo e transformá-lo em algo melhor.
- (D) Letramento científico e tecnológico – ciência, tecnologia – entender o mundo e transformá-lo em algo melhor.
- (E) Letramento científico e tecnológico – ciência, tecnologia – entender o mundo e transformá-lo em algo melhor.

Questão 22

(Correta: A)

Considere as afirmativas relacionadas às competências específicas para o ensino de Ciências da Natureza apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico, estando em acordo com a Perspectiva Histórico-Crítica.

() Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva.

() Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos e práticas demonstrativas para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas.

() Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo

aos conhecimentos das Ciências Humanas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) F – V – V – V.
- (E) F – F – V – F.

Questão 23

(Correta: B)

No Brasil, os cenários de crescente demanda pelo fornecimento de energia têm pressionado a produção para diversificar as fontes renováveis, podendo ser:

I. Energia geotérmica: energia produzida por meio dos raios solares que, em contato com os painéis fotovoltaicos, são capazes de transformar a luz do sol em uma energia renovável.

II. Energia das marés ou maremotriz: energia gerada a partir da retenção de água na maré alta.

III. Energia hidrelétrica ou hídrica: energia proveniente de um grande volume de água que, em contato com as lâminas de grandes turbinas, aciona um gerador elétrico capaz de transformar os movimentos das turbinas em energia elétrica.

IV. Bioenergia ou também Biomassa: energia produzida por meio de vários resíduos, como o bagaço de cana-de-açúcar, resíduos florestais, resíduos agrícolas e, até mesmo, a casca de arroz.

É correto o que se apresenta em:

- (A) IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 24

(Correta: C)

Na literatura nacional, quando se trata do ensino de Ciências da Natureza, podemos encontrar variações para o termo alfabetização científica, havendo uma pluralidade semântica, tais como "Letramento Científico" ou "Alfabetização Científica", ou ainda "Enculturação Científica". Tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017, p. 319), considere as sentenças a seguir a respeito do Letramento Científico e assinale a alternativa correta:

- (A) A capacidade de compreender e interpretar o mundo social, mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.

- (B) A capacidade de compreender e interpretar o mundo tecnológico, mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.
- (C) A capacidade de compreender e interpretar o mundo natural, social e tecnológico, mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.
- (D) A capacidade de compreender e interpretar os aspectos naturais, mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.
- (E) A capacidade de compreender e interpretar o mundo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.

Questão 25

(Correta: D)

De acordo com Chassot (2018, p. 91), "um analfabeto científico é aquele que não sabe ler a linguagem que está escrita na Natureza". Dessa forma,

I. Na perspectiva do Letramento-Alfabetização Científica, há a necessidade de se desmistificar a concepção amplamente aceita de conhecimento científico enquanto produção por meio dos métodos científicos inquestionáveis oriundos de um método ordenado.

II. Na perspectiva do Letramento-Alfabetização Científica, há a concepção da formação cidadã implicada em criar condições para construção de senso crítico e autônomo do estudante, visando a prepará-lo para enfrentar os desafios da sociedade contemporânea.

III. Na perspectiva do Letramento-Alfabetização Científica, há a concepção da formação contextualizada, desenvolvendo no estudante a capacidade de entender os conceitos científicos de maneira a utilizá-los, de forma crítica, em seu cotidiano, questionando-os e contextualizando-os em todos os aspectos do viver.

IV. Na perspectiva do Letramento-Alfabetização Científica, somos sujeitos sociais interagindo com o meio físico e social por meio de determinada abordagem do objeto de conhecimento, pautado na concepção de que o sujeito é neutro, pois é determinado por um contexto histórico e social.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 26

(Correta: C)

No Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, alinhado com o currículo federal, a Base Nacional Comum Curricular, os objetos de conhecimento do componente curricular Ciências

estão organizados em unidades temáticas, sendo:

I. Matéria e energia: voltada ao uso sustentável de diferentes recursos materiais e energéticos, bem como à análise dos diferentes tipos de materiais e tipos de energias utilizados na vida moderna e suas transformações, com vistas à manutenção dos recursos naturais e ao equilíbrio ambiental.

II. Vida e evolução: os estudantes são convidados a ampliar os conhecimentos com olhar crítico e sensível, traçando propostas e realizando intervenções para o uso sustentável dos recursos naturais em uma sociedade tecnológica.

III. Vida e ambiente: propõe o estudo de questões relacionadas aos seres vivos, suas características e necessidades, à vida como fenômeno natural e social, aos elementos essenciais à manutenção e à compreensão dos processos evolutivos que originam a diversidade de vida no nosso planeta.

IV. Terra e Universo: estuda a astronomia por meio dos processos de formação do universo, do Sistema Solar e outros corpos celestes, a partir da compreensão de suas características, dimensões, composições, localizações, movimentos e das forças que atuam neles e entre eles.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 27

(Correta: D)

No processo de aprendizagem de Ciências da Natureza, espera-se que sejam alcançadas competências específicas. A esse respeito, analise as sentenças a seguir:

I. Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

II. Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

III. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos apenas ao mundo natural, como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

IV. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos e práticas demonstrativas, de modo a

sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho; continuar aprendendo; e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 28

(Correta: D)

Considere as afirmativas relacionadas ao processo de construção conceitual segundo Vigotski para o ensino de Ciências da Natureza apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()As práticas pedagógicas precisam promover espaços e tempos para o letramento científico dos estudantes, partindo dos conhecimentos prévios ou espontâneos destes na promoção de conceitos científicos.

()Fundamenta-se na teoria Histórico-Crítica, no qual os estudantes conhecem e relacionam as práticas cotidianas para compreender sua experiência de vida e tornarem-se atuantes nas transformações das demandas do seu entorno.

()O processo de ensino ampliará nos estudantes suas formas de pensar, indagar-se e interpretar fenômenos cada vez mais complexos.

()Os conceitos científicos possibilitam níveis mais complexos de compreensão que não são assimilados em sua forma já pronta, mas sim por um processo de desenvolvimento relacionado à capacidade geral de formar conceitos.

()Durante o processo de ensino e aprendizagem, há uma interação dinâmica entre conhecimentos espontâneos e conceitos científicos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – F – V – V.
- (B) F – V – F – V – F.
- (C) V – F – V – F – F.
- (D) V – F – V – V – V.
- (E) V – V – V – F – F.

Questão 29

(Correta: A)

De acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, em alinhamento com a Base Nacional Comum Curricular, o ensino de Ciências da Natureza deve assegurar aos estudantes do Ensino Fundamental o letramento científico por meio dos processos, práticas e

procedimentos da investigação científica. Considerando isso, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona as etapas da investigação científica com suas respectivas ações:

Primeira coluna: etapas

- 1.1ª etapa do processo de investigação
- 2.2ª etapa do processo de investigação
- 3.3ª etapa do processo de investigação
- 4.4ª etapa do processo de investigação
- 5.5ª etapa do processo de investigação

Segunda coluna: ações do processo de investigação

- ()Observar o mundo a sua volta e questionar.
- ()Avaliar informação e elaborar explicações e/ou modelos, organizando e/ou extrapolando conclusões e relatando as informações de forma oral, escrita ou multimodal.
- ()Apresentar, de forma sistemática, dados e resultados de investigações.
- ()Analisar demandas, delinear problemas e planejar investigações, propondo hipóteses.
- ()Implementar soluções e avaliar sua eficácia para resolver problemas cotidianos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 4 – 2 – 5.
- (B) 2 – 4 – 3 – 1 – 5.
- (C) 1 – 2 – 5 – 3 – 4.
- (D) 2 – 3 – 1 – 4 – 5.
- (E) 2 – 5 – 4 – 1 – 3.

Questão 30

(Correta: D)

Para o ensino de Ciências da Natureza, há modalidades de atividades práticas, tais como: _____, caracterizando-se por serem são atividades realizadas pelo professor, às quais o estudante apenas assiste sem poder intervir, possibilitando a este maior contato com fenômenos já conhecidos, mesmo que ele não tenha se dado conta deles. Possibilitam, portanto, o contato com coisas novas, tais como: equipamentos, instrumentos e fenômenos. Há também _____, consistindo em atividades que o estudante realiza, não sendo, obrigatoriamente, dirigidas o tempo todo pelo professor. Dessa forma, favorece o contato direto do estudante com coisas ou fenômenos que precisa apurar, sejam ou não comuns no seu dia a dia. Uma outra possibilidade seriam _____, que exigem grande participação do estudante durante sua execução. Assim, diferem das outras atividades por envolverem discussão de ideias, elaboração de hipóteses explicativas e experimentos para testá-las obrigatoriamente (Campos; Nigro, 1999).

Assinale a alternativa que preenche correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

- (A) Demonstrações práticas – Experimentos investigativos – Experimentos descritivos.
- (B) Demonstrações práticas – Experimentos ilustrativos – Experimentos descritivos.
- (C) Experimentos ilustrativos – Experimentos descritivos – Experimentos investigativos.
- (D) Demonstrações práticas – Experimentos descritivos – Experimentos investigativos.
- (E) Demonstrações práticas – Experimentos ilustrativos – Experimentos investigativos.

Questão 31

(Correta: A)

Para promover o ensino de Ciências da Natureza, o(a) professor(a) deve levar em consideração:

- (A) O percurso do estudante e o saber histórico e socialmente construído, assim como suas potencialidades, referentes a sua faixa etária, e o meio em que está inserido.
- (B) A certeza dos conhecimentos precisos enquanto produção histórica e cultural para os processos de ensino e de aprendizagem de Ciências.
- (C) Os conceitos científicos são assimilados pelos estudantes em sua forma já pronta, levando-se em consideração sua faixa etária e o meio em que está inserido.
- (D) Os conhecimentos científicos enquanto produção humana são hegemônicos em relação aos demais saberes.
- (E) A compreensão da cultura dominante de modo geral, priorizando uma forma de conhecer e explicar a condição humana.

Questão 32

(Correta: E)

Buscando o estímulo à participação individual e coletiva, inclusive das escolas de todos os níveis de ensino, nas ações de prevenção, de mitigação e de adaptação relacionadas às mudanças do clima e no estancamento da perda de biodiversidade, bem como na educação direcionada à percepção de riscos e de vulnerabilidades a desastres socioambientais, a Lei n.º 14.926, de 17 de julho de 2024, foi sancionada, alterando a Política Nacional de Educação Ambiental. Tendo isso como referência os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para o ensino de Ciências da Natureza, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) Reconhecer a importância da água no aspecto do planeta e dos seres vivos.

(__) Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.

(__) Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso.

(__) Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.

(__) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – F – V.
- (B) V – F – V – F – F.
- (C) F – V – V – V – V.
- (D) F – V – F – V – F.
- (E) V – F – F – V – F.

Questão 33

(Correta: B)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona estratégias metodológicas para o ensino de Ciências da Natureza com suas respectivas possibilidades:

Primeira coluna: estratégias

1. Divulgação científica
2. Ensino por investigação
3. Espaços e contextos não formais
4. Tecnologias digitais

Segunda coluna: possibilidades

(__) Relatórios de trabalhos em campo, produção de diários de observações, elaboração de cartazes, pôsteres, panfletos, boletins informativos.

(__) Práticas experimentais (problematização, hipóteses, experimentação, discussão e análise de dados).

(__) Vídeo, slides, pôsteres, aplicativos, mídias sociais, infográficos, exibição de filmes, documentários.

(__) Clubes de ciências, visitas a museus e unidades de conservação.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 – 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 2 – 4 – 3.
- (C) 2 – 3 – 4 – 1.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 1 – 4 – 3 – 2.

Questão 34

(Correta: E)

Considere as afirmativas relacionadas a Educação

Ambiental e a sustentabilidade no ensino de Ciências da Natureza apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() No processo de ensino-aprendizagem de Ciências da Natureza, espera-se possibilitar aos estudantes um novo olhar sobre o mundo que os cerca, com mudanças de atitudes acerca das escolhas e intervenções conscientes, pautadas nos princípios da sustentabilidade e do bem comum. Dessa forma, a transversalização da Educação Ambiental no Ensino de Ciências da Natureza é prevista legalmente.

() A Constituição Federal prevê no artigo 225 que: Todos têm direito a um ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, cabendo apenas ao Poder Público o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações (BRASIL, 1988, p. 127).

() De acordo com o artigo 2º, das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, a Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional de prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental (BRASIL, 2012, p. 2).

() São inúmeras as alterações ocorridas em nosso planeta decorrentes da utilização dos recursos naturais de forma não sustentável, sendo assim necessárias ações significativas para amenizar a perda da qualidade ambiental e criar outras formas de produção e consumo. Daí a importância dos marcos legais e da transversalização da Educação Ambiental no percurso educativo.

() A Política Nacional de Educação Ambiental, Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999, em seu Artigo 9º, entende por educação ambiental na educação escolar aquela desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas; e, em seu Artigo 10º, que a educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal, não devendo ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – F – F.
- (B) F – V – V – V – F.
- (C) F – V – V – F – F.
- (D) V – V – F – F – V.
- (E) V – F – V – V – V.

Questão 35

(Correta: E)

Para o processo de ensino-aprendizagem de Ciências da Natureza, os conhecimentos científicos produzidos ao

longo da história da humanidade devem fazer parte do percurso formativo dos estudantes, por meio de uma aproximação gradativa com o método científico. Dessa forma, espera-se que os estudantes sejam letrados cientificamente, ou seja, que:

- (A) Observem fenômenos e resolvam problemas apontados nos materiais didáticos a partir de propostas de ensino baseadas no questionamento.
- (B) Observem e interpretem situações cotidianas tendo como referência as exposições e discussões do processo de ensino.
- (C) Observem situações cotidianas tendo como referência as exposições e discussões do processo de ensino.
- (D) Interpretem fenômenos e resolvam problemas cotidianos a partir de propostas de ensino baseadas nas exposições e discussões do processo de ensino.
- (E) Interpretem fenômenos e resolvam problemas cotidianos a partir de propostas de ensino baseadas no questionamento e na investigação.

Questão 36

(Correta: C)

"Um avanço científico no Brasil pode representar uma virada histórica para pessoas que sofreram lesões graves _____ na _____. A polilaminina, um medicamento experimental desenvolvido por pesquisadores da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), em parceria com o laboratório Cristália, tem mostrado capacidade de restaurar movimentos em pacientes paraplégicos ou tetraplégicos".

(Disponível em:

https://www.correiobrasiliense.com.br/cbradar/cientistas-brasileiros-enc-ontram-a-cura-em-pacientes-paraplegicos-veja-video/#google_vignette. Acesso em 07 out. 2025. Adaptado.)

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna no excerto:

- (A) No sistema nervoso periférico – medula espinhal.
- (B) No sistema nervoso periférico – cerebelo.
- (C) No sistema nervoso central – medula espinhal.
- (D) No sistema nervoso periférico – nervo ciático.
- (E) No sistema nervoso central – encéfalo.

Questão 37

(Correta: C)

No Ensino de Ciências da Natureza a avaliação da aprendizagem, conforme a perspectiva Histórico-Cultural:

I. Implica no reconhecimento da instituição de ensino como um privilegiado espaço social para o desenvolvimento humano, uma vez que tem a função de socializar os conceitos científicos produzidos pela humanidade ao longo de um processo histórico e cultural.

II. Em propiciar aos estudantes a apropriação dos conhecimentos científicos produzidos pela humanidade para a transformação da sua realidade objetiva, levando sempre em conta sua essência de tábula rasa a ser construída ao longo do percurso formativo.

III. Tem a função de orientar o ato pedagógico a partir do diagnóstico de cada criança e estudante, pois está direcionada ao sujeito "em situação de aprendizagem, sendo capaz de contribuir com o seu desenvolvimento no processo educativo como um todo".

IV. Implica compreender as condições objetivas de aprendizagem de cada estudante, pautando-se exclusivamente nos conceitos científicos consolidados por meio da mediação do professor e do caráter ativo desse sujeito da aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 38

(Correta: E)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona unidades temáticas para o ensino de Ciências da Natureza com seus respectivos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

Primeira coluna: unidades temáticas

1. Matéria e Energia
2. Vida e Evolução
3. Terra e Universo

Segunda coluna: objetivos de aprendizagem

() Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

() Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.

() Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.

() Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

() Descrever o mecanismo natural do efeito estufa e seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.).

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 3 – 1 – 2 – 2.
- (B) 2 – 1 – 2 – 3 – 3.
- (C) 1 – 3 – 3 – 2 – 2.
- (D) 3 – 1 – 1 – 3 – 2.
- (E) 2 – 3 – 1 – 2 – 3.

Questão 39

(Correta: E)

A construção de uma prática educacional orientada por princípios éticos exige do professor uma postura que transcenda a mera transmissão de conteúdos, integrando-se ao projeto pedagógico da escola como agente de transformação social. Considerando os fundamentos da ética profissional docente e sua aplicabilidade no cotidiano escolar, o princípio que deve fundamentar prioritariamente a atuação do professor diante de situações que envolvam conflitos entre interesses individuais dos estudantes e normas institucionais é:

- (A) A manutenção da ordem institucional como prioridade absoluta, assegurando que as normas escolares sejam cumpridas rigorosamente por todos os estudantes, independentemente das circunstâncias individuais ou contextos socioculturais específicos.
- (B) A aplicação de sanções proporcionais à gravidade das infrações cometidas, priorizando a exemplaridade das punições para desestimular comportamentos inadequados no ambiente escolar, mesmo que isso implique constrangimento temporário do estudante.
- (C) A neutralidade profissional diante de questões que envolvam valores morais, delegando exclusivamente à família a responsabilidade pela formação ética dos estudantes e limitando a atuação docente aos aspectos técnico-pedagógicos.
- (D) O distanciamento emocional nas relações pedagógicas, evitando envolvimento com questões pessoais dos estudantes para preservar a objetividade na avaliação do desempenho acadêmico e no julgamento de situações disciplinares.
- (E) O respeito à dignidade da pessoa humana como valor central, garantindo que qualquer medida disciplinar adotada tenha caráter formativo e preserve a integridade física, psicológica e moral do estudante.

Questão 40

(Correta: B)

No contexto educacional contemporâneo, as relações humanas estabelecidas no ambiente escolar são fundamentais para a efetivação de práticas pedagógicas transformadoras. Considerando os fundamentos teóricos

sobre intersubjetividade, clima organizacional e desenvolvimento profissional docente, analise as afirmativas a seguir sobre os princípios que sustentam relações humanas saudáveis e produtivas no ambiente escolar:

I.A construção de um ambiente educativo interdisciplinar pressupõe a eliminação das barreiras entre pessoas antes mesmo da integração formal entre disciplinas, fundamentando-se no reconhecimento mútuo de competências e limites, na valorização recíproca e na capacidade de questionamento constante das próprias posições assumidas.

II.O desenvolvimento de relações humanas pautadas na racionalidade comunicativa requer a superação do paradigma da subjetividade pelo paradigma da intersubjetividade, reconhecendo que o espírito subjetivo obtém sua estrutura a partir do engajamento em relações entre sujeitos socializados.

III.A construção de um projeto pedagógico coletivo dispensa a explicitação de projetos pessoais de vida dos educadores, uma vez que a dimensão institucional deve prevalecer sobre as trajetórias individuais para garantir a coesão organizacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE BLUMENAU

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2025

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 20 de outubro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/> em Prefeitura Municipal de Blumenau – Edital n.º 001/2025.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 21 de outubro de 2025 e 23h59min59seg do dia 22 de outubro de 2025**.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.