

## PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO MUNICÍPIO DE BLUMENAU - EDITAL N.º 001/2025

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

NOME:

LOCAL:

SALA:

### INSTRUÇÕES

- 1) Confira seu nome e o cargo indicados na capa deste Caderno de Questões.
- 2) Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D, E).
- 3) Confira no Cartão-Resposta se seus dados estão corretos: nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4) A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.
- 5) Utilize apenas caneta fabricada em material transparente com tinta azul ou preta.
- 6) O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato. Não será permitida a substituição do cartão em caso de erro de preenchimento.
- 7) É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações no Caderno de Questões.
- 8) O candidato poderá se retirar definitivamente da sala após 01 (uma) hora do início da prova, sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta.
- 9) Ao término da prova, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta e o Caderno de Questões.
- 10) Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último entregue o Cartão-Resposta.
- 11) Assine nos locais indicados, tanto no Cartão-Resposta quanto no Caderno de Questões.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.

Edital N.º 001/2025

# Prefeitura Municipal de Blumenau SEMED



Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

Leia o texto que segue. Ele foi extraído da obra *Ideias para adiar o fim do mundo*, composta por duas palestras e uma entrevista feitas por Ailton Krenak e que foram transcritas e organizadas no livro.

"Nosso tempo é especialista em criar ausências: do sentido de viver em sociedade, do próprio sentido da experiência da vida. Isso gera uma intolerância muito grande com relação a quem ainda é capaz de experimentar o prazer de estar vivo, de dançar, de cantar. E está cheio de pequenas constelações de gente espalhada pelo mundo que dança, canta, faz chover. O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida. Então, pregam o fim do mundo como uma possibilidade de fazer a gente desistir dos nossos próprios sonhos. E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

(KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. p. 13.)

### Questão 01

(Correta: A)

Leia o excerto a seguir e analise as sentenças, registrando V, para verdadeiras, e F, para falsas:

"O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida".

( ) A palavra "zumbi" foi usada em sentido figurado, caracterizando e restringindo o substantivo "humanidade", ou seja, aquela que apenas vagueia na vida, que está morta-viva, à espera do fim.

( ) Nesse contexto, o verbo "convocar" (no particípio, "convocados") tem como sinônimo o verbo "invocar", o qual pode substituí-lo mantendo o sentido: "O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo invocados a integrar..."

( ) A palavra "fruição" foi usada adequadamente e tem o sentido de "desfrute, proveito, gozo, prazer".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – F.

### Questão 02

(Correta: B)

Analise as sentenças a seguir de acordo com o texto:

I. O dançar, o cantar e o contar histórias são exemplos de experiências de vida que Krenak mobiliza para comparar, de alguma maneira, duas instâncias da nossa sociedade: a das pessoas comprometidas com o desenvolvimento, que levam a sério o fim do mundo, e a das pessoas hipnotizadas pelo prazer, pela vida desregrada e sem compromisso social.

II. Ainda que vivamos em um tempo especialista em destruir, de alguma forma, o sentido de viver em sociedade, há coletivos espalhados pelo mundo que resistem a essa vida sem sentido, indo na contramão de um mundo que, convencido de seu fim, não sonha mais, não constrói sentidos para o viver.

III. A humanidade que tem sido ofertada pelo nosso tempo é uma humanidade que não tolera o prazer. Para nos convencer a fazer parte dessa humanidade, o argumento está no fim do mundo, que se aproxima, logo, não há pelo que sonhar. Para Krenak, adiar o fim do mundo está em o ser humano não ceder a essa humanidade zumbi, mas resistir, tendo mais uma história para contar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

### Questão 03

(Correta: A)

Leia o excerto:

"E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

( ) A expressão "contar mais uma história" se refere a uma vida com sentido, pois, para contar mais uma história é preciso viver, o que, de acordo com o texto, pede de nós movimento, vida em sociedade, sonhos.

( ) A palavra "sempre" é um advérbio, desempenhando a função de adjunto adverbial. No caso do excerto, ele modifica a locução verbal "poder contar", conferindo-lhe uma noção de constância, de continuidade. Essa construção estabelece o sentido pretendido por Krenak de que, contando mais uma história continuamente, adiamos o fim do mundo.

( ) A locução verbal "estaremos adiando" (estar + gerúndio) é comumente usada em textos orais, como é o caso da palestra. Ela poderia ser substituída por "adiaremos", mantendo o sentido do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – F.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 4 a 8.**

### **Quem são os povos quilombolas?**

Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas.

O termo "quilombo" vem da língua banto e significa "povoação". Essas comunidades funcionavam com base na coletividade com desenvolvimento social, econômico e político. Com o tempo, mesmo após a destruição de muitos quilombos, as comunidades sobreviventes se fortaleceram e passaram a preservar suas tradições e identidades.

Atualmente, segundo o Decreto n.º 4.887/2023, uma comunidade quilombola é um grupo étnico-racial que se autodeclara como tal, ou seja, que se reconhece como descendente de quilombo e mantém práticas culturais, sociais e religiosas próprias. O reconhecimento leva em conta critérios étnico-raciais e culturais, respeitando o direito à autodeclaração, algo fundamental para a valorização da diversidade e da identidade quilombola no país.

Os quilombolas são agricultores, guardiães de sementes, marisqueiras e pescadores, apanhadores de flores, de coco-babaçu, de açaí, de buriti e outras práticas com base no cultivo.

Um dos quilombos mais conhecidos da história do Brasil é o Quilombo dos Palmares, fundado no século XVI na região da Serra da Barriga, localizada em Alagoas. [...] Durante quase cem anos, Palmares resistiu aos ataques de tropas portuguesas, holandesas e bandeirantes paulistas, sendo destruído em 1695. [...] Os ataques aos quilombos aconteciam porque os negros escravizados fugiam das fazendas, em busca de liberdade e para escapar de violências que sofriam. Muitos quilombolas foram mortos por resistirem à recaptura e suas moradias destruídas. Essa destruição também tinha o objetivo de impedir que os fugitivos cultivassem a terra, inclusive a cana-de-açúcar. Para os senhores de engenho, atacar o Quilombo dos Palmares significava não apenas recuperar a mão de obra escravizada, mas também garantir que o plantio de cana ficasse restrito às suas próprias fazendas. [...]

Atualmente, os quilombos continuam sendo espaços de preservação cultural e resistência. Nessas comunidades,

os quilombolas mantêm costumes, religiões, formas de plantio, culinária e conhecimentos tradicionais passados de geração em geração.

[...]

### *Quilombolas e o meio ambiente*

Os povos quilombolas vivem em regiões com grande riqueza natural e podem exercer papel importante na proteção desses espaços. Ao proteger florestas, rios e manguezais, essas comunidades ajudam a evitar a degradação ambiental e garantem a manutenção do equilíbrio da natureza. [...] Eles também se organizam, muitas vezes, para enfrentar ameaças como a pesca predatória, o despejo de resíduos e o avanço de empreendimentos que colocam em risco o meio ambiente.

Os quilombolas combinam conhecimento ancestral com a ação coletiva para defender seus territórios. Um exemplo é o Quilombo Kalunga, localizado na Chapada dos Veadeiros (Goiás). Em 2023, moradores atuaram como brigadistas na prevenção de incêndios florestais. O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somada às técnicas de pesquisadores do Cerrado que atuam junto ao quilombo, contribuíram para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais. [...]

Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza.

(Disponível em:

<https://www.politize.com.br/quilombolas/#quilombolas-e-o-meio-ambiente>  
e. Acesso em 29 set. 2025. Adaptado.)

### **Questão 04**

**(Correta: A)**

Leia o seguinte excerto, extraído do texto, e analise as sentenças a seguir:

"Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas."

I.No primeiro período do excerto, tem-se uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja função é delimitar a parte de um todo. Se for posta uma vírgula, separando-a da oração principal, ela passa a ser explicativa, perdendo seu caráter restritivo: "Os povos quilombolas

são descendentes de pessoas negras escravizadas, que resistiram à escravidão no Brasil".

II. Ainda a respeito do primeiro período, o pronome relativo "que" pode ser substituído por "os quais", mantendo a coesão referencial.

III. A expressão "Durante os séculos de escravidão no país" exerce a função de adjunto adverbial, localizando temporalmente a informação que segue, logo, ela modifica toda a oração seguinte.

IV. No segundo período, tem-se o uso da conjunção aditiva "e". Na primeira ocorrência, ela articula uma enumeração, conectando duas unidades com mesma função no período. Na segunda, articula uma oração coordenada, estabelecendo uma relação de adição.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

### Questão 05

(Questão anulada)

O processo de formação de palavras é muito importante para a dinâmica de uma língua. Essa formação pode acontecer de variadas maneiras. Associe a segunda coluna com primeira, relacionando os tipos de formação de palavras com seus respectivos exemplos, os quais foram retirados do texto:

**Primeira coluna: tipos**

1. Derivação por prefixação
2. Derivação por sufixação
3. Derivação parassintética
4. Composição por justaposição
5. Composição por aglutinação

**Segunda coluna: exemplos**

- ( ) étnico-racial.
- ( ) coletividade.
- ( ) recuperar.
- ( ) sobreviventes.
- ( ) agricultura.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.
- (B) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.
- (C) 5 – 1 – 2 – 3 – 4.
- (D) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.
- (E) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.

### Questão 06

(Correta: E)

A respeito de regência verbal e nominal e do uso de crase, analise os termos destacados no excerto e as sentenças a seguir:

"Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza".

I. A crase em "acesso à água potável" se dá porque o substantivo "acesso" é regido pela preposição "a" que, no contexto, se une ao artigo definido que acompanha "água", exigindo o uso do acento grave.

II. Em "riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais", a palavra "risco(s)" é, nesse contexto, regida pela preposição "a". Porém, essa mesma palavra pode ser regida pela preposição "para", que pode substituir "a", sem prejuízo no sentido. Nesse caso, uma redação adequada para o trecho é: *riscos para a segurança alimentar e para a continuidade de práticas culturais*.

III. Em "a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água", há uma inadequação da regência verbal de "afetar". Esse verbo, no sentido de "atingir" é transitivo indireto, pedindo a regência da preposição "a", portanto, a redação correta seria "a mudança climática afeta à produção de alimentos e à disponibilidade de água".

IV. Em "dependem da agricultura e dos recursos naturais", a regência verbal está adequadamente estabelecida, uma vez que o verbo "depende" é transitivo indireto, regido apenas pela preposição "de".

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, II e IV, apenas.

### Questão 07

(Correta: A)

Considere o excerto e analise as sentenças a seguir:

"O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somada às técnicas de pesquisadores do Cerrado que atuam junto ao quilombo, contribuíram para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais".

I. A concordância do verbo "contribuir" está adequada,

pois concorda com seu sujeito, cujo núcleo é "conhecimento" e "técnicas".

II. Há uma inadequação na concordância da palavra "somada". Por ela ter como referente a palavra "conhecimento", deveria estar no masculino: *O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somado às técnicas...* Isso se dá porque verbos no participio têm valor adjetivo, concordando com o substantivo a que se referem.

III. A concordância do verbo "atuar" está adequada conforme a norma padrão, pois, ele se refere ao pronome relativo "que" e esse pronome tem como referente "pesquisadores".

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

### Questão 08

(Correta: E)

Analise as sentenças que seguem e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas.

De acordo com o texto *Quem são os povos quilombolas?*

(\_\_ ) Questões étnico-raciais e culturais são critérios para reconhecer a identidade quilombola de uma pessoa e é seu direito a autodeclaração como pertencente ao povo.

(\_\_ ) O Quilombo dos Palmares, um dos mais conhecidos da história do país, foi destruído no final do século XVII. Os ataques e a destruição dos quilombos, por parte de tropas e bandeirantes, objetivavam impedir o cultivo da terra pelos quilombolas, capturar e recuperar a mão de obra escravizada e manter o domínio na produção de cana-de-açúcar.

(\_\_ ) Os povos quilombolas estão restritos a regiões com grande riqueza natural, as quais protegem, ajudando a evitar a degradação ambiental e garantindo a manutenção do equilíbrio da natureza. Entretanto, esses povos são uma barreira ao avanço das regiões onde estão situados porque seus territórios são protegidos por Decreto, impedindo empreendimentos e atividades como a pesca, os quais podem gerar desenvolvimento para outras populações locais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – F.

### Questão 09

(Correta: D)

Assinale a alternativa que apresenta o correto uso da pontuação em todas as ocorrências da sentença:

(Excertos retirados e adaptados de:

<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2025/09/26/de-quanta-s-horas-de-sono-voce-realmente-precisa-em-cada-etapa-da-vida.htm>.

Acesso em 01 out. 2025.)

- (A) A liberação dos hormônios funciona de acordo com o ritmo circadiano de cada um – há peculiaridades relacionadas a questões genéticas e comportamentais.
- (B) Em escolares e adolescentes, a privação pode resultar em notas baixas; dificuldade de concentração; maior propensão a comportamentos de risco; e até maior risco de acidentes.
- (C) Entre os adultos, a rotina acelerada e o estresse são os grandes inimigos do descanso. Mesmo que muitos consigam "empurrar" a falta de sono, os sinais aparecem, cansaço constante, mau humor, lapsos de memória e queda de produtividade.
- (D) Dormir não é apenas descansar: é um processo biológico fundamental para a recuperação física e mental.
- (E) Enquanto os recém-nascidos, passam quase o dia todo dormindo, os idosos, geralmente têm noites mais curtas e acordam mais cedo.

### Questão 10

(Correta: B)

Analise as sentenças a seguir quanto à colocação pronominal:

I. Sempre se colocou à frente de seu tempo.

II. Quem me explicará as razões dessa decisão?

III. Ele queria lhe falar sobre as mudanças que promoveria no setor.

IV. Após a reunião, todos se recordarão das decisões tomadas democraticamente.

A colocação pronominal está correta em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

## CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### Questão 11

(Correta: E)

A Lei Orgânica do Município de Blumenau estabelece diretrizes fundamentais para a organização e funcionamento da educação municipal. No contexto das responsabilidades educacionais do município e das garantias asseguradas à comunidade escolar, analise as disposições legais vigentes e identifique a afirmação que corresponde corretamente ao texto normativo:

- (A) O sistema municipal de ensino deve priorizar o ensino médio e profissionalizante, garantindo programas suplementares de transporte e alimentação para estudantes de todas as etapas educacionais do município.
- (B) O município garante aos pais, professores, alunos e funcionários o direito de se organizarem em associações, grêmios e outras formas nos estabelecimentos municipais de ensino, vedando-se qualquer cobrança de taxas para seu funcionamento.
- (C) A aplicação dos recursos municipais na manutenção e desenvolvimento do ensino deve corresponder a no mínimo 30% da receita de impostos, incluindo transferências estaduais e federais destinadas exclusivamente à educação básica.
- (D) O município deve priorizar a oferta de ensino fundamental e médio de forma integrada, assegurando a gratuidade para todos os níveis da educação básica oferecidos na rede pública municipal.
- (E) O município deve realizar anualmente o recenseamento da população escolar e o chamamento dos educandos para o ensino fundamental, estimulando a permanência na escola e o prosseguimento aos demais níveis de ensino.

### Questão 12

(Correta: B)

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural, segundo a qual o ensino é atividade intencional e mediadora do desenvolvimento humano. Nessa concepção, a prática pedagógica assume o papel de articular o conhecimento científico à formação integral do sujeito. Assim, o currículo municipal compreende:

- (A) O aprendizado como processo dialético de construção do conhecimento, mediado pela problematização das experiências individuais e coletivas dos estudantes.
- (B) O ensino como mediação cultural que promove a apropriação de conhecimentos científicos e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

- (C) O planejamento como processo dinâmico de construção compartilhada do conhecimento, fundamentado na autonomia e protagonismo dos estudantes.
- (D) A avaliação como processo formativo de reconhecimento das múltiplas inteligências e trajetórias de aprendizagem dos estudantes.
- (E) O currículo como espaço de interlocução entre saberes científicos e experiências culturais, valorizando a pluralidade de narrativas e perspectivas no processo educativo.

### Questão 13

(Correta: E)

O Brasil enfrenta desafios significativos relacionados à gestão de resíduos sólidos urbanos, questão que se intensifica com o aumento do consumo e da produção de materiais descartáveis. De acordo com dados recentes, o país produz aproximadamente 80 milhões de toneladas de resíduos anualmente, sendo que grande parte não recebe destinação adequada. No contexto escolar, a abordagem pedagógica dessa problemática socioambiental pode contribuir para a formação de cidadãos críticos quando:

- (A) Organiza atividades de separação de resíduos nos espaços escolares, instalando coletores específicos para diferentes materiais e orientando sobre descarte correto.
- (B) Desenvolve projetos de produção de objetos decorativos e utilitários a partir de materiais recicláveis, valorizando a criatividade e o reaproveitamento.
- (C) Realiza visitas técnicas a cooperativas de reciclagem e aterros sanitários, permitindo que estudantes conheçam as etapas do tratamento de resíduos municipais.
- (D) Promove campanhas de conscientização sobre coleta seletiva durante eventos escolares, com distribuição de materiais informativos para a comunidade.
- (E) Articula economia circular com práticas de redução, reutilização e reciclagem, promovendo reflexões sobre padrões de consumo e impactos socioambientais.

### Questão 14

(Correta: D)

O trabalho pedagógico com a diversidade e a representatividade na literatura infantojuvenil contribui para a formação de estudantes mais críticos e empáticos. Ao conhecer as discussões contemporâneas sobre produção cultural de pessoas com deficiência, o professor amplia seu repertório e pode promover práticas mais inclusivas no ambiente escolar. Considerando os debates atuais sobre a visibilidade de autores com deficiência no cenário cultural brasileiro, a principal dificuldade enfrentada por esses produtores culturais é:

- (A) A escassez de tecnologias assistivas para a produção de textos literários, dificultando o processo criativo e a finalização das obras por esses autores.
- (B) A falta de editoras especializadas em publicar obras escritas por pessoas com deficiência, o que limita significativamente a circulação dessas produções no mercado editorial.
- (C) A ausência de programas governamentais de incentivo à leitura voltados para pessoas com deficiência, comprometendo o desenvolvimento do hábito de leitura nesse público.
- (D) O reconhecimento do sujeito com deficiência como produtor cultural, sendo essa a barreira central que antecede questões de acessibilidade e inclusão no campo literário.
- (E) O desinteresse do público leitor por narrativas produzidas por pessoas com deficiência, resultando em baixa demanda comercial para essas publicações no país.

### Questão 15

**(Correta: C)**

O professor da educação básica, ao compreender os fatores que condicionam a evasão e o retorno aos estudos na modalidade EJA, desenvolve consciência sobre a importância da permanência escolar na idade adequada e pode atuar preventivamente junto aos seus estudantes. Essa compreensão é essencial para identificar vulnerabilidades e promover ações que evitem a interrupção da trajetória educacional. Considerando o perfil de jovens entre 21 e 29 anos que não concluíram a educação básica e estão fora da escola, a probabilidade de matrícula na EJA apresenta qual configuração? Assinale a alternativa correta:

- (A) É maior entre homens e responsáveis pelo domicílio, e menor entre residentes em área urbana e desempregados.
- (B) É maior entre residentes rurais e responsáveis pelo domicílio, e menor entre mulheres e trabalhadores em jornada integral.
- (C) É maior entre mulheres e desempregados, e menor entre responsáveis pelo domicílio, residentes em área rural e trabalhadores.
- (D) É maior entre homens empregados, e menor entre residentes rurais e não responsáveis pelo domicílio.
- (E) É maior entre trabalhadores e residentes urbanos, e menor entre mulheres e desempregados.

### Questão 16

**(Correta: D)**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece princípios fundamentais para a organização do ensino brasileiro. No contexto da gestão democrática e da autonomia pedagógica das instituições escolares, a LDB determina que os estabelecimentos de ensino têm responsabilidades específicas quanto à articulação com a comunidade. Considerando as incumbências atribuídas

aos estabelecimentos de ensino pela legislação vigente, a escola deve:

- (A) Desenvolver exclusivamente atividades pedagógicas internas, cabendo aos sistemas de ensino a responsabilidade pela comunicação com as famílias sobre o desempenho escolar dos estudantes.
- (B) Organizar conselhos escolares consultivos com representação familiar, responsabilizando-se pela divulgação anual dos indicadores de desempenho e das diretrizes curriculares adotadas.
- (C) Promover reuniões semestrais obrigatórias com os responsáveis para apresentação dos resultados avaliativos, sem necessidade de comunicação contínua sobre a proposta pedagógica institucional.
- (D) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola, além de informar os responsáveis legais sobre frequência e rendimento dos alunos e a execução da proposta pedagógica.
- (E) Estabelecer canais de comunicação com as famílias mediante solicitação prévia dos responsáveis legais, garantindo autonomia administrativa na divulgação das informações escolares.

### Questão 17

**(Correta: E)**

A legislação educacional brasileira estabelece diretrizes para uma educação que contemple a diversidade étnico-racial da sociedade. No contexto da implementação da Lei n.º 11.645/2008, os estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, devem incorporar ao currículo conteúdos específicos. Considerando os fundamentos e objetivos dessa legislação no ambiente escolar, é correto afirmar que:

- (A) A legislação determina a criação de componentes curriculares autônomos para a temática indígena e africana, com avaliação independente das demais áreas do conhecimento previstas nacionalmente.
- (B) Os conteúdos devem ser ministrados por professores especializados em antropologia cultural, em disciplinas específicas criadas para esse fim, com carga horária diferenciada no currículo escolar.
- (C) O estudo deve concentrar-se nos períodos históricos anteriores à colonização europeia, enfatizando aspectos folclóricos e tradicionais como patrimônio cultural do passado brasileiro.
- (D) A obrigatoriedade do ensino restringe-se às instituições públicas localizadas em regiões com significativa presença dessas populações, sendo facultativa a adesão das escolas privadas ao programa educacional proposto.
- (E) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena inclui aspectos da formação populacional brasileira, suas contribuições sociais, econômicas e políticas, com ênfase nas disciplinas de educação artística, literatura e história brasileiras.

## Questão 18

(Correta: A)

A análise dos dados do Censo Escolar 2024, realizada pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância, revelou aspectos significativos sobre a distorção idade-série no Brasil, evidenciando disparidades que demandam atenção das políticas educacionais. Considerando as características dessa problemática no contexto brasileiro atual, a distorção idade-série apresenta-se de forma mais acentuada em qual perfil de estudantes? Assinale a alternativa correta:

- (A) Estudantes negros do sexo masculino, que enfrentam índices de atraso escolar significativamente superiores quando comparados a estudantes brancos e do sexo feminino.
- (B) Estudantes do sexo feminino das zonas rurais, que enfrentam maiores dificuldades de acesso e permanência nas instituições de ensino da educação básica.
- (C) Estudantes indígenas do sexo feminino, que registram os maiores percentuais de distorção em decorrência das especificidades culturais de suas comunidades.
- (D) Estudantes brancos do sexo masculino das regiões metropolitanas, que apresentam maior propensão ao abandono escolar devido à inserção precoce no mercado de trabalho.
- (E) Estudantes brancos do sexo feminino residentes em áreas urbanas, que demonstram maior vulnerabilidade educacional em virtude de fatores socioeconômicos contemporâneos.

## Questão 19

(Correta: B)

A educação inclusiva representa um dos pilares fundamentais para a construção de uma sociedade democrática e equitativa. O professor que compreende os dados e desafios relacionados à escolarização de pessoas com deficiência no Brasil está mais preparado para promover práticas pedagógicas acolhedoras e efetivas em sua sala de aula. Considerando o cenário educacional brasileiro atual, a configuração que melhor representa a situação das pessoas com deficiência no país é:

- (A) Cerca de 85% das crianças e adolescentes com deficiência estudam em escolas particulares especializadas, sendo que aproximadamente 50% das pessoas com deficiência acima de 25 anos concluíram o ensino fundamental.
- (B) Aproximadamente 92% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente na rede pública, porém, cerca de 63% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.

- (C) Cerca de 92% das crianças e adolescentes com deficiência frequentam escolas privadas com atendimento especializado, porém, 30% das pessoas com deficiência acima de 25 anos alcançaram o ensino médio completo.
- (D) Aproximadamente 80% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados em classes especiais, sendo que cerca de 70% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram a educação básica.
- (E) Aproximadamente 70% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente em instituições especializadas, enquanto 40% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.

## Questão 20

(Correta: B)

No contexto educacional contemporâneo, a integração entre práticas pedagógicas e princípios de sustentabilidade tem sido amplamente discutida. Considerando os fundamentos do ESG (Environmental, Social and Governance) aplicados ao ambiente escolar, a incorporação efetiva desses princípios nas instituições de ensino demanda:

- (A) A criação de programas de formação continuada para docentes em temáticas ambientais, estabelecimento de parcerias com organizações do terceiro setor e adequação da infraestrutura física às normas de acessibilidade.
- (B) A implementação de projetos pedagógicos que articulem educação ambiental com economia circular, políticas inclusivas contemplando a diversidade estudantil e processos decisórios transparentes na gestão institucional.
- (C) A inserção de conteúdos sobre sustentabilidade no currículo escolar, campanhas periódicas de conscientização ambiental e participação em certificações que atestem o compromisso institucional com práticas responsáveis.
- (D) O desenvolvimento de ações educativas voltadas para questões ambientais contemporâneas, acompanhadas de investimentos em tecnologias digitais que promovam a modernização dos processos de ensino-aprendizagem.
- (E) O planejamento de atividades extracurriculares relacionadas à preservação ambiental, revisão periódica dos documentos normativos da instituição e promoção de eventos que envolvam a comunidade escolar em discussões sobre cidadania.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 21

(Correta: B)

Com base no Currículo da Educação Básica do Sistema de Ensino de Blumenau, analise as sentenças a seguir sobre a Educação Especial na perspectiva da inclusão:

I. Reconhecer que estudantes público-alvo da Educação Especial, assim como os demais, possuem características singulares, necessidades específicas, limitações e potencialidades é essencial para a prática pedagógica orientada pelo princípio da equidade.

II. A atuação conjunta e colaborativa entre professores da sala comum, professores especialistas em Educação Especial e demais profissionais especializados favorece a eliminação ou atenuação de barreiras para a aprendizagem.

III. A Educação Especial deve garantir exclusivamente a presença do Atendimento Educacional Especializado (AEE), sendo opcional a oferta de outros profissionais como tradutores/intérpretes de LIBRAS, professores instrutores e profissionais de apoio.

IV. O princípio da equidade orienta para que sejam oferecidas oportunidades de aprendizagem que respeitem a singularidade de cada estudante.

É correto o que se apresenta em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

### Questão 22

(Correta: C)

São os atores escolares envolvidos na educação de qualidade aos estudantes público-alvo da Educação especial aqueles indicados na alternativa:

- (A) Familiares, gestores, professores e funcionários.
- (B) Gestores, professores e funcionários.
- (C) Familiares, estudantes, gestores, professores e funcionários.
- (D) Estudantes, gestores, professores e funcionários.
- (E) Familiares, estudantes, gestores e professores.

### Questão 23

(Correta: A)

As atividades desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado visam a autonomia e independência do estudante. Diante disso, assinale a alternativa que apresenta corretamente os objetivos do AEE:

- (A) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados, de acordo com as necessidades individuais dos estudantes; garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular; fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; assegurar condições para a continuidade dos estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.
- (B) Prover reforço escolar; promover atendimento psicopedagógico; realizar testagens para diagnóstico; segregar o aluno; promover a escolarização em casa.
- (C) Garantir condições de acesso, mas não de participação e aprendizagem no ensino regular; assegurar serviços de apoio, de acordo com as necessidades individuais dos estudantes; garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular; fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; assegurar condições para a continuidade dos estudos nos demais níveis, etapas e modalidades.
- (D) Prover condições de acesso, mas não de participação e aprendizagem no ensino infantil, e garantir serviços de apoio especializados, de acordo com as necessidades individuais dos alunos; garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino infantil; fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; assegurar condições para a continuidade dos estudos nos demais níveis.
- (E) Dificultar condições de acesso, de participação e de aprendizagem no ensino regular; garantir serviços de apoio especializados, de acordo com as necessidades individuais dos estudantes; garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular; fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; assegurar condições para a continuidade dos estudos domiciliares.

### Questão 24

(Correta: A)

O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) pode apontar alternativas a respeito de estratégias para um planejamento que possibilite atingir o maior número possível de estudantes, universalizando o acesso ao conhecimento. Dessa forma, o DUA orienta a remoção das barreiras que possam impedir o processo de aprendizagem, propondo práticas pedagógicas que:

- (A) Estimulem o interesse dos estudantes, motivando-os através de variedades de recursos e estratégias (envolvimento), e flexibilizem a forma como a informação ou conteúdo é apresentado (representação) e a maneira como o estudante demonstra o que aprendeu (ação, expressão).
- (B) Priorizem a uniformização dos processos avaliativos e das metodologias de ensino, garantindo que todos os estudantes recebam os conteúdos de forma padronizada, com flexibilização restrita aos casos comprovadamente documentados de necessidades educacionais especiais.
- (C) Usem sempre as mesmas atividades descontextualizadas, sem considerar o interesse ou perfil dos alunos; imponham tarefas únicas e obrigatórias para todos, sem espaço para autonomia ou criatividade; usem linguagem complexa ou inacessível, sem mediação ou apoio visual/sensorial.
- (D) Oportunizem o interesse dos estudantes, apresentem a informação da mesma maneira e disponibilizem ao estudante utilizar uma única maneira de demonstrar o que aprendeu.
- (E) Não restrinjam o processo de ensino-aprendizagem a métodos padronizados que ignorem a diversidade de estilos de aprendizagem; evitem apresentar os conteúdos sempre da mesma forma, desconsiderando alunos com diferentes necessidades sensoriais ou cognitivas.

### Questão 25

**(Correta: D)**

A Lei Brasileira de Inclusão (LBI), Lei n.º 13.146/2015, em seu artigo 2º, considera como pessoa com deficiência:

- (A) Aquela que tem impedimento de curto prazo e de natureza física.
- (B) Aquela que tem somente um impedimento físico e que, em interação com as barreiras, apresenta dificuldade de interação com as demais pessoas.
- (C) Aquela que não tem impedimento de longo prazo.
- (D) Aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (E) Aquela que não tem impedimento de longo prazo, como físico e mental, e que, em interação com diversas barreiras, não tem obstruída sua participação efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

### Questão 26

**(Correta: C)**

Com base no Currículo da Educação Básica do Sistema de Ensino de Blumenau, sobre o papel do Centro Municipal de Educação Alternativa (CEMEA), analise as

sentenças a seguir:

I.O CEMEA é responsável pela oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) a estudantes da Educação Infantil e a estudantes com surdez.

II.O CEMEA atua como unidade de apoio ao processo de inclusão educacional no Sistema Municipal de Ensino.

III.O CEMEA é uma instituição privada, mantida por parcerias com entidades filantrópicas e não está vinculado diretamente à Secretaria Municipal de Educação.

IV.A Secretaria Municipal de Educação (SEMED) é a mantenedora do CEMEA.

É correto o que se apresenta em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) IV, apenas.

### Questão 27

**(Correta: B)**

Baseada no Currículo de Educação Básica do Sistema Municipal de Blumenau, a deflagração do processo de inclusão educacional é resultado de:

- (A) Movimentos sociais em âmbito mundial, os quais foram determinantes para eventos como a Conferência Mundial de Educação para todos (UNESCO, 1990) e a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006).
- (B) Vários movimentos sociais em âmbito mundial, os quais foram determinantes para eventos como a Conferência Mundial de Educação para todos (UNESCO, 1990), a Declaração de Salamanca (UNESCO, 1994) e a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006).
- (C) Movimento social em âmbito mundial, o qual foi determinante para eventos como a Declaração de Salamanca (UNESCO, 1994).
- (D) Movimentos sociais em âmbito mundial, os quais foram determinantes para eventos como a Conferência Mundial de Educação para todos (UNESCO, 1990) e a Declaração de Salamanca (UNESCO, 1994).
- (E) Movimento social em âmbito mundial, o qual foi determinante para eventos como a Conferência Mundial de Educação para todos (UNESCO, 1990).

### Questão 28

**(Correta: D)**

Na perspectiva da Educação Inclusiva, são os objetivos fundamentais para que a inclusão aconteça em todos os níveis de escolaridade o que se apresenta em:

- (A) Garantir acessibilidade exclusivamente arquitetônica, desconsiderando fatores como transporte, comunicação, participação da família e formação de profissionais.
- (B) Promover a inclusão escolar apenas por meio de recursos tecnológicos e materiais adaptados, sem necessidade de reorganização pedagógica ou de formação dos professores.
- (C) Oferecer aos estudantes público-alvo da educação especial classes ou escolas especializadas, de forma a concentrar os recursos humanos e tecnológicos em um único espaço, sem interferir no ensino regular.
- (D) Garantir o acesso dos estudantes ao ensino comum, assegurando participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados de ensino; assegurar a presença da educação especial de forma transversal da Educação Infantil ao Ensino Superior; ofertar atendimento educacional especializado; promover a formação de professores e demais profissionais para a inclusão; incentivar a participação da família e comunidade; garantir acessibilidade física, comunicacional e informacional; e promover articulação intersetorial para implementação de políticas públicas.
- (E) Priorizar a inclusão escolar apenas até o Ensino Fundamental, visto que o Ensino Superior não possui estrutura para atender alunos com deficiência.

### Questão 29

**(Correta: E)**

De acordo com Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Blumenau, o princípio fundamental da escola inclusiva é que:

- (A) Deve-se agir de forma com que a criança seja inserida nos momentos de recreação somente, não tendo acesso ao material e educação disponibilizada pela escola dentro de sala de aula.
- (B) Cada criança aprende individualmente, não tendo a necessidade de as escolas inclusivas responderem às necessidades de seus alunos.
- (C) Nem todas as crianças devem aprender juntas, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando ambos os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos através de um currículo apropriado, arranjos organizacionais, estratégias de ensino, uso de recurso e parceria com as comunidades.
- (D) Todas as crianças têm asseguradas o direito de aprender juntas, independentemente de suas diferenças ou dificuldades, tendo garantidos o acesso, a participação e a aprendizagem por meio de currículo inflexível, estratégias pedagógicas adequadas, recursos de acessibilidade e parceria com a comunidade.

- (E) Todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando ambos os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos através de um currículo apropriado, arranjos organizacionais, estratégias de ensino, uso de recurso e parceria com as comunidades.

### Questão 30

**(Correta: C)**

De acordo com o Currículo Base da Educação Infantil, Ensino Fundamental do Território Catarinense, o DUA visa:

- (A) Pensar alternativas de ensino e aprendizagem nas práticas, sendo executado com foco na equidade.
- (B) Orientar ensino e aprendizagem na perspectiva inclusiva, o que deve ser feito somente por professores especializados.
- (C) Diferenciar e proporcionar alternativas de ensino e aprendizagem nas práticas curriculares, em um contexto de acessibilidade ampliado, visando maximizar a equidade escolar e minimizar as desigualdades dos diferentes percursos de escolarização.
- (D) Diversificar as práticas curriculares no contexto da Educação Inclusiva, possibilitando igualdade educacional.
- (E) Igualar o ensino e aprendizagem nas atividades, em um contexto menos acessível, visando a equidade escolar, e minimizar as desigualdades dos percursos de escolarização.

### Questão 31

**(Correta: B)**

Assinale a alternativa que apresenta a definição de Altas Habilidades/Superdotação prevista no Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva:

- (A) Alunos com altas habilidades/superdotação são aqueles que não apresentam potencial em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes; mas apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas do seu interesse.
- (B) Alunos com altas habilidades/superdotação são aqueles que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes; também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas do seu interesse.

- (C) Alunos com altas habilidades/superdotação são aqueles que demonstram potencial moderado em diversas áreas, isoladas ou combinadas: no contexto acadêmico, psicomotricidade e artes; e apresentam baixa autoestima e moderado interesse em áreas do seu interesse.
- (D) Alunos com altas habilidades/superdotação são aqueles que demonstram potencial em uma das seguintes áreas: intelectual, acadêmica, psicomotricidade e artes; também parecem ter criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas do seu interesse.
- (E) Alunos com altas habilidades/superdotação são aqueles que não necessitam de acompanhamento, pois possuem muitas habilidades nas mais diversas áreas.

### Questão 32

**(Correta: C)**

Em relação aos estudantes com limitações muito expressivas, um exemplo de justiça curricular é:

- (A) Possibilitar uma trajetória individual para o desenvolvimento cognitivo.
- (B) Realizar modificações de ensino, em que os estudantes fiquem mais felizes em aprender.
- (C) Adotar uma proposta pedagógica mais funcional e que lhes possibilite melhor qualidade de vida diária.
- (D) Ter uma proposta pedagógica mais disfuncional e que não possibilite qualidade de vida.
- (E) Flexibilizar o currículo para que os estudantes possam seguir no processo de aprendizagem.

### Questão 33

**(Correta: B)**

Assinale a alternativa que indica corretamente o que compete aos professores do Atendimento Educacional Especializado que atuam nas salas de recursos multifuncionais:

- (A) Definir e restringir alguns recursos de acessibilidade impedindo a promoção de barreiras que possam impedir a plena participação desses estudantes no contexto escolar.
- (B) Definir e implementar os recursos de acessibilidade necessários para a eliminação/atenuação das barreiras que possam impedir a plena participação desses estudantes no contexto escolar.
- (C) Definir e implementar, junto aos órgãos públicos, alguns recursos de acessibilidade para a participação dos estudantes com deficiência no contexto escolar.
- (D) Implementar os recursos necessários para a atenuação de barreiras que possam impedir somente a participação dos estudantes no contexto escolar.
- (E) Ampliar o acesso necessário para que o estudante possa participar das propostas realizadas em sala de aula.

### Questão 34

**(Correta: D)**

A respeito do Plano Educacional Individualizado (PEI), analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) Deve ser construído de forma colaborativa, entre os professores de sala (regentes e profissionais de apoio) e os professores do AEE.

(\_\_ ) É instrumento de exclusividade médica para diagnóstico clínico.

(\_\_ ) Possibilita acompanhamento do desenvolvimento do estudante ao longo do tempo.

(\_\_ ) É um documento de registro do planejamento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – F – F.
- (D) V – F – V – V.
- (E) V – F – V – F.

### Questão 35

**(Correta: A)**

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho" e "Igualdade de condições de acesso e permanência na escola". Considerando o que apresenta o excerto anterior, assinale a alternativa que corresponde ao início da concepção inclusiva na Educação:

- (A) Constituição Federal de 1988.
- (B) Declaração de Salamanca de 1994.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996.
- (D) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008.
- (E) Conferência Mundial de Educação para Todos, 1990.

### Questão 36

**(Correta: A)**

De acordo com a Lei n.º 12.796/2013, que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o público-alvo da Educação Especial é definido por:

- (A) Educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) Educandos com altas habilidades ou superdotação.
- (C) Educandos com deficiência intelectual e transtornos globais do desenvolvimento.

- (D) Educandos com altas habilidades ou superdotação e transtornos globais do desenvolvimento.
- (E) Educandos com transtornos globais do desenvolvimento.

### Questão 37

(Correta: C)

Com base no Currículo Base da Educação Infantil e Ensino Fundamental do Território Catarinense (2019), sobre o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e a busca pela equidade escolar, analise as afirmativas a seguir:

I.O DUA busca diferenciar e oferecer alternativas de ensino e aprendizagem nas práticas curriculares, em um contexto de acessibilidade ampliado, visando maximizar a equidade e reduzir desigualdades.

II.A busca pela equidade escolar garante o acesso integral ao currículo, reconhecendo a diversidade dos sujeitos quanto a limitações, potencialidades e necessidades especiais.

III.A equidade na escola significa tratar todos os estudantes de forma idêntica, sem considerar suas singularidades, assegurando igualdade formal de oportunidades.

IV.O conceito de "justiça curricular" está relacionado à garantia do direito de todos os estudantes a oportunidades educativas que respeitem suas especificidades.

É correto o que se apresenta em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II, apenas.

### Questão 38

(Correta: C)

A Educação Especial atua na garantia das políticas públicas educacionais de apoio à educação regular, como o acesso a:

- (A) Professores especializados, profissionais de apoio pedagógico de nível avançado, professores tradutores, de acordo com a necessidade de desenvolvimento educacional.
- (B) Atendimento educacional de professores de áreas específicas, professores instrutores e professores tradutores/intérpretes, de acordo com a especificidade de cada estudante.
- (C) Atendimento Educacional Especializado (AEE) de professores especializados, profissionais de apoio pedagógico, professores instrutores e professores tradutores/intérpretes de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), de acordo com a especificidade de cada estudante.

(D) Atendimento educacional de professores de áreas específicas, professores especializados, profissionais de apoio pedagógico de nível avançado, professores tradutores, de acordo com a necessidade de desenvolvimento educacional.

(E) Profissionais de apoio pedagógico de nível básico, professores instrutores e professores tradutores/intérpretes de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), professores de áreas específicas, de acordo com a especificidade de cada estudante.

### Questão 39

(Correta: A)

No contexto educacional contemporâneo, as relações humanas estabelecidas no ambiente escolar são fundamentais para a efetivação de práticas pedagógicas transformadoras. Considerando os fundamentos teóricos sobre intersubjetividade, clima organizacional e desenvolvimento profissional docente, analise as afirmativas a seguir sobre os princípios que sustentam relações humanas saudáveis e produtivas no ambiente escolar:

I.A construção de um ambiente educativo interdisciplinar pressupõe a eliminação das barreiras entre pessoas antes mesmo da integração formal entre disciplinas, fundamentando-se no reconhecimento mútuo de competências e limites, na valorização recíproca e na capacidade de questionamento constante das próprias posições assumidas.

II.O desenvolvimento de relações humanas pautadas na racionalidade comunicativa requer a superação do paradigma da subjetividade pelo paradigma da intersubjetividade, reconhecendo que o espírito subjetivo obtém sua estrutura a partir do engajamento em relações entre sujeitos socializados.

III.A construção de um projeto pedagógico coletivo dispensa a explicitação de projetos pessoais de vida dos educadores, uma vez que a dimensão institucional deve prevalecer sobre as trajetórias individuais para garantir a coesão organizacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

### Questão 40

(Correta: E)

A construção de uma prática educacional orientada por princípios éticos exige do professor uma postura que transcenda a mera transmissão de conteúdos, integrando-se ao projeto pedagógico da escola como agente de transformação social. Considerando os fundamentos da ética profissional docente e sua aplicabilidade no cotidiano escolar, o princípio que deve

fundamentar prioritariamente a atuação do professor diante de situações que envolvam conflitos entre interesses individuais dos estudantes e normas institucionais é:

- (A) O distanciamento emocional nas relações pedagógicas, evitando envolvimento com questões pessoais dos estudantes para preservar a objetividade na avaliação do desempenho acadêmico e no julgamento de situações disciplinares.
- (B) A neutralidade profissional diante de questões que envolvam valores morais, delegando exclusivamente à família a responsabilidade pela formação ética dos estudantes e limitando a atuação docente aos aspectos técnico-pedagógicos.
- (C) A manutenção da ordem institucional como prioridade absoluta, assegurando que as normas escolares sejam cumpridas rigorosamente por todos os estudantes, independentemente das circunstâncias individuais ou contextos socioculturais específicos.
- (D) A aplicação de sanções proporcionais à gravidade das infrações cometidas, priorizando a exemplaridade das punições para desestimular comportamentos inadequados no ambiente escolar, mesmo que isso implique constrangimento temporário do estudante.
- (E) O respeito à dignidade da pessoa humana como valor central, garantindo que qualquer medida disciplinar adotada tenha caráter formativo e preserve a integridade física, psicológica e moral do estudante.

ESTADO DE SANTA CATARINA  
MUNICÍPIO DE BLUMENAU

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO  
EDITAL N.º 001/2025

**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 20 de outubro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/> em Prefeitura Municipal de Blumenau – Edital n.º 001/2025.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 21 de outubro de 2025 e 23h59min59seg do dia 22 de outubro de 2025**.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.