

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO MUNICÍPIO DE BLUMENAU - EDITAL N.º 001/2025

CARGO: PROFESSOR ENSINO RELIGIOSO

NOME:

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

- 1) Confira seu nome e o cargo indicados na capa deste Caderno de Questões.
- 2) Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D, E).
- 3) Confira no Cartão-Resposta se seus dados estão corretos: nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4) A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.
- 5) Utilize apenas caneta fabricada em material transparente com tinta azul ou preta.
- 6) O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato. Não será permitida a substituição do cartão em caso de erro de preenchimento.
- 7) É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações no Caderno de Questões.
- 8) O candidato poderá se retirar definitivamente da sala após 01 (uma) hora do início da prova, sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta.
- 9) Ao término da prova, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta e o Caderno de Questões.
- 10) Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último entregue o Cartão-Resposta.
- 11) Assine nos locais indicados, tanto no Cartão-Resposta quanto no Caderno de Questões.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.

Edital N.º 001/2025

Prefeitura Municipal de Blumenau SEMED



Assinatura do Candidato: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

Leia o texto que segue. Ele foi extraído da obra *Ideias para adiar o fim do mundo*, composta por duas palestras e uma entrevista feitas por Ailton Krenak e que foram transcritas e organizadas no livro.

"Nosso tempo é especialista em criar ausências: do sentido de viver em sociedade, do próprio sentido da experiência da vida. Isso gera uma intolerância muito grande com relação a quem ainda é capaz de experimentar o prazer de estar vivo, de dançar, de cantar. E está cheio de pequenas constelações de gente espalhada pelo mundo que dança, canta, faz chover. O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida. Então, pregam o fim do mundo como uma possibilidade de fazer a gente desistir dos nossos próprios sonhos. E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

(KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. p. 13.)

Questão 01

(Correta: E)

Analise as sentenças a seguir de acordo com o texto:

I.O dançar, o cantar e o contar histórias são exemplos de experiências de vida que Krenak mobiliza para comparar, de alguma maneira, duas instâncias da nossa sociedade: a das pessoas comprometidas com o desenvolvimento, que levam a sério o fim do mundo, e a das pessoas hipnotizadas pelo prazer, pela vida desregrada e sem compromisso social.

II.Ainda que vivamos em um tempo especialista em destruir, de alguma forma, o sentido de viver em sociedade, há coletivos espalhados pelo mundo que resistem a essa vida sem sentido, indo na contramão de um mundo que, convencido de seu fim, não sonha mais, não constrói sentidos para o viver.

III.A humanidade que tem sido ofertada pelo nosso tempo é uma humanidade que não tolera o prazer. Para nos convencer a fazer parte dessa humanidade, o argumento está no fim do mundo, que se aproxima, logo, não há pelo que sonhar. Para Krenak, adiar o fim do mundo está em o ser humano não ceder a essa humanidade zumbi, mas resistir, tendo mais uma história para contar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.

- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 02

(Correta: A)

Leia o excerto a seguir e analise as sentenças, registrando V, para verdadeiras, e F, para falsas:

"O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida".

(__)A palavra "zumbi" foi usada em sentido figurado, caracterizando e restringindo o substantivo "humanidade", ou seja, aquela que apenas vagueia na vida, que está morta-viva, à espera do fim.

(__)Nesse contexto, o verbo "convocar" (no particípio, "convocados") tem como sinônimo o verbo "invocar", o qual pode substituí-lo mantendo o sentido: "O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo invocados a integrar..."

(__)A palavra "fruição" foi usada adequadamente e tem o sentido de "desfrute, proveito, gozo, prazer".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – F.

Questão 03

(Correta: B)

Leia o excerto:

"E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

(__)A expressão "contar mais uma história" se refere a uma vida com sentido, pois, para contar mais uma história é preciso viver, o que, de acordo com o texto, pede de nós movimento, vida em sociedade, sonhos.

(__)A palavra "sempre" é um advérbio, desempenhando a função de adjunto adverbial. No caso do excerto, ele modifica a locução verbal "poder contar", conferindo-lhe uma noção de constância, de continuidade. Essa construção estabelece o sentido pretendido por Krenak de que, contando mais uma história continuamente, adiamos o fim do mundo.

(__)A locução verbal "estaremos adiando" (estar + gerúndio) é comumente usada em textos orais, como é o caso da palestra. Ela poderia ser substituída por "adiaremos", mantendo o sentido do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta:

- (A) V – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – F.
- (E) F – F – V.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 4 a 8.

Quem são os povos quilombolas?

Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas.

O termo "quilombo" vem da língua banto e significa "povoação". Essas comunidades funcionavam com base na coletividade com desenvolvimento social, econômico e político. Com o tempo, mesmo após a destruição de muitos quilombos, as comunidades sobreviventes se fortaleceram e passaram a preservar suas tradições e identidades.

Atualmente, segundo o Decreto n.º 4.887/2023, uma comunidade quilombola é um grupo étnico-racial que se autodeclara como tal, ou seja, que se reconhece como descendente de quilombo e mantém práticas culturais, sociais e religiosas próprias. O reconhecimento leva em conta critérios étnico-raciais e culturais, respeitando o direito à autodeclaração, algo fundamental para a valorização da diversidade e da identidade quilombola no país.

Os quilombolas são agricultores, guardiãs de sementes, marisqueiras e pescadores, apanhadores de flores, de coco-babaçu, de açaí, de buriti e outras práticas com base no cultivo.

Um dos quilombos mais conhecidos da história do Brasil é o Quilombo dos Palmares, fundado no século XVI na região da Serra da Barriga, localizada em Alagoas. [...] Durante quase cem anos, Palmares resistiu aos ataques de tropas portuguesas, holandesas e bandeirantes paulistas, sendo destruído em 1695. [...] Os ataques aos quilombos aconteciam porque os negros escravizados fugiam das fazendas, em busca de liberdade e para escapar de violências que sofriam. Muitos quilombolas foram mortos por resistirem à recaptura e suas moradias destruídas. Essa destruição também tinha o objetivo de impedir que os fugitivos cultivassem a terra, inclusive a cana-de-açúcar. Para os senhores de engenho, atacar o Quilombo dos Palmares significava não apenas recuperar a mão de obra escravizada, mas também garantir que o plantio de cana ficasse restrito às suas próprias fazendas. [...]

Atualmente, os quilombos continuam sendo espaços de preservação cultural e resistência. Nessas comunidades,

os quilombolas mantêm costumes, religiões, formas de plantio, culinária e conhecimentos tradicionais passados de geração em geração.

[...]

Quilombolas e o meio ambiente

Os povos quilombolas vivem em regiões com grande riqueza natural e podem exercer papel importante na proteção desses espaços. Ao proteger florestas, rios e manguezais, essas comunidades ajudam a evitar a degradação ambiental e garantem a manutenção do equilíbrio da natureza. [...] Eles também se organizam, muitas vezes, para enfrentar ameaças como a pesca predatória, o despejo de resíduos e o avanço de empreendimentos que colocam em risco o meio ambiente.

Os quilombolas combinam conhecimento ancestral com a ação coletiva para defender seus territórios. Um exemplo é o Quilombo Kalunga, localizado na Chapada dos Veadeiros (Goiás). Em 2023, moradores atuaram como brigadistas na prevenção de incêndios florestais. O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somada às técnicas de pesquisadores do Cerrado que atuam junto ao quilombo, contribuíram para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais. [...]

Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza.

(Disponível em:

<https://www.politize.com.br/quilombolas/#quilombolas-e-o-meio-ambiente>
e. Acesso em 29 set. 2025. Adaptado.)

Questão 04

(Correta: D)

Analise as sentenças que seguem e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas.

De acordo com o texto *Quem são os povos quilombolas?*

(__) Questões étnico-raciais e culturais são critérios para reconhecer a identidade quilombola de uma pessoa e é seu direito a autodeclaração como pertencente ao povo.

(__) O Quilombo dos Palmares, um dos mais conhecidos da história do país, foi destruído no final do século XVII. Os ataques e a destruição dos quilombos, por parte de tropas e bandeirantes, objetivavam impedir o cultivo da terra pelos quilombolas, capturar e recuperar a mão de obra escravizada e manter o domínio na produção de cana-de-açúcar.

(___) Os povos quilombolas estão restritos a regiões com grande riqueza natural, as quais protegem, ajudando a evitar a degradação ambiental e garantindo a manutenção do equilíbrio da natureza. Entretanto, esses povos são uma barreira ao avanço das regiões onde estão situados porque seus territórios são protegidos por Decreto, impedindo empreendimentos e atividades como a pesca, os quais podem gerar desenvolvimento para outras populações locais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – V – V.

Questão 05

(Correta: A)

A respeito de regência verbal e nominal e do uso de crase, analise os termos destacados no excerto e as sentenças a seguir:

"Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza".

I. A crase em "acesso à água potável" se dá porque o substantivo "acesso" é regido pela preposição "a" que, no contexto, se une ao artigo definido que acompanha "água", exigindo o uso do acento grave.

II. Em "riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais", a palavra "risco(s)" é, nesse contexto, regida pela preposição "a". Porém, essa mesma palavra pode ser regida pela preposição "para", que pode substituir "a", sem prejuízo no sentido. Nesse caso, uma redação adequada para o trecho é: *riscos para a segurança alimentar e para a continuidade de práticas culturais*.

III. Em "a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água", há uma inadequação da regência verbal de "afetar". Esse verbo, no sentido de "atingir" é transitivo indireto, pedindo a regência da preposição "a", portanto, a redação correta seria "a mudança climática afeta à produção de alimentos e à disponibilidade de água".

IV. Em "dependem da agricultura e dos recursos naturais", a regência verbal está adequadamente estabelecida, uma vez que o verbo "depende" é transitivo indireto, regido apenas pela preposição "de".

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) III, apenas.

Questão 06

(Correta: A)

Leia o seguinte excerto, extraído do texto, e analise as sentenças a seguir:

"Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas."

I. No primeiro período do excerto, tem-se uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja função é delimitar a parte de um todo. Se for posta uma vírgula, separando-a da oração principal, ela passa a ser explicativa, perdendo seu caráter restritivo: "Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas, que resistiram à escravidão no Brasil".

II. Ainda a respeito do primeiro período, o pronome relativo "que" pode ser substituído por "os quais", mantendo a coesão referencial.

III. A expressão "Durante os séculos de escravidão no país" exerce a função de adjunto adverbial, localizando temporalmente a informação que segue, logo, ela modifica toda a oração seguinte.

IV. No segundo período, tem-se o uso da conjunção aditiva "e". Na primeira ocorrência, ela articula uma enumeração, conectando duas unidades com mesma função no período. Na segunda, articula uma oração coordenada, estabelecendo uma relação de adição.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 07

(Questão anulada)

O processo de formação de palavras é muito importante para a dinâmica de uma língua. Essa formação pode acontecer de variadas maneiras. Associe a segunda coluna com primeira, relacionando os tipos de formação de palavras com seus respectivos exemplos, os quais foram retirados do texto:

Primeira coluna: tipos

1. Derivação por prefixação
2. Derivação por sufixação
3. Derivação parassintética
4. Composição por justaposição
5. Composição por aglutinação

Segunda coluna: exemplos

- étnico-racial.
 coletividade.
 recuperar.
 sobreviventes.
 agricultura.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.
- (B) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.
- (C) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.
- (D) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.
- (E) 5 – 1 – 2 – 3 – 4.

Questão 08

(Correta: C)

Considere o excerto e analise as sentenças a seguir:

"O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, **somada** às técnicas de pesquisadores do Cerrado que **atuam** junto ao quilombo, **contribuíram** para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais".

I. A concordância do verbo "contribuir" está adequada, pois concorda com seu sujeito, cujo núcleo é "conhecimento" e "técnicas".

II. Há uma inadequação na concordância da palavra "somada". Por ela ter como referente a palavra "conhecimento", deveria estar no masculino: *O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somado às técnicas...* Isso se dá porque verbos no particípio têm valor adjetivo, concordando com o substantivo a que se referem.

III. A concordância do verbo "atuar" está adequada conforme a norma padrão, pois, ele se refere ao pronome relativo "que" e esse pronome tem como referente "pesquisadores".

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

Questão 09

(Correta: A)

Analise as sentenças a seguir quanto à colocação pronominal:

- I. Sempre se colocou à frente de seu tempo.
- II. Quem me explicará as razões dessa decisão?
- III. Ele queria lhe falar sobre as mudanças que promoveria no setor.
- IV. Após a reunião, todos se recordarão das decisões tomadas democraticamente.

A colocação pronominal está correta em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 10

(Correta: C)

Assinale a alternativa que apresenta o correto uso da pontuação em todas as ocorrências da sentença:

(Excertos retirados e adaptados de:

<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2025/09/26/de-quanta-s-horas-de-sono-voce-realmente-precisa-em-cada-etapa-da-vida.htm>.

Acesso em 01 out. 2025.)

- (A) Entre os adultos, a rotina acelerada e o estresse são os grandes inimigos do descanso. Mesmo que muitos consigam "empurrar" a falta de sono, os sinais aparecem, cansaço constante, mau humor, lapsos de memória e queda de produtividade.
- (B) Em escolares e adolescentes, a privação pode resultar em notas baixas; dificuldade de concentração; maior propensão a comportamentos de risco; e até maior risco de acidentes.
- (C) Dormir não é apenas descansar: é um processo biológico fundamental para a recuperação física e mental.
- (D) Enquanto os recém-nascidos, passam quase o dia todo dormindo, os idosos, geralmente têm noites mais curtas e acordam mais cedo.
- (E) A liberação dos hormônios funciona de acordo com o ritmo circadiano de cada um – há peculiaridades relacionadas a questões genéticas e comportamentais.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: B)

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural, segundo a qual o ensino é atividade intencional e mediadora do desenvolvimento humano. Nessa concepção, a prática pedagógica assume o papel de articular o conhecimento científico à formação integral do sujeito. Assim, o currículo municipal compreende:

- (A) O currículo como espaço de interlocução entre saberes científicos e experiências culturais, valorizando a pluralidade de narrativas e perspectivas no processo educativo.
- (B) O ensino como mediação cultural que promove a apropriação de conhecimentos científicos e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
- (C) A avaliação como processo formativo de reconhecimento das múltiplas inteligências e trajetórias de aprendizagem dos estudantes.
- (D) O planejamento como processo dinâmico de construção compartilhada do conhecimento, fundamentado na autonomia e protagonismo dos estudantes.
- (E) O aprendizado como processo dialético de construção do conhecimento, mediado pela problematização das experiências individuais e coletivas dos estudantes.

Questão 12

(Correta: D)

A educação inclusiva representa um dos pilares fundamentais para a construção de uma sociedade democrática e equitativa. O professor que compreende os dados e desafios relacionados à escolarização de pessoas com deficiência no Brasil está mais preparado para promover práticas pedagógicas acolhedoras e efetivas em sua sala de aula. Considerando o cenário educacional brasileiro atual, a configuração que melhor representa a situação das pessoas com deficiência no país é:

- (A) Cerca de 92% das crianças e adolescentes com deficiência frequentam escolas privadas com atendimento especializado, porém, 30% das pessoas com deficiência acima de 25 anos alcançaram o ensino médio completo.
- (B) Aproximadamente 70% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente em instituições especializadas, enquanto 40% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.

- (C) Aproximadamente 80% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados em classes especiais, sendo que cerca de 70% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram a educação básica.
- (D) Aproximadamente 92% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente na rede pública, porém, cerca de 63% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.
- (E) Cerca de 85% das crianças e adolescentes com deficiência estudam em escolas particulares especializadas, sendo que aproximadamente 50% das pessoas com deficiência acima de 25 anos concluíram o ensino fundamental.

Questão 13

(Correta: E)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece princípios fundamentais para a organização do ensino brasileiro. No contexto da gestão democrática e da autonomia pedagógica das instituições escolares, a LDB determina que os estabelecimentos de ensino têm responsabilidades específicas quanto à articulação com a comunidade. Considerando as incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela legislação vigente, a escola deve:

- (A) Organizar conselhos escolares consultivos com representação familiar, responsabilizando-se pela divulgação anual dos indicadores de desempenho e das diretrizes curriculares adotadas.
- (B) Desenvolver exclusivamente atividades pedagógicas internas, cabendo aos sistemas de ensino a responsabilidade pela comunicação com as famílias sobre o desempenho escolar dos estudantes.
- (C) Estabelecer canais de comunicação com as famílias mediante solicitação prévia dos responsáveis legais, garantindo autonomia administrativa na divulgação das informações escolares.
- (D) Promover reuniões semestrais obrigatórias com os responsáveis para apresentação dos resultados avaliativos, sem necessidade de comunicação contínua sobre a proposta pedagógica institucional.
- (E) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola, além de informar os responsáveis legais sobre frequência e rendimento dos alunos e a execução da proposta pedagógica.

Questão 14

(Correta: D)

A análise dos dados do Censo Escolar 2024, realizada pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância, revelou aspectos significativos sobre a distorção idade-série no Brasil, evidenciando disparidades que demandam atenção das políticas educacionais. Considerando as características dessa problemática no contexto brasileiro

atual, a distorção idade-série apresenta-se de forma mais acentuada em qual perfil de estudantes? Assinale a alternativa correta:

- (A) Estudantes indígenas do sexo feminino, que registram os maiores percentuais de distorção em decorrência das especificidades culturais de suas comunidades.
- (B) Estudantes brancos do sexo masculino das regiões metropolitanas, que apresentam maior propensão ao abandono escolar devido à inserção precoce no mercado de trabalho.
- (C) Estudantes do sexo feminino das zonas rurais, que enfrentam maiores dificuldades de acesso e permanência nas instituições de ensino da educação básica.
- (D) Estudantes negros do sexo masculino, que enfrentam índices de atraso escolar significativamente superiores quando comparados a estudantes brancos e do sexo feminino.
- (E) Estudantes brancos do sexo feminino residentes em áreas urbanas, que demonstram maior vulnerabilidade educacional em virtude de fatores socioeconômicos contemporâneos.

Questão 15

(Correta: A)

No contexto educacional contemporâneo, a integração entre práticas pedagógicas e princípios de sustentabilidade tem sido amplamente discutida. Considerando os fundamentos do ESG (Environmental, Social and Governance) aplicados ao ambiente escolar, a incorporação efetiva desses princípios nas instituições de ensino demanda:

- (A) A implementação de projetos pedagógicos que articulem educação ambiental com economia circular, políticas inclusivas contemplando a diversidade estudantil e processos decisórios transparentes na gestão institucional.
- (B) A inserção de conteúdos sobre sustentabilidade no currículo escolar, campanhas periódicas de conscientização ambiental e participação em certificações que atestem o compromisso institucional com práticas responsáveis.
- (C) O desenvolvimento de ações educativas voltadas para questões ambientais contemporâneas, acompanhadas de investimentos em tecnologias digitais que promovam a modernização dos processos de ensino-aprendizagem.
- (D) O planejamento de atividades extracurriculares relacionadas à preservação ambiental, revisão periódica dos documentos normativos da instituição e promoção de eventos que envolvam a comunidade escolar em discussões sobre cidadania.

- (E) A criação de programas de formação continuada para docentes em temáticas ambientais, estabelecimento de parcerias com organizações do terceiro setor e adequação da infraestrutura física às normas de acessibilidade.

Questão 16

(Correta: B)

O trabalho pedagógico com a diversidade e a representatividade na literatura infantojuvenil contribui para a formação de estudantes mais críticos e empáticos. Ao conhecer as discussões contemporâneas sobre produção cultural de pessoas com deficiência, o professor amplia seu repertório e pode promover práticas mais inclusivas no ambiente escolar. Considerando os debates atuais sobre a visibilidade de autores com deficiência no cenário cultural brasileiro, a principal dificuldade enfrentada por esses produtores culturais é:

- (A) A falta de editoras especializadas em publicar obras escritas por pessoas com deficiência, o que limita significativamente a circulação dessas produções no mercado editorial.
- (B) O reconhecimento do sujeito com deficiência como produtor cultural, sendo essa a barreira central que antecede questões de acessibilidade e inclusão no campo literário.
- (C) A escassez de tecnologias assistivas para a produção de textos literários, dificultando o processo criativo e a finalização das obras por esses autores.
- (D) A ausência de programas governamentais de incentivo à leitura voltados para pessoas com deficiência, comprometendo o desenvolvimento do hábito de leitura nesse público.
- (E) O desinteresse do público leitor por narrativas produzidas por pessoas com deficiência, resultando em baixa demanda comercial para essas publicações no país.

Questão 17

(Correta: D)

A legislação educacional brasileira estabelece diretrizes para uma educação que contemple a diversidade étnico-racial da sociedade. No contexto da implementação da Lei n.º 11.645/2008, os estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, devem incorporar ao currículo conteúdos específicos. Considerando os fundamentos e objetivos dessa legislação no ambiente escolar, é correto afirmar que:

- (A) Os conteúdos devem ser ministrados por professores especializados em antropologia cultural, em disciplinas específicas criadas para esse fim, com carga horária diferenciada no currículo escolar.
- (B) O estudo deve concentrar-se nos períodos históricos anteriores à colonização europeia, enfatizando aspectos folclóricos e tradicionais como patrimônio cultural do passado brasileiro.

- (C) A obrigatoriedade do ensino restringe-se às instituições públicas localizadas em regiões com significativa presença dessas populações, sendo facultativa a adesão das escolas privadas ao programa educacional proposto.
- (D) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena inclui aspectos da formação populacional brasileira, suas contribuições sociais, econômicas e políticas, com ênfase nas disciplinas de educação artística, literatura e história brasileiras.
- (E) A legislação determina a criação de componentes curriculares autônomos para a temática indígena e africana, com avaliação independente das demais áreas do conhecimento previstas nacionalmente.

Questão 18

(Correta: E)

O Brasil enfrenta desafios significativos relacionados à gestão de resíduos sólidos urbanos, questão que se intensifica com o aumento do consumo e da produção de materiais descartáveis. De acordo com dados recentes, o país produz aproximadamente 80 milhões de toneladas de resíduos anualmente, sendo que grande parte não recebe destinação adequada. No contexto escolar, a abordagem pedagógica dessa problemática socioambiental pode contribuir para a formação de cidadãos críticos quando:

- (A) Promove campanhas de conscientização sobre coleta seletiva durante eventos escolares, com distribuição de materiais informativos para a comunidade.
- (B) Realiza visitas técnicas a cooperativas de reciclagem e aterros sanitários, permitindo que estudantes conheçam as etapas do tratamento de resíduos municipais.
- (C) Desenvolve projetos de produção de objetos decorativos e utilitários a partir de materiais recicláveis, valorizando a criatividade e o reaproveitamento.
- (D) Organiza atividades de separação de resíduos nos espaços escolares, instalando coletores específicos para diferentes materiais e orientando sobre descarte correto.
- (E) Articula economia circular com práticas de redução, reutilização e reciclagem, promovendo reflexões sobre padrões de consumo e impactos socioambientais.

Questão 19

(Correta: D)

O professor da educação básica, ao compreender os fatores que condicionam a evasão e o retorno aos estudos na modalidade EJA, desenvolve consciência sobre a importância da permanência escolar na idade adequada e pode atuar preventivamente junto aos seus estudantes. Essa compreensão é essencial para identificar vulnerabilidades e promover ações que evitem

a interrupção da trajetória educacional. Considerando o perfil de jovens entre 21 e 29 anos que não concluíram a educação básica e estão fora da escola, a probabilidade de matrícula na EJA apresenta qual configuração? Assinale a alternativa correta:

- (A) É maior entre homens e responsáveis pelo domicílio, e menor entre residentes em área urbana e desempregados.
- (B) É maior entre homens empregados, e menor entre residentes rurais e não responsáveis pelo domicílio.
- (C) É maior entre trabalhadores e residentes urbanos, e menor entre mulheres e desempregados.
- (D) É maior entre mulheres e desempregados, e menor entre responsáveis pelo domicílio, residentes em área rural e trabalhadores.
- (E) É maior entre residentes rurais e responsáveis pelo domicílio, e menor entre mulheres e trabalhadores em jornada integral.

Questão 20

(Correta: E)

A Lei Orgânica do Município de Blumenau estabelece diretrizes fundamentais para a organização e funcionamento da educação municipal. No contexto das responsabilidades educacionais do município e das garantias asseguradas à comunidade escolar, analise as disposições legais vigentes e identifique a afirmação que corresponde corretamente ao texto normativo:

- (A) A aplicação dos recursos municipais na manutenção e desenvolvimento do ensino deve corresponder a no mínimo 30% da receita de impostos, incluindo transferências estaduais e federais destinadas exclusivamente à educação básica.
- (B) O município garante aos pais, professores, alunos e funcionários o direito de se organizarem em associações, grêmios e outras formas nos estabelecimentos municipais de ensino, vedando-se qualquer cobrança de taxas para seu funcionamento.
- (C) O sistema municipal de ensino deve priorizar o ensino médio e profissionalizante, garantindo programas suplementares de transporte e alimentação para estudantes de todas as etapas educacionais do município.
- (D) O município deve priorizar a oferta de ensino fundamental e médio de forma integrada, assegurando a gratuidade para todos os níveis da educação básica oferecidos na rede pública municipal.
- (E) O município deve realizar anualmente o recenseamento da população escolar e o chamamento dos educandos para o ensino fundamental, estimulando a permanência na escola e o prosseguimento aos demais níveis de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: A)

Considerando os princípios e objetivos do Ensino Religioso descritos no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, assinale a alternativa que apresenta uma ação vedada (proibida) na prática pedagógica e sua respectiva justificativa:

- (A) Realizar qualquer forma de proselitismo, pois o componente curricular visa ao respeito à diversidade cultural religiosa.
- (B) Abordar crenças religiosas e filosofias de vida, com a intenção de valorizar as identidades pessoais e coletivas.
- (C) Discutir a superação da finitude humana, a fim de proporcionar aos estudantes o acesso à transcendência.
- (D) Transmitir conhecimentos de manifestações religiosas, visando à compreensão do fenômeno religioso.
- (E) Desenvolver a pesquisa em diferentes fontes, com o objetivo de apropriar-se dos saberes religiosos.

Questão 22

(Correta: B)

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau organiza os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em três unidades temáticas que permeiam o percurso escolar. Assinale a alternativa que apresenta a lista correta e completa dessas unidades temáticas:

- (A) Alteridades, Manifestações e Religiões, Filosofias de Vida.
- (B) Interculturalidade e Alteridades, Manifestações Religiosas, Crenças Religiosas e Filosofias de Vida.
- (C) Interculturalidade, Manifestações Religiosas e Filosofias de Vida.
- (D) Identidades e Alteridades, Crenças e Convicções, Manifestações Religiosas.
- (E) Identidades e Alteridades, Manifestações Religiosas e Filosofias de Vida.

Questão 23

(Correta: D)

Segundo o antropólogo francês Arnold van Gennep, os rituais funerários estão entre os ritos de passagem que se constituem de, ao menos, três etapas: separação, margem e agregação. No rito funerário do Candomblé, a morte de um iniciado impõe a realização de um rito denominado:

- (A) Orobá.
- (B) Olubajé.

- (C) Orixá.
- (D) Axexê.
- (E) Sirrum.

Questão 24

(Correta: C)

O Ensino Religioso no Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, em consonância com a legislação nacional, possui as seguintes características:

I.É de oferta obrigatória em todas as escolas públicas de Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

II.Sua matrícula é facultativa, assegurando a liberdade de escolha do estudante e sua família.

III.Tem como um de seus principais objetivos a evangelização, em alinhamento com a tradição cristã, religião com maior número de adeptos na cidade.

IV.Adota a pesquisa e o diálogo como princípios mediadores do processo de ensino-aprendizagem.

É correto o que se apresenta em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II, IV, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 25

(Correta: C)

Entre as possíveis formas de entender o mundo há a visão de mundo monista. Monismo vem de *mono*, que em grego significa "um". Visão monista do mundo é aquela que diz que não há dois mundos (do tipo "este mundo terreno e o outro mundo"), mas apenas um mundo, uma única realidade, a imanente realidade interior da unidade universal que se esconde por trás da realidade fenomenal que é apenas aparência, ilusão. A divindade, o mundo e o homem são uma só realidade. Assinale a alternativa que indica corretamente a religião cuja visão do mundo é monista:

- (A) Xamanismo.
- (B) Islamismo.
- (C) Taoísmo.
- (D) Candomblé.
- (E) Cristianismo.

Questão 26

(Correta: D)

No Zen Budismo, o festival de Obon acontece para honrar os ancestrais e lembrar dos mortos. Durante o festival, o templo é decorado e um grande altar com uma variedade de alimentos é montado na entrada. No centro do altar, é colocado um tablete memorial especial com as palavras San Gai no Ban Rei, que significa "Para todos

os espíritos nos três mundos". O verdadeiro significado por trás da simbologia desse cerimonial é:

- (A) Garantir que os espíritos dos mortos tenham paz em seu descanso eterno, de forma a impedir que retornem ao mundo dos vivos para causar perturbações.
- (B) Demonstrar desapego material de todos os bens terrenos, purificando a alma e o espírito dos vivos por meio de suas oferendas.
- (C) Oferecer alimento diretamente aos espíritos dos ancestrais para que eles possam se nutrir e seguir seu caminho tranquilamente no pós-vida.
- (D) Ao se colocar oferendas de alimentos no altar, está alimentando a si mesmo, a fim de descobrir o contentamento e, assim, realizar o caminho de Buda e encontrar a paz e a tranquilidade.
- (E) Representar a profunda gratidão dos vivos pelas vidas de seus ancestrais, celebrando sua jornada e garantindo o devido respeito e honra à memória familiar.

Questão 27

(Correta: E)

A Fé Bahá'í é uma religião mundial, independente, com suas leis e escrituras sagradas, surgida na antiga Pérsia, atual Irã, em 1844. A Fé Bahá'í foi fundada por Bahá'u'lláh, título de Mirzá Husayn Ali (1817–1892), e não possui dogmas, rituais, clero ou sacerdócio. Na cosmogonia Bahá'í, Deus, para se fazer conhecido e amado, tem manifestado sua transcendente sabedoria através de inspirados profetas que, por sua vez, são reputados como fundadores das grandes religiões mundiais. Sobre o pensamento Bahá'í, a respeito da manifestação de Deus aos profetas, é correto afirmar que:

- (A) Bahá'u'lláh é a única manifestação de Deus para a era moderna e todos os ensinamentos anteriores são considerados superados, não sendo mais relevantes para as necessidades espirituais e os desafios que a humanidade enfrenta no mundo atual.
- (B) As manifestações de Deus aos seus profetas são comprovadas por meio de milagres e elementos sobrenaturais, os quais atestam a divindade de suas mensagens e garantem sua validade como a única e verdadeira revelação divina para a humanidade.
- (C) A Fé Bahá'í afirma que seu ensinamento é a verdade absoluta e a última manifestação definitiva da vontade de Deus, representando a culminação de todas as religiões passadas e, portanto, superior a todos os demais ensinamentos já recebidos.
- (D) O pensamento Bahá'í defende que todas as grandes religiões são essencialmente a mesma, buscando um sincretismo que mistura rituais e crenças para formar uma nova e única doutrina unificada para toda a humanidade.

- (E) A Fé Bahá'í oferece uma visão ampla que abarca a experiência religiosa das várias manifestações do pensamento religioso, com seus livros sagrados e suas leis, sua história e seus personagens principais. Esses ensinamentos afirmam que a verdade religiosa é relativa e não absoluta.

Questão 28

(Correta: C)

De acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), a adoção da perspectiva histórico-cultural para o Ensino Religioso não confessional implica em uma abordagem pedagógica específica. Com base nessa diretriz, assinale a alternativa que descreve, de forma mais completa e precisa, a finalidade e a metodologia do Ensino Religioso nesse contexto curricular:

- (A) Um espaço de debate onde todas as religiões são fundamentalmente iguais e o Ensino Religioso deve, para evitar conflitos, promover o sincretismo religioso como forma de garantir a tolerância entre os diferentes grupos.
- (B) Um componente curricular que tem como objetivo aprofundar a fé dos estudantes e apresentar a história e a moralidade da religiões, assegurando que o aprendizado valorize a identidade religiosa de cada um.
- (C) Um espaço de conhecimento que, ao vedar o proselitismo e compreender que o aprendizado ocorre pela mediação cultural e social, se torna um ambiente de diálogo onde a pergunta é o ponto de partida para que o estudante formule sua própria visão de mundo.
- (D) Um componente curricular que explana o fenômeno religioso como um objeto de estudo histórico, focando na cronologia das religiões e em seus aspectos rituais e simbólicos, sem qualquer espaço para a dimensão existencial ou a reflexão pessoal dos alunos.
- (E) Uma disciplina em que o professor, como o principal detentor do conhecimento, deve apresentar de forma neutra e objetiva os conceitos e dogmas das diversas tradições religiosas.

Questão 29

(Correta: E)

No Brasil, há registros da presença de ciganos desde 1574. Dentre os grupos presentes em território brasileiro, encontramos os Calon, os Rom e seus diversos subgrupos e os Sinti. Os ciganos não formam uma tradição religiosa, mas uma etnia e, geralmente, seguem a religião predominante no país onde estiverem, dessa maneira, seguem também os marcos religiosos da cultura em que estão inseridos. Entretanto, celebram seus ritos sagrados paralelamente. Nesse sentido, a _____ é uma cerimônia com cantos, danças, comidas, bebidas e promessas, feita após 40 dias da morte, quando o nome do falecido é silenciado e seus

pertences, queimados.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna no excerto:

- (A) Kevano.
- (B) Dukkeripe.
- (C) Romani.
- (D) Wuzo.
- (E) Pomana.

Questão 30

(Correta: D)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os livros sagrados clássicos do judaísmo e seus significados:

Primeira coluna: texto sagrado

1. Torá ou pentateuco
2. Talmude
3. Shulchán Aruch

Segunda coluna: significados

(__) O mais importante código das leis do judaísmo, escrito pelo rabino Ioséf Caro.

(__) Compilação do século VII das interpretações e discussões orais inspiradas na Torá.

(__) Os cinco primeiros livros da Bíblia considerados os mais sagrados.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 1 – 3 – 2.
- (D) 3 – 2 – 1.
- (E) 2 – 1 – 3.

Questão 31

(Correta: C)

De acordo com Francisco Catão, o termo símbolo designa a parte visível de um todo não manifesto, inseparável da totalidade real. Nesse sentido, o significado etimológico da palavra símbolo é:

- (A) O que divide.
- (B) Fragmento de um todo.
- (C) Lançado junto.
- (D) Aquilo que separa.
- (E) A parte que falta.

Questão 32

(Correta: A)

Com base nas Competências Específicas de Ensino

Religioso, apresentadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, analise as afirmativas a seguir:

I. A valorização e o respeito às manifestações religiosas devem se restringir a um contexto histórico, sem considerar a sua relevância em tempos e espaços contemporâneos.

II. O Ensino Religioso deve promover o reconhecimento e o cuidado de si, do outro e do meio ambiente, mas não tem competência para abordar as relações entre as religiões, a política e a economia.

III. É competência do Ensino Religioso o debate e o posicionamento crítico contra a intolerância religiosa, visando assegurar os direitos humanos e a cidadania.

IV. O conhecimento dos aspectos estruturantes das tradições religiosas deve ser abordado exclusivamente a partir de pressupostos teológicos, excluindo as dimensões científicas e filosóficas.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 33

(Correta: E)

Na tentativa de compreender a ideia oriental através do pensamento ocidental, no Brasil, traduziu-se como reencarnação as palavras *patisandhi* e *punabbhava*, do idioma páli. Entretanto, essa é uma tradução equivocada e que não corresponde ao verdadeiro entendimento budista sobre o que acontece após a morte. Os verdadeiros significados de *patisandhi* e *punabbhava* são, respectivamente:

- (A) Essência da alma e nova vida.
- (B) Memória do passado e ciclo de reencarnação.
- (C) Consciência do karma e ciclo de reencarnação.
- (D) Vazio e ciclo de dor.
- (E) Reconexão e existência renovada.

Questão 34

(Correta: B)

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, ao tratar do Ensino Religioso, destaca fundamentos teóricos e pedagógicos que o alicerçam. De acordo com o texto, assinale a alternativa que os dois principais fundamentos que orientam a prática pedagógica desse componente curricular:

- (A) Ensino não confessional e respeito à diversidade.
- (B) Interculturalidade e ética da alteridade.

- (C) Pluralismo religioso e liberdade de crença.
- (D) Crenças religiosas e filosofias de vida.
- (E) Formação integral e inclusão social.

Questão 35

(Correta: B)

A arte islâmica materializa elementos do Sagrado, refletindo a crença de que a beleza é uma manifestação dos atributos de Alá. Nesse contexto, a caligrafia, por reproduzir a Palavra revelada, é considerada a mais sagrada das artes. Qual termo técnico designa a arte de aplicar inscrições, tipicamente caligráficas, em relevo sobre superfícies como paredes, fachadas e cúpulas de edifícios religiosos, sendo uma das manifestações mais proeminentes da arte islâmica? Assinale a alternativa correta:

- (A) Hagiografia islâmica.
- (B) Epigrafia islâmica.
- (C) Azulejaria islâmica.
- (D) Arabescos islâmicos.
- (E) Iconografia islâmica.

Questão 36

(Correta: C)

O tema do Ensino Religioso na Escola Pública, desde o final do século XVIII, mas especialmente a partir do século XIX, provocou grande conflitividade, verdadeira luta entre aqueles que defendiam um ensino laico e os que queriam a permanência desse espaço e tempo da confessionalidade. Sobre o Ensino Religioso na escola pública brasileira e a questão da laicidade, o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) afirma que:

- (A) O Ensino Religioso deve ser oferecido com caráter doutrinário para assegurar a formação moral dos estudantes, embora sua matrícula seja facultativa, garantindo a laicidade do Estado.
- (B) O Ensino Religioso é um espaço para a catequese da religião majoritária da comunidade escolar, visando a formação moral e espiritual dos estudantes, garantindo a manutenção da cultura religiosa predominante.
- (C) O Ensino Religioso é um campo de estudo acadêmico e intercultural, e não um espaço de doutrinação. O objetivo é a promoção da cidadania, do respeito e da liberdade religiosa, sem privilegiar nenhuma crença.
- (D) Para que não haja conflitos no ambiente escolar, o Ensino Religioso deve evitar entrar em assuntos polêmicos como a laicidade do estado.
- (E) A perspectiva de um estado laico promove narrativas enganosas sobre comunidades de fé e produz um movimento de perseguição às pessoas cristãs.

Questão 37

(Correta: D)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona classificações de mitos com seus respectivos significados:

Primeira coluna: classificação de mitos

1. Teogônicos
2. Cosmogônicos
3. Civilizatórios

Segunda coluna: significados

- (__) Tratam essencialmente da origem no mundo.
- (__) Narram a origem de usos e costumes dentro de uma determinada cultura.
- (__) Contam a origem de deuses e divindades.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 1 – 3 – 2.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 3 – 2 – 1.

Questão 38

(Correta: E)

O Islamismo foi fundado entre os séculos VI e VII e herdou tradições judaicas, cristãs e masdeístas, esta última uma influência menos conhecida. Sobre o masdeísmo, é correto afirmar que:

- (A) É uma vertente do pensamento hindu que defende a adoração do fogo como a única forma de purificação espiritual.
- (B) É a crença no deus Mithra, popular entre os soldados romanos e que influenciou o panteão de divindades do Oriente Médio.
- (C) É uma religião politeísta da antiga Pérsia, que se baseava na adoração de múltiplos deuses da natureza.
- (D) É uma filosofia gnóstica que defende um dualismo radical entre a luz e as trevas, fundada pelo líder religioso Mani.
- (E) É a fé no deus Ahura Mazda, mais conhecido por zoroastrismo, fundado pelo líder espiritual Zaratustra.

Questão 39

(Correta: B)

A construção de uma prática educacional orientada por princípios éticos exige do professor uma postura que transcenda a mera transmissão de conteúdos, integrando-se ao projeto pedagógico da escola como agente de transformação social. Considerando os

fundamentos da ética profissional docente e sua aplicabilidade no cotidiano escolar, o princípio que deve fundamentar prioritariamente a atuação do professor diante de situações que envolvam conflitos entre interesses individuais dos estudantes e normas institucionais é:

- (A) A manutenção da ordem institucional como prioridade absoluta, assegurando que as normas escolares sejam cumpridas rigorosamente por todos os estudantes, independentemente das circunstâncias individuais ou contextos socioculturais específicos.
- (B) O respeito à dignidade da pessoa humana como valor central, garantindo que qualquer medida disciplinar adotada tenha caráter formativo e preserve a integridade física, psicológica e moral do estudante.
- (C) A neutralidade profissional diante de questões que envolvam valores morais, delegando exclusivamente à família a responsabilidade pela formação ética dos estudantes e limitando a atuação docente aos aspectos técnico-pedagógicos.
- (D) O distanciamento emocional nas relações pedagógicas, evitando envolvimento com questões pessoais dos estudantes para preservar a objetividade na avaliação do desempenho acadêmico e no julgamento de situações disciplinares.
- (E) A aplicação de sanções proporcionais à gravidade das infrações cometidas, priorizando a exemplaridade das punições para desestimular comportamentos inadequados no ambiente escolar, mesmo que isso implique constrangimento temporário do estudante.

Questão 40

(Correta: D)

No contexto educacional contemporâneo, as relações humanas estabelecidas no ambiente escolar são fundamentais para a efetivação de práticas pedagógicas transformadoras. Considerando os fundamentos teóricos sobre intersubjetividade, clima organizacional e desenvolvimento profissional docente, analise as afirmativas a seguir sobre os princípios que sustentam relações humanas saudáveis e produtivas no ambiente escolar:

I.A construção de um ambiente educativo interdisciplinar pressupõe a eliminação das barreiras entre pessoas antes mesmo da integração formal entre disciplinas, fundamentando-se no reconhecimento mútuo de competências e limites, na valorização recíproca e na capacidade de questionamento constante das próprias posições assumidas.

II.O desenvolvimento de relações humanas pautadas na racionalidade comunicativa requer a superação do paradigma da subjetividade pelo paradigma da intersubjetividade, reconhecendo que o espírito subjetivo obtém sua estrutura a partir do engajamento em relações entre sujeitos socializados.

III.A construção de um projeto pedagógico coletivo dispensa a explicitação de projetos pessoais de vida dos educadores, uma vez que a dimensão institucional deve prevalecer sobre as trajetórias individuais para garantir a coesão organizacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE BLUMENAU

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2025

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 20 de outubro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/> em Prefeitura Municipal de Blumenau – Edital n.º 001/2025.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 21 de outubro de 2025 e 23h59min59seg do dia 22 de outubro de 2025**.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.