

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO MUNICÍPIO DE BLUMENAU - EDITAL N.º 001/2025

CARGO: PROFESSOR DE GEOGRAFIA

NOME:

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

- 1) Confira seu nome e o cargo indicados na capa deste Caderno de Questões.
- 2) Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D, E).
- 3) Confira no Cartão-Resposta se seus dados estão corretos: nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4) A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.
- 5) Utilize apenas caneta fabricada em material transparente com tinta azul ou preta.
- 6) O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato. Não será permitida a substituição do cartão em caso de erro de preenchimento.
- 7) É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações no Caderno de Questões.
- 8) O candidato poderá se retirar definitivamente da sala após 01 (uma) hora do início da prova, sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta.
- 9) Ao término da prova, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta e o Caderno de Questões.
- 10) Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último entregue o Cartão-Resposta.
- 11) Assine nos locais indicados, tanto no Cartão-Resposta quanto no Caderno de Questões.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.

Edital N.º 001/2025

Prefeitura Municipal de Blumenau SEMED



Assinatura do Candidato: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

Leia o texto que segue. Ele foi extraído da obra *Ideias para adiar o fim do mundo*, composta por duas palestras e uma entrevista feitas por Ailton Krenak e que foram transcritas e organizadas no livro.

"Nosso tempo é especialista em criar ausências: do sentido de viver em sociedade, do próprio sentido da experiência da vida. Isso gera uma intolerância muito grande com relação a quem ainda é capaz de experimentar o prazer de estar vivo, de dançar, de cantar. E está cheio de pequenas constelações de gente espalhada pelo mundo que dança, canta, faz chover. O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida. Então, pregam o fim do mundo como uma possibilidade de fazer a gente desistir dos nossos próprios sonhos. E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

(KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. p. 13.)

Questão 01

(Correta: C)

Leia o excerto:

"E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

() A expressão "contar mais uma história" se refere a uma vida com sentido, pois, para contar mais uma história é preciso viver, o que, de acordo com o texto, pede de nós movimento, vida em sociedade, sonhos.

() A palavra "sempre" é um advérbio, desempenhando a função de adjunto adverbial. No caso do excerto, ele modifica a locução verbal "poder contar", conferindo-lhe uma noção de constância, de continuidade. Essa construção estabelece o sentido pretendido por Krenak de que, contando mais uma história continuamente, adiamos o fim do mundo.

() A locução verbal "estaremos adiando" (estar + gerúndio) é comumente usada em textos orais, como é o caso da palestra. Ela poderia ser substituída por "adiaremos", mantendo o sentido do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – F.

(E) V – F – F.

Questão 02

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir de acordo com o texto:

I. O dançar, o cantar e o contar histórias são exemplos de experiências de vida que Krenak mobiliza para comparar, de alguma maneira, duas instâncias da nossa sociedade: a das pessoas comprometidas com o desenvolvimento, que levam a sério o fim do mundo, e a das pessoas hipnotizadas pelo prazer, pela vida desregrada e sem compromisso social.

II. Ainda que vivamos em um tempo especialista em destruir, de alguma forma, o sentido de viver em sociedade, há coletivos espalhados pelo mundo que resistem a essa vida sem sentido, indo na contramão de um mundo que, convencido de seu fim, não sonha mais, não constrói sentidos para o viver.

III. A humanidade que tem sido ofertada pelo nosso tempo é uma humanidade que não tolera o prazer. Para nos convencer a fazer parte dessa humanidade, o argumento está no fim do mundo, que se aproxima, logo, não há pelo que sonhar. Para Krenak, adiar o fim do mundo está em o ser humano não ceder a essa humanidade zumbi, mas resistir, tendo mais uma história para contar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 03

(Correta: D)

Leia o excerto a seguir e analise as sentenças, registrando V, para verdadeiras, e F, para falsas:

"O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida".

() A palavra "zumbi" foi usada em sentido figurado, caracterizando e restringindo o substantivo "humanidade", ou seja, aquela que apenas vagueia na vida, que está morta-viva, à espera do fim.

() Nesse contexto, o verbo "convocar" (no participio, "convocados") tem como sinônimo o verbo "invocar", o qual pode substituí-lo mantendo o sentido: "O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo invocados a integrar...".

() A palavra "fruição" foi usada adequadamente e tem o sentido de "desfrute, proveito, gozo, prazer".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – V – V.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 4 a 8.

Quem são os povos quilombolas?

Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas.

O termo "quilombo" vem da língua banto e significa "povoação". Essas comunidades funcionavam com base na coletividade com desenvolvimento social, econômico e político. Com o tempo, mesmo após a destruição de muitos quilombos, as comunidades sobreviventes se fortaleceram e passaram a preservar suas tradições e identidades.

Atualmente, segundo o Decreto n.º 4.887/2023, uma comunidade quilombola é um grupo étnico-racial que se autodeclara como tal, ou seja, que se reconhece como descendente de quilombo e mantém práticas culturais, sociais e religiosas próprias. O reconhecimento leva em conta critérios étnico-raciais e culturais, respeitando o direito à autodeclaração, algo fundamental para a valorização da diversidade e da identidade quilombola no país.

Os quilombolas são agricultores, guardiãs de sementes, marisqueiras e pescadores, apanhadores de flores, de coco-babaçu, de açaí, de buriti e outras práticas com base no cultivo.

Um dos quilombos mais conhecidos da história do Brasil é o Quilombo dos Palmares, fundado no século XVI na região da Serra da Barriga, localizada em Alagoas. [...] Durante quase cem anos, Palmares resistiu aos ataques de tropas portuguesas, holandesas e bandeirantes paulistas, sendo destruído em 1695. [...] Os ataques aos quilombos aconteciam porque os negros escravizados fugiam das fazendas, em busca de liberdade e para escapar de violências que sofriam. Muitos quilombolas foram mortos por resistirem à recaptura e suas moradias destruídas. Essa destruição também tinha o objetivo de impedir que os fugitivos cultivassem a terra, inclusive a cana-de-açúcar. Para os senhores de engenho, atacar o Quilombo dos Palmares significava não apenas recuperar a mão de obra escravizada, mas também garantir que o plantio de cana ficasse restrito às suas próprias fazendas. [...]

Atualmente, os quilombos continuam sendo espaços de preservação cultural e resistência. Nessas comunidades, os quilombolas mantêm costumes, religiões, formas de

plantio, culinária e conhecimentos tradicionais passados de geração em geração.

[...]

Quilombolas e o meio ambiente

Os povos quilombolas vivem em regiões com grande riqueza natural e podem exercer papel importante na proteção desses espaços. Ao proteger florestas, rios e manguezais, essas comunidades ajudam a evitar a degradação ambiental e garantem a manutenção do equilíbrio da natureza. [...] Eles também se organizam, muitas vezes, para enfrentar ameaças como a pesca predatória, o despejo de resíduos e o avanço de empreendimentos que colocam em risco o meio ambiente.

Os quilombolas combinam conhecimento ancestral com a ação coletiva para defender seus territórios. Um exemplo é o Quilombo Kalunga, localizado na Chapada dos Veadeiros (Goiás). Em 2023, moradores atuaram como brigadistas na prevenção de incêndios florestais. O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somada às técnicas de pesquisadores do Cerrado que atuam junto ao quilombo, contribuíram para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais. [...]

Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza.

(Disponível em:

<https://www.politize.com.br/quilombolas/#quilombolas-e-o-meio-ambiente>
e. Acesso em 29 set. 2025. Adaptado.)

Questão 04

(Correta: E)

Analise as sentenças que seguem e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas.

De acordo com o texto *Quem são os povos quilombolas?*

(__) Questões étnico-raciais e culturais são critérios para reconhecer a identidade quilombola de uma pessoa e é seu direito a autodeclaração como pertencente ao povo.

(__) O Quilombo dos Palmares, um dos mais conhecidos da história do país, foi destruído no final do século XVII. Os ataques e a destruição dos quilombos, por parte de tropas e bandeirantes, objetivavam impedir o cultivo da terra pelos quilombolas, capturar e recuperar a mão de obra escravizada e manter o domínio na produção de cana-de-açúcar.

(__) Os povos quilombolas estão restritos a regiões com

grande riqueza natural, as quais protegem, ajudando a evitar a degradação ambiental e garantindo a manutenção do equilíbrio da natureza. Entretanto, esses povos são uma barreira ao avanço das regiões onde estão situados porque seus territórios são protegidos por Decreto, impedindo empreendimentos e atividades como a pesca, os quais podem gerar desenvolvimento para outras populações locais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – V.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – F.

Questão 05

(Correta: B)

A respeito de regência verbal e nominal e do uso de crase, analise os termos destacados no excerto e as sentenças a seguir:

"Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem **da** agricultura e **dos** recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza".

I.A crase em "acesso à água potável" se dá porque o substantivo "acesso" é regido pela preposição "a" que, no contexto, se une ao artigo definido que acompanha "água", exigindo o uso do acento grave.

II.Em "riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais", a palavra "risco(s)" é, nesse contexto, regida pela preposição "a". Porém, essa mesma palavra pode ser regida pela preposição "para", que pode substituir "a", sem prejuízo no sentido. Nesse caso, uma redação adequada para o trecho é: *riscos **para a** segurança alimentar e **para a** continuidade de práticas culturais*.

III.Em "a mudança climática **afeta a** produção de alimentos e a disponibilidade de água", há uma inadequação da regência verbal de "afetar". Esse verbo, no sentido de "atingir" é transitivo indireto, pedindo a regência da preposição "a", portanto, a redação correta seria "a mudança climática afeta à produção de alimentos e à disponibilidade de água".

IV.Em "dependem **da** agricultura e **dos** recursos naturais", a regência verbal está adequadamente estabelecida, uma vez que o verbo "depende" é transitivo indireto, regido apenas pela preposição "de".

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 06

(Correta: E)

Considere o excerto e analise as sentenças a seguir:

"O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, **somada** às técnicas de pesquisadores do Cerrado que **atuam** junto ao quilombo, **contribuíram** para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais".

I.A concordância do verbo "contribuir" está adequada, pois concorda com seu sujeito, cujo núcleo é "conhecimento" e "técnicas".

II.Há uma inadequação na concordância da palavra "somada". Por ela ter como referente a palavra "conhecimento", deveria estar no masculino: *O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somado às técnicas...* Isso se dá porque verbos no particípio têm valor adjetivo, concordando com o substantivo a que se referem.

III.A concordância do verbo "atuar" está adequada conforme a norma padrão, pois, ele se refere ao pronome relativo "que" e esse pronome tem como referente "pesquisadores".

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 07

(Questão anulada)

O processo de formação de palavras é muito importante para a dinâmica de uma língua. Essa formação pode acontecer de variadas maneiras. Associe a segunda coluna com primeira, relacionando os tipos de formação de palavras com seus respectivos exemplos, os quais foram retirados do texto:

Primeira coluna: tipos

- 1.Derivação por prefixação
- 2.Derivação por sufixação
- 3.Derivação parassintética
- 4.Composição por justaposição
- 5.Composição por aglutinação

Segunda coluna: exemplos

- () étnico-racial.
- () coletividade.
- () recuperar.
- () sobreviventes.
- () agricultura.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 5 – 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.
- (C) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.
- (D) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.
- (E) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.

Questão 08

(Correta: D)

Leia o seguinte excerto, extraído do texto, e analise as sentenças a seguir:

"Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas."

I.No primeiro período do excerto, tem-se uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja função é delimitar a parte de um todo. Se for posta uma vírgula, separando-a da oração principal, ela passa a ser explicativa, perdendo seu caráter restritivo: "Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas, que resistiram à escravidão no Brasil".

II.Ainda a respeito do primeiro período, o pronome relativo "que" pode ser substituído por "os quais", mantendo a coesão referencial.

III.A expressão "Durante os séculos de escravidão no país" exerce a função de adjunto adverbial, localizando temporalmente a informação que segue, logo, ela modifica toda a oração seguinte.

IV.No segundo período, tem-se o uso da conjunção aditiva "e". Na primeira ocorrência, ela articula uma enumeração, conectando duas unidades com mesma função no período. Na segunda, articula uma oração coordenada, estabelecendo uma relação de adição.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 09

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir quanto à colocação pronominal:

I.Sempre se colocou à frente de seu tempo.

II.Quem me explicará as razões dessa decisão?

III.Ele queria lhe falar sobre as mudanças que promoveria no setor.

IV.Após a reunião, todos se recordarão das decisões tomadas democraticamente.

A colocação pronominal está correta em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 10

(Correta: D)

Assinale a alternativa que apresenta o correto uso da pontuação em todas as ocorrências da sentença:

(Excertos retirados e adaptados de:

<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2025/09/26/de-quanta-s-horas-de-sono-voce-realmente-precisa-em-cada-etapa-da-vida.htm>.

Acesso em 01 out. 2025.)

- (A) Em escolares e adolescentes, a privação pode resultar em notas baixas; dificuldade de concentração; maior propensão a comportamentos de risco; e até maior risco de acidentes.
- (B) Entre os adultos, a rotina acelerada e o estresse são os grandes inimigos do descanso. Mesmo que muitos consigam "empurrar" a falta de sono, os sinais aparecem, cansaço constante, mau humor, lapsos de memória e queda de produtividade.
- (C) Enquanto os recém-nascidos, passam quase o dia todo dormindo, os idosos, geralmente têm noites mais curtas e acordam mais cedo.
- (D) Dormir não é apenas descansar: é um processo biológico fundamental para a recuperação física e mental.
- (E) A liberação dos hormônios funciona de acordo com o ritmo circadiano de cada um – há peculiaridades relacionadas a questões genéticas e comportamentais.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: B)

O professor da educação básica, ao compreender os fatores que condicionam a evasão e o retorno aos estudos na modalidade EJA, desenvolve consciência sobre a importância da permanência escolar na idade adequada e pode atuar preventivamente junto aos seus estudantes. Essa compreensão é essencial para identificar vulnerabilidades e promover ações que evitem a interrupção da trajetória educacional. Considerando o perfil de jovens entre 21 e 29 anos que não concluíram a educação básica e estão fora da escola, a probabilidade de matrícula na EJA apresenta qual configuração? Assinale a alternativa correta:

- (A) É maior entre homens empregados, e menor entre residentes rurais e não responsáveis pelo domicílio.
- (B) É maior entre mulheres e desempregados, e menor entre responsáveis pelo domicílio, residentes em área rural e trabalhadores.
- (C) É maior entre homens e responsáveis pelo domicílio, e menor entre residentes em área urbana e desempregados.
- (D) É maior entre residentes rurais e responsáveis pelo domicílio, e menor entre mulheres e trabalhadores em jornada integral.
- (E) É maior entre trabalhadores e residentes urbanos, e menor entre mulheres e desempregados.

Questão 12

(Correta: C)

No contexto educacional contemporâneo, a integração entre práticas pedagógicas e princípios de sustentabilidade tem sido amplamente discutida. Considerando os fundamentos do ESG (Environmental, Social and Governance) aplicados ao ambiente escolar, a incorporação efetiva desses princípios nas instituições de ensino demanda:

- (A) O planejamento de atividades extracurriculares relacionadas à preservação ambiental, revisão periódica dos documentos normativos da instituição e promoção de eventos que envolvam a comunidade escolar em discussões sobre cidadania.
- (B) O desenvolvimento de ações educativas voltadas para questões ambientais contemporâneas, acompanhadas de investimentos em tecnologias digitais que promovam a modernização dos processos de ensino-aprendizagem.
- (C) A implementação de projetos pedagógicos que articulem educação ambiental com economia circular, políticas inclusivas contemplando a diversidade estudantil e processos decisórios transparentes na gestão institucional.

- (D) A inserção de conteúdos sobre sustentabilidade no currículo escolar, campanhas periódicas de conscientização ambiental e participação em certificações que atestem o compromisso institucional com práticas responsáveis.
- (E) A criação de programas de formação continuada para docentes em temáticas ambientais, estabelecimento de parcerias com organizações do terceiro setor e adequação da infraestrutura física às normas de acessibilidade.

Questão 13

(Correta: A)

A análise dos dados do Censo Escolar 2024, realizada pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância, revelou aspectos significativos sobre a distorção idade-série no Brasil, evidenciando disparidades que demandam atenção das políticas educacionais. Considerando as características dessa problemática no contexto brasileiro atual, a distorção idade-série apresenta-se de forma mais acentuada em qual perfil de estudantes? Assinale a alternativa correta:

- (A) Estudantes negros do sexo masculino, que enfrentam índices de atraso escolar significativamente superiores quando comparados a estudantes brancos e do sexo feminino.
- (B) Estudantes brancos do sexo masculino das regiões metropolitanas, que apresentam maior propensão ao abandono escolar devido à inserção precoce no mercado de trabalho.
- (C) Estudantes do sexo feminino das zonas rurais, que enfrentam maiores dificuldades de acesso e permanência nas instituições de ensino da educação básica.
- (D) Estudantes indígenas do sexo feminino, que registram os maiores percentuais de distorção em decorrência das especificidades culturais de suas comunidades.
- (E) Estudantes brancos do sexo feminino residentes em áreas urbanas, que demonstram maior vulnerabilidade educacional em virtude de fatores socioeconômicos contemporâneos.

Questão 14

(Correta: B)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece princípios fundamentais para a organização do ensino brasileiro. No contexto da gestão democrática e da autonomia pedagógica das instituições escolares, a LDB determina que os estabelecimentos de ensino têm responsabilidades específicas quanto à articulação com a comunidade. Considerando as incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela legislação vigente, a escola deve:

- (A) Estabelecer canais de comunicação com as famílias mediante solicitação prévia dos responsáveis legais, garantindo autonomia administrativa na divulgação das informações escolares.
- (B) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola, além de informar os responsáveis legais sobre frequência e rendimento dos alunos e a execução da proposta pedagógica.
- (C) Desenvolver exclusivamente atividades pedagógicas internas, cabendo aos sistemas de ensino a responsabilidade pela comunicação com as famílias sobre o desempenho escolar dos estudantes.
- (D) Promover reuniões semestrais obrigatórias com os responsáveis para apresentação dos resultados avaliativos, sem necessidade de comunicação contínua sobre a proposta pedagógica institucional.
- (E) Organizar conselhos escolares consultivos com representação familiar, responsabilizando-se pela divulgação anual dos indicadores de desempenho e das diretrizes curriculares adotadas.

Questão 15

(Correta: C)

A educação inclusiva representa um dos pilares fundamentais para a construção de uma sociedade democrática e equitativa. O professor que compreende os dados e desafios relacionados à escolarização de pessoas com deficiência no Brasil está mais preparado para promover práticas pedagógicas acolhedoras e efetivas em sua sala de aula. Considerando o cenário educacional brasileiro atual, a configuração que melhor representa a situação das pessoas com deficiência no país é:

- (A) Cerca de 85% das crianças e adolescentes com deficiência estudam em escolas particulares especializadas, sendo que aproximadamente 50% das pessoas com deficiência acima de 25 anos concluíram o ensino fundamental.
- (B) Cerca de 92% das crianças e adolescentes com deficiência frequentam escolas privadas com atendimento especializado, porém, 30% das pessoas com deficiência acima de 25 anos alcançaram o ensino médio completo.
- (C) Aproximadamente 92% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente na rede pública, porém, cerca de 63% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.
- (D) Aproximadamente 80% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados em classes especiais, sendo que cerca de 70% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram a educação básica.

- (E) Aproximadamente 70% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente em instituições especializadas, enquanto 40% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.

Questão 16

(Correta: B)

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural, segundo a qual o ensino é atividade intencional e mediadora do desenvolvimento humano. Nessa concepção, a prática pedagógica assume o papel de articular o conhecimento científico à formação integral do sujeito. Assim, o currículo municipal compreende:

- (A) O planejamento como processo dinâmico de construção compartilhada do conhecimento, fundamentado na autonomia e protagonismo dos estudantes.
- (B) O ensino como mediação cultural que promove a apropriação de conhecimentos científicos e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
- (C) O currículo como espaço de interlocução entre saberes científicos e experiências culturais, valorizando a pluralidade de narrativas e perspectivas no processo educativo.
- (D) A avaliação como processo formativo de reconhecimento das múltiplas inteligências e trajetórias de aprendizagem dos estudantes.
- (E) O aprendizado como processo dialético de construção do conhecimento, mediado pela problematização das experiências individuais e coletivas dos estudantes.

Questão 17

(Correta: E)

A Lei Orgânica do Município de Blumenau estabelece diretrizes fundamentais para a organização e funcionamento da educação municipal. No contexto das responsabilidades educacionais do município e das garantias asseguradas à comunidade escolar, analise as disposições legais vigentes e identifique a afirmação que corresponde corretamente ao texto normativo:

- (A) O sistema municipal de ensino deve priorizar o ensino médio e profissionalizante, garantindo programas suplementares de transporte e alimentação para estudantes de todas as etapas educacionais do município.
- (B) O município deve priorizar a oferta de ensino fundamental e médio de forma integrada, assegurando a gratuidade para todos os níveis da educação básica oferecidos na rede pública municipal.

- (C) A aplicação dos recursos municipais na manutenção e desenvolvimento do ensino deve corresponder a no mínimo 30% da receita de impostos, incluindo transferências estaduais e federais destinadas exclusivamente à educação básica.
- (D) O município garante aos pais, professores, alunos e funcionários o direito de se organizarem em associações, grêmios e outras formas nos estabelecimentos municipais de ensino, vedando-se qualquer cobrança de taxas para seu funcionamento.
- (E) O município deve realizar anualmente o recenseamento da população escolar e o chamamento dos educandos para o ensino fundamental, estimulando a permanência na escola e o prosseguimento aos demais níveis de ensino.

Questão 18

(Correta: D)

A legislação educacional brasileira estabelece diretrizes para uma educação que contemple a diversidade étnico-racial da sociedade. No contexto da implementação da Lei n.º 11.645/2008, os estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, devem incorporar ao currículo conteúdos específicos. Considerando os fundamentos e objetivos dessa legislação no ambiente escolar, é correto afirmar que:

- (A) A legislação determina a criação de componentes curriculares autônomos para a temática indígena e africana, com avaliação independente das demais áreas do conhecimento previstas nacionalmente.
- (B) O estudo deve concentrar-se nos períodos históricos anteriores à colonização europeia, enfatizando aspectos folclóricos e tradicionais como patrimônio cultural do passado brasileiro.
- (C) Os conteúdos devem ser ministrados por professores especializados em antropologia cultural, em disciplinas específicas criadas para esse fim, com carga horária diferenciada no currículo escolar.
- (D) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena inclui aspectos da formação populacional brasileira, suas contribuições sociais, econômicas e políticas, com ênfase nas disciplinas de educação artística, literatura e história brasileiras.
- (E) A obrigatoriedade do ensino restringe-se às instituições públicas localizadas em regiões com significativa presença dessas populações, sendo facultativa a adesão das escolas privadas ao programa educacional proposto.

Questão 19

(Correta: B)

O trabalho pedagógico com a diversidade e a representatividade na literatura infantojuvenil contribui para a formação de estudantes mais críticos e empáticos. Ao conhecer as discussões contemporâneas sobre produção cultural de pessoas com deficiência, o

professor amplia seu repertório e pode promover práticas mais inclusivas no ambiente escolar. Considerando os debates atuais sobre a visibilidade de autores com deficiência no cenário cultural brasileiro, a principal dificuldade enfrentada por esses produtores culturais é:

- (A) A falta de editoras especializadas em publicar obras escritas por pessoas com deficiência, o que limita significativamente a circulação dessas produções no mercado editorial.
- (B) O reconhecimento do sujeito com deficiência como produtor cultural, sendo essa a barreira central que antecede questões de acessibilidade e inclusão no campo literário.
- (C) O desinteresse do público leitor por narrativas produzidas por pessoas com deficiência, resultando em baixa demanda comercial para essas publicações no país.
- (D) A ausência de programas governamentais de incentivo à leitura voltados para pessoas com deficiência, comprometendo o desenvolvimento do hábito de leitura nesse público.
- (E) A escassez de tecnologias assistivas para a produção de textos literários, dificultando o processo criativo e a finalização das obras por esses autores.

Questão 20

(Correta: D)

O Brasil enfrenta desafios significativos relacionados à gestão de resíduos sólidos urbanos, questão que se intensifica com o aumento do consumo e da produção de materiais descartáveis. De acordo com dados recentes, o país produz aproximadamente 80 milhões de toneladas de resíduos anualmente, sendo que grande parte não recebe destinação adequada. No contexto escolar, a abordagem pedagógica dessa problemática socioambiental pode contribuir para a formação de cidadãos críticos quando:

- (A) Promove campanhas de conscientização sobre coleta seletiva durante eventos escolares, com distribuição de materiais informativos para a comunidade.
- (B) Organiza atividades de separação de resíduos nos espaços escolares, instalando coletores específicos para diferentes materiais e orientando sobre descarte correto.
- (C) Realiza visitas técnicas a cooperativas de reciclagem e aterros sanitários, permitindo que estudantes conheçam as etapas do tratamento de resíduos municipais.
- (D) Articula economia circular com práticas de redução, reutilização e reciclagem, promovendo reflexões sobre padrões de consumo e impactos socioambientais.
- (E) Desenvolve projetos de produção de objetos decorativos e utilitários a partir de materiais recicláveis, valorizando a criatividade e o reaproveitamento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: C)

Sobre o sistema de coordenadas geográficas, assinale a alternativa correta:

- (A) O Observatório Real de Greenwich abriga o meridiano homônimo que divide o globo entre hemisférios Sul e Norte. Os meridianos demonstram a influência francesa na perspectiva crítica da Geografia.
- (B) O Sistema de Posicionamento Global (GPS) e as tecnologias de localização em tempo real tornaram a latitude e longitude desnecessárias, não sendo mais relevantes para o estudo das coordenadas geográficas.
- (C) Os paralelos são linhas horizontais que diminuem conforme se afastam do Equador e medem a latitude. Os meridianos são semicírculos verticais que se encontram nos polos, medem a longitude e delimitam os fusos horários.
- (D) Os paralelos são linhas horizontais de circunferência constante utilizadas para navegação. A linha de latitude mais importante passa ao sul do Rio Tâmisa, em Londres, sendo conhecida como Greenwich.
- (E) A latitude consiste em linhas paralelas ao Equador usadas apenas para navegação marítima. A longitude corresponde a linhas verticais utilizadas exclusivamente pela aviação militar. Ambas não se cruzam.

Questão 22

(Correta: B)

Do ponto de vista da localização no globo terrestre, os mapas contribuem para identificação de pontos específicos a partir de paralelos e meridianos. Considerando o apoio da cartografia à localização, assinale a alternativa correta:

- (A) A latitude e longitude eram utilizadas na época pré-informática para determinar fusos horários. Com a revolução digital e ferramentas de localização em tempo real, tornaram-se desnecessárias, sendo úteis apenas em períodos noturnos.
- (B) As coordenadas geográficas nos mapas seguem uma lógica racional e eficiente de localização, utilizando linhas horizontais (paralelos) e verticais (meridianos) como instrumento de orientação e posicionamento espacial.
- (C) A cartografia está em desuso devido ao surgimento de tecnologias como Google Earth, que tornaram dispensáveis os mapas e desnecessária a compreensão da localização por latitude e longitude.

- (D) Os primeiros navegadores utilizavam latitude e longitude para dominar os mares. Após a revolução digital, meridianos e paralelos tornaram-se matéria histórica, dispensáveis ao ensino de Geografia desde a invenção da bússola.
- (E) A cartografia representa o globo terrestre em mapas detalhados, embasados exclusivamente em graus, não em linhas, evitando assim distorções de imagem sobre a superfície irregular e arredondada do planeta.

Questão 23

(Correta: B)

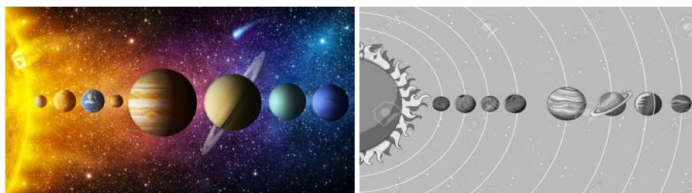
A respeito da estrutura interna da Terra, assinale a alternativa correta:

- (A) A litosfera é a camada superficial sólida da Terra, com 30 a 40 km de espessura, envolvida pelo núcleo viscoso, que se subdivide em superior e inferior até 2.900 km de profundidade. O manto situa-se entre essas camadas, sendo constituído por silicatos e ferro.
- (B) A Terra é formada por crosta, manto e núcleo, separados por descontinuidades. A crosta é a camada externa e sólida, com até 70 km de espessura. O manto estende-se de 100 a 2.900 km de profundidade, sendo pastoso superiormente e líquido inferiormente. O núcleo é a camada mais interna, com 3.480 km de espessura e temperaturas de até 5.000 °C.
- (C) O núcleo é a porção externa da Terra, seguido pelo manto, que representa a parte mais sólida do planeta. A crosta localiza-se na porção interna, com temperaturas elevadas e composição de ferro e níquel, podendo estar em estado líquido conforme a profundidade.
- (D) A Terra apresenta núcleo externo silicático com 5.000 km, manto intermediário rígido com 2.000 km e crosta interna com 1.000 km de profundidade, composta por ferro e níquel em estado gasoso devido às pressões extremas.
- (E) O manto inferior é a camada mais superficial, com 7 km de espessura, exposto por erupções vulcânicas. O núcleo posiciona-se entre manto e crosta. A crosta terrestre é a porção mais profunda, até 2.900 km, com ferro e níquel fundidos.

Questão 24

(Correta: A)

Analise as imagens a seguir:



Escolha a alternativa que informa corretamente o nome e

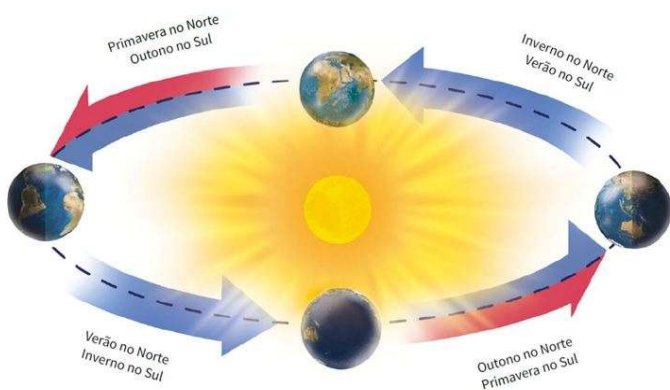
a ordem dos oito planetas que compõem (na atualidade) o Sistema Solar:

- (A) Mercúrio → Vênus → Terra → Marte → Júpiter → Saturno → Urano → Netuno.
- (B) Vênus → Terra → Mercúrio → Marte → Júpiter → Saturno → Urano → Netuno.
- (C) Terra → Vênus → Mercúrio → Marte → Júpiter → Saturno → Urano → Netuno.
- (D) Netuno → Vênus → Terra → Marte → Júpiter → Saturno → Urano → Mercúrio.
- (E) Urano → Vênus → Mercúrio → Marte → Júpiter → Saturno → Netuno → Terra.

Questão 25

(Correta: B)

Analise a imagem a seguir:



A respeito das Estações do Ano, é correto o que se afirma em:

- (A) A Terra sofre de variações da velocidade do movimento de translação quando está mais próxima do Sol (periélio) e com maior afastamento do Sol (afélio). Mas, essa dinâmica não tem relação alguma com a luminosidade da Terra e nem das estações do ano, cuja influência se deve apenas a rotação.
- (B) As estações do ano são decorrentes, principalmente da posição do eixo inclinado da Terra. Devido à inclinação aproximada de $23,5^\circ$ do eixo de rotação da Terra em relação ao eixo perpendicular ao plano de sua órbita em torno do Sol, a luz solar não atinge igualmente os dois hemisférios: em uma dada época do ano, um dos hemisférios fica mais voltado para o Sol. Isso resulta em estações do ano opostas: quando é verão no hemisfério norte, é inverno no sul; quando é primavera no norte, é outono no sul, e assim sucessivamente. As estações do ano, portanto, também pode ser consideradas umas das consequências do movimento de translação da Terra.

- (C) As estações do ano não têm relação direta com o movimento de Translação da Terra, e nem com o movimento de aproximação (afélio) e o afastamento (periélio) da Terra em relação ao Sol. As estações do ano são consequências da dinâmica do clima e dos regimes de chuvas.
- (D) As periódicas e diferentes estações do ano têm relação com o clima, e não com o eixo inclinado da Terra, nem com a posição da Terra em relação ao Sol. Desde o fim do último resfriamento da Terra, quando é verão no hemisfério norte é inverno no hemisfério sul.
- (E) A órbita da Terra é um círculo perfeito e o Sol um dos focos dessa elipse. O movimento da trajetória que a Terra descreve em torno do Sol chamamos de translação, e seu movimento corresponde a um dia.

Questão 26

(Correta: D)

Sobre o Sistema Solar assinale a alternativa correta:

- (A) O Sistema Solar é formado por múltiplas estrelas e sete planetas. A Terra, por ser o planeta mais próximo do Sol, recebe energia e luminosidade suficientes para o desenvolvimento da vida animal.
- (B) A denominação Sistema Solar decorre do fato de a estrela Sol realizar movimento de rotação em torno da Terra, caracterizando a organização dos corpos celestes.
- (C) O Sol ocupa posição central, sendo a Terra o segundo planeta mais próximo. O movimento terrestre ao redor do Sol denomina-se rotação e dura 365 dias. O giro da Terra em torno de si mesma chama-se translação e equivale a um dia.
- (D) O Sistema Solar é composto por oito planetas e outros corpos celestes que orbitam o Sol. Localizado na Via Láctea, apresenta os seguintes planetas em ordem de proximidade ao Sol: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.
- (E) Galileu Galilei (1564-1642) propôs a centralidade do Sol no sistema planetário. Antes dessa descoberta, acreditava-se que Vênus ocupava posição central e que o Sol era o reflexo diurno da Lua.

Questão 27

(Correta: A)

Sobre o movimento da Terra em torno do Sol e as convenções de passagem do tempo, assinale a alternativa correta:

- (A) A Terra completa uma rotação em 86.400 segundos (24 horas), intervalo durante o qual uma face permanece iluminada e outra escura, originando dias e noites. Esse movimento ao redor do próprio eixo denomina-se rotação.

- (B) O ajuste do calendário civil à órbita terrestre é feito com adição de um dia a cada dois anos (ano bissexto). Esse movimento orbital denomina-se rotação.
- (C) A rotação, movimento da Terra através de seu eixo imaginário, determina o período de um ano (365 dias). Adiciona-se um dia extra a cada seis anos para manter a regularidade calendária.
- (D) O movimento de translação dura exatamente 365 dias. A diferença acumulada é corrigida pela supressão de um dia a cada quatro anos, no ano bissexto negativo.
- (E) O movimento de translação da Terra em seu próprio eixo imaginário foi descoberto por Galileu Galilei, que inicialmente considerava a Lua, não o Sol, como centro do Sistema Solar.

Questão 28

(Correta: B)

Sobre conceito de Região, é correto o que se apresenta em:

- (A) Região tem sido um conceito de moda e bastante badalado, por isso, tem quem considere que deve ser estudado ou ensinado nas escolas. É um tema polêmico como muitos outros de nossa época, mas, não há indicações e recomendações de discussão sobre região no ensino de Geografia.
- (B) Entende-se por região como um recorte no espaço, com alguma característica comum e continua compartilhada. Sendo também um espaço similar, delineado no espaço geográfico a partir de critério(s) que reúna(m) característica(s) homogênea(s).
- (C) Região é um espaço cuja característica é ter algo em comum. Usado apenas para aspectos naturais e físicos presentes no espaço, o critério de recortar uma região num espaço é apenas se for característica não social (ou não-humana). Portanto, pode-se dizer que em Geografia só existe região natural.
- (D) A consciência regional acompanha o conceito de região, que significa: a menor porção do espaço. Espaço em que o sujeito vive e está inserido. Região não está entre as noções fundamentais da pesquisa geográfica, portanto, não é útil no ensino de Geografia escolar.
- (E) Região vem do latim *regio*, que significa dominar aspectos naturais. Portanto, é correto dizer que só existem regiões humanas. Também conceituada como 'a projeção das relações de poder no espaço', o conceito de Região foi muito útil antes da criação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística/IBGE, hoje em dia, o conceito é usado só na Economia.

Questão 29

(Correta: A)

"... a Geografia Geral, tão almejada pelos geógrafos, na

prática sempre se restringiu aos compêndios enumerativos e exaustivos, de triste memória para os estudantes..." (Antônio C. Robert Moraes, 2007, Geografia, pequena história crítica, pág.46). Tendo a citação como referência, analise as sentenças que seguem e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas a respeito de Geografia Tradicional:

(__)A Geografia Tradicional fundamentava-se em perspectiva positivista, numa visão simplista da realidade, tendo como principais tarefas a descrição dos lugares e a valorização em memorizar informações geográficas do planeta Terra.

(__)O pensamento geográfico tradicional foi considerado empirista e naturalista, com filiação positivista, tendo a memorização como prática corrente.

(__)A unidade do pensamento geográfico tradicional se devia ao uso das teorias críticas, ao emprego de reflexões vindas do marxismo e da convivência de vários métodos de interpretação. Por abarcar quantidade plural de métodos e referencial bastante eclético, a geografia tradicional demandava memorização de aspectos do globo terrestre, prática que até hoje é indicada no ensino de Geografia.

(__)O pensamento geográfico tradicional – de filiação positivista – propunha a existência de múltiplos referenciais teóricos e a convivência de ecléticas influências, sendo uma de suas características a recusa de um único método de interpretação. Por isso, a memorização fazia parte do pensamento geográfico tradicional e, até hoje, é recorrente, sobretudo no ensino da Geografia

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – F.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – F – V – V.
- (D) F – F – F – V.
- (E) F – F – V – V.

Questão 30

(Correta: B)

No currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, o componente curricular Geografia é estruturado em unidades temáticas, objetos de conhecimento, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e conceitos/conteúdos propostos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental. A partir das unidades temáticas da coluna numerada, associe a segunda coluna com a primeira, relacionando as unidades temáticas com seus respectivos conteúdos e conceitos a serem trabalhados:

Primeira coluna: unidades temáticas

- 1.O sujeito e seu lugar no mundo
- 2.Conexões e escalas
- 3.Mundo do trabalho

4. Formas de representação e pensamento espacial

5. Natureza, ambientes e qualidade de vida

Segunda coluna: conceitos/conteúdos

() Conflitos regionais; conceito de Estado, nação, governo; mobilidade espacial (migrações); formação do território catarinense; elementos da natureza nas paisagens; formação do planeta; etc.

() Aldeia global; conceitos de lugar e espaço vivido; meios de comunicação; características de seus lugares de vivência: escola, moradia e famílias; etc.

() Atividades econômicas no campo e cidade e profissões exercidas; Atividades econômicas nos setores primário, secundário e terciário; Produtos produzidos e consumidos nos lugares de vivência; Pequena propriedade familiar; Atividades econômicas no município e no Vale do Itajaí; etc.

() Problemas ambientais e saúde humana; Fenômenos naturais nos lugares de vivência; Elementos da natureza: água e solo; Conceito de biodiversidade; Conceituar paisagem; etc.

() Mapeamento do corpo – escala natural; Relações espaciais projetivas: direita e esquerda, frente e atrás, em cima e embaixo; Mapa Mental; Roteiro: Escola – Casa; Pontos cardeais e colaterais; Conceito, tipos, características e funções dos mapas; etc.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.
- (B) 2 – 1 – 3 – 5 – 4.
- (C) 5 – 1 – 4 – 2 – 3.
- (D) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.
- (E) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.

Questão 31

(Correta: E)

A respeito do mais extenso sistema hidrográfico da vertente atlântica de Santa Catarina, assinale a alternativa correta:

- (A) O mais extenso sistema hidrográfico da vertente litorânea do território de Santa Catarina refere-se aos encontros dos rios Araranguá e Tubarão na região Sul catarinense.
- (B) Refere-se ao rio Itajaí, cuja nascente localiza-se em Lages (SC), a partir do tributário rio Hercílio.
- (C) Refere-se ao rio Itajaí, cuja nascente está no meio oeste catarinense e deságua no oceano Atlântico. Por ter a nascente não no litoral, diz que é um rio da vertente do interior.
- (D) Rio Itajaí, um maiores rios do Brasil, tem sua nascente localizada em outro Estado da federação e corta Santa Catarina de leste a oeste.

- (E) Refere-se ao rio Itajaí-Açu, o maior curso d'água da sua bacia (chamada por: bacia hidrográfica do rio Itajaí), formado pela junção dos rios Itajaí do Oeste e Itajaí do Sul (no município de Rio do Sul/SC).

Questão 32

(Correta: D)

É atribuída ao famoso geógrafo francês *Élisée Reclus* (1830–1905) a frase: *A Geografia seria a História no espaço, tal como a História é a Geografia no tempo.*

Assinale a alternativa que expressa corretamente a articulação tempo na discussão do saber geográfico:

- (A) Espaço e Tempo podem ser associados como reflexão filosófica, mas, no plano do dia a dia da sala de aula, do ensino de Geografia, não há documentos oficiais e nem indicações pedagógicas que recomendem discussão do tempo e espaço, a menos que os(as) professores(as) de outras disciplinas trabalhem consorciados à Geografia para somar temas.
- (B) O enunciado atribuído ao geógrafo anarquista francês *Élisée Reclus* (1830–1905) é válido para a Geografia que se fazia até o século 19, época em que escreveu essa reflexão. O século 20 especializou de tal modo a Geografia que, hoje em dia, os cânones e autores clássicos – mais tradicionais – do saber geográfico não contribuem para uma reflexão válida em sala de aula.
- (C) Tempo é matéria discutida e ensina na disciplina de História. Assim, a menos que o(a) professor(a) de Geografia lecionasse as duas disciplinas (História e Geografia), essas associações tempo e espaço podem ocorrer. Diferente disso, cada disciplina é responsável por seus temas e objetos de estudo. O conceito de espaço já é completo demais para a Geografia assumir ainda mais carga de conteúdo.
- (D) Pensar a temporalidade das ações humanas e das sociedades por meio da relação tempo-espaço representa importante e desafiador processo de aprendizagem, inclusive, como proposta presente em documentos oficiais. Lembrando também que os tempos da natureza não podem ser ignorados, pois marcam a memória da Terra e as transformações. Sem esquecer que o conceito de espaço é interligado ao conceito de tempo.
- (E) Não há dúvidas que as últimas décadas e o desenvolvimento tecnológico de nossa época aceleraram tudo, inclusive o tempo. Entretanto, mesmo que a modernidade e pós-modernidade tenham demandado tantas ações (a vida corrida e agitada), o tempo predominante é o tempo que cada um escolheu para si. O tema de tempo na Geografia só interessa quando trata da agricultura e do ritmo de vida das comunidades rurais, nada mais.

Questão 33

(Correta: A)

Leia a citação a seguir, presente no documento Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau:

"A incorporação dos princípios do raciocínio geográfico no currículo direciona para práticas pedagógicas que desenvolvam nos estudantes a capacidade de localizar, de orientar-se, de descrever, de relacionar e de interpretar os fenômenos naturais e humanos."

Assinale a alternativa que apresenta palavras-chave que contribuem para a formação do raciocínio geográfico:

- (A) Analogia, conexão, diferenciação e localização.
- (B) Fragmentação, isolamento, desarticulação e descontinuidade.
- (C) Aleatoriedade, agressividade, imprecisão e indiferença.
- (D) Desconexão, imprecisão, imobilidade e fragilidade.
- (E) Indiferença, aleatoriedade, passividade e imprecisão.

Questão 34

(Correta: E)

Entre as unidades temáticas do Ensino de Geografia, temos o sujeito e seu lugar no mundo, como um dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do componente curricular de Geografia. Sobre a noção conceito de lugar, assinale a alternativa correta:

- (A) Associado a noção de poder, lugar é muito discutido na geopolítica. Por ser um conceito de espaço muito mobilizado pela Geografia Política, a área de ensino de Geografia não se dedica aos estudos dos lugares e nem é tema recorrente no currículo escolar. O estudo do lugar acaba sendo mais desenvolvido por outras disciplinas na escola do que pela Geografia.
- (B) Para compreender o sujeito no mundo não é necessário a discussão de lugar, mas conceitos mais abrangentes, como globalização ou blocos econômicos regionais, por exemplo. Assim, apenas naquelas áreas interessadas pelo urbanismo e estudos sobre as cidades, que o conceito de lugar é mais aprofundado. No Ensino de Geografia é voltado à compreensão do globo terrestre, o que torna o conceito de lugar dispensável.
- (C) Muito se diz que lugar entrou em crise com a globalização, pois no processo de mundialização "todos os lugares" se tornaram parecidos (uniformes). Desde, pelo menos a década de 1990, devido à crise do lugar, tal noção conceito tem sido pouco mobilizada no ensino da Geografia, ficando apenas para especialistas de Arquitetura e Urbanismo os estudos dos lugares.
- (D) O lugar é um conceito abstrato, assim, recomenda-se evitar que seja discutido na sala de aula, sobretudo, nos anos iniciais, deixando como tema de ensino de Geografia para o Ensino Médio, já que envolveria um grau de formação já acumulada.

- (E) Considerado a menor porção do espaço, o lugar também é entendido como um ponto específico do globo terrestre (possível de ser localizado, por exemplo, por coordenadas geográficas). É um conceito importante de ser trabalhado no ensino de Geografia por ter relação com o cotidiano, os vínculos de pertença das pessoas com seus lugares e a(s) identidade(s) com o lugar.

Questão 35

(Correta: E)

A utilização de linguagens diversificadas no ensino, incluindo charges e tirinhas, potencializa a aprendizagem significativa e o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes. A partir da tirinha da Mafalda apresentada a seguir, que aborda conceitos geográficos e reflexões sobre a realidade contemporânea, assinale a alternativa correta:



- (A) O uso de charges e quadrinhos não é recomendado no ensino de Geografia por tratar-se de material ficcional inadequado para a compreensão de conceitos científicos e espaciais.

- (B) Materiais visuais ilustrativos são válidos no ensino de Geografia dos anos iniciais, porém, inadequados a partir do 6º ano devido à complexidade crescente dos conteúdos curriculares.
- (C) A tirinha exemplifica a impossibilidade de trabalhar conceitos cartográficos complexos por meio de recursos humorísticos, demonstrando incompatibilidade entre linguagem informal e rigor científico geográfico.
- (D) Quadrinhos e charges são recursos pedagógicos indicados para o ensino superior de Geografia, não havendo respaldo em documentos educacionais para sua utilização na educação básica.
- (E) A personagem utiliza a escala cartográfica como metáfora para reflexão crítica sobre questões geopolíticas e socioambientais, sugerindo que o modelo reduzido (globo) é menos problemático que o mundo real.

Questão 36

(Correta: C)

Analise o excerto:

"Um rio quase sempre exagerado: nasce como um fio de água que escorre em meio de rochas a 5.500 metros de altitude em um ponto próximo de uma montanha conhecida como o nevado Mismi, nos Andes peruanos, forma cachoeiras monumentais e acolhe águas turvas, cristalinas e escuras de outros 7 mil rios. É eixo de uma bacia hidrográfica do tamanho de dois Méxicos, que despeja no Atlântico 3 milhões de toneladas de sedimentos por dia, como se corresse e carregasse em quase um mês um morro como o Pão de Açúcar, a rocha mais famosa do Rio de Janeiro."

(Revista Pesquisa Fapesp Edição n.150 agosto 2008. Acesso: >
[https://revistapesquisa.fapesp.br/as-primeiras-aguas-de-um-rio/.](https://revistapesquisa.fapesp.br/as-primeiras-aguas-de-um-rio/))

A partir do excerto, assinale alternativa correta:

- (A) Pela descrição da nascente do rio, percebe-se que se refere ao Rio Nilo, o rio mais alongado do planeta Terra e que possui também maior carga de sedimentos despejados.
- (B) Trata-se do rio Amazonas, o maior rio exclusivamente brasileiro e cuja nascente está no Chile.
- (C) O rio afirmado – no excerto – como exagerado, refere-se ao rio Amazonas, maior rio do planeta em volume de água. Flui por 7 mil quilômetros dentro da América do Sul até o Oceano Atlântico, em sua foz no estado do Pará, na região norte do Brasil.
- (D) A resposta correta refere-se ao rio Amazonas, cujo local da foz é o Estado de mesmo nome (Amazonas). A capital desse estado é tributária da foz desse importante rio, a cidade de Manaus.

- (E) O trecho mencionado se refere ao rio São Francisco, que atravessa diferentes estados do Brasil (e diferentes regiões). Muito utilizado para irrigação, despeja alta carga de sedimentos. O trecho citado descreve corretamente sua nascente.

Questão 37

(Correta: C)

Os conceitos, os conteúdos e as perspectivas próprias da linguagem geográfica (no estudo dos fenômenos presentes no espaço), possuem o intento de compreender a interação _____.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

- (A) Da paz e da guerra.
- (B) Da astronomia e da forma da vida em outros planetas.
- (C) Da sociedade humana e da natureza.
- (D) Dos povos e seus representantes eleitos.
- (E) Da ciência política.

Questão 38

(Correta: D)

"Parte das modificações da paisagem ocorre pelo interesse dos seres humanos, que utilizam os saberes construídos socialmente como parâmetro de interferência no espaço geográfico" (Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau. SEMED, 2021. pág. 241). A partir dessa citação, estabeleça a correlação correta para o significado do que seja "paisagem":

- (A) A paisagem é um conceito em desuso na Geografia contemporânea, tendo sido abandonado devido à extinção da vida rural, permanecendo apenas como referência histórica do ensino tradicional.
- (B) A paisagem é um conceito usado exclusivamente para referenciar imagens de corpos celestes, como planetas e estrelas, a exemplo da "paisagem lunar", não sendo aplicável ao espaço geográfico terrestre.
- (C) A paisagem se manifesta pela sonoridade da vida do campo e não tem relação com ambientes urbanos, sendo exclusivamente associada ao espaço rural e natural.
- (D) A paisagem é a manifestação visual do espaço geográfico, correspondendo a tudo aquilo que a visão humana consegue observar e abarcar em determinado espaço.
- (E) A paisagem corresponde apenas àquilo que está preservado e intocado pela ação humana, não existindo paisagem cultural, mas somente paisagem natural resultante das interações entre fauna e flora.

Questão 39

(Correta: C)

No contexto educacional contemporâneo, as relações humanas estabelecidas no ambiente escolar são fundamentais para a efetivação de práticas pedagógicas transformadoras. Considerando os fundamentos teóricos sobre intersubjetividade, clima organizacional e desenvolvimento profissional docente, analise as afirmativas a seguir sobre os princípios que sustentam relações humanas saudáveis e produtivas no ambiente escolar:

I.A construção de um ambiente educativo interdisciplinar pressupõe a eliminação das barreiras entre pessoas antes mesmo da integração formal entre disciplinas, fundamentando-se no reconhecimento mútuo de competências e limites, na valorização recíproca e na capacidade de questionamento constante das próprias posições assumidas.

II.O desenvolvimento de relações humanas pautadas na racionalidade comunicativa requer a superação do paradigma da subjetividade pelo paradigma da intersubjetividade, reconhecendo que o espírito subjetivo obtém sua estrutura a partir do engajamento em relações entre sujeitos socializados.

III.A construção de um projeto pedagógico coletivo dispensa a explicitação de projetos pessoais de vida dos educadores, uma vez que a dimensão institucional deve prevalecer sobre as trajetórias individuais para garantir a coesão organizacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

Questão 40

(Correta: D)

A construção de uma prática educacional orientada por princípios éticos exige do professor uma postura que transcenda a mera transmissão de conteúdos, integrando-se ao projeto pedagógico da escola como agente de transformação social. Considerando os fundamentos da ética profissional docente e sua aplicabilidade no cotidiano escolar, o princípio que deve fundamentar prioritariamente a atuação do professor diante de situações que envolvam conflitos entre interesses individuais dos estudantes e normas institucionais é:

- (A) A aplicação de sanções proporcionais à gravidade das infrações cometidas, priorizando a exemplaridade das punições para desestimular comportamentos inadequados no ambiente escolar, mesmo que isso implique constrangimento temporário do estudante.

- (B) A neutralidade profissional diante de questões que envolvam valores morais, delegando exclusivamente à família a responsabilidade pela formação ética dos estudantes e limitando a atuação docente aos aspectos técnico-pedagógicos.
- (C) O distanciamento emocional nas relações pedagógicas, evitando envolvimento com questões pessoais dos estudantes para preservar a objetividade na avaliação do desempenho acadêmico e no julgamento de situações disciplinares.
- (D) O respeito à dignidade da pessoa humana como valor central, garantindo que qualquer medida disciplinar adotada tenha caráter formativo e preserve a integridade física, psicológica e moral do estudante.
- (E) A manutenção da ordem institucional como prioridade absoluta, assegurando que as normas escolares sejam cumpridas rigorosamente por todos os estudantes, independentemente das circunstâncias individuais ou contextos socioculturais específicos.

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE BLUMENAU

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2025

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 20 de outubro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/> em Prefeitura Municipal de Blumenau – Edital n.º 001/2025.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 21 de outubro de 2025 e 23h59min59seg do dia 22 de outubro de 2025**.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.