

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO MUNICÍPIO DE BLUMENAU - EDITAL N.º 001/2025

CARGO: COORDENADOR PEDAGÓGICO

NOME:

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

- 1) Confira seu nome e o cargo indicados na capa deste Caderno de Questões.
- 2) Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D, E).
- 3) Confira no Cartão-Resposta se seus dados estão corretos: nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4) A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.
- 5) Utilize apenas caneta fabricada em material transparente com tinta azul ou preta.
- 6) O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato. Não será permitida a substituição do cartão em caso de erro de preenchimento.
- 7) É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações no Caderno de Questões.
- 8) O candidato poderá se retirar definitivamente da sala após 01 (uma) hora do início da prova, sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta.
- 9) Ao término da prova, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta e o Caderno de Questões.
- 10) Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último entregue o Cartão-Resposta.
- 11) Assine nos locais indicados, tanto no Cartão-Resposta quanto no Caderno de Questões.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.

Edital N.º 001/2025

Prefeitura Municipal de Blumenau SEMED



Assinatura do Candidato: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

Leia o texto que segue. Ele foi extraído da obra *Ideias para adiar o fim do mundo*, composta por duas palestras e uma entrevista feitas por Ailton Krenak e que foram transcritas e organizadas no livro.

"Nosso tempo é especialista em criar ausências: do sentido de viver em sociedade, do próprio sentido da experiência da vida. Isso gera uma intolerância muito grande com relação a quem ainda é capaz de experimentar o prazer de estar vivo, de dançar, de cantar. E está cheio de pequenas constelações de gente espalhada pelo mundo que dança, canta, faz chover. O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida. Então, pregam o fim do mundo como uma possibilidade de fazer a gente desistir dos nossos próprios sonhos. E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

(KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. p. 13.)

Questão 01

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir e analise as sentenças, registrando V, para verdadeiras, e F, para falsas:

"O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida".

() A palavra "zumbi" foi usada em sentido figurado, caracterizando e restringindo o substantivo "humanidade", ou seja, aquela que apenas vagueia na vida, que está morta-viva, à espera do fim.

() Nesse contexto, o verbo "convocar" (no particípio, "convocados") tem como sinônimo o verbo "invocar", o qual pode substituí-lo mantendo o sentido: "O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo invocados a integrar...".

() A palavra "fruição" foi usada adequadamente e tem o sentido de "desfrute, proveito, gozo, prazer".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – F.

Questão 02

(Correta: C)

Analise as sentenças a seguir de acordo com o texto:

I. O dançar, o cantar e o contar histórias são exemplos de experiências de vida que Krenak mobiliza para comparar, de alguma maneira, duas instâncias da nossa sociedade: a das pessoas comprometidas com o desenvolvimento, que levam a sério o fim do mundo, e a das pessoas hipnotizadas pelo prazer, pela vida desregrada e sem compromisso social.

II. Ainda que vivamos em um tempo especialista em destruir, de alguma forma, o sentido de viver em sociedade, há coletivos espalhados pelo mundo que resistem a essa vida sem sentido, indo na contramão de um mundo que, convencido de seu fim, não sonha mais, não constrói sentidos para o viver.

III. A humanidade que tem sido ofertada pelo nosso tempo é uma humanidade que não tolera o prazer. Para nos convencer a fazer parte dessa humanidade, o argumento está no fim do mundo, que se aproxima, logo, não há pelo que sonhar. Para Krenak, adiar o fim do mundo está em o ser humano não ceder a essa humanidade zumbi, mas resistir, tendo mais uma história para contar.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 03

(Correta: B)

Leia o excerto:

"E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

() A expressão "contar mais uma história" se refere a uma vida com sentido, pois, para contar mais uma história é preciso viver, o que, de acordo com o texto, pede de nós movimento, vida em sociedade, sonhos.

() A palavra "sempre" é um advérbio, desempenhando a função de adjunto adverbial. No caso do excerto, ele modifica a locução verbal "poder contar", conferindo-lhe uma noção de constância, de continuidade. Essa construção estabelece o sentido pretendido por Krenak de que, contando mais uma história continuamente, adiamos o fim do mundo.

() A locução verbal "estaremos adiando" (estar + gerúndio) é comumente usada em textos orais, como é o caso da palestra. Ela poderia ser substituída por "adiaremos", mantendo o sentido do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta:

- (A) V – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – F.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 4 a 8.

Quem são os povos quilombolas?

Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas.

O termo "quilombo" vem da língua banto e significa "povoação". Essas comunidades funcionavam com base na coletividade com desenvolvimento social, econômico e político. Com o tempo, mesmo após a destruição de muitos quilombos, as comunidades sobreviventes se fortaleceram e passaram a preservar suas tradições e identidades.

Atualmente, segundo o Decreto n.º 4.887/2023, uma comunidade quilombola é um grupo étnico-racial que se autodeclara como tal, ou seja, que se reconhece como descendente de quilombo e mantém práticas culturais, sociais e religiosas próprias. O reconhecimento leva em conta critérios étnico-raciais e culturais, respeitando o direito à autodeclaração, algo fundamental para a valorização da diversidade e da identidade quilombola no país.

Os quilombolas são agricultores, guardiãs de sementes, marisqueiras e pescadores, apanhadores de flores, de coco-babaçu, de açaí, de buriti e outras práticas com base no cultivo.

Um dos quilombos mais conhecidos da história do Brasil é o Quilombo dos Palmares, fundado no século XVI na região da Serra da Barriga, localizada em Alagoas. [...] Durante quase cem anos, Palmares resistiu aos ataques de tropas portuguesas, holandesas e bandeirantes paulistas, sendo destruído em 1695. [...] Os ataques aos quilombos aconteciam porque os negros escravizados fugiam das fazendas, em busca de liberdade e para escapar de violências que sofriam. Muitos quilombolas foram mortos por resistirem à recaptura e suas moradias destruídas. Essa destruição também tinha o objetivo de impedir que os fugitivos cultivassem a terra, inclusive a cana-de-açúcar. Para os senhores de engenho, atacar o Quilombo dos Palmares significava não apenas recuperar a mão de obra escravizada, mas também garantir que o plantio de cana ficasse restrito às suas próprias fazendas. [...]

Atualmente, os quilombos continuam sendo espaços de preservação cultural e resistência. Nessas comunidades,

os quilombolas mantêm costumes, religiões, formas de plantio, culinária e conhecimentos tradicionais passados de geração em geração.

[...]

Quilombolas e o meio ambiente

Os povos quilombolas vivem em regiões com grande riqueza natural e podem exercer papel importante na proteção desses espaços. Ao proteger florestas, rios e manguezais, essas comunidades ajudam a evitar a degradação ambiental e garantem a manutenção do equilíbrio da natureza. [...] Eles também se organizam, muitas vezes, para enfrentar ameaças como a pesca predatória, o despejo de resíduos e o avanço de empreendimentos que colocam em risco o meio ambiente.

Os quilombolas combinam conhecimento ancestral com a ação coletiva para defender seus territórios. Um exemplo é o Quilombo Kalunga, localizado na Chapada dos Veadeiros (Goiás). Em 2023, moradores atuaram como brigadistas na prevenção de incêndios florestais. O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somada às técnicas de pesquisadores do Cerrado que atuam junto ao quilombo, contribuíram para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais. [...]

Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza.

(Disponível em:

<https://www.politize.com.br/quilombolas/#quilombolas-e-o-meio-ambiente>
e. Acesso em 29 set. 2025. Adaptado.)

Questão 04

(Correta: A)

Considere o excerto e analise as sentenças a seguir:

"O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, **somada** às técnicas de pesquisadores do Cerrado que **atuam** junto ao quilombo, **contribuíram** para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais".

I.A concordância do verbo "contribuir" está adequada, pois concorda com seu sujeito, cujo núcleo é "conhecimento" e "técnicas".

II.Há uma inadequação na concordância da palavra "somada". Por ela ter como referente a palavra "conhecimento", deveria estar no masculino: O *conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somado às técnicas...* Isso se dá porque verbos

no participio têm valor adjetivo, concordando com o substantivo a que se referem.

III.A concordância do verbo "atuar" está adequada conforme a norma padrão, pois, ele se refere ao pronome relativo "que" e esse pronome tem como referente "pesquisadores".

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 05

(Correta: D)

Leia o seguinte excerto, extraído do texto, e analise as sentenças a seguir:

"Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas."

I.No primeiro período do excerto, tem-se uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja função é delimitar a parte de um todo. Se for posta uma vírgula, separando-a da oração principal, ela passa a ser explicativa, perdendo seu caráter restritivo: "Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas, que resistiram à escravidão no Brasil".

II.Ainda a respeito do primeiro período, o pronome relativo "que" pode ser substituído por "os quais", mantendo a coesão referencial.

III.A expressão "Durante os séculos de escravidão no país" exerce a função de adjunto adverbial, localizando temporalmente a informação que segue, logo, ela modifica toda a oração seguinte.

IV.No segundo período, tem-se o uso da conjunção aditiva "e". Na primeira ocorrência, ela articula uma enumeração, conectando duas unidades com mesma função no período. Na segunda, articula uma oração coordenada, estabelecendo uma relação de adição.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 06

(Correta: C)

A respeito de regência verbal e nominal e do uso de crase, analise os termos destacados no excerto e as sentenças a seguir:

"Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza".

I.A crase em "acesso à água potável" se dá porque o substantivo "acesso" é regido pela preposição "a" que, no contexto, se une ao artigo definido que acompanha "água", exigindo o uso do acento grave.

II.Em "riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais", a palavra "risco(s)" é, nesse contexto, regida pela preposição "a". Porém, essa mesma palavra pode ser regida pela preposição "para", que pode substituir "a", sem prejuízo no sentido. Nesse caso, uma redação adequada para o trecho é: *riscos para a segurança alimentar e para a continuidade de práticas culturais*.

III.Em "a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água", há uma inadequação da regência verbal de "afetar". Esse verbo, no sentido de "atingir" é transitivo indireto, pedindo a regência da preposição "a", portanto, a redação correta seria "a mudança climática afeta à produção de alimentos e à disponibilidade de água".

IV.Em "dependem da agricultura e dos recursos naturais", a regência verbal está adequadamente estabelecida, uma vez que o verbo "depende" é transitivo indireto, regido apenas pela preposição "de".

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II, apenas.

Questão 07

(Correta: C)

Analise as sentenças que seguem e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas.

De acordo com o texto *Quem são os povos quilombolas?*

(__) Questões étnico-raciais e culturais são critérios para reconhecer a identidade quilombola de uma pessoa e é seu direito a autodeclaração como pertencente ao povo.

(__) O Quilombo dos Palmares, um dos mais conhecidos da história do país, foi destruído no final do século XVII. Os ataques e a destruição dos quilombos, por parte de tropas e bandeirantes, objetivavam impedir o cultivo da

terra pelos quilombolas, capturar e recuperar a mão de obra escravizada e manter o domínio na produção de cana-de-açúcar.

() Os povos quilombolas estão restritos a regiões com grande riqueza natural, as quais protegem, ajudando a evitar a degradação ambiental e garantindo a manutenção do equilíbrio da natureza. Entretanto, esses povos são uma barreira ao avanço das regiões onde estão situados porque seus territórios são protegidos por Decreto, impedindo empreendimentos e atividades como a pesca, os quais podem gerar desenvolvimento para outras populações locais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

Questão 08

(Questão anulada)

O processo de formação de palavras é muito importante para a dinâmica de uma língua. Essa formação pode acontecer de variadas maneiras. Associe a segunda coluna com primeira, relacionando os tipos de formação de palavras com seus respectivos exemplos, os quais foram retirados do texto:

Primeira coluna: tipos

1. Derivação por prefixação
2. Derivação por sufixação
3. Derivação parassintética
4. Composição por justaposição
5. Composição por aglutinação

Segunda coluna: exemplos

- () étnico-racial.
- () coletividade.
- () recuperar.
- () sobreviventes.
- () agricultura.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 5 – 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.
- (C) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.
- (D) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.
- (E) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.

Questão 09

(Correta: A)

Analise as sentenças a seguir quanto à colocação pronominal:

- I. Sempre se colocou à frente de seu tempo.
- II. Quem me explicará as razões dessa decisão?
- III. Ele queria lhe falar sobre as mudanças que promoveria no setor.
- IV. Após a reunião, todos se recordarão das decisões tomadas democraticamente.

A colocação pronominal está correta em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Assinale a alternativa que apresenta o correto uso da pontuação em todas as ocorrências da sentença:

(Excertos retirados e adaptados de:

<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2025/09/26/de-quanta-s-horas-de-sono-voce-realmente-precisa-em-cada-etapa-da-vida.htm>.

Acesso em 01 out. 2025.)

- (A) Em escolares e adolescentes, a privação pode resultar em notas baixas; dificuldade de concentração; maior propensão a comportamentos de risco; e até maior risco de acidentes.
- (B) Dormir não é apenas descansar: é um processo biológico fundamental para a recuperação física e mental.
- (C) Enquanto os recém-nascidos, passam quase o dia todo dormindo, os idosos, geralmente têm noites mais curtas e acordam mais cedo.
- (D) Entre os adultos, a rotina acelerada e o estresse são os grandes inimigos do descanso. Mesmo que muitos consigam "empurrar" a falta de sono, os sinais aparecem, cansaço constante, mau humor, lapsos de memória e queda de produtividade.
- (E) A liberação dos hormônios funciona de acordo com o ritmo circadiano de cada um – há peculiaridades relacionadas a questões genéticas e comportamentais.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: B)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece princípios fundamentais para a organização do ensino brasileiro. No contexto da gestão democrática e da autonomia pedagógica das instituições escolares, a LDB determina que os estabelecimentos de ensino têm responsabilidades específicas quanto à articulação com a comunidade. Considerando as incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela legislação vigente, a escola deve:

- (A) Promover reuniões semestrais obrigatórias com os responsáveis para apresentação dos resultados avaliativos, sem necessidade de comunicação contínua sobre a proposta pedagógica institucional.
- (B) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola, além de informar os responsáveis legais sobre frequência e rendimento dos alunos e a execução da proposta pedagógica.
- (C) Estabelecer canais de comunicação com as famílias mediante solicitação prévia dos responsáveis legais, garantindo autonomia administrativa na divulgação das informações escolares.
- (D) Organizar conselhos escolares consultivos com representação familiar, responsabilizando-se pela divulgação anual dos indicadores de desempenho e das diretrizes curriculares adotadas.
- (E) Desenvolver exclusivamente atividades pedagógicas internas, cabendo aos sistemas de ensino a responsabilidade pela comunicação com as famílias sobre o desempenho escolar dos estudantes.

Questão 12

(Correta: A)

A Lei Orgânica do Município de Blumenau estabelece diretrizes fundamentais para a organização e funcionamento da educação municipal. No contexto das responsabilidades educacionais do município e das garantias asseguradas à comunidade escolar, analise as disposições legais vigentes e identifique a afirmação que corresponde corretamente ao texto normativo:

- (A) O município deve realizar anualmente o recenseamento da população escolar e o chamamento dos educandos para o ensino fundamental, estimulando a permanência na escola e o prosseguimento aos demais níveis de ensino.
- (B) A aplicação dos recursos municipais na manutenção e desenvolvimento do ensino deve corresponder a no mínimo 30% da receita de impostos, incluindo transferências estaduais e federais destinadas exclusivamente à educação básica.

- (C) O município deve priorizar a oferta de ensino fundamental e médio de forma integrada, assegurando a gratuidade para todos os níveis da educação básica oferecidos na rede pública municipal.
- (D) O sistema municipal de ensino deve priorizar o ensino médio e profissionalizante, garantindo programas suplementares de transporte e alimentação para estudantes de todas as etapas educacionais do município.
- (E) O município garante aos pais, professores, alunos e funcionários o direito de se organizarem em associações, grêmios e outras formas nos estabelecimentos municipais de ensino, vedando-se qualquer cobrança de taxas para seu funcionamento.

Questão 13

(Correta: E)

O trabalho pedagógico com a diversidade e a representatividade na literatura infantojuvenil contribui para a formação de estudantes mais críticos e empáticos. Ao conhecer as discussões contemporâneas sobre produção cultural de pessoas com deficiência, o professor amplia seu repertório e pode promover práticas mais inclusivas no ambiente escolar. Considerando os debates atuais sobre a visibilidade de autores com deficiência no cenário cultural brasileiro, a principal dificuldade enfrentada por esses produtores culturais é:

- (A) A falta de editoras especializadas em publicar obras escritas por pessoas com deficiência, o que limita significativamente a circulação dessas produções no mercado editorial.
- (B) O desinteresse do público leitor por narrativas produzidas por pessoas com deficiência, resultando em baixa demanda comercial para essas publicações no país.
- (C) A ausência de programas governamentais de incentivo à leitura voltados para pessoas com deficiência, comprometendo o desenvolvimento do hábito de leitura nesse público.
- (D) A escassez de tecnologias assistivas para a produção de textos literários, dificultando o processo criativo e a finalização das obras por esses autores.
- (E) O reconhecimento do sujeito com deficiência como produtor cultural, sendo essa a barreira central que antecede questões de acessibilidade e inclusão no campo literário.

Questão 14

(Correta: C)

No contexto educacional contemporâneo, a integração entre práticas pedagógicas e princípios de sustentabilidade tem sido amplamente discutida. Considerando os fundamentos do ESG (Environmental, Social and Governance) aplicados ao ambiente escolar, a incorporação efetiva desses princípios nas instituições de ensino demanda:

- (A) O desenvolvimento de ações educativas voltadas para questões ambientais contemporâneas, acompanhadas de investimentos em tecnologias digitais que promovam a modernização dos processos de ensino-aprendizagem.
- (B) O planejamento de atividades extracurriculares relacionadas à preservação ambiental, revisão periódica dos documentos normativos da instituição e promoção de eventos que envolvam a comunidade escolar em discussões sobre cidadania.
- (C) A implementação de projetos pedagógicos que articulem educação ambiental com economia circular, políticas inclusivas contemplando a diversidade estudantil e processos decisórios transparentes na gestão institucional.
- (D) A criação de programas de formação continuada para docentes em temáticas ambientais, estabelecimento de parcerias com organizações do terceiro setor e adequação da infraestrutura física às normas de acessibilidade.
- (E) A inserção de conteúdos sobre sustentabilidade no currículo escolar, campanhas periódicas de conscientização ambiental e participação em certificações que atestem o compromisso institucional com práticas responsáveis.

Questão 15

(Correta: E)

A legislação educacional brasileira estabelece diretrizes para uma educação que contemple a diversidade étnico-racial da sociedade. No contexto da implementação da Lei n.º 11.645/2008, os estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, devem incorporar ao currículo conteúdos específicos. Considerando os fundamentos e objetivos dessa legislação no ambiente escolar, é correto afirmar que:

- (A) Os conteúdos devem ser ministrados por professores especializados em antropologia cultural, em disciplinas específicas criadas para esse fim, com carga horária diferenciada no currículo escolar.
- (B) A obrigatoriedade do ensino restringe-se às instituições públicas localizadas em regiões com significativa presença dessas populações, sendo facultativa a adesão das escolas privadas ao programa educacional proposto.
- (C) A legislação determina a criação de componentes curriculares autônomos para a temática indígena e africana, com avaliação independente das demais áreas do conhecimento previstas nacionalmente.
- (D) O estudo deve concentrar-se nos períodos históricos anteriores à colonização europeia, enfatizando aspectos folclóricos e tradicionais como patrimônio cultural do passado brasileiro.

- (E) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena inclui aspectos da formação populacional brasileira, suas contribuições sociais, econômicas e políticas, com ênfase nas disciplinas de educação artística, literatura e história brasileiras.

Questão 16

(Correta: B)

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural, segundo a qual o ensino é atividade intencional e mediadora do desenvolvimento humano. Nessa concepção, a prática pedagógica assume o papel de articular o conhecimento científico à formação integral do sujeito. Assim, o currículo municipal compreende:

- (A) O aprendizado como processo dialético de construção do conhecimento, mediado pela problematização das experiências individuais e coletivas dos estudantes.
- (B) O ensino como mediação cultural que promove a apropriação de conhecimentos científicos e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
- (C) O currículo como espaço de interlocução entre saberes científicos e experiências culturais, valorizando a pluralidade de narrativas e perspectivas no processo educativo.
- (D) O planejamento como processo dinâmico de construção compartilhada do conhecimento, fundamentado na autonomia e protagonismo dos estudantes.
- (E) A avaliação como processo formativo de reconhecimento das múltiplas inteligências e trajetórias de aprendizagem dos estudantes.

Questão 17

(Correta: A)

O professor da educação básica, ao compreender os fatores que condicionam a evasão e o retorno aos estudos na modalidade EJA, desenvolve consciência sobre a importância da permanência escolar na idade adequada e pode atuar preventivamente junto aos seus estudantes. Essa compreensão é essencial para identificar vulnerabilidades e promover ações que evitem a interrupção da trajetória educacional. Considerando o perfil de jovens entre 21 e 29 anos que não concluíram a educação básica e estão fora da escola, a probabilidade de matrícula na EJA apresenta qual configuração? Assinale a alternativa correta:

- (A) É maior entre mulheres e desempregados, e menor entre responsáveis pelo domicílio, residentes em área rural e trabalhadores.
- (B) É maior entre trabalhadores e residentes urbanos, e menor entre mulheres e desempregados.

- (C) É maior entre homens empregados, e menor entre residentes rurais e não responsáveis pelo domicílio.
- (D) É maior entre residentes rurais e responsáveis pelo domicílio, e menor entre mulheres e trabalhadores em jornada integral.
- (E) É maior entre homens e responsáveis pelo domicílio, e menor entre residentes em área urbana e desempregados.

Questão 18

(Correta: D)

A análise dos dados do Censo Escolar 2024, realizada pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância, revelou aspectos significativos sobre a distorção idade-série no Brasil, evidenciando disparidades que demandam atenção das políticas educacionais. Considerando as características dessa problemática no contexto brasileiro atual, a distorção idade-série apresenta-se de forma mais acentuada em qual perfil de estudantes? Assinale a alternativa correta:

- (A) Estudantes brancos do sexo feminino residentes em áreas urbanas, que demonstram maior vulnerabilidade educacional em virtude de fatores socioeconômicos contemporâneos.
- (B) Estudantes indígenas do sexo feminino, que registram os maiores percentuais de distorção em decorrência das especificidades culturais de suas comunidades.
- (C) Estudantes brancos do sexo masculino das regiões metropolitanas, que apresentam maior propensão ao abandono escolar devido à inserção precoce no mercado de trabalho.
- (D) Estudantes negros do sexo masculino, que enfrentam índices de atraso escolar significativamente superiores quando comparados a estudantes brancos e do sexo feminino.
- (E) Estudantes do sexo feminino das zonas rurais, que enfrentam maiores dificuldades de acesso e permanência nas instituições de ensino da educação básica.

Questão 19

(Correta: E)

A educação inclusiva representa um dos pilares fundamentais para a construção de uma sociedade democrática e equitativa. O professor que compreende os dados e desafios relacionados à escolarização de pessoas com deficiência no Brasil está mais preparado para promover práticas pedagógicas acolhedoras e efetivas em sua sala de aula. Considerando o cenário educacional brasileiro atual, a configuração que melhor representa a situação das pessoas com deficiência no país é:

- (A) Cerca de 92% das crianças e adolescentes com deficiência frequentam escolas privadas com atendimento especializado, porém, 30% das pessoas com deficiência acima de 25 anos alcançaram o ensino médio completo.
- (B) Cerca de 85% das crianças e adolescentes com deficiência estudam em escolas particulares especializadas, sendo que aproximadamente 50% das pessoas com deficiência acima de 25 anos concluíram o ensino fundamental.
- (C) Aproximadamente 70% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente em instituições especializadas, enquanto 40% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.
- (D) Aproximadamente 80% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados em classes especiais, sendo que cerca de 70% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram a educação básica.
- (E) Aproximadamente 92% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente na rede pública, porém, cerca de 63% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.

Questão 20

(Correta: E)

O Brasil enfrenta desafios significativos relacionados à gestão de resíduos sólidos urbanos, questão que se intensifica com o aumento do consumo e da produção de materiais descartáveis. De acordo com dados recentes, o país produz aproximadamente 80 milhões de toneladas de resíduos anualmente, sendo que grande parte não recebe destinação adequada. No contexto escolar, a abordagem pedagógica dessa problemática socioambiental pode contribuir para a formação de cidadãos críticos quando:

- (A) Organiza atividades de separação de resíduos nos espaços escolares, instalando coletores específicos para diferentes materiais e orientando sobre descarte correto.
- (B) Desenvolve projetos de produção de objetos decorativos e utilitários a partir de materiais recicláveis, valorizando a criatividade e o reaproveitamento.
- (C) Promove campanhas de conscientização sobre coleta seletiva durante eventos escolares, com distribuição de materiais informativos para a comunidade.
- (D) Realiza visitas técnicas a cooperativas de reciclagem e aterros sanitários, permitindo que estudantes conheçam as etapas do tratamento de resíduos municipais.

(E) Articula economia circular com práticas de redução, reutilização e reciclagem, promovendo reflexões sobre padrões de consumo e impactos socioambientais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: A)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que apresenta conceitos de avaliação no ambiente educacional, com suas respectivas definições:

Primeira coluna: conceitos

1. Avaliação da aprendizagem
2. Avaliação institucional interna
3. Avaliação institucional externa

Primeira coluna: Definições

(__) Processo contínuo voltado a analisar e compreender o desempenho dos estudantes, subsidiando o planejamento pedagógico e as práticas de ensino-aprendizagem.

(__) Conjunto de procedimentos realizados pela própria escola para avaliar sua gestão, currículo, práticas pedagógicas e resultados, com vistas ao aprimoramento institucional.

(__) Estratégia conduzida por órgãos externos, como secretarias de educação ou instâncias governamentais, destinada a monitorar e comparar o desempenho escolar por meio de indicadores padronizados.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 3 – 1 – 2.

Questão 22

(Correta: C)

Considerando a concepção de formação continuada prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa correta:

- (A) A formação continuada deve focar apenas na aprendizagem dos alunos, sendo as instituições de ensino superior que devem se responsabilizar pela qualificação e atualização do professor.
- (B) A formação continuada deve ocorrer exclusivamente fora do ambiente escolar, por meio de cursos, palestras ou congressos, não comprometendo as práticas pedagógicas e os dias letivos.

(C) A instituição de ensino deve proporcionar oportunidades de formação contínua e de aperfeiçoamento profissional, integrando reflexão, planejamento coletivo e compartilhamento de experiências pedagógicas.

(D) O desenvolvimento profissional do docente é responsabilidade exclusiva de órgãos externos à escola, não cabendo à instituição de ensino qualquer planejamento ou responsabilidade nesse sentido.

(E) O espaço escolar deve servir apenas para a transmissão de conteúdos aos alunos, sem vínculo com a reflexão sobre a prática docente.

Questão 23

(Correta: A)

A avaliação deve ser compreendida como um instrumento de regulação das aprendizagens e desenvolvimento de competências. Nessa perspectiva, a avaliação:

- (A) Tem caráter formativo, contínuo e regulador, permitindo ao professor ajustar estratégias pedagógicas, acompanhar progressos e apoiar o desenvolvimento de competências dos estudantes.
- (B) Atua exclusivamente como ferramenta de controle externo, voltada à comparação de escolas ou professores, sem implicações para a prática docente cotidiana.
- (C) Deve priorizar apenas o resultado final das provas, classificando os estudantes e definindo sua posição hierárquica na turma.
- (D) Reduz-se à mensuração objetiva de desempenho, sem considerar a diversidade de ritmos, contextos e estratégias de aprendizagem dos estudantes.
- (E) Funciona apenas como instrumento de premiação ou sanção, reforçando práticas competitivas e seletivas.

Questão 24

(Correta: A)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que apresenta os tipos de recursos tecnológicos, com suas respectivas aplicações educativas:

Primeira coluna: recursos tecnológicos

1. Plataformas de aprendizagem online
2. Recursos multimídia (vídeos, podcasts, simulações)
3. Ferramentas de comunicação digital (e-mail, chats, videoconferência)
4. Sistemas de gestão escolar

Segunda coluna: aplicações educativas

(__) Monitoramento de frequência, desempenho acadêmico e organização administrativa da escola.

(__) Apoiar o ensino à distância e híbrido, disponibilizando conteúdos, atividades e avaliações digitais.

() Ampliar o aprendizado por meio de materiais visuais e auditivos, simulações e recursos interativos.

() Facilitar a interação entre estudantes, professores e comunidade escolar, promovendo comunicação síncrona ou assíncrona.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 – 1 – 2 – 3.
- (B) 1 – 3 – 2 – 4.
- (C) 2 – 1 – 3 – 4.
- (D) 3 – 1 – 2 – 4.
- (E) 2 – 3 – 1 – 4.

Questão 25

(Correta: E)

O Programa Escola que Protege, criado pelo Ministério da Educação, foi instituído pela Lei n.º 14.643/2023 e regulamentado pelo Decreto n.º 12.006/2024, sendo a principal iniciativa do MEC para operacionalizar o Sistema Nacional de Acompanhamento e Combate à Violência nas Escolas (SNAVE). Considerando suas diretrizes e ações, assinale a alternativa correta:

- (A) As ações concentram-se em mecanismos de representação estudantil, limitando-se à realização de assembleias escolares, sem integrar medidas de apoio psicossocial ou de orientação preventiva relacionadas à violência.
- (B) A proposta apresenta caráter predominantemente normativo, priorizando a elaboração de dispositivos disciplinares em detrimento da consolidação de processos sistemáticos de formação continuada dos profissionais da educação.
- (C) O desenho do programa enfatiza práticas sancionatórias aplicadas a discentes envolvidos em ocorrências de violência, relegando a segundo plano o engajamento coletivo da comunidade escolar e a difusão de valores associados à cultura de paz.
- (D) A política focaliza-se na gestão reativa de situações críticas já instauradas, não incorporando de forma estruturada estratégias de prevenção ou de qualificação permanente do corpo docente e técnico.
- (E) O programa visa ao fortalecimento institucional das redes de ensino, orientando para a prevenção e o enfrentamento da violência no espaço escolar, de modo a assegurar um ambiente pedagógico protegido e acolhedor.

Questão 26

(Correta: E)

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação têm como principal objetivo:

- (A) Substituir totalmente a presença do professor em sala de aula, tornando o ensino totalmente digital e atualizado com o mundo globalizado.

(B) Diminuir o investimento em infraestrutura física das escolas, substituindo laboratórios de informática por aparelhos móveis e plataformas digitais para uma educação EAD.

(C) Garantir que todos os estudantes aprendam de forma padronizada, independente do contexto socioeconômico, visto que as escolas são equipadas com computadores e tablets.

(D) Priorizar apenas o uso de redes sociais para comunicação entre alunos e professores, para divulgação das propostas e projetos realizados nos espaços educacionais.

(E) Fornecer ferramentas e recursos que possibilitem o apoio à aprendizagem, comunicação e gestão da informação, integrando tecnologia e mediação pedagógica.

Questão 27

(Correta: C)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que apresenta conceitos relacionados aos processos de exclusão e inclusão no ambiente escolar com suas respectivas definições:

Primeira coluna: conceitos

1. Evasão escolar
2. Repetência
3. Bullying
4. Educação intercultural

Segunda coluna: definições

() Situação em que o estudante interrompe sua trajetória educacional, abandonando a escola em razão de fatores sociais, econômicos, culturais ou pedagógicos.

() Recurso historicamente utilizado para lidar com dificuldades de aprendizagem, que tende a reforçar desigualdades, desmotivação e estigmatização dos estudantes.

() Prática de violência intencional e repetida, física, verbal ou psicológica, entre colegas no ambiente escolar, que compromete o direito à aprendizagem e à convivência saudável.

() Perspectiva pedagógica que reconhece e valoriza a diversidade cultural, promovendo o diálogo entre diferentes identidades e a superação de preconceitos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 4 – 3.
- (B) 3 – 1 – 4 – 2.
- (C) 1 – 2 – 3 – 4.
- (D) 2 – 1 – 3 – 4.
- (E) 1 – 3 – 2 – 4.

Questão 28

(Correta: C)

A Instrução Normativa SEMED n.º 01/2017, que dispõe sobre as diretrizes e procedimentos para a implantação do Sistema de Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem no Ensino Fundamental da Rede Municipal de Blumenau, orienta que a avaliação deve ir além da verificação de resultados, constituindo-se em um instrumento pedagógico a serviço da aprendizagem. Considerando esse documento, assinale a alternativa que está de acordo com suas diretrizes:

- (A) O principal objetivo da avaliação é estabelecer comparações entre turmas e escolas, de modo a mensurar a eficiência do sistema de ensino.
- (B) O foco da avaliação deve recair na classificação dos estudantes, permitindo a seleção dos que possuem melhores resultados.
- (C) O processo avaliativo deve ser contínuo, cumulativo e formativo, considerando os avanços, dificuldades e ritmos de aprendizagem dos alunos.
- (D) Os registros avaliativos têm função meramente burocrática, não devendo interferir no planejamento pedagógico da escola.
- (E) A avaliação deve priorizar a objetividade e padronização, sendo centrada na atribuição de notas numéricas que reflitam o desempenho final do estudante.

Questão 29

(Correta: E)

A avaliação mediadora constitui uma prática pedagógica comprometida com o acompanhamento contínuo da aprendizagem e com a construção de novas possibilidades para o estudante. Nessa perspectiva, a avaliação:

- (A) Está centrada na aplicação de instrumentos padronizados, com foco exclusivo na obtenção de índices quantitativos para ranquear escolas.
- (B) Deve assumir função classificatória, organizando os estudantes em níveis de desempenho para viabilizar práticas de seleção e exclusão escolar.
- (C) Reduz-se à mensuração objetiva de resultados finais, priorizando a homogeneidade e o controle disciplinar dos estudantes.
- (D) Funciona como mecanismo de premiação ou punição, reforçando a lógica meritocrática e individualista no processo de ensino-aprendizagem.
- (E) Tem caráter processual, dialógico e formativo, orientando o replanejamento docente e estimulando o protagonismo do estudante em seu percurso de aprendizagem.

Questão 30

(Correta: A)

Historicamente, os processos de exclusão no ambiente

escolar brasileiro estiveram relacionados, entre outros fatores, também à:

- (A) Seletividade social, econômica e cultural que limitava o ingresso e a permanência de determinados grupos.
- (B) Associação da escola pública com a meritocracia e a ampliação do financiamento da educação básica.
- (C) Descentralização administrativa promovida pela Constituição de 1988, que fortaleceu a autonomia dos municípios.
- (D) Expansão das políticas de inclusão que priorizaram o atendimento às diversidades culturais.
- (E) Universalização precoce do acesso ao ensino fundamental, que sobrecarregou as redes de ensino.

Questão 31

(Correta: A)

A partir da década de 1990, observa-se a emergência de políticas de inclusão educacional que:

- (A) Buscaram ampliar o acesso e a permanência de grupos historicamente marginalizados, como pessoas com deficiência, populações do campo, comunidades quilombolas e povos indígenas.
- (B) Restringiram a função das escolas públicas à preparação técnica dos estudantes voltada exclusivamente ao mercado de trabalho.
- (C) Promoveram a redução das desigualdades regionais a partir da ampla privatização da educação básica em todo o território nacional.
- (D) Reforçaram práticas de caráter seletivo, baseadas em processos avaliativos para a entrada de crianças na educação infantil.
- (E) Estabeleceram o desempenho escolar como principal parâmetro de seleção e ingresso dos estudantes no ensino superior.

Questão 32

(Correta: A)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que apresenta aspectos relacionados à organização do tempo e do espaço pedagógico, com suas respectivas definições:

Primeira coluna: aspectos

1. Flexibilidade na rotina escolar
2. Planejamento dos ambientes de aprendizagem
3. Articulação entre tempos de atividades dirigidas e livres
4. Espaços que favorecem a interação e cooperação
5. Uso pedagógico de diferentes tempos e espaços da escola

Segunda coluna: definições

(__)

Permite reorganizar horários e atividades de modo a evitar rigidez excessiva, garantindo aprendizagens contextualizadas e adaptadas às necessidades dos

estudantes.

(__) Consiste em organizar os espaços da escola para que sejam ambientes pedagógicos, conectados ao currículo e às experiências significativas de aprendizagem.

(__) Estabelece equilíbrio entre momentos conduzidos pelo professor (explicações, orientações, atividades sistematizadas) e momentos livres de escolha e exploração pelos estudantes.

(__) Refere-se à criação de ambientes físicos e simbólicos que promovem o trabalho em grupo, a cooperação, a troca de saberes e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

(__) Valoriza não apenas a sala de aula, mas também outros tempos e espaços escolares (pátio, biblioteca, laboratório, corredores), transformando-os em oportunidades pedagógicas para a autonomia e o brincar.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
- (B) 4 – 3 – 2 – 5 – 1.
- (C) 1 – 5 – 2 – 3 – 4.
- (D) 1 – 4 – 5 – 3 – 2.
- (E) 5 – 2 – 4 – 1 – 3.

Questão 33

(Correta: E)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que apresenta os tipos de avaliação, com suas respectivas definições:

Primeira coluna: conceitos

1. Avaliação diagnóstica
2. Avaliação formativa
3. Avaliação processual
4. Avaliação classificatória
5. Avaliação somativa

Segunda coluna: definições

(__) Avaliação aplicada no início ou durante uma etapa do ensino, com o objetivo de identificar o nível de conhecimento prévio dos estudantes e planejar intervenções pedagógicas.

(__) Avaliação contínua, que acompanha o desenvolvimento do aluno, orientando ajustes no ensino e na aprendizagem ao longo do processo.

(__) Avaliação que considera o conjunto das atividades e produções ao longo de um período, permitindo verificar o progresso do estudante de forma integrada.

(__) Avaliação utilizada para atribuir conceitos, notas ou médias, permitindo a classificação ou seleção de estudantes segundo seu desempenho.

(__) Avaliação realizada ao final de uma etapa de ensino, com a finalidade de certificar aprendizagem ou atribuir resultados finais.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.
- (B) 3 – 1 – 2 – 5 – 4.
- (C) 2 – 3 – 1 – 4 – 5.
- (D) 2 – 1 – 3 – 5 – 4.
- (E) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

Questão 34

(Correta: A)

No contexto da inclusão escolar contemporânea, pode-se afirmar que:

- (A) As políticas públicas têm buscado superar a lógica excludente que historicamente caracterizou a escola brasileira, promovendo a valorização da diversidade e o princípio da equidade.
- (B) Os sistemas de avaliação externa passaram a ser compreendidos como mecanismos capazes de neutralizar as desigualdades de origem entre os estudantes.
- (C) Os processos de inclusão podem prescindir da articulação com outras políticas sociais, considerando o caráter autossuficiente atribuído à instituição escolar.
- (D) A efetivação da inclusão escolar está associada apenas ao aumento do número de vagas disponibilizadas pelas redes de ensino público.
- (E) A ampliação do acesso escolar foi conduzida sem demandar transformações relevantes no currículo ou nas práticas pedagógicas utilizadas.

Questão 35

(Correta: A)

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDN), Lei n.º 9.394/1996, assim como as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e os documentos orientadores da prática pedagógica, analise as assertivas a seguir acerca das atribuições do Coordenador Pedagógico:

I. Compete ao Coordenador Pedagógico assegurar a articulação entre professores, estudantes, famílias e comunidade, de modo a potencializar a formação integral e a consolidação de práticas de cidadania.

II. O Coordenador Pedagógico deve restringir sua atuação a funções administrativas e de controle disciplinar, desvinculando-se das dimensões pedagógicas e do projeto político-pedagógico da instituição.

III. É responsabilidade do Coordenador Pedagógico participar ativamente da elaboração, acompanhamento e avaliação das ações pedagógicas, mediando conflitos e

promovendo estratégias de inclusão e equidade.

Com base na legislação e nos documentos orientadores mencionados, está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

Questão 36

(Correta: E)

De acordo com o Art. 4º, da Instrução Normativa SEMED n.º 01/2017, que trata da verificação do rendimento escolar, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A verificação do rendimento escolar deve ocorrer por meio de avaliação contínua e cumulativa, priorizando os aspectos qualitativos em relação aos quantitativos.

() Estudantes com atraso escolar de pelo menos dois anos poderão ter a possibilidade de aceleração de estudos, conforme previsto na normativa.

() O avanço escolar só pode ocorrer por progressão automática, independentemente da verificação da aprendizagem.

() É previsto o aproveitamento de estudos realizados com êxito, como parte da verificação do rendimento escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – F.
- (B) F – F – V – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – V – F – V.

Questão 37

(Correta: C)

A promulgação da Constituição Federal de 1988 representou um marco nos processos de inclusão escolar porque:

- (A) Extinguiu o caráter gratuito da educação básica, propondo formas alternativas de financiamento.
- (B) Consolidou o ensino médio como etapa obrigatória da educação básica.
- (C) Instituiu a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, em bases democráticas.
- (D) Restringiu a oferta de educação pública às redes estaduais, excluindo a participação dos municípios.
- (E) Aboliu o regime de colaboração entre os entes federados, centralizando o poder decisório no MEC.

Questão 38

(Correta: B)

Considere as afirmativas a seguir, relacionadas à Perspectiva Histórico-Cultural. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O desenvolvimento humano é entendido como resultado exclusivo de fatores biológicos, sendo a cultura e a interação social irrelevantes para a aprendizagem.

() A mediação, realizada por adultos ou pares mais experientes, é fundamental para que a criança internalize conhecimentos e habilidades culturalmente significativos.

() O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) descreve a diferença entre o que a criança consegue fazer sozinha e o que pode realizar com orientação ou apoio.

() O ensino deve considerar apenas o estágio de desenvolvimento atual do estudante, sem a necessidade de propor desafios que estimulem o desenvolvimento futuro.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – F – V – V.
- (E) V – V – F – F.

Questão 39

(Correta: E)

No contexto educacional contemporâneo, as relações humanas estabelecidas no ambiente escolar são fundamentais para a efetivação de práticas pedagógicas transformadoras. Considerando os fundamentos teóricos sobre intersubjetividade, clima organizacional e desenvolvimento profissional docente, analise as afirmativas a seguir sobre os princípios que sustentam relações humanas saudáveis e produtivas no ambiente escolar:

I. A construção de um ambiente educativo interdisciplinar pressupõe a eliminação das barreiras entre pessoas antes mesmo da integração formal entre disciplinas, fundamentando-se no reconhecimento mútuo de competências e limites, na valorização recíproca e na capacidade de questionamento constante das próprias posições assumidas.

II. O desenvolvimento de relações humanas pautadas na racionalidade comunicativa requer a superação do paradigma da subjetividade pelo paradigma da intersubjetividade, reconhecendo que o espírito subjetivo obtém sua estrutura a partir do engajamento em relações entre sujeitos socializados.

III. A construção de um projeto pedagógico coletivo dispensa a explicitação de projetos pessoais de vida dos educadores, uma vez que a dimensão institucional deve

prevalecer sobre as trajetórias individuais para garantir a coesão organizacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 40

(Correta: A)

A construção de uma prática educacional orientada por princípios éticos exige do professor uma postura que transcenda a mera transmissão de conteúdos, integrando-se ao projeto pedagógico da escola como agente de transformação social. Considerando os fundamentos da ética profissional docente e sua aplicabilidade no cotidiano escolar, o princípio que deve fundamentar prioritariamente a atuação do professor diante de situações que envolvam conflitos entre interesses individuais dos estudantes e normas institucionais é:

- (A) O respeito à dignidade da pessoa humana como valor central, garantindo que qualquer medida disciplinar adotada tenha caráter formativo e preserve a integridade física, psicológica e moral do estudante.
- (B) A manutenção da ordem institucional como prioridade absoluta, assegurando que as normas escolares sejam cumpridas rigorosamente por todos os estudantes, independentemente das circunstâncias individuais ou contextos socioculturais específicos.
- (C) O distanciamento emocional nas relações pedagógicas, evitando envolvimento com questões pessoais dos estudantes para preservar a objetividade na avaliação do desempenho acadêmico e no julgamento de situações disciplinares.
- (D) A aplicação de sanções proporcionais à gravidade das infrações cometidas, priorizando a exemplaridade das punições para desestimular comportamentos inadequados no ambiente escolar, mesmo que isso implique constrangimento temporário do estudante.
- (E) A neutralidade profissional diante de questões que envolvam valores morais, delegando exclusivamente à família a responsabilidade pela formação ética dos estudantes e limitando a atuação docente aos aspectos técnico-pedagógicos.

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE BLUMENAU

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2025

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 20 de outubro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/> em Prefeitura Municipal de Blumenau – Edital n.º 001/2025.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 21 de outubro de 2025 e 23h59min59seg do dia 22 de outubro de 2025**.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.