

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO MUNICÍPIO DE BLUMENAU - EDITAL N.º 001/2025

CARGO: PROFESSOR DE ALEMÃO

NOME:

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

- 1) Confira seu nome e o cargo indicados na capa deste Caderno de Questões.
- 2) Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D, E).
- 3) Confira no Cartão-Resposta se seus dados estão corretos: nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4) A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.
- 5) Utilize apenas caneta fabricada em material transparente com tinta azul ou preta.
- 6) O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato. Não será permitida a substituição do cartão em caso de erro de preenchimento.
- 7) É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações no Caderno de Questões.
- 8) O candidato poderá se retirar definitivamente da sala após 01 (uma) hora do início da prova, sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta.
- 9) Ao término da prova, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta e o Caderno de Questões.
- 10) Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último entregue o Cartão-Resposta.
- 11) Assine nos locais indicados, tanto no Cartão-Resposta quanto no Caderno de Questões.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.

Edital N.º 001/2025

Prefeitura Municipal de Blumenau SEMED



Assinatura do Candidato: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

Leia o texto que segue. Ele foi extraído da obra *Ideias para adiar o fim do mundo*, composta por duas palestras e uma entrevista feitas por Ailton Krenak e que foram transcritas e organizadas no livro.

"Nosso tempo é especialista em criar ausências: do sentido de viver em sociedade, do próprio sentido da experiência da vida. Isso gera uma intolerância muito grande com relação a quem ainda é capaz de experimentar o prazer de estar vivo, de dançar, de cantar. E está cheio de pequenas constelações de gente espalhada pelo mundo que dança, canta, faz chover. O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida. Então, pregam o fim do mundo como uma possibilidade de fazer a gente desistir dos nossos próprios sonhos. E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

(KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. p. 13.)

Questão 01

(Correta: E)

Leia o excerto:

"E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

() A expressão "contar mais uma história" se refere a uma vida com sentido, pois, para contar mais uma história é preciso viver, o que, de acordo com o texto, pede de nós movimento, vida em sociedade, sonhos.

() A palavra "sempre" é um advérbio, desempenhando a função de adjunto adverbial. No caso do excerto, ele modifica a locução verbal "poder contar", conferindo-lhe uma noção de constância, de continuidade. Essa construção estabelece o sentido pretendido por Krenak de que, contando mais uma história continuamente, adiamos o fim do mundo.

() A locução verbal "estaremos adiando" (estar + gerúndio) é comumente usada em textos orais, como é o caso da palestra. Ela poderia ser substituída por "adiaremos", mantendo o sentido do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – F.
- (D) F – F – V.

(E) V – V – V.

Questão 02

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir de acordo com o texto:

I. O dançar, o cantar e o contar histórias são exemplos de experiências de vida que Krenak mobiliza para comparar, de alguma maneira, duas instâncias da nossa sociedade: a das pessoas comprometidas com o desenvolvimento, que levam a sério o fim do mundo, e a das pessoas hipnotizadas pelo prazer, pela vida desregrada e sem compromisso social.

II. Ainda que vivamos em um tempo especialista em destruir, de alguma forma, o sentido de viver em sociedade, há coletivos espalhados pelo mundo que resistem a essa vida sem sentido, indo na contramão de um mundo que, convencido de seu fim, não sonha mais, não constrói sentidos para o viver.

III. A humanidade que tem sido ofertada pelo nosso tempo é uma humanidade que não tolera o prazer. Para nos convencer a fazer parte dessa humanidade, o argumento está no fim do mundo, que se aproxima, logo, não há pelo que sonhar. Para Krenak, adiar o fim do mundo está em o ser humano não ceder a essa humanidade zumbi, mas resistir, tendo mais uma história para contar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 03

(Correta: A)

Leia o excerto a seguir e analise as sentenças, registrando V, para verdadeiras, e F, para falsas:

"O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida".

() A palavra "zumbi" foi usada em sentido figurado, caracterizando e restringindo o substantivo "humanidade", ou seja, aquela que apenas vagueia na vida, que está morta-viva, à espera do fim.

() Nesse contexto, o verbo "convocar" (no participio, "convocados") tem como sinônimo o verbo "invocar", o qual pode substituí-lo mantendo o sentido: "O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo invocados a integrar...".

() A palavra "fruição" foi usada adequadamente e tem o sentido de "desfrute, proveito, gozo, prazer".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – F.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 4 a 8.

Quem são os povos quilombolas?

Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas.

O termo "quilombo" vem da língua banto e significa "povoação". Essas comunidades funcionavam com base na coletividade com desenvolvimento social, econômico e político. Com o tempo, mesmo após a destruição de muitos quilombos, as comunidades sobreviventes se fortaleceram e passaram a preservar suas tradições e identidades.

Atualmente, segundo o Decreto n.º 4.887/2023, uma comunidade quilombola é um grupo étnico-racial que se autodeclara como tal, ou seja, que se reconhece como descendente de quilombo e mantém práticas culturais, sociais e religiosas próprias. O reconhecimento leva em conta critérios étnico-raciais e culturais, respeitando o direito à autodeclaração, algo fundamental para a valorização da diversidade e da identidade quilombola no país.

Os quilombolas são agricultores, guardiãs de sementes, marisqueiras e pescadores, apanhadores de flores, de coco-babaçu, de açaí, de buriti e outras práticas com base no cultivo.

Um dos quilombos mais conhecidos da história do Brasil é o Quilombo dos Palmares, fundado no século XVI na região da Serra da Barriga, localizada em Alagoas. [...] Durante quase cem anos, Palmares resistiu aos ataques de tropas portuguesas, holandesas e bandeirantes paulistas, sendo destruído em 1695. [...] Os ataques aos quilombos aconteciam porque os negros escravizados fugiam das fazendas, em busca de liberdade e para escapar de violências que sofriam. Muitos quilombolas foram mortos por resistirem à recaptura e suas moradias destruídas. Essa destruição também tinha o objetivo de impedir que os fugitivos cultivassem a terra, inclusive a cana-de-açúcar. Para os senhores de engenho, atacar o Quilombo dos Palmares significava não apenas recuperar a mão de obra escravizada, mas também garantir que o plantio de cana ficasse restrito às suas próprias fazendas. [...]

Atualmente, os quilombos continuam sendo espaços de preservação cultural e resistência. Nessas comunidades, os quilombolas mantêm costumes, religiões, formas de

plantio, culinária e conhecimentos tradicionais passados de geração em geração.

[...]

Quilombolas e o meio ambiente

Os povos quilombolas vivem em regiões com grande riqueza natural e podem exercer papel importante na proteção desses espaços. Ao proteger florestas, rios e manguezais, essas comunidades ajudam a evitar a degradação ambiental e garantem a manutenção do equilíbrio da natureza. [...] Eles também se organizam, muitas vezes, para enfrentar ameaças como a pesca predatória, o despejo de resíduos e o avanço de empreendimentos que colocam em risco o meio ambiente.

Os quilombolas combinam conhecimento ancestral com a ação coletiva para defender seus territórios. Um exemplo é o Quilombo Kalunga, localizado na Chapada dos Veadeiros (Goiás). Em 2023, moradores atuaram como brigadistas na prevenção de incêndios florestais. O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somada às técnicas de pesquisadores do Cerrado que atuam junto ao quilombo, contribuíram para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais. [...]

Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza.

(Disponível em:

<https://www.politize.com.br/quilombolas/#quilombolas-e-o-meio-ambient>
e. Acesso em 29 set. 2025. Adaptado.)

Questão 04

(Correta: D)

Considere o excerto e analise as sentenças a seguir:

"O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, **somada** às técnicas de pesquisadores do Cerrado que **atuam** junto ao quilombo, **contribuíram** para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais".

I.A concordância do verbo "contribuir" está adequada, pois concorda com seu sujeito, cujo núcleo é "conhecimento" e "técnicas".

II.Há uma inadequação na concordância da palavra "somada". Por ela ter como referente a palavra "conhecimento", deveria estar no masculino: O *conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somado às técnicas...* Isso se dá porque verbos no particípio têm valor adjetivo, concordando com o

substantivo a que se referem.

III.A concordância do verbo "atuar" está adequada conforme a norma padrão, pois, ele se refere ao pronome relativo "que" e esse pronome tem como referente "pesquisadores".

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 05

(Correta: C)

Analise as sentenças que seguem e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas.

De acordo com o texto *Quem são os povos quilombolas?*

(__) Questões étnico-raciais e culturais são critérios para reconhecer a identidade quilombola de uma pessoa e é seu direito a autodeclaração como pertencente ao povo.

(__) O Quilombo dos Palmares, um dos mais conhecidos da história do país, foi destruído no final do século XVII. Os ataques e a destruição dos quilombos, por parte de tropas e bandeirantes, objetivavam impedir o cultivo da terra pelos quilombolas, capturar e recuperar a mão de obra escravizada e manter o domínio na produção de cana-de-açúcar.

(__) Os povos quilombolas estão restritos a regiões com grande riqueza natural, as quais protegem, ajudando a evitar a degradação ambiental e garantindo a manutenção do equilíbrio da natureza. Entretanto, esses povos são uma barreira ao avanço das regiões onde estão situados porque seus territórios são protegidos por Decreto, impedindo empreendimentos e atividades como a pesca, os quais podem gerar desenvolvimento para outras populações locais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

Questão 06

(Correta: A)

Leia o seguinte excerto, extraído do texto, e analise as sentenças a seguir:

"Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de

cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas."

I.No primeiro período do excerto, tem-se uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja função é delimitar a parte de um todo. Se for posta uma vírgula, separando-a da oração principal, ela passa a ser explicativa, perdendo seu caráter restritivo: "Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas, que resistiram à escravidão no Brasil".

II.Ainda a respeito do primeiro período, o pronome relativo "que" pode ser substituído por "os quais", mantendo a coesão referencial.

III.A expressão "Durante os séculos de escravidão no país" exerce a função de adjunto adverbial, localizando temporalmente a informação que segue, logo, ela modifica toda a oração seguinte.

IV.No segundo período, tem-se o uso da conjunção aditiva "e". Na primeira ocorrência, ela articula uma enumeração, conectando duas unidades com mesma função no período. Na segunda, articula uma oração coordenada, estabelecendo uma relação de adição.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II, apenas.

Questão 07

(Questão anulada)

O processo de formação de palavras é muito importante para a dinâmica de uma língua. Essa formação pode acontecer de variadas maneiras. Associe a segunda coluna com primeira, relacionando os tipos de formação de palavras com seus respectivos exemplos, os quais foram retirados do texto:

Primeira coluna: tipos

- 1.Derivação por prefixação
- 2.Derivação por sufixação
- 3.Derivação parassintética
- 4.Composição por justaposição
- 5.Composição por aglutinação

Segunda coluna: exemplos

- (__) étnico-racial.
- (__) coletividade.
- (__) recuperar.
- (__) sobreviventes.
- (__) agricultura.

Assinale a alternativa que apresenta a correta

associação entre as colunas:

- (A) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.
- (B) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.
- (C) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.
- (D) 5 – 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.

Questão 08

(Correta: B)

A respeito de regência verbal e nominal e do uso de crase, analise os termos destacados no excerto e as sentenças a seguir:

"Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza".

I.A crase em "acesso à água potável" se dá porque o substantivo "acesso" é regido pela preposição "a" que, no contexto, se une ao artigo definido que acompanha "água", exigindo o uso do acento grave.

II.Em "riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais", a palavra "risco(s)" é, nesse contexto, regida pela preposição "a". Porém, essa mesma palavra pode ser regida pela preposição "para", que pode substituir "a", sem prejuízo no sentido. Nesse caso, uma redação adequada para o trecho é: *riscos para a segurança alimentar e para a continuidade de práticas culturais*.

III.Em "a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água", há uma inadequação da regência verbal de "afetar". Esse verbo, no sentido de "atingir" é transitivo indireto, pedindo a regência da preposição "a", portanto, a redação correta seria "a mudança climática afeta à produção de alimentos e à disponibilidade de água".

IV.Em "dependem da agricultura e dos recursos naturais", a regência verbal está adequadamente estabelecida, uma vez que o verbo "depende" é transitivo indireto, regido apenas pela preposição "de".

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) III, apenas.

Questão 09

(Correta: A)

Analise as sentenças a seguir quanto à colocação pronominal:

- I.Sempre se colocou à frente de seu tempo.
- II.Quem me explicará as razões dessa decisão?
- III.Ele queria lhe falar sobre as mudanças que promoveria no setor.
- IV.Após a reunião, todos se recordarão das decisões tomadas democraticamente.

A colocação pronominal está correta em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 10

(Correta: C)

Assinale a alternativa que apresenta o correto uso da pontuação em todas as ocorrências da sentença:

(Excertos retirados e adaptados de:

<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2025/09/26/de-quanta-s-horas-de-sono-voce-realmente-precisa-em-cada-etapa-da-vida.htm>.

Acesso em 01 out. 2025.)

- (A) Enquanto os recém-nascidos, passam quase o dia todo dormindo, os idosos, geralmente têm noites mais curtas e acordam mais cedo.
- (B) A liberação dos hormônios funciona de acordo com o ritmo circadiano de cada um – há peculiaridades relacionadas a questões genéticas e comportamentais.
- (C) Dormir não é apenas descansar: é um processo biológico fundamental para a recuperação física e mental.
- (D) Entre os adultos, a rotina acelerada e o estresse são os grandes inimigos do descanso. Mesmo que muitos consigam "empurrar" a falta de sono, os sinais aparecem, cansaço constante, mau humor, lapsos de memória e queda de produtividade.
- (E) Em escolares e adolescentes, a privação pode resultar em notas baixas; dificuldade de concentração; maior propensão a comportamentos de risco; e até maior risco de acidentes.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: C)

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural, segundo a qual o ensino é

atividade intencional e mediadora do desenvolvimento humano. Nessa concepção, a prática pedagógica assume o papel de articular o conhecimento científico à formação integral do sujeito. Assim, o currículo municipal compreende:

- (A) O currículo como espaço de interlocução entre saberes científicos e experiências culturais, valorizando a pluralidade de narrativas e perspectivas no processo educativo.
- (B) A avaliação como processo formativo de reconhecimento das múltiplas inteligências e trajetórias de aprendizagem dos estudantes.
- (C) O ensino como mediação cultural que promove a apropriação de conhecimentos científicos e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
- (D) O planejamento como processo dinâmico de construção compartilhada do conhecimento, fundamentado na autonomia e protagonismo dos estudantes.
- (E) O aprendizado como processo dialético de construção do conhecimento, mediado pela problematização das experiências individuais e coletivas dos estudantes.

Questão 12

(Correta: A)

O professor da educação básica, ao compreender os fatores que condicionam a evasão e o retorno aos estudos na modalidade EJA, desenvolve consciência sobre a importância da permanência escolar na idade adequada e pode atuar preventivamente junto aos seus estudantes. Essa compreensão é essencial para identificar vulnerabilidades e promover ações que evitem a interrupção da trajetória educacional. Considerando o perfil de jovens entre 21 e 29 anos que não concluíram a educação básica e estão fora da escola, a probabilidade de matrícula na EJA apresenta qual configuração? Assinale a alternativa correta:

- (A) É maior entre mulheres e desempregados, e menor entre responsáveis pelo domicílio, residentes em área rural e trabalhadores.
- (B) É maior entre trabalhadores e residentes urbanos, e menor entre mulheres e desempregados.
- (C) É maior entre homens empregados, e menor entre residentes rurais e não responsáveis pelo domicílio.
- (D) É maior entre residentes rurais e responsáveis pelo domicílio, e menor entre mulheres e trabalhadores em jornada integral.
- (E) É maior entre homens e responsáveis pelo domicílio, e menor entre residentes em área urbana e desempregados.

Questão 13

(Correta: D)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

estabelece princípios fundamentais para a organização do ensino brasileiro. No contexto da gestão democrática e da autonomia pedagógica das instituições escolares, a LDB determina que os estabelecimentos de ensino têm responsabilidades específicas quanto à articulação com a comunidade. Considerando as incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela legislação vigente, a escola deve:

- (A) Desenvolver exclusivamente atividades pedagógicas internas, cabendo aos sistemas de ensino a responsabilidade pela comunicação com as famílias sobre o desempenho escolar dos estudantes.
- (B) Organizar conselhos escolares consultivos com representação familiar, responsabilizando-se pela divulgação anual dos indicadores de desempenho e das diretrizes curriculares adotadas.
- (C) Promover reuniões semestrais obrigatórias com os responsáveis para apresentação dos resultados avaliativos, sem necessidade de comunicação contínua sobre a proposta pedagógica institucional.
- (D) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola, além de informar os responsáveis legais sobre frequência e rendimento dos alunos e a execução da proposta pedagógica.
- (E) Estabelecer canais de comunicação com as famílias mediante solicitação prévia dos responsáveis legais, garantindo autonomia administrativa na divulgação das informações escolares.

Questão 14

(Correta: B)

A análise dos dados do Censo Escolar 2024, realizada pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância, revelou aspectos significativos sobre a distorção idade-série no Brasil, evidenciando disparidades que demandam atenção das políticas educacionais. Considerando as características dessa problemática no contexto brasileiro atual, a distorção idade-série apresenta-se de forma mais acentuada em qual perfil de estudantes? Assinale a alternativa correta:

- (A) Estudantes indígenas do sexo feminino, que registram os maiores percentuais de distorção em decorrência das especificidades culturais de suas comunidades.
- (B) Estudantes negros do sexo masculino, que enfrentam índices de atraso escolar significativamente superiores quando comparados a estudantes brancos e do sexo feminino.
- (C) Estudantes brancos do sexo masculino das regiões metropolitanas, que apresentam maior propensão ao abandono escolar devido à inserção precoce no mercado de trabalho.
- (D) Estudantes brancos do sexo feminino residentes em áreas urbanas, que demonstram maior vulnerabilidade educacional em virtude de fatores socioeconômicos contemporâneos.

- (E) Estudantes do sexo feminino das zonas rurais, que enfrentam maiores dificuldades de acesso e permanência nas instituições de ensino da educação básica.

Questão 15

(Correta: B)

A legislação educacional brasileira estabelece diretrizes para uma educação que contemple a diversidade étnico-racial da sociedade. No contexto da implementação da Lei n.º 11.645/2008, os estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, devem incorporar ao currículo conteúdos específicos. Considerando os fundamentos e objetivos dessa legislação no ambiente escolar, é correto afirmar que:

- (A) A obrigatoriedade do ensino restringe-se às instituições públicas localizadas em regiões com significativa presença dessas populações, sendo facultativa a adesão das escolas privadas ao programa educacional proposto.
- (B) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena inclui aspectos da formação populacional brasileira, suas contribuições sociais, econômicas e políticas, com ênfase nas disciplinas de educação artística, literatura e história brasileiras.
- (C) O estudo deve concentrar-se nos períodos históricos anteriores à colonização europeia, enfatizando aspectos folclóricos e tradicionais como patrimônio cultural do passado brasileiro.
- (D) Os conteúdos devem ser ministrados por professores especializados em antropologia cultural, em disciplinas específicas criadas para esse fim, com carga horária diferenciada no currículo escolar.
- (E) A legislação determina a criação de componentes curriculares autônomos para a temática indígena e africana, com avaliação independente das demais áreas do conhecimento previstas nacionalmente.

Questão 16

(Correta: D)

O trabalho pedagógico com a diversidade e a representatividade na literatura infantojuvenil contribui para a formação de estudantes mais críticos e empáticos. Ao conhecer as discussões contemporâneas sobre produção cultural de pessoas com deficiência, o professor amplia seu repertório e pode promover práticas mais inclusivas no ambiente escolar. Considerando os debates atuais sobre a visibilidade de autores com deficiência no cenário cultural brasileiro, a principal dificuldade enfrentada por esses produtores culturais é:

- (A) O desinteresse do público leitor por narrativas produzidas por pessoas com deficiência, resultando em baixa demanda comercial para essas publicações no país.

- (B) A ausência de programas governamentais de incentivo à leitura voltados para pessoas com deficiência, comprometendo o desenvolvimento do hábito de leitura nesse público.
- (C) A escassez de tecnologias assistivas para a produção de textos literários, dificultando o processo criativo e a finalização das obras por esses autores.
- (D) O reconhecimento do sujeito com deficiência como produtor cultural, sendo essa a barreira central que antecede questões de acessibilidade e inclusão no campo literário.
- (E) A falta de editoras especializadas em publicar obras escritas por pessoas com deficiência, o que limita significativamente a circulação dessas produções no mercado editorial.

Questão 17

(Correta: C)

No contexto educacional contemporâneo, a integração entre práticas pedagógicas e princípios de sustentabilidade tem sido amplamente discutida. Considerando os fundamentos do ESG (Environmental, Social and Governance) aplicados ao ambiente escolar, a incorporação efetiva desses princípios nas instituições de ensino demanda:

- (A) O desenvolvimento de ações educativas voltadas para questões ambientais contemporâneas, acompanhadas de investimentos em tecnologias digitais que promovam a modernização dos processos de ensino-aprendizagem.
- (B) O planejamento de atividades extracurriculares relacionadas à preservação ambiental, revisão periódica dos documentos normativos da instituição e promoção de eventos que envolvam a comunidade escolar em discussões sobre cidadania.
- (C) A implementação de projetos pedagógicos que articulem educação ambiental com economia circular, políticas inclusivas contemplando a diversidade estudantil e processos decisórios transparentes na gestão institucional.
- (D) A criação de programas de formação continuada para docentes em temáticas ambientais, estabelecimento de parcerias com organizações do terceiro setor e adequação da infraestrutura física às normas de acessibilidade.
- (E) A inserção de conteúdos sobre sustentabilidade no currículo escolar, campanhas periódicas de conscientização ambiental e participação em certificações que atestem o compromisso institucional com práticas responsáveis.

Questão 18

(Correta: E)

O Brasil enfrenta desafios significativos relacionados à gestão de resíduos sólidos urbanos, questão que se intensifica com o aumento do consumo e da produção de materiais descartáveis. De acordo com dados recentes, o

país produz aproximadamente 80 milhões de toneladas de resíduos anualmente, sendo que grande parte não recebe destinação adequada. No contexto escolar, a abordagem pedagógica dessa problemática socioambiental pode contribuir para a formação de cidadãos críticos quando:

- (A) Desenvolve projetos de produção de objetos decorativos e utilitários a partir de materiais recicláveis, valorizando a criatividade e o reaproveitamento.
- (B) Promove campanhas de conscientização sobre coleta seletiva durante eventos escolares, com distribuição de materiais informativos para a comunidade.
- (C) Organiza atividades de separação de resíduos nos espaços escolares, instalando coletores específicos para diferentes materiais e orientando sobre descarte correto.
- (D) Realiza visitas técnicas a cooperativas de reciclagem e aterros sanitários, permitindo que estudantes conheçam as etapas do tratamento de resíduos municipais.
- (E) Articula economia circular com práticas de redução, reutilização e reciclagem, promovendo reflexões sobre padrões de consumo e impactos socioambientais.

Questão 19

(Correta: C)

A Lei Orgânica do Município de Blumenau estabelece diretrizes fundamentais para a organização e funcionamento da educação municipal. No contexto das responsabilidades educacionais do município e das garantias asseguradas à comunidade escolar, analise as disposições legais vigentes e identifique a afirmação que corresponde corretamente ao texto normativo:

- (A) O município garante aos pais, professores, alunos e funcionários o direito de se organizarem em associações, grêmios e outras formas nos estabelecimentos municipais de ensino, vedando-se qualquer cobrança de taxas para seu funcionamento.
- (B) O município deve priorizar a oferta de ensino fundamental e médio de forma integrada, assegurando a gratuidade para todos os níveis da educação básica oferecidos na rede pública municipal.
- (C) O município deve realizar anualmente o recenseamento da população escolar e o chamamento dos educandos para o ensino fundamental, estimulando a permanência na escola e o prosseguimento aos demais níveis de ensino.
- (D) A aplicação dos recursos municipais na manutenção e desenvolvimento do ensino deve corresponder a no mínimo 30% da receita de impostos, incluindo transferências estaduais e federais destinadas exclusivamente à educação básica.

- (E) O sistema municipal de ensino deve priorizar o ensino médio e profissionalizante, garantindo programas suplementares de transporte e alimentação para estudantes de todas as etapas educacionais do município.

Questão 20

(Correta: A)

A educação inclusiva representa um dos pilares fundamentais para a construção de uma sociedade democrática e equitativa. O professor que compreende os dados e desafios relacionados à escolarização de pessoas com deficiência no Brasil está mais preparado para promover práticas pedagógicas acolhedoras e efetivas em sua sala de aula. Considerando o cenário educacional brasileiro atual, a configuração que melhor representa a situação das pessoas com deficiência no país é:

- (A) Aproximadamente 92% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente na rede pública, porém, cerca de 63% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.
- (B) Aproximadamente 80% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados em classes especiais, sendo que cerca de 70% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram a educação básica.
- (C) Cerca de 85% das crianças e adolescentes com deficiência estudam em escolas particulares especializadas, sendo que aproximadamente 50% das pessoas com deficiência acima de 25 anos concluíram o ensino fundamental.
- (D) Aproximadamente 70% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente em instituições especializadas, enquanto 40% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.
- (E) Cerca de 92% das crianças e adolescentes com deficiência frequentam escolas privadas com atendimento especializado, porém, 30% das pessoas com deficiência acima de 25 anos alcançaram o ensino médio completo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 23.



Quelle: <https://ruthe.de/cartoon/939/datum/asc/> Zugriff am 10. September 2025.

Questão 21

(Correta: A)

Der Satz "Ich muss jetzt Schluss machen." Welcher Satz ist richtig in die indirekte Rede umgesetzt?

- (A) Er sagt, er müsse jetzt Schluss machen.
- (B) Er sagt, er würde jetzt Schluss machen müssen.
- (C) Er sagt, er hätte jetzt Schluss zu machen.
- (D) Er sagt, er muss jetzt Schluss machen.
- (E) Er sagt, dass er jetzt Schluss machte.

Questão 22

(Correta: D)

Welche Formulierung eignet sich am besten, um im Telefonkontext "Schluss machen" zu sagen?

- (A) Ich muss jetzt schließen.

- (B) Ich muss jetzt abschließen.
- (C) Ich muss jetzt das Handy ausschalten.
- (D) Ich muss jetzt auflegen.
- (E) Ich muss jetzt die Verbindung trennen.

Questão 23

(Correta: B)

Welche sprachliche Besonderheit des Ausdrucks **Schluss machen** nutzt der Cartoon, um einen komischen Effekt zu erzielen?

- (A) Im Bildkontext ist der Begriff **Schluss machen** mit einem endgültigen Ende assoziiert (Tod).
- (B) Die Komik entsteht durch die Kombination eine Liebesbeziehung beenden, ein Telefongespräch beenden und ein endgültiges Ende.
- (C) Die Redewendung kann nur eine Liebesbeziehung beenden bedeuten.
- (D) Die Redewendung kann selten ein Telefongespräch beenden bedeuten.
- (E) Der Begriff **Schluss machen** ist in diesem Kontext lediglich eine alternative Formulierung für das Schließen einer Tür.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 24 a 27.

Als nun das Mädchen zu ihm gebracht wurde, führte er es in eine Kammer, die ganz voll Stroh lag, gab ihr Rad und Haspel und sprach: "Jetzt mache dich an die Arbeit, und wenn du diese Nacht durch bis morgen früh dieses Stroh nicht zu Gold versponnen hast, so musst du sterben." Darauf schloss er die Kammer selbst zu, und sie blieb allein darin. Da saß nun die arme Müllerstochter und wusste um ihr Leben keinen Rat: Sie verstand gar nichts davon, wie man Stroh zu Gold spinnen konnte, und ihre Angst wurde immer größer, dass sie endlich zu weinen anfing.

Goethe-Institut. Rumpelstilzchen. In: Märchen der Gebrüder Grimm. Märchenland Deutschland. Verfügbar unter: <https://www.goethe.de/lrn/prj/mlg/mad/gri/de9114371.htm>. Zugriff am: 11. September 2025

Questão 24

(Correta: A)

Welche der folgenden Sätze verwendet den Konjunktiv II korrekt im Kontext des Märchens?

- (A) Wenn sie das Stroh spinnen könnte, müsste sie nicht weinen.
- (B) Wenn sie das Stroh gesponnen hätte, wäre sie frei.
- (C) Wenn sie das Stroh spinnt, wird sie Königin.
- (D) Wenn sie das Stroh spinnt, muss sie nicht sterben.
- (E) Wenn sie das Stroh gesponnen hat, wird sie belohnt.

Questão 25

(Correta: B)

Welche grammatische Funktion hat der folgende Nebensatz?

"Wenn du diese Nacht durch bis morgen früh dieses Stroh nicht zu Gold versponnen hast, so musst du sterben."

- (A) Relativsatz mit temporalem Bezug.
- (B) Bedingungssatz (Konditionalsatz).
- (C) Konsekutivsatz mit Vergleich.
- (D) Temporalsatz mit kausalem Nebensinn.
- (E) Finalsatz mit modaler Ergänzung.

Questão 26

(Correta: D)

Ordnen Sie die sprachlichen Merkmale dem Märchentext zu. Es können mehrere zutreffen.

- I. Direkte Rede.
- II. Emotionale Sprache.
- III. Fachsprachlicher Stil.
- IV. Wiederholungen.
- V. Zeitliche Einordnung.

- (A) I, II, III, IV und V.
- (B) I, II und IV.
- (C) III und V.
- (D) I, II und V.
- (E) III und IV.

Questão 27

(Correta: B)

Welche Aussage entspricht dem Text?

- (A) Die Müllerstochter begann zu lachen, als sie allein war.
- (B) Die Müllerstochter war verzweifelt, weil sie keine Lösung kannte.
- (C) Der König ließ die Tür offen, damit sie fliehen konnte.
- (D) Der König gab ihr Hilfe, damit sie die Aufgabe erfüllen konnte.
- (E) Die Müllerstochter wusste genau, wie man Stroh zu Gold spinnt.

Questão 28

(Correta: C)

Liebe Frau Schneider,

gestern habe ich ___(1) Sohn in der Bibliothek getroffen. Er erzählte mir, dass er ___(2) Hausarbeit fast fertig geschrieben habe. Ich habe ihm angeboten, bei ___(3)

Problemen mit der Literaturrecherche zu helfen.

Übrigens, meine Kollegin hat ___(4) Tochter zusammen mit ___(5) Freundinnen in einem Theaterkurs angemeldet. Die Mädchen sind sehr begeistert, und die Lehrerin hat gesagt, dass jede ihre Rolle mit großem Engagement spiele.

Darf ich Sie außerdem fragen, ob Sie ___(6) Unterlagen für das Seminar schon hochgeladen haben? Falls nicht, könnte ich Ihnen eine Kopie von ___(7) Materialien zur Verfügung stellen, damit Ihre Studierenden pünktlich arbeiten können.

Mit freundlichen Grüßen

Dr. Müller

Welche Reihe von Possessivpronomen passt korrekt in den Text?

- (A) (1) deinen – (2) seine – (3) seinen – (4) ihre – (5) ihren – (6) Ihre – (7) meinen.
- (B) (1) Ihren – (2) seine – (3) seinen – (4) ihrer – (5) ihre – (6) Ihr – (7) meine.
- (C) (1) Ihren – (2) seine – (3) seinen – (4) ihre – (5) ihren – (6) Ihre – (7) meinen.
- (D) (1) Ihren – (2) sein – (3) seinen – (4) ihre – (5) ihre – (6) Ihr – (7) meinen.
- (E) (1) deinen – (2) sein – (3) sein – (4) ihrer – (5) ihre – (6) Ihr – (7) meine.

Questão 29

(Correta: D)

Lesen Sie die folgenden Aussagen zur deutschen Syntax. Entscheiden Sie bei jeder Aussage, ob sie richtig (R) oder falsch (F) ist.

(__) Ein Satz besteht aus bestimmten Satzgliedern: Subjekt, Prädikat, Objekt(en), adverbialen Angaben usw.

(__) In allen Sprachen stehen Satzglieder in einer festen, unveränderlichen Reihenfolge; Abweichungen sind lediglich Fehler oder Stilvarianten.

(__) Die syntaktische Bestimmung eines deutschen Satzes beruht ausschließlich auf der Stellung des konjugierten Verbs; ohne Kenntnis dieser Position lässt sich die Satzstruktur nicht zuverlässig analysieren.

(__) Die Stellung des konjugierten Verbs unterscheidet sich grundsätzlich zwischen Hauptsatz und Nebensatz: Im deklarativen Hauptsatz steht das finite Verb gewöhnlich in Position II, im Nebensatz steht das finite Verb in der Regel am Satzende.

(__) Der Hauptsatz ist ein unabhängiger, vollständiger Satz; das konjugierte Verb steht im Hauptsatz stets in Position II — es gibt keine Ausnahmen (z. B. nicht in Entscheidungsfragen oder Imperativen).

(__) Im deutschen Hauptsatz kann das Subjekt beliebig zwischen Position I und Position III/IV verschoben werden; es "rotiert" um die konjugierte Verbform (Position II) wie um eine feste Achse.

- (A) F – R – F – R – R – R.
- (B) F – F – R – F – R – F.
- (C) R – R – R – F – F – R.
- (D) R – F – F – R – F – F.
- (E) F – F – R – R – F – R.

Questão 30

(Correta: C)

Die Entwicklung professioneller Lehrkompetenz im Fremdsprachenunterricht erfordert eine kontinuierliche Reflexion der eigenen Praxis. Lehrkräfte agieren nicht nur als Wissensvermittler, sondern auch als Lernbegleiter, Diagnostiker und Moderatoren von Lernprozessen. Eine zentrale Herausforderung besteht darin, die eigene Rolle im Unterricht bewusst wahrzunehmen und flexibel auf unterschiedliche Lernbedürfnisse zu reagieren. Die Fähigkeit zur Selbstreflexion, zur kollegialen Zusammenarbeit und zur kritischen Auseinandersetzung mit didaktischen Entscheidungen gilt als Schlüssel zur Professionalisierung. Dabei ist es entscheidend, Unterricht nicht nur zu planen und durchzuführen, sondern auch systematisch zu beobachten, zu analysieren und weiterzuentwickeln.

Quelle: Legutke, Michael; Schart, Michael. DLL 1: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung – Deutsch Lehren Lernen. München: Goethe-Institut / Klett Sprachen, 2023. (Adaptiert)

Welche Aussagen entsprechen dem Text?

I. Die Rolle der Lehrkraft im Fremdsprachenunterricht beschränkt sich auf die Vermittlung von sprachlichem Wissen.

II. Die Fähigkeit zur Selbstreflexion und zur Analyse des eigenen Unterrichts ist ein zentrales Element professioneller Lehrkompetenz.

III. Kollegiale Zusammenarbeit und kritische Auseinandersetzung mit didaktischen Entscheidungen fördern die Professionalisierung.

IV. Die Lehrkraft sollte ihre Rolle im Unterricht bewusst wahrnehmen und flexibel auf Lernbedürfnisse reagieren.

V. Unterrichtsplanung ist ausreichend, um Lehrkompetenz zu entwickeln – eine nachträgliche Analyse ist nicht notwendig.

- (A) I, II, IV und V.
- (B) III, IV und V.
- (C) II, III und IV.
- (D) I und V.
- (E) I, II, und III.

Questão 31

(Correta: B)

Welche der folgenden Präpositionen ergänzt den Text korrekt?

___ Verbesserung der Lernumgebung wurde in der letzten Schulkonferenz intensiv diskutiert. ___ Engagement der Lehrkräfte ist zwar hoch, doch viele Herausforderungen bleiben bestehen. ___ Unterrichtszeit ist es oft schwierig, auf individuelle Bedürfnisse einzugehen. ___ steigender Anforderungen an die Schüler wird eine Reform des Curriculums erwogen. ___ Integration digitaler Medien bestehen jedoch unterschiedliche Meinungen im Kollegium.

- (A) Wegen – trotz – infolge – angesichts – hinsichtlich.
- (B) Aufgrund – trotz – während – infolge – hinsichtlich.
- (C) Hinsichtlich – wegen – während – aufgrund – infolge.
- (D) Aufgrund – während – trotz – wegen – hinsichtlich.
- (E) Infolge – hinsichtlich – während – aufgrund – bezüglich.

Questão 32

(Correta: A)

Lesen Sie den folgenden Text und ergänzen Sie die passenden Doppelkonnektoren. Welche Kombination passt in diesen Kontext?

Im Fremdsprachenunterricht wird heute betont, dass Schülerinnen und Schüler vielfältige Kompetenzen entwickeln sollen. Sie müssen _____ die Sprache korrekt anwenden, _____ Strategien zum autonomen Lernen entwickeln. Darüber hinaus sollen sie _____ im Unterricht aktiv teilnehmen, _____ ihre Ergebnisse selbständig reflektieren. Schließlich wird erwartet, dass sie _____ digitale Medien sinnvoll einsetzen, _____ traditionelle Lernmethoden wertschätzen.

- (A) Nicht nur – sondern auch – sowohl – als auch – sowohl – als auch.
- (B) Entweder – oder – weder – noch – nicht nur – sondern auch.
- (C) Sowohl – als auch – nicht nur – sondern auch – weder – noch.
- (D) Weder – noch – sowohl – als auch – nicht nur – sondern auch.
- (E) Nicht nur – sondern auch – entweder – oder – sowohl – als auch.

Questão 33

(Correta: E)

Lesen Sie den folgenden Textausschnitt und füllen Sie die Lücken mit den passenden Wörtern:

Mehr als eine Million Brasilianerinnen und Brasilianer sprechen Deutsch als Zweit- oder Fremdsprache. "Nach wie vor ist Brasilien das Land mit den meisten _____ in Lateinamerika", sagt Dr. Peter Rosenberg, Experte für Migrationslinguistik an der Europa-Universität Viadrina in Frankfurt/Oder. Als _____ spiele Deutsch jedoch nur noch in wenigen Orten eine Rolle – eine Folge der

_____ der deutschsprachigen Minderheit, die ab 1938 von der Regierung forciert wurde. "Die junge Generation hat die deutsche Sprache in der Regel nicht oder zumindest nicht vollständig von ihren _____ gelernt."

Quelle: DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst. 200 Jahre deutsche Einwanderung in Brasilien. DAAD-Journal, 2024. Disponível em:

<https://www.daad.de/de/der-daad/daad-journal/themen/2024/200-jahre-deutsche-einwanderung-in-brasilien/>. Zugriff am: 10. September 2025.

- (A) Deutschsprechenden – Alltagssprache – Migration – Großeltern.
- (B) Deutschsprechenden – Fremdsprache – Migration – Großeltern.
- (C) Zweitsprachlernenden – Alltagssprache – Integration – Kindern.
- (D) Deutschlernenden – Muttersprache – Integration – Lehrern.
- (E) Deutschsprechenden – Alltagssprache – Assimilation – Eltern.

Questão 34

(Correta: E)

Lese den folgenden Satz und ergänze die Lücken mit der richtigen Zusammensetzung der Wörter (Komposita).

"Die Universität hat kürzlich ein neues _____ eingeführt, um die Qualität des Unterrichts zu verbessern. In der Lehrerbildung spielt die Förderung der _____ eine zentrale Rolle. Außerdem arbeitet die Fakultät an einem Konzept für die _____, um zukünftige Sprachlehrkräfte optimal auf den Unterricht vorzubereiten."

- (A) Unterrichtsqualitätssteigerungseinrichtung
Fremdsprachendidaktikfähigkeit
Unterrichtsvorbereitungstechniken.
- (B) Lehrerfortbildungsprogramm Unterrichtspraxis
Praxisorientierungseinführung.
- (C) Hochschulverwaltungskompetenz
Lehrmethodikkenntnisse
Sprachförderungsmaßnahmen.
- (D) Lehrerbildungszentrum Lehrmethodikkenntnisse
Unterrichtsvorbereitungstechniken.
- (E) Lehrerbildungszentrum
Sprachdidaktikkompetenz
Lehrkräfteentwicklungskonzeption.

Questão 35

(Correta: B)

Lesen Sie den folgenden Brief und ergänzen Sie die Lücken (1–10) mit den passenden Präpositionen. Wählen Sie nur eine der fünf Antwortmöglichkeiten (A–E).

Liebe Anna,

danke für deinen Brief! Besonders gefreut habe ich mich _____ (1) deine Unterstützung bei unserem letzten Projekt. Deine Überlegungen _____ (2) den Umgang mit

heterogenen Lerngruppen fand ich äußerst spannend.

Seit Monaten befasse ich mich intensiv _____ (3) der Frage, wie man durch kooperative Methoden die Motivation steigern kann. Immer wieder führen wir Diskussionen _____ (4) den sinnvollen Einsatz neuer Technologien und _____ (5) die möglichen Risiken dieser Vorgehensweise.

Sehr hilfreich war auch dein Hinweis _____ (6) den Zusammenhang zwischen Sprachbewusstsein und Selbstständigkeit der Lernenden. Viele Schüler greifen dabei _____ (7) Erfahrungen zurück, die sie schon in anderen Fächern gesammelt haben. Ich bin überzeugt, dass wir diese Kompetenzen besser _____ (8) die Unterrichtspraxis integrieren sollten.

Natürlich stoßen wir dabei auch _____ (9) Hindernisse. Aber ich bin sicher, dass wir _____ (10) unsere gemeinsamen Anstrengungen und mit der Hilfe der Schulleitung nachhaltige Verbesserungen erzielen können.

Herzliche Grüße

Deine Maria

- (A) (1)für – (2)über – (3)mit – (4)über – (5)um – (6)auf – (7)auf – (8)in – (9)auf – (10)mit.
- (B) (1)über – (2)über – (3)mit – (4)über – (5)um – (6)auf – (7)auf – (8)in – (9)auf – (10)durch.
- (C) (1)an – (2)bei – (3)für – (4)mit – (5)an – (6)mit – (7)von – (8)an – (9)über – (10)durch.
- (D) (1)über – (2)auf – (3)mit – (4)über – (5)um – (6)über – (7)auf – (8)in – (9)auf – (10)dank.
- (E) (1)für – (2)auf – (3)durch – (4)gegen – (5)über – (6)über – (7)an – (8)über – (9)in – (10)durch.

Questão 36

(Correta: E)

Welche der folgenden Varianten ergänzt den Text korrekt?

Frau Neumann ist Gymnasiallehrerin und unterrichtet Deutsch und Geschichte. Jeden Montag bringt sie _____ Buch mit, das sie auch letzte Woche verwendet hat. Sie erklärt den Schülern, dass _____ Prinzipien wie in der vorherigen Stunde gelten. Ein Schüler fragt, ob sie wirklich _____ Beispiel meint, das sie gestern genannt hat. Sie antwortet, dass sie sich auf _____ Beispiel bezieht, das sie auch in der Prüfung verwenden wird.

- (A) denselbe – dieselben – demselbe – demselben.
- (B) dieselbe – derselben – denselbe – demselben.
- (C) demselbe – denselben – dieselbe – dasselbe.
- (D) dasselbe – dieselben – dasselbe – denselben.
- (E) dasselbe – dieselben – dasselbe – dasselbe.

Questão 37

(Correta: E)

Im modernen Fremdsprachenunterricht wird die Rolle der

Lernenden zunehmend als aktiv und selbstverantwortlich verstanden. Lehrkräfte sind gefordert, Lernprozesse nicht nur zu steuern, sondern auch zu begleiten und zu reflektieren. Dabei spielen individuelle Voraussetzungen, affektive Faktoren und die Fähigkeit zur Selbstregulation eine zentrale Rolle. Ein lernförderlicher Unterricht berücksichtigt diese Aspekte und schafft Räume für kooperative, kommunikative und strategiebewusste Lernformen.

Quelle: Buchholz, Simone; Rüschoff, Bernd. DLL 2: Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? – Deutsch Lehren Lernen. München: Goethe-Institut / Klett Sprachen, 2013. (Adaptiert)

Welche der folgenden Aussagen entspricht am ehesten den Prinzipien eines lernförderlichen DaF-Unterrichts?

- (A) Die Lehrkraft sollte den Lernprozess dominieren, um Fehlerquellen konsequent zu vermeiden.
- (B) Ein strukturierter Frontalunterricht ist die effektivste Methode, um sprachliche Inhalte systematisch zu vermitteln.
- (C) Die Vermittlung grammatischer Strukturen sollte im Zentrum stehen, da sie die Grundlage aller kommunikativen Kompetenzen bildet.
- (D) Ein einheitlicher Lehrplan ist notwendig, um die Heterogenität der Lerngruppen zu kontrollieren und zu reduzieren.
- (E) Lernende profitieren von einem Unterricht, der individuelle Lernwege, Motivation und Selbststeuerung unterstützt.

Questão 38

(Correta: C)

Setzen Sie in die folgenden Sätze die passende Konjunktion **WENN** oder **ALS** ein.

1. Kannst du noch schnell zum Einkaufen gehen, _____ du aus der Schule kommst?

2. _____ ich gestern nach Hause gegangen bin, habe ich noch Milch, Kaffee und Brot eingekauft.

3. _____ das Wetter besser war, sind wir in den Park gegangen.

4. _____ die Lehrerin in die Klasse kommt, macht sie erst die Fenster auf.

5. Die Direktorin hat am Freitag alle Fenster zugemacht, _____ sie ins Büro gekommen ist.

Welche Reihenfolge ist korrekt?

- (A) Wenn – wenn – als – als – wenn.
- (B) Als – wenn – wenn – als – als.
- (C) Wenn – als – als – wenn – als.
- (D) Als – als – wenn – wenn – als.
- (E) Wenn – als – wenn – als – wenn.

Questão 39

(Correta: A)

No contexto educacional contemporâneo, as relações humanas estabelecidas no ambiente escolar são fundamentais para a efetivação de práticas pedagógicas transformadoras. Considerando os fundamentos teóricos sobre intersubjetividade, clima organizacional e desenvolvimento profissional docente, analise as afirmativas a seguir sobre os princípios que sustentam relações humanas saudáveis e produtivas no ambiente escolar:

I.A construção de um ambiente educativo interdisciplinar pressupõe a eliminação das barreiras entre pessoas antes mesmo da integração formal entre disciplinas, fundamentando-se no reconhecimento mútuo de competências e limites, na valorização recíproca e na capacidade de questionamento constante das próprias posições assumidas.

II.O desenvolvimento de relações humanas pautadas na racionalidade comunicativa requer a superação do paradigma da subjetividade pelo paradigma da intersubjetividade, reconhecendo que o espírito subjetivo obtém sua estrutura a partir do engajamento em relações entre sujeitos socializados.

III.A construção de um projeto pedagógico coletivo dispensa a explicitação de projetos pessoais de vida dos educadores, uma vez que a dimensão institucional deve prevalecer sobre as trajetórias individuais para garantir a coesão organizacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 40

(Correta: C)

A construção de uma prática educacional orientada por princípios éticos exige do professor uma postura que transcenda a mera transmissão de conteúdos, integrando-se ao projeto pedagógico da escola como agente de transformação social. Considerando os fundamentos da ética profissional docente e sua aplicabilidade no cotidiano escolar, o princípio que deve fundamentar prioritariamente a atuação do professor diante de situações que envolvam conflitos entre interesses individuais dos estudantes e normas institucionais é:

- (A) A manutenção da ordem institucional como prioridade absoluta, assegurando que as normas escolares sejam cumpridas rigorosamente por todos os estudantes, independentemente das circunstâncias individuais ou contextos socioculturais específicos.

- (B) O distanciamento emocional nas relações pedagógicas, evitando envolvimento com questões pessoais dos estudantes para preservar a objetividade na avaliação do desempenho acadêmico e no julgamento de situações disciplinares.
- (C) O respeito à dignidade da pessoa humana como valor central, garantindo que qualquer medida disciplinar adotada tenha caráter formativo e preserve a integridade física, psicológica e moral do estudante.
- (D) A neutralidade profissional diante de questões que envolvam valores morais, delegando exclusivamente à família a responsabilidade pela formação ética dos estudantes e limitando a atuação docente aos aspectos técnico-pedagógicos.
- (E) A aplicação de sanções proporcionais à gravidade das infrações cometidas, priorizando a exemplaridade das punições para desestimular comportamentos inadequados no ambiente escolar, mesmo que isso implique constrangimento temporário do estudante.

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE BLUMENAU

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2025

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 20 de outubro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/> em Prefeitura Municipal de Blumenau – Edital n.º 001/2025.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 21 de outubro de 2025 e 23h59min59seg do dia 22 de outubro de 2025**.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.