

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO MUNICÍPIO DE BLUMENAU - EDITAL N.º 001/2025

CARGO: PROFESSOR DE ANOS INICIAIS

NOME:

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

- 1) Confira seu nome e o cargo indicados na capa deste Caderno de Questões.
- 2) Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D, E).
- 3) Confira no Cartão-Resposta se seus dados estão corretos: nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4) A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.
- 5) Utilize apenas caneta fabricada em material transparente com tinta azul ou preta.
- 6) O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato. Não será permitida a substituição do cartão em caso de erro de preenchimento.
- 7) É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações no Caderno de Questões.
- 8) O candidato poderá se retirar definitivamente da sala após 01 (uma) hora do início da prova, sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta.
- 9) Ao término da prova, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta e o Caderno de Questões.
- 10) Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último entregue o Cartão-Resposta.
- 11) Assine nos locais indicados, tanto no Cartão-Resposta quanto no Caderno de Questões.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.

Edital N.º 001/2025

Prefeitura Municipal de Blumenau SEMED



Assinatura do Candidato: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

Leia o texto que segue. Ele foi extraído da obra *Ideias para adiar o fim do mundo*, composta por duas palestras e uma entrevista feitas por Ailton Krenak e que foram transcritas e organizadas no livro.

"Nosso tempo é especialista em criar ausências: do sentido de viver em sociedade, do próprio sentido da experiência da vida. Isso gera uma intolerância muito grande com relação a quem ainda é capaz de experimentar o prazer de estar vivo, de dançar, de cantar. E está cheio de pequenas constelações de gente espalhada pelo mundo que dança, canta, faz chover. O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida. Então, pregam o fim do mundo como uma possibilidade de fazer a gente desistir dos nossos próprios sonhos. E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

(KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. p. 13.)

Questão 01

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir de acordo com o texto:

I.O dançar, o cantar e o contar histórias são exemplos de experiências de vida que Krenak mobiliza para comparar, de alguma maneira, duas instâncias da nossa sociedade: a das pessoas comprometidas com o desenvolvimento, que levam a sério o fim do mundo, e a das pessoas hipnotizadas pelo prazer, pela vida desregrada e sem compromisso social.

II.Ainda que vivamos em um tempo especialista em destruir, de alguma forma, o sentido de viver em sociedade, há coletivos espalhados pelo mundo que resistem a essa vida sem sentido, indo na contramão de um mundo que, convencido de seu fim, não sonha mais, não constrói sentidos para o viver.

III.A humanidade que tem sido ofertada pelo nosso tempo é uma humanidade que não tolera o prazer. Para nos convencer a fazer parte dessa humanidade, o argumento está no fim do mundo, que se aproxima, logo, não há pelo que sonhar. Para Krenak, adiar o fim do mundo está em o ser humano não ceder a essa humanidade zumbi, mas resistir, tendo mais uma história para contar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.

- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 02

(Correta: D)

Leia o excerto:

"E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

()A expressão "contar mais uma história" se refere a uma vida com sentido, pois, para contar mais uma história é preciso viver, o que, de acordo com o texto, pede de nós movimento, vida em sociedade, sonhos.

()A palavra "sempre" é um advérbio, desempenhando a função de adjunto adverbial. No caso do excerto, ele modifica a locução verbal "poder contar", conferindo-lhe uma noção de constância, de continuidade. Essa construção estabelece o sentido pretendido por Krenak de que, contando mais uma história continuamente, adiamos o fim do mundo.

()A locução verbal "estaremos adiando" (estar + gerúndio) é comumente usada em textos orais, como é o caso da palestra. Ela poderia ser substituída por "adiaremos", mantendo o sentido do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – V.
- (E) V – F – F.

Questão 03

(Correta: A)

Leia o excerto a seguir e analise as sentenças, registrando V, para verdadeiras, e F, para falsas:

"O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida".

()A palavra "zumbi" foi usada em sentido figurado, caracterizando e restringindo o substantivo "humanidade", ou seja, aquela que apenas vagueia na vida, que está morta-viva, à espera do fim.

()Nesse contexto, o verbo "convocar" (no particípio, "convocados") tem como sinônimo o verbo "invocar", o qual pode substituí-lo mantendo o sentido: "O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo invocados a integrar..."

()A palavra "fruição" foi usada adequadamente e tem o sentido de "desfrute, proveito, gozo, prazer".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta:

- (A) V – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – F.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 4 a 8.

Quem são os povos quilombolas?

Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas.

O termo "quilombo" vem da língua banto e significa "povoação". Essas comunidades funcionavam com base na coletividade com desenvolvimento social, econômico e político. Com o tempo, mesmo após a destruição de muitos quilombos, as comunidades sobreviventes se fortaleceram e passaram a preservar suas tradições e identidades.

Atualmente, segundo o Decreto n.º 4.887/2023, uma comunidade quilombola é um grupo étnico-racial que se autodeclara como tal, ou seja, que se reconhece como descendente de quilombo e mantém práticas culturais, sociais e religiosas próprias. O reconhecimento leva em conta critérios étnico-raciais e culturais, respeitando o direito à autodeclaração, algo fundamental para a valorização da diversidade e da identidade quilombola no país.

Os quilombolas são agricultores, guardiãs de sementes, marisqueiras e pescadores, apanhadores de flores, de coco-babaçu, de açaí, de buriti e outras práticas com base no cultivo.

Um dos quilombos mais conhecidos da história do Brasil é o Quilombo dos Palmares, fundado no século XVI na região da Serra da Barriga, localizada em Alagoas. [...] Durante quase cem anos, Palmares resistiu aos ataques de tropas portuguesas, holandesas e bandeirantes paulistas, sendo destruído em 1695. [...] Os ataques aos quilombos aconteciam porque os negros escravizados fugiam das fazendas, em busca de liberdade e para escapar de violências que sofriam. Muitos quilombolas foram mortos por resistirem à recaptura e suas moradias destruídas. Essa destruição também tinha o objetivo de impedir que os fugitivos cultivassem a terra, inclusive a cana-de-açúcar. Para os senhores de engenho, atacar o Quilombo dos Palmares significava não apenas recuperar a mão de obra escravizada, mas também garantir que o plantio de cana ficasse restrito às suas próprias fazendas. [...]

Atualmente, os quilombos continuam sendo espaços de preservação cultural e resistência. Nessas comunidades,

os quilombolas mantêm costumes, religiões, formas de plantio, culinária e conhecimentos tradicionais passados de geração em geração.

[...]

Quilombolas e o meio ambiente

Os povos quilombolas vivem em regiões com grande riqueza natural e podem exercer papel importante na proteção desses espaços. Ao proteger florestas, rios e manguezais, essas comunidades ajudam a evitar a degradação ambiental e garantem a manutenção do equilíbrio da natureza. [...] Eles também se organizam, muitas vezes, para enfrentar ameaças como a pesca predatória, o despejo de resíduos e o avanço de empreendimentos que colocam em risco o meio ambiente.

Os quilombolas combinam conhecimento ancestral com a ação coletiva para defender seus territórios. Um exemplo é o Quilombo Kalunga, localizado na Chapada dos Veadeiros (Goiás). Em 2023, moradores atuaram como brigadistas na prevenção de incêndios florestais. O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somada às técnicas de pesquisadores do Cerrado que atuam junto ao quilombo, contribuíram para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais. [...]

Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza.

(Disponível em:

<https://www.politize.com.br/quilombolas/#quilombolas-e-o-meio-ambiente>
e. Acesso em 29 set. 2025. Adaptado.)

Questão 04

(Correta: A)

A respeito de regência verbal e nominal e do uso de crase, analise os termos destacados no excerto e as sentenças a seguir:

"Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza".

I.A crase em "acesso à água potável" se dá porque o

substantivo "acesso" é regido pela preposição "a" que, no contexto, se une ao artigo definido que acompanha "água", exigindo o uso do acento grave.

II.Em "riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais", a palavra "risco(s)" é, nesse contexto, regida pela preposição "a". Porém, essa mesma palavra pode ser regida pela preposição "para", que pode substituir "a", sem prejuízo no sentido. Nesse caso, uma redação adequada para o trecho é: *riscos **para a** segurança alimentar e **para a** continuidade de práticas culturais*.

III.Em "a mudança climática **afeta a** produção de alimentos e a disponibilidade de água", há uma inadequação da regência verbal de "afetar". Esse verbo, no sentido de "atingir" é transitivo indireto, pedindo a regência da preposição "a", portanto, a redação correta seria "a mudança climática afeta **à** produção de alimentos e **à** disponibilidade de água".

IV.Em "dependem **da** agricultura e **dos** recursos naturais", a regência verbal está adequadamente estabelecida, uma vez que o verbo "depende" é transitivo indireto, regido apenas pela preposição "de".

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 05

(Correta: C)

Leia o seguinte excerto, extraído do texto, e analise as sentenças a seguir:

"Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas."

I.No primeiro período do excerto, tem-se uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja função é delimitar a parte de um todo. Se for posta uma vírgula, separando-a da oração principal, ela passa a ser explicativa, perdendo seu caráter restritivo: "Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas, que resistiram à escravidão no Brasil".

II.Ainda a respeito do primeiro período, o pronome relativo "que" pode ser substituído por "os quais", mantendo a coesão referencial.

III.A expressão "Durante os séculos de escravidão no país" exerce a função de adjunto adverbial, localizando temporalmente a informação que segue, logo, ela modifica toda a oração seguinte.

IV.No segundo período, tem-se o uso da conjunção

aditiva "e". Na primeira ocorrência, ela articula uma enumeração, conectando duas unidades com mesma função no período. Na segunda, articula uma oração coordenada, estabelecendo uma relação de adição.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e III, apenas.

Questão 06

(Correta: D)

Considere o excerto e analise as sentenças a seguir:

"O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, **somada** às técnicas de pesquisadores do Cerrado que **atuam** junto ao quilombo, **contribuíram** para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais".

I.A concordância do verbo "contribuir" está adequada, pois concorda com seu sujeito, cujo núcleo é "conhecimento" e "técnicas".

II.Há uma inadequação na concordância da palavra "somada". Por ela ter como referente a palavra "conhecimento", deveria estar no masculino: *O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somado às técnicas...* Isso se dá porque verbos no particípio têm valor adjetivo, concordando com o substantivo a que se referem.

III.A concordância do verbo "atuar" está adequada conforme a norma padrão, pois, ele se refere ao pronome relativo "que" e esse pronome tem como referente "pesquisadores".

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 07

(Correta: D)

Analise as sentenças que seguem e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas.

De acordo com o texto *Quem são os povos quilombolas?*

(__) Questões étnico-raciais e culturais são critérios para reconhecer a identidade quilombola de uma pessoa e é seu direito a autodeclaração como pertencente ao povo.

(__) O Quilombo dos Palmares, um dos mais conhecidos da história do país, foi destruído no final do século XVII. Os ataques e a destruição dos quilombos, por parte de tropas e bandeirantes, objetivavam impedir o cultivo da

terra pelos quilombolas, capturar e recuperar a mão de obra escravizada e manter o domínio na produção de cana-de-açúcar.

() Os povos quilombolas estão restritos a regiões com grande riqueza natural, as quais protegem, ajudando a evitar a degradação ambiental e garantindo a manutenção do equilíbrio da natureza. Entretanto, esses povos são uma barreira ao avanço das regiões onde estão situados porque seus territórios são protegidos por Decreto, impedindo empreendimentos e atividades como a pesca, os quais podem gerar desenvolvimento para outras populações locais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – F.

Questão 08

(Questão anulada)

O processo de formação de palavras é muito importante para a dinâmica de uma língua. Essa formação pode acontecer de variadas maneiras. Associe a segunda coluna com primeira, relacionando os tipos de formação de palavras com seus respectivos exemplos, os quais foram retirados do texto:

Primeira coluna: tipos

1. Derivação por prefixação
2. Derivação por sufixação
3. Derivação parassintética
4. Composição por justaposição
5. Composição por aglutinação

Segunda coluna: exemplos

- () étnico-racial.
- () coletividade.
- () recuperar.
- () sobreviventes.
- () agricultura.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.
- (B) 5 – 1 – 2 – 3 – 4.
- (C) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.
- (D) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.
- (E) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.

Questão 09

(Correta: C)

Assinale a alternativa que apresenta o correto uso da pontuação em todas as ocorrências da sentença:

(Excertos retirados e adaptados de:

<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2025/09/26/de-quanta-s-horas-de-sono-voce-realmente-precisa-em-cada-etapa-da-vida.htm>.

Acesso em 01 out. 2025.)

- (A) Em escolares e adolescentes, a privação pode resultar em notas baixas; dificuldade de concentração; maior propensão a comportamentos de risco; e até maior risco de acidentes.
- (B) Entre os adultos, a rotina acelerada e o estresse são os grandes inimigos do descanso. Mesmo que muitos consigam "empurrar" a falta de sono, os sinais aparecem, cansaço constante, mau humor, lapsos de memória e queda de produtividade.
- (C) Dormir não é apenas descansar: é um processo biológico fundamental para a recuperação física e mental.
- (D) Enquanto os recém-nascidos, passam quase o dia todo dormindo, os idosos, geralmente têm noites mais curtas e acordam mais cedo.
- (E) A liberação dos hormônios funciona de acordo com o ritmo circadiano de cada um – há peculiaridades relacionadas a questões genéticas e comportamentais.

Questão 10

(Correta: C)

Analise as sentenças a seguir quanto à colocação pronominal:

- I. Sempre se colocou à frente de seu tempo.
- II. Quem me explicará as razões dessa decisão?
- III. Ele queria lhe falar sobre as mudanças que promoveria no setor.
- IV. Após a reunião, todos se recordarão das decisões tomadas democraticamente.

A colocação pronominal está correta em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: D)

A legislação educacional brasileira estabelece diretrizes para uma educação que contemple a diversidade étnico-racial da sociedade. No contexto da implementação da Lei n.º 11.645/2008, os estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, devem incorporar ao currículo conteúdos específicos. Considerando os fundamentos e objetivos dessa legislação no ambiente escolar, é correto afirmar que:

- (A) A obrigatoriedade do ensino restringe-se às instituições públicas localizadas em regiões com significativa presença dessas populações, sendo facultativa a adesão das escolas privadas ao programa educacional proposto.
- (B) Os conteúdos devem ser ministrados por professores especializados em antropologia cultural, em disciplinas específicas criadas para esse fim, com carga horária diferenciada no currículo escolar.
- (C) A legislação determina a criação de componentes curriculares autônomos para a temática indígena e africana, com avaliação independente das demais áreas do conhecimento previstas nacionalmente.
- (D) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena inclui aspectos da formação populacional brasileira, suas contribuições sociais, econômicas e políticas, com ênfase nas disciplinas de educação artística, literatura e história brasileiras.
- (E) O estudo deve concentrar-se nos períodos históricos anteriores à colonização europeia, enfatizando aspectos folclóricos e tradicionais como patrimônio cultural do passado brasileiro.

Questão 12

(Correta: C)

A Lei Orgânica do Município de Blumenau estabelece diretrizes fundamentais para a organização e funcionamento da educação municipal. No contexto das responsabilidades educacionais do município e das garantias asseguradas à comunidade escolar, analise as disposições legais vigentes e identifique a afirmação que corresponde corretamente ao texto normativo:

- (A) O sistema municipal de ensino deve priorizar o ensino médio e profissionalizante, garantindo programas suplementares de transporte e alimentação para estudantes de todas as etapas educacionais do município.
- (B) O município deve priorizar a oferta de ensino fundamental e médio de forma integrada, assegurando a gratuidade para todos os níveis da educação básica oferecidos na rede pública municipal.

- (C) O município deve realizar anualmente o recenseamento da população escolar e o chamamento dos educandos para o ensino fundamental, estimulando a permanência na escola e o prosseguimento aos demais níveis de ensino.
- (D) A aplicação dos recursos municipais na manutenção e desenvolvimento do ensino deve corresponder a no mínimo 30% da receita de impostos, incluindo transferências estaduais e federais destinadas exclusivamente à educação básica.
- (E) O município garante aos pais, professores, alunos e funcionários o direito de se organizarem em associações, grêmios e outras formas nos estabelecimentos municipais de ensino, vedando-se qualquer cobrança de taxas para seu funcionamento.

Questão 13

(Correta: C)

O professor da educação básica, ao compreender os fatores que condicionam a evasão e o retorno aos estudos na modalidade EJA, desenvolve consciência sobre a importância da permanência escolar na idade adequada e pode atuar preventivamente junto aos seus estudantes. Essa compreensão é essencial para identificar vulnerabilidades e promover ações que evitem a interrupção da trajetória educacional. Considerando o perfil de jovens entre 21 e 29 anos que não concluíram a educação básica e estão fora da escola, a probabilidade de matrícula na EJA apresenta qual configuração? Assinale a alternativa correta:

- (A) É maior entre trabalhadores e residentes urbanos, e menor entre mulheres e desempregados.
- (B) É maior entre homens empregados, e menor entre residentes rurais e não responsáveis pelo domicílio.
- (C) É maior entre mulheres e desempregados, e menor entre responsáveis pelo domicílio, residentes em área rural e trabalhadores.
- (D) É maior entre residentes rurais e responsáveis pelo domicílio, e menor entre mulheres e trabalhadores em jornada integral.
- (E) É maior entre homens e responsáveis pelo domicílio, e menor entre residentes em área urbana e desempregados.

Questão 14

(Correta: B)

O trabalho pedagógico com a diversidade e a representatividade na literatura infantojuvenil contribui para a formação de estudantes mais críticos e empáticos. Ao conhecer as discussões contemporâneas sobre produção cultural de pessoas com deficiência, o professor amplia seu repertório e pode promover práticas mais inclusivas no ambiente escolar. Considerando os debates atuais sobre a visibilidade de autores com deficiência no cenário cultural brasileiro, a principal dificuldade enfrentada por esses produtores culturais é:

- (A) O desinteresse do público leitor por narrativas produzidas por pessoas com deficiência, resultando em baixa demanda comercial para essas publicações no país.
- (B) O reconhecimento do sujeito com deficiência como produtor cultural, sendo essa a barreira central que antecede questões de acessibilidade e inclusão no campo literário.
- (C) A falta de editoras especializadas em publicar obras escritas por pessoas com deficiência, o que limita significativamente a circulação dessas produções no mercado editorial.
- (D) A escassez de tecnologias assistivas para a produção de textos literários, dificultando o processo criativo e a finalização das obras por esses autores.
- (E) A ausência de programas governamentais de incentivo à leitura voltados para pessoas com deficiência, comprometendo o desenvolvimento do hábito de leitura nesse público.

Questão 15

(Correta: C)

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural, segundo a qual o ensino é atividade intencional e mediadora do desenvolvimento humano. Nessa concepção, a prática pedagógica assume o papel de articular o conhecimento científico à formação integral do sujeito. Assim, o currículo municipal compreende:

- (A) O planejamento como processo dinâmico de construção compartilhada do conhecimento, fundamentado na autonomia e protagonismo dos estudantes.
- (B) O aprendizado como processo dialético de construção do conhecimento, mediado pela problematização das experiências individuais e coletivas dos estudantes.
- (C) O ensino como mediação cultural que promove a apropriação de conhecimentos científicos e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
- (D) A avaliação como processo formativo de reconhecimento das múltiplas inteligências e trajetórias de aprendizagem dos estudantes.
- (E) O currículo como espaço de interlocução entre saberes científicos e experiências culturais, valorizando a pluralidade de narrativas e perspectivas no processo educativo.

Questão 16

(Correta: C)

A análise dos dados do Censo Escolar 2024, realizada pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância, revelou aspectos significativos sobre a distorção idade-série no Brasil, evidenciando disparidades que demandam atenção das políticas educacionais. Considerando as

características dessa problemática no contexto brasileiro atual, a distorção idade-série apresenta-se de forma mais acentuada em qual perfil de estudantes? Assinale a alternativa correta:

- (A) Estudantes brancos do sexo masculino das regiões metropolitanas, que apresentam maior propensão ao abandono escolar devido à inserção precoce no mercado de trabalho.
- (B) Estudantes indígenas do sexo feminino, que registram os maiores percentuais de distorção em decorrência das especificidades culturais de suas comunidades.
- (C) Estudantes negros do sexo masculino, que enfrentam índices de atraso escolar significativamente superiores quando comparados a estudantes brancos e do sexo feminino.
- (D) Estudantes brancos do sexo feminino residentes em áreas urbanas, que demonstram maior vulnerabilidade educacional em virtude de fatores socioeconômicos contemporâneos.
- (E) Estudantes do sexo feminino das zonas rurais, que enfrentam maiores dificuldades de acesso e permanência nas instituições de ensino da educação básica.

Questão 17

(Correta: E)

A educação inclusiva representa um dos pilares fundamentais para a construção de uma sociedade democrática e equitativa. O professor que compreende os dados e desafios relacionados à escolarização de pessoas com deficiência no Brasil está mais preparado para promover práticas pedagógicas acolhedoras e efetivas em sua sala de aula. Considerando o cenário educacional brasileiro atual, a configuração que melhor representa a situação das pessoas com deficiência no país é:

- (A) Aproximadamente 70% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente em instituições especializadas, enquanto 40% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.
- (B) Aproximadamente 80% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados em classes especiais, sendo que cerca de 70% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram a educação básica.
- (C) Cerca de 92% das crianças e adolescentes com deficiência frequentam escolas privadas com atendimento especializado, porém, 30% das pessoas com deficiência acima de 25 anos alcançaram o ensino médio completo.

- (D) Cerca de 85% das crianças e adolescentes com deficiência estudam em escolas particulares especializadas, sendo que aproximadamente 50% das pessoas com deficiência acima de 25 anos concluíram o ensino fundamental.
- (E) Aproximadamente 92% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente na rede pública, porém, cerca de 63% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.

Questão 18

(Correta: A)

O Brasil enfrenta desafios significativos relacionados à gestão de resíduos sólidos urbanos, questão que se intensifica com o aumento do consumo e da produção de materiais descartáveis. De acordo com dados recentes, o país produz aproximadamente 80 milhões de toneladas de resíduos anualmente, sendo que grande parte não recebe destinação adequada. No contexto escolar, a abordagem pedagógica dessa problemática socioambiental pode contribuir para a formação de cidadãos críticos quando:

- (A) Articula economia circular com práticas de redução, reutilização e reciclagem, promovendo reflexões sobre padrões de consumo e impactos socioambientais.
- (B) Promove campanhas de conscientização sobre coleta seletiva durante eventos escolares, com distribuição de materiais informativos para a comunidade.
- (C) Realiza visitas técnicas a cooperativas de reciclagem e aterros sanitários, permitindo que estudantes conheçam as etapas do tratamento de resíduos municipais.
- (D) Desenvolve projetos de produção de objetos decorativos e utilitários a partir de materiais recicláveis, valorizando a criatividade e o reaproveitamento.
- (E) Organiza atividades de separação de resíduos nos espaços escolares, instalando coletores específicos para diferentes materiais e orientando sobre descarte correto.

Questão 19

(Correta: B)

No contexto educacional contemporâneo, a integração entre práticas pedagógicas e princípios de sustentabilidade tem sido amplamente discutida. Considerando os fundamentos do ESG (Environmental, Social and Governance) aplicados ao ambiente escolar, a incorporação efetiva desses princípios nas instituições de ensino demanda:

- (A) O desenvolvimento de ações educativas voltadas para questões ambientais contemporâneas, acompanhadas de investimentos em tecnologias digitais que promovam a modernização dos processos de ensino-aprendizagem.
- (B) A implementação de projetos pedagógicos que articulem educação ambiental com economia circular, políticas inclusivas contemplando a diversidade estudantil e processos decisórios transparentes na gestão institucional.
- (C) O planejamento de atividades extracurriculares relacionadas à preservação ambiental, revisão periódica dos documentos normativos da instituição e promoção de eventos que envolvam a comunidade escolar em discussões sobre cidadania.
- (D) A criação de programas de formação continuada para docentes em temáticas ambientais, estabelecimento de parcerias com organizações do terceiro setor e adequação da infraestrutura física às normas de acessibilidade.
- (E) A inserção de conteúdos sobre sustentabilidade no currículo escolar, campanhas periódicas de conscientização ambiental e participação em certificações que atestem o compromisso institucional com práticas responsáveis.

Questão 20

(Correta: A)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece princípios fundamentais para a organização do ensino brasileiro. No contexto da gestão democrática e da autonomia pedagógica das instituições escolares, a LDB determina que os estabelecimentos de ensino têm responsabilidades específicas quanto à articulação com a comunidade. Considerando as incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela legislação vigente, a escola deve:

- (A) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola, além de informar os responsáveis legais sobre frequência e rendimento dos alunos e a execução da proposta pedagógica.
- (B) Estabelecer canais de comunicação com as famílias mediante solicitação prévia dos responsáveis legais, garantindo autonomia administrativa na divulgação das informações escolares.
- (C) Promover reuniões semestrais obrigatórias com os responsáveis para apresentação dos resultados avaliativos, sem necessidade de comunicação contínua sobre a proposta pedagógica institucional.
- (D) Organizar conselhos escolares consultivos com representação familiar, responsabilizando-se pela divulgação anual dos indicadores de desempenho e das diretrizes curriculares adotadas.
- (E) Desenvolver exclusivamente atividades pedagógicas internas, cabendo aos sistemas de ensino a responsabilidade pela comunicação com as famílias sobre o desempenho escolar dos estudantes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: A)

Considere as sentenças a seguir, relacionadas ao componente curricular de Ciências do Currículo da Educação Básica de Blumenau. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) O letramento científico se limita à memorização de conceitos e teorias da ciência, sem relação com a vida cotidiana dos estudantes.

(__) A Educação Ambiental deve ser trabalhada de forma contínua, permanente e integrada a todos os componentes curriculares, e não como disciplina isolada.

(__) A teoria Histórico-Cultural, base do componente curricular de Ciências, entende o desenvolvimento humano como um processo social, mediado por instrumentos e símbolos culturais.

(__) A unidade temática "Terra e Universo" busca apenas o estudo técnico dos astros, sem considerar as diferentes cosmovisões culturais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – F – V – F.

Questão 22

(Correta: B)

O ensino de Geografia na contemporaneidade, diante da globalização e da sociedade da informação, deve ser compreendido como prática que:

- (A) Limita-se à transmissão de conteúdos prontos, sem diálogo com outras áreas do conhecimento ou com problemas cotidianos.
- (B) Promove a construção de um raciocínio geográfico crítico, articulando conceitos como espaço, lugar, território, região e paisagem à realidade vivida pelo estudante.
- (C) Visa apenas preparar o estudante para exames e avaliações externas, sem contemplar a formação cidadã e crítica.
- (D) Reduz-se à memorização de mapas, capitais, rios e fronteiras políticas, priorizando a decoreba em detrimento da compreensão.
- (E) Restringe-se à descrição de aspectos físicos e naturais da superfície terrestre, desvinculada das relações humanas e sociais.

Questão 23

(Correta: D)

De acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), fundamentado na Perspectiva Histórico-Cultural, o ensino de Ciências nos Anos Iniciais deve ser concebido como:

- (A) Um processo de transmissão de informações técnicas e verdades absolutas, centrado na memorização de conceitos, classificações e nomenclaturas científicas.
- (B) A simples observação de fenômenos naturais, sem relação com os contextos sociais, culturais e históricos que constituem a produção do conhecimento científico.
- (C) Uma atividade espontânea de descoberta individual, na qual as crianças constroem sozinhas o saber científico, sem necessidade de intencionalidade pedagógica ou sistematização docente.
- (D) Um processo formativo que reconhece a Ciência como construção histórica e social da humanidade, promovendo a compreensão crítica dos fenômenos naturais e tecnológicos em articulação com a vida cotidiana dos estudantes.
- (E) Uma prática escolar restrita ao ensino experimental, entendida como repetição de procedimentos laboratoriais padronizados, sem mediação crítica do professor.

Questão 24

(Correta: C)

De acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), fundamentado na Perspectiva Histórico-Cultural, o ensino de História nos Anos Iniciais deve ser concebido como:

- (A) Um exercício de memorização cronológica de fatos, personagens e datas, priorizando a transmissão linear de conteúdos fixos e universais.
- (B) Uma atividade espontânea de curiosidade individual, em que as crianças constroem seus próprios significados históricos sem necessidade de orientação docente.
- (C) Um processo de compreensão crítica da realidade social, que articula diferentes temporalidades, valoriza múltiplas vozes históricas e possibilita a apropriação da experiência cultural por meio da mediação pedagógica.
- (D) A sistematização de informações isoladas, centrada na descrição de acontecimentos, sem conexão com as vivências cotidianas dos estudantes.
- (E) A reprodução acrítica de narrativas históricas hegemônicas, desconsiderando a pluralidade cultural e as relações sociais que constituem a experiência humana.

Questão 25

(Correta: C)

O ensino de Matemática na atualidade, diante das transformações tecnológicas e sociais que reconfiguram modos de viver, aprender e interagir, deve ser compreendido como prática que:

- (A) Promove apenas a memorização de algoritmos e fórmulas, em uma sequência linear, para assegurar o domínio técnico do cálculo.
- (B) Reduz-se à transmissão de conteúdos fragmentados, sem articulação com outros campos do saber ou com problemas cotidianos.
- (C) Incentiva o estudante a utilizar a Matemática como linguagem investigativa, crítica e criativa, capaz de subsidiar a compreensão e a transformação da realidade.
- (D) Privilegia exclusivamente a preparação para exames avaliativos, sem contemplar a construção de significados e a função social da Matemática.
- (E) Limita-se ao treinamento mecânico de exercícios, desvinculado das situações reais em que os conceitos matemáticos se aplicam.

Questão 26

(Correta: B)

Considere as afirmativas a seguir, relacionadas à perspectiva sociointeracionista de leitura e aos objetivos pedagógicos propostos por Solé (1998). Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A leitura, entendida como prática dialógica, pressupõe cotejar vozes sociais diversas que dialogam com o mesmo texto-enunciado.

(__) Ler para obter informação precisa corresponde a buscar dados específicos em gêneros como catálogos, dicionários e listas.

(__) A leitura por prazer deve sempre ser orientada pelo professor, que decide os gêneros literários a serem lidos, sem espaço para escolhas autônomas do estudante.

(__) O trabalho de leitura em sala de aula deve articular os sentidos culturais e históricos mobilizados no texto com os sentidos constituídos pelo leitor em sua experiência social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – F – V – F.
- (E) V – F – F – V.

Questão 27

(Correta: D)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que apresenta diferentes tipos de atividades de estudo da língua no ensino de Língua Portuguesa, com suas respectivas definições:

Primeira coluna: conceito

- 1. Atividade linguística
- 2. Atividade epilinguística
- 3. Atividade metalinguística

Segunda coluna: definição

(__) A reflexão é realizada durante a interação discursiva, em que o sujeito toma os próprios recursos expressivos da língua como objeto de análise, sem intenção imediata de sistematização conceitual.

(__) O uso efetivo da linguagem ocorre em práticas sociais de leitura, escrita, oralidade ou multissemiose, em situações reais de interlocução.

(__) A análise é sistematizada e conceitual da língua, com fins de classificação, categorização e formulação de regras ou conceitos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 2 – 1.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 1 – 3 – 2.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 2 – 3 – 1.

Questão 28

(Correta: C)

No Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), fundamentado na Perspectiva Histórico-Cultural, o ensino de Língua Portuguesa nos Anos Iniciais compreende práticas pedagógicas que:

- (A) Entendem a alfabetização como um processo técnico e repetitivo, centrado em atividades mecânicas de decodificação do sistema escrito.
- (B) Concebem a linguagem como um instrumento neutro, sem relação direta com as práticas sociais e culturais que constituem a vida em comunidade.
- (C) Reconhecem a alfabetização e o letramento como práticas sociais mediadas, envolvendo gêneros discursivos e a apropriação cultural da escrita.
- (D) Restringem o trabalho com a língua apenas à norma-padrão, priorizando regras gramaticais tradicionais e a memorização de conteúdos.
- (E) Substituem a ação intencional do professor por atividades espontâneas, tratando a leitura e a escrita como práticas livres e sem mediação.

Questão 29

(Correta: C)

Considerando o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), orientado pela Perspectiva Histórico-Cultural, a organização do ensino de Matemática nos Anos Iniciais

deve ser compreendida como:

- (A) Um campo de conhecimento de natureza abstrata, tratado como sistema fechado e descontextualizado, independente das interações sociais e das práticas culturais que constituem a vida em sociedade.
- (B) Um processo de transmissão linear de conteúdos, em que o estudante reproduz algoritmos e técnicas, priorizando a automatização e a memorização de procedimentos numéricos.
- (C) Uma construção histórica e social da humanidade, que exige mediação intencional do professor para promover a apropriação de significados matemáticos em situações contextualizadas e culturalmente relevantes.
- (D) Uma experiência espontânea de descoberta, conduzida exclusivamente pela ação individual da criança, sem necessidade de planejamento, intervenção ou sistematização por parte do docente.
- (E) Uma prática pedagógica centrada no domínio formal de conceitos e fórmulas, reduzindo a aprendizagem à aplicação técnica de regras previamente estabelecidas.

Questão 30

(Correta: B)

À luz da concepção sociointeracionista da linguagem e das contribuições de Solé (1998), analise as afirmativas a seguir:

I.A leitura deve ser concebida como atividade produtiva, em que o leitor atua como reconstrutor do texto, mobilizando sua consciência histórica e cultural na construção de sentidos.

II.O estabelecimento de objetivos de leitura, definidos exclusivamente pelo professor, garante a intencionalidade necessária ao ato de ler e deve substituir as escolhas autônomas do estudante.

III.Ler para aprender exige que o estudante confronte diferentes vozes autorais sobre o mesmo tema, a fim de desenvolver uma postura crítica diante das informações.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 31

(Correta: B)

Associe a primeira coluna, que apresenta objetivos de leitura propostos por Solé (1998), à segunda coluna, que descreve suas respectivas finalidades:

Primeira coluna: objetivos de leitura

1.Ler para obter informação de caráter geral

2.Ler para seguir instruções

3.Ler para revisão de escrita própria

4.Ler para comunicar um texto a um auditório

5.Ler por prazer

Segunda coluna: finalidade

(__)Desenvolver a fruição pessoal, incentivando a autonomia do estudante na escolha de gêneros literários ou de interesse.

(__)Localizar orientações em gêneros instrucionais como receitas, bulas ou regras de jogos, para compreender procedimentos.

(__)Estimular o leitor a explorar jornais, revistas e sites para decidir se prossegue ou não na leitura, de acordo com o interesse.

(__)Incentivar a autocorreção de textos produzidos pelo próprio estudante, aprimorando a clareza e a coesão.

(__)Desenvolver oratória e expressividade por meio de gêneros como seminários, saraus ou debates.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 4 – 2 – 5 – 3 – 1.

(B) 5 – 2 – 1 – 3 – 4.

(C) 2 – 5 – 3 – 1 – 4.

(D) 5 – 1 – 2 – 3 – 4.

(E) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

Questão 32

(Correta: B)

Associe a segunda coluna com a primeira, relacionando as unidades temáticas da Geografia às suas respectivas ênfases e significados:

Primeira coluna: unidades temáticas

1.O Sujeito e seu Lugar no Mundo

2.Conexões e Escalas

3.Mundo do Trabalho

4.Formas de Representação e Pensamento Espacial

5.Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida

Segunda coluna: ênfases e significados

(__)Propicia a compreensão das identidades e do pertencimento territorial, construídos a partir dos espaços de vivência.

(__)Instiga a análise das relações entre local, regional e global, favorecendo a articulação de múltiplas escalas geográficas.

(__)Aborda a organização das atividades econômicas ao longo da história e seus impactos socioespaciais, incluindo industrialização, urbanização e sustentabilidade.

(__)Envolve a apropriação de representações do espaço

por meio da cartografia, croquis, mapas temáticos e maquetes.

() Explora os processos físico-naturais em interação com aspectos humanos, discutindo qualidade de vida e sustentabilidade socioambiental.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.
- (B) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
- (C) 2 – 1 – 3 – 5 – 4.
- (D) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.
- (E) 1 – 4 – 5 – 2 – 3.

Questão 33

(Correta: E)

Associe a segunda coluna com a primeira, relacionando conceitos relacionados ao ensino de Ciências a seus significados conforme discutido no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021):

Primeira coluna: conceitos

1. Letramento científico
2. Educação ambiental
3. Teoria Histórico-Cultural
4. Unidades temáticas de Ciências

Segunda coluna: significados

() Fundamenta-se na mediação social e cultural para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

() Busca formar sujeitos críticos, capazes de compreender, interpretar e transformar o mundo com base em conhecimentos científicos.

() Deve ser desenvolvida de modo permanente e articulada a todos os componentes curriculares, incentivando a sustentabilidade.

() Organizam o ensino em três eixos: Matéria e Energia, Vida e Evolução, Terra e Universo.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 3 – 2 – 1 – 4.
- (C) 4 – 2 – 1 – 3.
- (D) 2 – 3 – 1 – 4.
- (E) 3 – 1 – 2 – 4.

Questão 34

(Correta: E)

Associe a segunda coluna com a primeira, relacionando conceitos relacionados ao ensino de História a seus significados conforme discutido no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de

Blumenau (2021):

Primeira coluna: conceitos

1. Protagonismo do estudante
2. Fontes históricas
3. Tempo histórico
4. Teoria Histórico-Cultural
5. Transformações e permanências

Segunda coluna: significados

() Incentiva o aluno a formular perguntas, levantar hipóteses e construir narrativas próprias, atuando como sujeito ativo da investigação histórica.

() Permitem refletir sobre processos sociais ao longo da história, evidenciando tanto os elementos que se modificam quanto os que permanecem.

() Compreende noções como mensuração, continuidade e mudança, semelhanças e diferenças entre períodos e causas e efeitos de eventos.

() Fundamenta-se no desenvolvimento de funções mentais superiores, como lembrar, analisar, organizar e elaborar significados a partir da interação social.

() Podem ser escritas, visuais, orais, materiais ou imateriais, e possibilitam compreender a relação entre passado e presente.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta entre as colunas:

- (A) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.
- (B) 3 – 2 – 5 – 4 – 1.
- (C) 5 – 1 – 3 – 2 – 4.
- (D) 2 – 3 – 4 – 5 – 1.
- (E) 1 – 5 – 3 – 4 – 2.

Questão 35

(Correta: C)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que apresenta elementos constitutivos dos gêneros do discurso, conforme Bakhtin (2003), com suas respectivas definições:

Primeira coluna: conceito

1. Conteúdo temático
2. Composição
3. Estilo
4. Produção textual escolar
5. Intervenção docente

Segunda coluna: definição

() Organização estrutural e arquitetônica do texto, determinada pelo gênero e pelas condições de produção do discurso.

() Ação mediadora que orienta a elaboração de textos

com coerência, coesão e adequação às convenções da língua escrita.

(__) Perspectiva de ensino em que a escrita é concebida como prática de interlocução real entre sujeitos, com propósitos comunicativos definidos.

(__) Seleção e uso de recursos lexicais e gramaticais que conferem singularidade à enunciação.

(__) Dimensão temática do enunciado, relacionada ao projeto discursivo do locutor e às condições de produção da linguagem.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 5 – 4 – 1 – 2 – 3.
- (B) 3 – 1 – 5 – 4 – 2.
- (C) 2 – 5 – 4 – 3 – 1.
- (D) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- (E) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

Questão 36

(Correta: A)

Segundo o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), orientado pela Perspectiva Histórico-Cultural, o ensino de Geografia nos Anos Iniciais deve ser entendido como:

- (A) Um processo de compreensão crítica do espaço geográfico como construção histórica, social e cultural, mediado pela ação docente, que favorece a análise das relações entre sociedade, natureza e território em diferentes escalas.
- (B) O estudo fragmentado dos elementos físicos e humanos, priorizando a observação isolada dos aspectos naturais em detrimento das relações sociais que os constituem.
- (C) Uma prática espontânea de exploração do ambiente, em que a criança atribui sentidos aos lugares sem necessidade de sistematização ou intencionalidade pedagógica.
- (D) A descrição objetiva de fenômenos naturais e sociais, sem articulação com a historicidade, a cultura e a experiência concreta dos sujeitos que vivem os espaços.
- (E) A simples memorização de nomes de lugares, capitais e limites territoriais, centrada na reprodução de mapas e classificações oficiais previamente estabelecidas.

Questão 37

(Correta: C)

Considerando a Perspectiva Histórico-Cultural da linguagem e os pressupostos que orientam o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), analise as proposições a seguir, relativas ao ensino de língua portuguesa e aos processos de alfabetização e letramento nos Anos

Iniciais:

I. O trabalho pedagógico com a língua deve ter como núcleo estruturante o texto-enunciado em situações concretas de uso, articulando práticas de leitura, produção textual (oral, escrita e semiótica) e análise linguística, entendendo a linguagem como prática social indissociável de suas condições históricas e culturais de produção.

II. Alfabetizar e letrar constituem dimensões distintas, mas complementares e indissociáveis do processo formativo: enquanto alfabetizar envolve a apropriação consciente do sistema de escrita alfabética, letrar significa inserir o sujeito em práticas sociais que atribuem sentido ao uso da língua, numa imersão cultural que possibilita a constituição plena do sujeito.

III. A concepção de ensino que reduz a aprendizagem da língua ao treino mecânico do código, desvinculado de práticas discursivas significativas, revela-se incompatível com a formação de sujeitos críticos e autônomos, uma vez que esvazia o discurso de sua função social e ignora sua natureza dialógica.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 38

(Correta: A)

Associe a segunda coluna com a primeira, relacionando as unidades temáticas da Matemática às suas respectivas ênfases e significados:

Primeira coluna: unidades temáticas

1. Números
2. Álgebra
3. Geometria
4. Grandezas e Medidas
5. Probabilidade e Estatística

Segunda coluna: ênfases e significados

(__) Exploração de regularidades, generalizações e relações de interdependência entre grandezas, com o uso de linguagem simbólica.

(__) Trabalho com conceitos de quantidade, ordem, proporcionalidade e operações, articulando diferentes estratégias de cálculo.

(__) Estudo das formas, propriedades e representações do espaço, com ênfase em construções, transformações e simetrias.

(__) Quantificação de fenômenos do mundo físico, como massa, tempo, ângulos e temperatura, favorecendo a articulação com outras áreas do conhecimento.

() Análise e produção de dados e informações, envolvendo noções de espaço amostral, contagem, cálculo de probabilidades e elaboração de gráficos e tabelas.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.
- (B) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.
- (C) 1 – 2 – 4 – 3 – 5.
- (D) 5 – 1 – 3 – 2 – 4.
- (E) 2 – 3 – 1 – 5 – 4.

Questão 39

(Correta: E)

No contexto educacional contemporâneo, as relações humanas estabelecidas no ambiente escolar são fundamentais para a efetivação de práticas pedagógicas transformadoras. Considerando os fundamentos teóricos sobre intersubjetividade, clima organizacional e desenvolvimento profissional docente, analise as afirmativas a seguir sobre os princípios que sustentam relações humanas saudáveis e produtivas no ambiente escolar:

I. A construção de um ambiente educativo interdisciplinar pressupõe a eliminação das barreiras entre pessoas antes mesmo da integração formal entre disciplinas, fundamentando-se no reconhecimento mútuo de competências e limites, na valorização recíproca e na capacidade de questionamento constante das próprias posições assumidas.

II. O desenvolvimento de relações humanas pautadas na racionalidade comunicativa requer a superação do paradigma da subjetividade pelo paradigma da intersubjetividade, reconhecendo que o espírito subjetivo obtém sua estrutura a partir do engajamento em relações entre sujeitos socializados.

III. A construção de um projeto pedagógico coletivo dispensa a explicitação de projetos pessoais de vida dos educadores, uma vez que a dimensão institucional deve prevalecer sobre as trajetórias individuais para garantir a coesão organizacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 40

(Correta: B)

A construção de uma prática educacional orientada por princípios éticos exige do professor uma postura que transcenda a mera transmissão de conteúdos,

integrando-se ao projeto pedagógico da escola como agente de transformação social. Considerando os fundamentos da ética profissional docente e sua aplicabilidade no cotidiano escolar, o princípio que deve fundamentar prioritariamente a atuação do professor diante de situações que envolvam conflitos entre interesses individuais dos estudantes e normas institucionais é:

- (A) A aplicação de sanções proporcionais à gravidade das infrações cometidas, priorizando a exemplaridade das punições para desestimular comportamentos inadequados no ambiente escolar, mesmo que isso implique constrangimento temporário do estudante.
- (B) O respeito à dignidade da pessoa humana como valor central, garantindo que qualquer medida disciplinar adotada tenha caráter formativo e preserve a integridade física, psicológica e moral do estudante.
- (C) A manutenção da ordem institucional como prioridade absoluta, assegurando que as normas escolares sejam cumpridas rigorosamente por todos os estudantes, independentemente das circunstâncias individuais ou contextos socioculturais específicos.
- (D) A neutralidade profissional diante de questões que envolvam valores morais, delegando exclusivamente à família a responsabilidade pela formação ética dos estudantes e limitando a atuação docente aos aspectos técnico-pedagógicos.
- (E) O distanciamento emocional nas relações pedagógicas, evitando envolvimento com questões pessoais dos estudantes para preservar a objetividade na avaliação do desempenho acadêmico e no julgamento de situações disciplinares.

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE BLUMENAU**PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO**
EDITAL N.º 001/2025**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 20 de outubro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/> em Prefeitura Municipal de Blumenau – Edital n.º 001/2025.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 21 de outubro de 2025 e 23h59min59seg do dia 22 de outubro de 2025**.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.