



## PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE JUNDIAÍ

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

### 001. PROVA OBJETIVA

#### EDUCADOR INFANTIL

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 40 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tira a seguir para responder às questões **01** e **02**:



**01.** Na tira, o personagem faz reflexões que revelam

- (A) incômodo por ter sido acordado com a pergunta, já que queria estar dormindo e não conversando.
- (B) perplexidade com o fato de que não é capaz de descobrir uma estratégia para ser um adulto de verdade.
- (C) indignação por seus próprios pais terem escondido dele a verdade quanto a eles não terem poder absoluto sobre tudo.
- (D) surpresa com o fato de que suas suposições de criança se provaram falsas quando ele se tornou um adulto.
- (E) arrependimento por não ter investigado mais a fundo as limitações dos adultos que conviviam com ele.

**02.** Assinale a alternativa em que o acréscimo de uma vírgula ao trecho da tira manteve a norma-padrão de pontuação.

- (A) ... quando eu era criança, achava que os adultos nunca se preocupavam com nada. (2º quadro)
- (B) Eu achava que meus pais pudessem resolver, qualquer coisa... (2º quadro)
- (C) ... nunca me ocorreu que, talvez eles realmente não pudessem. (2º quadro)
- (D) Eu não teria tido tanta pressa, em ficar adulto... (4º quadro)
- (E) ... se soubesse que a coisa toda, ia ter que ser feita na base do improviso. (4º quadro)

**03.** Leia a frase a seguir:

Eu acho que, quando a gente crescer, automaticamente \_\_\_\_\_ o que fazer em qualquer situação.

Assinale a alternativa que apresenta a forma verbal que preenche a lacuna, em conformidade com a norma-padrão e o sentido da frase.

- (A) saberíamos
- (B) saberemos
- (C) saberá
- (D) saberia
- (E) sabíamos

Leia o texto a seguir para responder às questões de **04** a **08**:

No Brasil, desde 1940, a expectativa de vida cresceu 32 anos. Mas será que estamos vivendo mais anos mesmo? Será que a idade máxima que se atingia no século passado aumentou atualmente?

Inicialmente, é importante entender que a expectativa de vida subiu muito nos últimos 100 anos por conta do aumento da população com acesso ao saneamento básico, da chegada dos antibióticos e, mais recentemente, dos diagnósticos precoces e dos tratamentos mais eficientes para doenças. Com esse aumento na média de anos vividos pela população, se criou uma ideia de que conseguiríamos viver 110, 120 ou até 150 anos.

O fato novo é que um recente estudo joga um balde de água fria nos que acreditavam nessa ideia. A pesquisa mostra que, apesar do crescimento drástico da expectativa de vida, a porcentagem de pessoas que tem chegado aos 100 anos não aumentou. O que vemos hoje é um crescimento na porcentagem da população vivendo até os 80, 90 anos. Assim, houve um aumento da expectativa de vida, mas não um aumento na idade máxima de vida.

Um outro estudo revela que, desde a década de 70, os anos com qualidade de vida, ou seja, com autonomia e independência nas tarefas básicas do dia a dia, não aumentaram. Aí vem uma reflexão: nunca se teve acesso a tanta informação disponível do que fazer para viver a velhice com qualidade de vida. E por que será que a maioria das pessoas não consegue colocar essas recomendações em prática? Por que exercer o autocuidado tem se mostrado algo tão difícil?

Por agora, fica a minha sugestão de aumentar a qualidade de vida dos anos que ainda vamos viver, com autonomia e a máxima qualidade possível. Fazer um pouco de atividade física todo dia, comer um pouco menos e com melhor qualidade, dormir cerca de 7 horas por noite, não ficar tão conectado, investir em vínculos afetivos que vão fazer com que o bem-estar social melhore muito são algumas dicas mais que comprovadas. Cuide-se e aumente os dias de vida com qualidade!

(Marcio Atalla, "Viver mais ou viver melhor?". Disponível em: <https://oglobo.globo.com>. Adaptado)

04. A partir da leitura do texto, é correta a afirmação:

- (A) A qualidade de vida dos nascidos na década 70 não está melhor hoje, conforme as expectativas dos autores de um dos estudos.
- (B) Um dos estudos mostrou que o acesso a informações sobre como viver bem tem contribuído para que as pessoas vivam mais e melhor.
- (C) Os dois estudos mostraram-se importantes porque revelaram que ainda são poucos os que chegam aos 70 anos.
- (D) Uma informação inédita revelada por um dos estudos é que, a despeito do que se acreditava, alcançar os 100 anos é difícil.
- (E) Um estudo contradiz o outro, já que o primeiro concluiu que as pessoas têm vivido mais e o segundo que as pessoas estão vivendo pior.

05. No trecho “A pesquisa mostra que, apesar do crescimento **drástico** da expectativa de vida, a porcentagem de pessoas que tem chegado aos 100 anos não aumentou.” (3º parágrafo), considerando o contexto em que foi empregada, a palavra em destaque tem como antônimo:

- (A) compulsivo
- (B) animador
- (C) jovem
- (D) perceptível
- (E) moderado

06. Assinale a alternativa em que a expressão em destaque foi empregada em sentido figurado.

- (A) Inicialmente, é importante entender que a **expectativa de vida** subiu muito nos últimos 100 anos... (2º parágrafo)
- (B) ... subiu muito nos últimos 100 anos por conta do aumento da população com acesso ao **saneamento básico**... (2º parágrafo)
- (C) O fato novo é que um recente estudo **joga um balde de água fria** nos que acreditavam nessa ideia. (3º parágrafo)
- (D) ... nunca se teve acesso a tanta informação disponível do que fazer **para viver a velhice com qualidade de vida**. (4º parágrafo)
- (E) Fazer um pouco de atividade física todo dia, **comer um pouco menos** e com melhor qualidade... (5º parágrafo)

07. No trecho “**Assim**, houve um aumento da expectativa de vida, **mas** não um aumento na idade máxima de vida.” (3º parágrafo), as palavras em destaque estabelecem, correta e respectivamente, relação de sentido de

- (A) explicação e concessão.
- (B) conclusão e oposição.
- (C) adição e explicação.
- (D) explicação e conclusão.
- (E) oposição e alternância.

08. Assinale a alternativa em que a expressão em destaque pode ser substituída pela que está entre colchetes, mantendo-se a norma-padrão de colocação pronominal.

- (A) Será que a idade máxima que **se atingia** [atingia-se] no século passado aumentou atualmente? (1º parágrafo)
- (B) Com esse aumento na média de anos vividos pela população, **se criou** [criou-se] uma ideia de que conseguiríamos viver 110, 120 ou até 150 anos. (2º parágrafo)
- (C) Aí vem uma reflexão: nunca **se teve** [teve-se] acesso a tanta informação disponível do que fazer para viver a velhice com qualidade de vida. (4º parágrafo)
- (D) Por que exercer o autocuidado tem **se mostrado** [mostrado-se] algo tão difícil? (4º parágrafo)
- (E) **Cuide-se** [Se cuide] e aumente os dias de vida com qualidade! (5º parágrafo)

09. Está em conformidade com a norma-padrão de concordância a frase:

- (A) Não há informações se a idade máxima que se atingiam no século passado também aumentaram.
- (B) No Brasil, nos últimos anos, houve aumento na média de anos vividas pelas pessoas em geral.
- (C) Um recente estudo deve decepcionar aqueles que acreditava que viveríamos mais de 110 anos.
- (D) O temor de muitos são chegar a uma idade avançada e perceber que estão sozinho no mundo.
- (E) É difícil para muitos adultos conseguir colocar em prática ações que melhorem a qualidade de vida.

10. Leia o texto a seguir:

O oncologista Peter Attia defende \_\_\_\_\_ um dos pilares para o envelhecimento saudável seria concentrar mais os esforços \_\_\_\_\_ prevenção de doenças. Mas como produzir diagnósticos cada vez mais precoces e assertivos? Um caminho pode ser fazer uma espécie de engenharia reversa: analisar o genoma de idosos e entender quais genes estão atrelados \_\_\_\_\_ longevidade e quais podem estar ligados \_\_\_\_\_ doenças crônicas.

(Rafael Battaglia, “A busca da longevidade”. Disponível em: <https://super.abril.com.br>. Adaptado)

As lacunas do texto são preenchidas, correta e respectivamente, por:

- (A) a que ... a ... com a ... à
- (B) de que ... a ... à ... a
- (C) em que ... da ... na ... à
- (D) que ... na ... à ... a
- (E) onde ... à ... com a ... às

11. Renata foi ao mercado e comprou 240 g de queijo, ao preço de R\$ 48,00 por quilograma, pagando com uma nota de vinte reais.  
O troco correto que Renata recebeu nessa compra foi de
- (A) R\$ 5,76.  
(B) R\$ 8,48.  
(C) R\$ 9,52.  
(D) R\$ 11,32.  
(E) R\$ 11,52.

12. O professor Alberto pediu para que Bianca, Clara e Diego fizessem a conta armada de divisão de 97,2 por 24. Observe a resposta de cada um dos três estudantes:

Bianca	Clara	Diego
$\begin{array}{r l} 972 & 240 \\ \hline 960 & 40,5 \\ \hline -1200 & \\ -1200 & \\ \hline 0 & \end{array}$	$\begin{array}{r l} 972 & 240 \\ \hline 960 & 4,05 \\ \hline -1200 & \\ -1200 & \\ \hline 0 & \end{array}$	$\begin{array}{r l} \overset{1}{972} & 24 \\ \hline 96 & 4,5 \\ \hline -120 & \\ -120 & \\ \hline 0 & \end{array}$

Em relação ao apresentado pelos estudantes, é correto afirmar que

- (A) a conta feita por Bianca foi realizada corretamente, porém não é equivalente àquela pedida pelo professor.  
(B) a conta feita por Clara foi realizada corretamente, porém não é equivalente àquela pedida pelo professor.  
(C) a conta feita por Diego foi realizada corretamente, porém não é equivalente àquela pedida pelo professor.  
(D) apenas Clara acertou por completo a conta solicitada pelo professor.  
(E) apenas Diego acertou por completo a conta solicitada pelo professor.
13. A professora Marli trabalhou com os alunos dela alguns conceitos que estão associados aos procedimentos apresentados a seguir:

<p>Procedimento 1</p> <p>{6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, ...}</p> <p>{4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, ...}</p>	<p>Procedimento 2</p> <p>{1, 2, 3, 6, 9, 18, 27, 54}</p> <p>{1, 3, 9, 27}</p>
--	---

Procedimento 3

$$\begin{array}{r|l} 12,96 & 2 \\ 6,48 & 2 \\ 3,24 & 2 \\ 3,12 & 2 \\ 3,6 & 2 \\ 3,3 & 3 \\ 1,1 & \underline{2^5 \cdot 3} \end{array}$$

Os procedimentos 1, 2 e 3 são condizentes, respectivamente, com as discussões de

- (A) MDC, MMC e MDC de pares de números.  
(B) MDC, MDC e MMC de pares de números.  
(C) MMC, MDC e MMC de pares de números.  
(D) MMC, MMC e MDC de pares de números.  
(E) MMC, MDC e MDC de pares de números.

14. Considere AB como sendo a representação de um número inteiro positivo de dois algarismos (com  $A \neq 0$ ). As seguintes afirmações são formuladas em relação a AB:

1. 10% de AB é igual a AB% de 10;
2. AB dividido por B é igual a A;
3. AB é igual a  $10 \cdot A + 1 \cdot B$ ;
4. Há 99 possibilidades distintas para AB;
5. Há apenas 36 possibilidades de AB em que  $B > A$ .

Das cinco afirmações formuladas, são verdadeiras apenas

- (A) 1, 3 e 5.
- (B) 2, 4 e 5.
- (C) 2, 3 e 4.
- (D) 1, 2, 3 e 4.
- (E) 3 e 5.

15. A respeito de um triângulo retângulo de hipotenusa medindo  $x$  metros e de catetos congruentes, cada um com  $y$  centímetros, é correto afirmar que, necessariamente:

- (A)  $x = 2y$
- (B)  $x^2 = y^4$
- (C)  $x^2 = 20000y^2$
- (D)  $5000x^2 = y^2$
- (E)  $x^2 = 2y^2$

16. Mateus precisa pintar o quarto dele, que tem a forma de um bloco retangular (paralelepípedo reto retângulo). Das quatro paredes e do teto, todos retangulares, que serão pintados, apenas não receberão tinta uma porta, de área  $3 \text{ m}^2$ , e uma janela, de área  $2 \text{ m}^2$ , que ficam, cada uma, em uma parede diferente do quarto.

Sabendo que o chão do quarto de Mateus é um retângulo de comprimento 4 m e largura 5 m e que a altura do quarto (pé direito do quarto) é de 2,5 m, a área total que será pintada é de

- (A)  $55 \text{ m}^2$ .
- (B)  $60 \text{ m}^2$ .
- (C)  $65 \text{ m}^2$ .
- (D)  $70 \text{ m}^2$ .
- (E)  $80 \text{ m}^2$ .

17. A escala de um mapa é de 3 para 10.000.000. Taís mediu, com sua régua, a distância entre dois pontos nesse mapa e obteve 6,9 cm.

A distância real entre os dois pontos que Taís usou é de

- (A) 23 m.
- (B) 230 m.
- (C) 2,3 km.
- (D) 23 km.
- (E) 230 km.

18. Sueli gasta  $\frac{3}{11}$  do salário mensal dela com transporte,  $\frac{5}{11}$

com alimentação, e, do que sobra do salário após essas despesas,  $\frac{2}{3}$  são usados com despesas médicas.

Sabendo que, após os gastos de Sueli com transporte, alimentação e despesas médicas, sobram R\$ 400,00 do salário dela, o salário mensal de Sueli é de

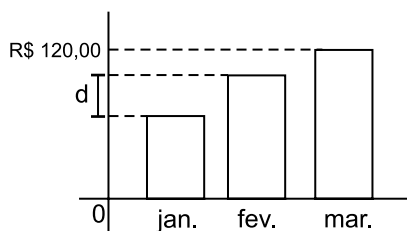
- (A) R\$ 4400,00.  
 (B) R\$ 4200,00.  
 (C) R\$ 4100,00.  
 (D) R\$ 3900,00.  
 (E) R\$ 3800,00.
19. Analise a imagem a seguir, em que cada um dos dois símbolos indica um número:

$$\star + \star + \star - \heartsuit - \heartsuit = 31$$

$$\heartsuit + \star + \star = 30$$

Dessa imagem, é correto concluir que a diferença entre uma estrela e a soma de três corações é igual a:

- (A)  $\frac{2}{5}$   
 (B)  $\frac{1}{2}$   
 (C) 1  
 (D)  $\frac{2}{3}$   
 (E) 2
20. Observe o gráfico a seguir, que indica o preço de uma mesma mercadoria em três meses diferentes do ano:



Se houve um aumento de 50% do preço da mercadoria de janeiro para fevereiro e de 25% de fevereiro para março, o intervalo indicado por d no gráfico corresponde a

- (A) R\$ 38,00.  
 (B) R\$ 36,00.  
 (C) R\$ 34,00.  
 (D) R\$ 32,00.  
 (E) R\$ 30,00.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com o artigo 3º da Lei nº 13.185/2015 (*institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática*), entre as ações que podem ser classificadas como intimidação sistemática (*bullying*) estão as que se caracterizam como
- (A) procedimental, como ser introvertido ou se sentir acanhado.
  - (B) interpessoal, como ser seletivo na escolha das amizades.
  - (C) pessoal, como condenar atitudes moralmente negativas de outrem.
  - (D) material, como furtar ou destruir pertences de outrem.
  - (E) pedagógica, como estabelecer combinados e regras disciplinares nas escolas.
22. De acordo com o artigo 57 da Lei nº 8.069/90 (*Estatuto da Criança e do Adolescente*), o poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à
- (A) promoção do ensino da arte e história dos povos africanos no Brasil.
  - (B) superação do déficit de proficiência leitora de adolescentes acima de 14 anos.
  - (C) aculturação acadêmico-escolar de crianças e adolescentes em condições de vulnerabilidade.
  - (D) inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.
  - (E) oferta de turmas de aceleração voltadas para crianças e adolescentes com déficit de aprendizagem.
23. O inciso VII do artigo 4º da Lei nº 9.394/1996 (*estabelece as diretrizes e bases da educação nacional*) estabelece que o Estado deve garantir, ao longo da educação básica, que o educando tenha direito a material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde
- (A) quando comprovada ausência de recursos próprios.
  - (B) mediante contrapartida de participação da família nas atividades da escola.
  - (C) com base em contribuições da comunidade.
  - (D) oriundos da taxa da rede privada de ensino.
  - (E) por meio de programas suplementares.
24. Conforme a Resolução nº 5/2009 (*Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*), para efetivar seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para
- (A) o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos, assegurando, entre outros aspectos, a educação em sua integralidade.
  - (B) a alfabetização e para o letramento das crianças acima de 5 anos, assegurando, entre outros aspectos, o desenvolvimento conforme a singularidade de cada um.
  - (C) a parametrização curricular e para a adequação metodológica, assegurando, entre outros aspectos, uniformidade das práticas das escolas públicas da região.
  - (D) a separabilidade das dimensões afetiva, cognitiva, ética, estética e sociocultural da criança, assegurando, entre outros aspectos, sua independência.
  - (E) a autonomia do trabalho docente e para a efetividade do ensino, assegurando, entre outros, a não interferência da família ou da comunidade no cotidiano escolar.
25. Conforme a perspectiva da *Base Nacional Comum Curricular* (Brasil, MEC) sobre a etapa da educação infantil, assinale a alternativa correta.
- (A) As especificidades do cuidar exigem que se reconheça sua importância e sua primazia na educação infantil frente ao educar; este que se torna o foco a partir do ensino fundamental.
  - (B) A escola deve atuar de maneira complementar à educação familiar, em especial no caso de bebês e crianças bem pequenas, com aprendizagens muito próximas aos dois contextos.
  - (C) Ao se antecipar legalmente a entrada das crianças de 6 anos no ensino fundamental, a etapa da educação infantil passou a assumir com mais clareza seu papel educativo e alfabetizador.
  - (D) Os eixos estruturantes das práticas pedagógicas da etapa da educação infantil são as linguagens e os números, necessários para conduzir a criança em direção ao cognitivismo.
  - (E) A educação infantil é uma etapa anterior, independente e preparatória para a escolarização, tendo sua relevância histórica dada pelo ingresso das mulheres no mercado de trabalho.

26. A *Base Nacional Comum Curricular* (Brasil, MEC) adota uma “concepção de criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social”.

Nesse contexto, o documento defende que se imprima às práticas pedagógicas

- (A) intencionalidade educativa.
- (B) espontaneidade didática.
- (C) uniformidade de conteúdo.
- (D) imparcialidade ideológica.
- (E) universalidade metodológica.

27. No documento *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças* (Brasil, MEC, SEB, 2009), afirma-se que a política de creche reconhece que as crianças têm direito a ampliar seus conhecimentos. Isso significa, entre outros aspectos, que a programação prevê que as famílias sejam informadas dos progressos de suas crianças

- (A) a partir de portfólio de atividades e boletins de nota e frequência.
- (B) quanto aos pré-requisitos de ingresso na etapa fundamental.
- (C) sem que isto implique em avaliação formal.
- (D) desde que sejam evitados relatórios subjetivos.
- (E) comparativamente ao de outras crianças com idade análoga.

28. O documento *Indicadores da qualidade na educação infantil* (Brasil, MEC, SEB, 2009) entende que “a qualidade pode ser concebida de forma diversa, conforme o momento histórico, o contexto cultural e as condições objetivas locais”.

Conforme o documento, isso significa que o processo de definir e avaliar a qualidade de uma instituição educativa deve ser

- (A) sistemático e burocrático.
- (B) arbitrário e autônomo.
- (C) externo e flexível.
- (D) participativo e aberto.
- (E) sintático e panorâmico.

29. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a perspectiva do documento *Indicadores da qualidade na educação infantil* (Brasil, MEC, SEB, 2009) sobre conflitos ao longo do processo de avaliação.

- (A) Embora frequentes, os conflitos são contraproduativos e, por isso, devem ser coibidos ao máximo, preferindo-se a harmonia do grupo em vez do debate.
- (B) Recomenda-se que, diante de conflitos avaliativos, prevaleça a posição da equipe gestora da escola, devidamente qualificada para o processo.
- (C) Conflitos de opinião existem em toda sociedade, sendo importante reconhecê-los e lidar com eles de forma madura, negociada e democrática.
- (D) O surgimento de conflitos no ambiente escolar deve ser considerado um indicador preocupante de qualidade, marcado com as cores amarela ou vermelha conforme a gravidade.
- (E) Para evitar o conflito e garantir consenso, é preciso que participe das discussões e das atribuições avaliativas grupos específicos, com formação prévia nesse processo.

30. De acordo com o *Manual de Boas Práticas no Atendimento da Rede Municipal de Ensino* (Jundiaí, 2020), no procedimento de higiene e assepsia de funcionários, a aplicação de álcool em gel (70%) deve ser

- (A) dispensada, devido ao final da pandemia da Covid-19 e das práticas de isolamento social.
- (B) evitada, devido aos riscos envolvidos com a manipulação de produtos químicos.
- (C) aplicada a cada quarto de hora ou antes de qualquer contato físico com as crianças.
- (D) empregada como método preferível à lavagem das mãos, considerando sua maior eficácia.
- (E) realizada espalhando-se por toda a mão e antebraço, deixando secar naturalmente.

31. De acordo com o *Manual de Boas Práticas no Atendimento da Rede Municipal de Ensino* (Jundiaí, 2020), o banho na escola, durante a educação infantil, deve ser

- (A) diário para todas as crianças, assegurando a higiene adequada a essa fase da vida.
- (B) diário somente para as crianças que usam fralda, seguindo suas necessidades.
- (C) três vezes por semana para crianças até 3 anos, garantindo a profilaxia para contágio de doenças, como piolhos e micoses.
- (D) até três vezes por semana, seguindo a otimização dos recursos materiais e sua boa distribuição.
- (E) ocasional para todas as crianças, restringindo a possibilidade de exposição do corpo no contexto escolar.

32. Leia o excerto extraído do *Manual de Boas Práticas no Atendimento da Rede Municipal de Ensino* (Jundiaí, 2020).

“\_\_\_\_\_ são procedimentos diferentes. \_\_\_\_\_ destina-se à remoção de resíduos, enquanto \_\_\_\_\_ refere-se à eliminação de bactérias e germes”

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) Sanitização e antissepsia ... A sanitização ... a antissepsia
- (B) Controle e prevenção ... O controle ... a prevenção
- (C) Vetor e verificação ... O vetor ... a verificação
- (D) Higienização e conferência ... A higienização ... a conferência
- (E) Limpeza e esterilização ... A limpeza ... a esterilização

33. De acordo com o documento *Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica* (Brasil, MEC, SEB, 2012), “contextos significativos possibilitam experiências ricas para as crianças no conhecimento do mundo social, matemático, artístico etc”. Ainda conforme o documento, na especificidade da educação infantil, essas experiências ocorrem

- (A) com menos frequência que no ensino fundamental.
- (B) a partir da sistematização conceitual.
- (C) diante da atividade de registro escrito ou desenhado.
- (D) quando o professor apresenta instruções diretas.
- (E) nas brincadeiras.

34. Leia a descrição a seguir, adaptada de *Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica* (Brasil, MEC, SEB, 2012).

É um procedimento importante para melhorar a qualidade da educação infantil. Faz-se por meio de observações e registros do que a criança faz, de seus desenhos, produções e falas, que são importantes para identificar os seus interesses e experiências e para planejar etapas pedagógicas subsequentes.

Assinale a alternativa que aponta corretamente o procedimento descrito.

- (A) Organizar o espaço e o tempo educativos.
- (B) Escutar as crianças.
- (C) Verificar a aprendizagem.
- (D) Oportunizar formação continuada.
- (E) Trabalhar em equipe.

35. O documento *Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica* (Brasil, MEC, SEB, 2012) alerta a respeito da dificuldade que as crianças têm diante de transições ou mudanças, seja “de uma atividade para outra, de um ano a outro, no interior de uma creche e entre instituições”.

Conforme o documento, passar de uma atividade para outra, evitando o choro e o desconforto, requer

- (A) fixação de rotinas, para que a criança logo compreenda que o horário deve ser cumprido coletivamente e que não adianta se opor.
- (B) autoridade docente, para que a criança reconheça que a escola funciona de modo diferente de casa, com suas regras próprias.
- (C) flexibilidade de horário, para deixar a criança que ainda está brincando, que tem um ritmo mais lento, terminá-la com tranquilidade.
- (D) combinados extensivos, para que a criança saiba detalhadamente o que esperar de qualquer mudança, criando um ambiente previsível e estático.
- (E) desvio de atenção, para que a criança não perceba a mudança a qual está sujeita e se sinta bem a partir da simulação de continuidade.

36. Tiriba traz alertas importantes sobre a emergência planetária que enfrentamos na atualidade, identificando que “na origem da crise moral e espiritual de nossos dias, está uma falsa premissa de separação radical entre seres humanos e natureza e a ilusão antropocêntrica de que todos os seres e entes não humanos nos pertencem porque somos uma espécie superior”.

Nesse contexto, a autora problematiza o fato de se continuar, nas escolas, transmitindo às crianças

- (A) uma visão do planeta como fonte inesgotável de extração e da natureza como simples matéria-prima morta para a produção de mercadoria.
- (B) a ecoansiedade e os pressupostos de consumo consciente, uma vez que ultrapassamos o ponto de não retorno dos desastres ambientais.
- (C) a responsabilidade pelo cuidado com o mundo e com a natureza, que deve ser uma preocupação tipicamente adulta.
- (D) um modelo de interpretação que articula os planos naturais e culturais, evitando a dicotomia assertiva no enfrentamento dos problemas.
- (E) valores de cidadania e diversidade, pois o enfoque deveria migrar das pessoas e das questões sociais para as ambientais.

Leia o texto a seguir para responder às questões 37 e 38:

A equipe de uma escola de educação infantil leu a seguinte reportagem no portal da prefeitura de Jundiaí:

*'Inova na Horta' foca em alimentação saudável e aprendizagem*

Agora presente em 100% das EMEBs que fazem parte do programa Escola Inovadora, o projeto Inova na Horta já está em andamento para o ano letivo 2023 para promover não só uma alimentação mais saudável na merenda escolar, como também promover conhecimentos sobre sustentabilidade e meio ambiente aos alunos da rede municipal de ensino. E a horta da EMEB Marina de Almeida Rinaldi Carvalho, no Jardim Tulipas, é um exemplo de sucesso.

A horta da escola é dividida em duas sessões, sendo uma para as hortaliças comuns como alface, rúcula, repolho, e outra para as PANCs (plantas alimentícias não convencionais), que já fazem parte da alimentação dos alunos e têm como características o sabor e a grande quantidade de nutrientes. Além das hortaliças, a horta conta ainda com uma colmeia de abelhas Jataí, responsáveis pela produção de mel e própolis.

(Extraído de <https://jundiai.sp.gov.br/noticias/2023/03/08/inova-na-horta-foca-em-alimentacao-saudavel-e-aprendizagem/>)

37. Animada, uma educadora dessa equipe sugeriu que também passassem a cultivar uma horta na unidade, que, como mencionado, é voltada para a educação infantil. Se a equipe pautar corretamente sua decisão a partir do que defende Tiriba, deve avaliar a proposta da professora como

- (A) adequada, desde que os funcionários passem a zelar coletivamente pela horta em seus horários livres, assegurando uma melhora na alimentação da comunidade escolar.
- (B) adequada, desde que a experiência de cuidado com a horta seja inserida no projeto pedagógico e na rotina das crianças, com acesso direto e frequente.
- (C) inadequada, pois a faixa etária correta para o projeto de hortas é a partir do ensino fundamental, quando as crianças têm maior autonomia.
- (D) inadequada, pois a observação da natureza por crianças pequenas deve acontecer por meio de experimentos rápidos e concretos, como o plantio de feijão no algodão molhado.
- (E) inadequada, pois crianças pequenas devem ser protegidas do contato com a terra, cuja sujeira aumenta risco de contágios diversos.

38. A equipe pedagógica considerou o projeto *Inova na horta* um exemplo de ambiente educador. No contexto da educação infantil, conforme Soares (2020), ao organizar atividades ao ar livre, junto à natureza, deve se ter como objetivo

- (A) a própria exploração que a criança vivencia diante da oferta de diversos materiais e de experiências variadas, como aquelas com água, sementes ou areia.
- (B) a exposição a riscos, possibilitando que a criança aprenda, desde cedo, a importância do autocuidado e da autonomia na prevenção de acidentes em diferentes situações.
- (C) a aprendizagem de conteúdos científicos, uma vez que é mais fácil para a criança aprender conceitos a partir de exemplos concretos.
- (D) o movimento do corpo da criança pequena, que, em seguida, atinge um estado de calma propício à atividade cognitiva.
- (E) o registro das atividades, compondo um portfólio visualmente enriquecido pelos diferentes espaços em que a ação pedagógica se deu para posterior compartilhamento.

39. Soares (2020) problematiza o fato de que os cuidados físicos são, com frequência, "realizados com uma pressa enorme". Para a autora, os cuidados físicos

- (A) devem obedecer a uma grade de horário, evitando essa falta de tempo.
- (B) podem ser mecanizados para liberar o tempo da criança para o brincar.
- (C) ocupam uma parte grande da rotina, que deveria ser direcionada ao pedagógico.
- (D) são elementos valiosos de aprendizagem sobre si mesmo e sobre o outro.
- (E) são prioridade, o que significa que o educar deve ser reservado ao tempo que restou.

40. Assinale a alternativa que expressa corretamente a perspectiva da pedagogia Pikler conforme Ignácio (2019).

- (A) É fundamental explicar detalhadamente às crianças o porquê das coisas e perguntar ao máximo sua opinião, por exemplo, consultando a respeito daquilo que ela quer vestir.
- (B) A organização da rotina deve seguir uma sequência de atividades para o grupo todo, por exemplo, banhando as crianças uma após a outra ou alimentando-as ao mesmo tempo.
- (C) O movimento individual deve ser respeitado a cada instante e gestos, por exemplo, deixando as mãos das crianças livres ao se alimentarem.
- (D) A criança precisa de brinquedos desde suas primeiras semanas de vida, o que pode ser respeitado, por exemplo, oferecendo móveis e chocalhos para os recém-nascidos.
- (E) A criança interessa-se por razões sólidas ou lógicas, o que é atendido, por exemplo, explicando a importância de se agasalhar no frio para evitar doenças.

