



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
ARRAIAL DO CABO - RJ**

EDITAL Nº 01/2025

**Concurso Público para
PROFESSOR DOCENTE II**

TARDE

Caderno de Provas

- ◆ **Conhecimentos Específicos**
- ◆ **Português**
- ◆ **Legislação e suas atualizações**
- ◆ **Prova de Redação**



**instituto brasileiro de
administração municipal**

<http://www.ibam-concursos.org.br>

Concurso Público nº 01/2025

Prefeitura Municipal de Arraial do Cabo - RJ

Formação em Magistério de Nível Médio Duração: 4 horas

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 - Conhecimentos Específicos; 21 a 30 - Português e 31 a 40 - Legislação e suas atualizações.**
- Uma questão da **Prova de Redação**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta em letra cursiva, de próprio punho, a seguinte frase:

A nossa independência já chegou

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro

além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.**

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICO

Questão 01

Skinner, Watson e Pavlov defendem que a aprendizagem ocorre por reforço, em uma dinâmica de condicionamento e resposta a estímulos externos. Esses teóricos filiam-se à corrente teórica denominada:

- A () Behaviorismo
- B () Construtivismo
- C () Experiencialismo
- D () Teoria da Gestalt

Questão 02

Um adulto apresenta duas bolas de massinha idênticas a uma criança de 7 anos. Em seguida, o adulto amassa uma das bolas, deixando-a com forma irregular e menor visualmente, e pergunta à criança: “Em qual dessas bolas há mais massinha?”. Se a criança responde que a bola amassada tem menos massinha porque parece menor, então podemos concluir que essa criança, segundo a proposta de Piaget, está no estágio:

- A () sensório-motor
- B () pré-operatório
- C () das operações concretas
- D () das operações formais

Questão 03

Há muitas teorias que buscam explicar o desenvolvimento afetivo da criança. Uma dessas teorias é a formulada por Bowlby, denominada “teoria do apego”, segundo a qual o vínculo emocional estabelecido entre a criança e seus cuidadores principais (geralmente pais ou responsáveis) tem importância central no desenvolvimento emocional, social e até cognitivo do indivíduo. Nessa perspectiva, a fase em que o bebê passa a apresentar demonstração clara de preferência, ansiedade de separação, além de busca de proximidade ou conforto dos cuidados, denomina-se:

- A () pré-apego
- B () formação do apego
- C () apego propriamente dito
- D () relações recíprocas

Questão 04

No desenvolvimento motor da criança, as habilidades grossas e finas evoluem de maneira complementar: as grossas permitem a exploração do espaço e maior autonomia, ao passo que as finas preparam a criança para tarefas escolares, de autocuidado e criatividade. Um exemplo de habilidade motora fina é:

- A () engatinhar
- B () dar cambalhota
- C () chutar uma bola
- D () folhear páginas de um livro

Questão 05

Realizada ao término de um intervalo determinado (como bimestre, semestre ou ano letivo), essa avaliação tem como objetivo verificar o quanto os alunos dominaram os conteúdos e as habilidades ensinadas. Normalmente, serve para atribuir notas e para decisões importantes, como aprovação ou retenção dos estudantes. Esse tipo de avaliação denomina-se:

- A () autoavaliação
- B () avaliação somativa
- C () avaliação formativa
- D () avaliação diagnóstica

Questão 06

Processo de organização e coordenação das ações na escola, visando garantir uma educação de qualidade e o alcance dos objetivos educacionais. Sua finalidade é propiciar o desenvolvimento integral dos alunos, orientar o ensino, facilitar tomadas de decisão e promover a qualidade da educação. Essas são as características do que se denomina:

- A () planejamento de ensino
- B () objetivos de aprendizagem
- C () sistema nacional de ensino
- D () avaliação da aprendizagem

Questão 07

A interdisciplinaridade é uma abordagem que integra conhecimentos, métodos e perspectivas de diferentes disciplinas para tratar temas ou problemas de forma holística, completa e contextualizada. Essa integração busca romper com a visão compartimentada do conhecimento tradicional, promovendo uma colaboração verdadeira entre áreas do saber, além de um diálogo crítico real. Logo, a interdisciplinaridade:

- A () garante a fragmentação dos saberes, em prol de uma máxima especialização teórica de cada ramo do conhecimento
- B () prevê a integração e interação entre as disciplinas, com flexibilidade e cooperação entre professores e alunos
- C () supõe a eliminação completa das disciplinas ou áreas do conhecimento, visto que tudo precisa estar sempre conjugado
- D () propõe que todos os temas e conteúdos sejam tratados de forma integrada dentro dos limites de uma única disciplina ofertada

Questão 08

Dermeval Saviani, um dos mais importantes pensadores da educação brasileira, concebia a democracia na escola como um princípio fundamental para a transformação social e para a concretização dos direitos educacionais. Para Saviani, a democracia escolar não se resumia à participação formal ou superficial, mas deveria envolver uma gestão colegiada e participativa, com a corresponsabilidade de todos os segmentos da comunidade escolar. Nessa perspectiva, a democracia na escola deveria prever:

- A () a construção coletiva do conhecimento
- B () a manutenção da cultura hierarquizada, com respeito às autoridades
- C () regras rígidas de comportamento, em prol de maior rendimento escolar
- D () distanciamento da dinâmica social, pois a escola precisa cuidar somente dos seus problemas internos

Questão 09

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento orientador da escola, que deve ser considerada como espaço democrático, de participação, autonomia e compromisso com a qualidade social da educação. Seu êxito depende do envolvimento coletivo, da análise crítica do contexto e do compromisso com a transformação social por meio da educação. A dimensão “política” do PPP está centrada:

- A () nos aspectos legais que o fundamentam, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- B () nas ações educativas, nos currículos, nas práticas metodológicas e avaliativas para realização da proposta escolar
- C () no compromisso com a formação cidadã, a promoção da justiça social e a participação democrática
- D () em um conjunto de práticas, ações, estratégias e disputas relacionadas aos partidos políticos e ao seu papel dentro do sistema político brasileiro

Questão 10

Campo da educação voltado especificamente para o atendimento educacional de pessoas com deficiência (física, intelectual, auditiva, visual), transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Esse campo é o da:

- A () educação básica
- B () educação especial
- C () educação inclusiva
- D () educação de jovens e adultos

Questão 11

O currículo na perspectiva da inclusão ultrapassa adaptações pontuais, exigindo uma organização educacional centrada na equidade, pluralidade e respeito às singularidades, promovendo o aprendizado de todos. Nesse sentido, o currículo adaptado deve:

- A () propor um pequeno rebaixamento no nível dos conteúdos, para que os alunos com deficiência não precisem se esforçar tanto para aprender
- B () ser aplicado a todos os estudantes, tanto os que têm deficiências quanto os típicos, ou seja, os que não têm nenhuma deficiência comprovada
- C () indicar prioritariamente a manutenção de classes especiais, o que garantirá, de fato, as condições ideais para a aprendizagem de todos os estudantes com deficiência
- D () garantir estratégias e modificações planejadas, para que alunos com necessidades específicas tenham pleno acesso às experiências curriculares da escola regular

Questão 12

Uma determinada escola pública viveu o processo de implementação de um novo currículo pautado na BNCC, com foco em competências e habilidades, incluindo educação digital e diversidade. Em uma das turmas, professores propuseram um projeto interdisciplinar que abordou cultura indígena, tecnologia e matemática. Contudo, alguns docentes seguiram apenas o livro didático, com foco em conteúdos clássicos e em prova final. Este último grupo de docentes seguiu uma determinada visão de currículo, que é a:

- A () crítica
- B () pós-crítica
- C () tradicional
- D () reprodutivista

Questão 13

Um importante movimento pedagógico, especialmente vigente entre o final do século XIX e metade do século XX, apresentava as seguintes características principais: valorização da experiência do aluno, do aprender fazendo; escola ativa, ênfase na liberdade e na participação do estudante; professor como orientador do processo; inovações metodológicas e respeito ao desenvolvimento infantil. Esse movimento denominou-se:

- A () Escola Nova
- B () Pedagogia Crítica
- C () Pedagogia Tecnicista
- D () Pedagogia Tradicional

Questão 14

É uma estrutura articuladora que integra e organiza as ações da União, dos Estados e dos Municípios para garantir a oferta e a qualidade da educação básica, com cooperação federativa e gestão local. O principal objetivo é universalizar o acesso, garantir padrões de qualidade, promover equidade e assegurar financiamento adequado à educação básica. Apresenta metas nacionais (alfabetização, inclusão, integralidade), diretrizes curriculares comuns, normas para a formação docente e mecanismos de avaliação. Essas são as características:

- A () dos Parâmetros Curriculares Nacionais
- B () do Sistema Nacional da Educação Básica
- C () da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- D () do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

Questão 15

Maurício, aluno do 3º ano do ensino fundamental, é ativo, curioso e participativo. Apesar disso, apresenta muita dificuldade para ler e escrever. Ele frequentemente troca letras, lê muito devagar, evita atividades de leitura em voz alta, sente-se envergonhado e, ultimamente, tem se isolado dos colegas. Esse é o típico quadro de uma criança com:

- A () TEA
- B () TDAH
- C () dislexia
- D () disgrafia

Questão 16

Segundo o artigo 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Ainda segundo a LDB, essa etapa da educação é voltada para crianças:

- A () de 0 a 3 anos
- B () de 0 a 5 anos
- C () de 4 e 5 anos
- D () de 4 a 6 anos incompletos

Questão 17

“Criar e implementar plano ou programa de recuperação da distorção idade/série, de forma que os alunos possam ingressar na série recomendada à sua idade, sem perda da qualidade de ensino”. Essa é uma estratégia definida no Plano Municipal de Educação de Arraial do Cabo e aplica-se:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 17

- A () ao ensino médio
- B () ao ensino superior
- C () à educação infantil
- D () ao ensino fundamental

Questão 18

De acordo com o artigo 206 da Constituição Federal, a valorização dos profissionais da educação escolar da rede pública deve garantir, na forma da lei, planos de carreira e ingresso:

- A () exclusivamente por concurso público de provas e títulos
- B () preferencialmente por concurso público de provas e títulos
- C () exclusivamente por concurso público de provas teóricas e práticas
- D () preferencialmente por concurso público de provas teóricas e práticas

Questão 19

“Identificar de que materiais (metal, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado”. Essa é uma habilidade prevista na Base Nacional Comum Curricular, voltada para o 2º ano do ensino fundamental. Essa habilidade está associada ao seguinte componente curricular:

- A () Arte
- B () História
- C () Ciências
- D () Geografia

Questão 20

Segundo o artigo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente, deve-se “assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária” Esse dever, segundo a legislação, compete:

- A () à família, à comunidade, à sociedade em geral e ao poder público
- B () à família, à comunidade, à sociedade em geral e à iniciativa privada
- C () à família, aos movimentos sociais, à sociedade em geral e ao poder público
- D () à família, aos movimentos sociais, à sociedade em geral e à iniciativa privada

Texto: Quem Controla Nossa Memória?

Minha investigação acadêmica buscou entender como as ferramentas de inteligência artificial (IA) influenciam o comportamento humano. O que descobri foi alarmante. Imagens geradas por IA estavam repletas de estereótipos quando retratavam grupos historicamente marginalizados, como mulheres, pessoas com deficiência, LGBTI+ e não brancos. Mais preocupante ainda foi perceber que os participantes da minha pesquisa reproduziam preconceitos ao interagir com essas imagens.

As imagens têm poder, tanto de uma perspectiva histórica quanto cultural. Elas podem interromper conflitos, mudar opiniões políticas e unir pessoas. Publicitários sabem disso e exploram essa capacidade em mídias tradicionais e digitais. O advento da IA amplia esse potencial de influência, mas também traz riscos inéditos: e se a IA puder moldar o passado, alterando registros históricos e reescrevendo a realidade?

No começo de 2024, durante o Super Bowl, a cantora Alicia Keys desafinou em sua apresentação enquanto cantava “If I Ain’t Got You”. No dia seguinte, a versão oficial do vídeo havia sido corrigida. Quem não gravou o evento ao vivo não encontrará o erro original. Esse episódio pode parecer banal, mas mostra como registros podem ser alterados ou apagados, criando uma história oficial que não corresponde à realidade. Se um erro em um show pode ser apagado, o que impediria que registros históricos e culturais fossem modificados? Quem decide o que é real? Quem controla a verdade?

Durante minha pesquisa, desenvolvi um conceito chamado de apagamento pela IA (“AI Erasure”, no original em inglês). Ele explora os riscos por duas vias: a capacidade de essas ferramentas moldarem registros e a possibilidade de apagá-los. O que coloca, de modo geral, a memória coletiva em risco.

Se imagens sintéticas podem influenciar preconceitos, o que impede que vídeos, áudios e mídias manipuladas também distorçam a história? A digitalização democratizou o acesso à informação, mas não garante diversidade nem representação. Ferramentas do estilo Wikipedia, que tinha o objetivo inicial de democratizar a informação, mostram como dados digitalizados podem estar cheios de informações equivocadas. A solução, então, passa por regulamentação, ética e rigor na construção de bancos de dados.

O apagamento pela IA também envolve manipulações intencionais por governos autoritários ou corporações, criando registros que promovem interesses políticos ou econômicos. Isso pode levar à homogeneização da história, apagando a diversidade humana em nome de narrativas dominantes. Quem controla nossa memória?

Stephanie Dinkins é uma artista que cria representações de mulheres negras em sistemas de IA. Recentemente, no jornal americano *The New York Times*, ela questionou por que a palavra “escravo” não podia ser usada por uma ferramenta generativa. Para atenuar preconceitos raciais e imagens ofensivas, algumas empresas passaram a proibir certas palavras nas entradas de texto submetidos a geradores, como “escravo” e “fascista”. O que Dinkins propõe ecoa o conceito de “apagamento pela IA”: “O que essa tecnologia está fazendo com a história? Podemos ver que alguém está tentando corrigir o viés, mas, ao mesmo tempo, isso apaga um pedaço da história.”

Vivemos num momento histórico de alerta para o futuro digital. Devemos levantar questões urgentes sobre o que escolhemos lembrar, quem é representado nos arquivos digitais e como a IA pode remodelar nossa compreensão da história e identidade. Diante dessas ameaças, é urgente questionar quem será representado nos arquivos digitais e como a IA poderá remodelar a compreensão sobre história e identidade. É preciso defender a diversidade, regulamentar as tecnologias e proteger memórias e culturas contra o apagamento digital.

A integração da IA nos sistemas sociais requer responsabilidade coletiva para evitar que a história seja moldada e apagada ao sabor de interesses específicos. Se não agirmos agora, arriscaremos perder muito mais do que dados: perderemos parte essencial do que nos torna humanos.

GUILDO MELO

Adaptado de nexojournal.com.br, 09/03/2025.

Questão 21

Em relação ao tema discutido no texto, a pergunta feita no título aponta para um contexto atual de:

- A () necessidade de precaução
- B () diversidade de informação
- C () compromisso de retaliação
- D () excesso de regulamentação

Questão 22

Tanto o título quanto a primeira frase do texto contêm um pronome possessivo.

Esses dois pronomes se caracterizam pelos seguintes elementos:

- A () mesma pessoa do discurso – diferentes desinências de número
- B () diferentes pessoas do discurso – mesma desinência de número
- C () mesmo quantidade de possuidores – diferentes quantidades de coisas possuídas
- D () diferentes quantidades de possuidores – mesma quantidade de coisas possuídas

Questão 23

O que descobri foi alarmante. Imagens geradas por IA estavam repletas de estereótipos quando retratavam grupos historicamente marginalizados, como mulheres, pessoas com deficiência, LGBTI+ e não brancos. (1º parágrafo)

As duas frases presentes no trecho acima articulam as seguintes formulações, respectivamente:

- A () causa e consequência
- B () declaração e justificativa
- C () argumento e contra-argumento
- D () particularização e generalização

Questão 24

O 3º parágrafo, em relação às ideias contidas no 2º parágrafo, tem a função de apresentar uma:

- A () gradação
- B () conclusão
- C () comparação
- D () exemplificação

Utilize a frase a seguir para responder às questões 25 e 26.

Ferramentas do estilo Wikipedia, que tinha o objetivo inicial de democratizar a informação, mostram como dados digitalizados podem estar cheios de informações equivocadas. (5º parágrafo)

Questão 25

A frase citada é um período com o seguinte número de orações:

- A () 2
- B () 3
- C () 4
- D () 5

Questão 26

A palavra “como” introduz uma oração subordinada com a seguinte classificação:

- A () adverbial comparativa
- B () adverbial conformativa
- C () substantiva objetiva direta
- D () substantiva objetiva indireta

Questão 27

O apagamento pela IA também envolve manipulações intencionais por governos autoritários ou corporações, criando registros que promovem interesses políticos ou econômicos. (6º parágrafo)

A oração sublinhada, que está em forma reduzida de gerúndio, poderia ser substituída, sem prejuízo para seu sentido original, pela seguinte oração desenvolvida:

- A () caso crie registros
- B () porque cria registros
- C () embora crie registros
- D () entretanto cria registros

Questão 28

O episódio relatado no 7º parágrafo reitera outras passagens do texto em que certo uso recente da IA pode ser caracterizado como:

- A () arbitrário
- B () contraditório
- C () fragmentário
- D () discriminatório

Questão 29

No 8º parágrafo, o tipo de organização textual predominante é:

- A () injuntivo
- B () narrativo
- C () descritivo
- D () dissertativo

Questão 30

Se não agirmos agora, arriscaremos perder muito mais do que dados: perderemos parte essencial do que nos torna humanos. (9º parágrafo)

Para manter o paralelismo semântico, ao alterar a conjugação do verbo “agir” para o pretérito imperfeito do modo subjuntivo, os verbos sublinhados deverão ser conjugados no seguinte tempo e modo:

- A () futuro do subjuntivo
- B () presente do subjuntivo
- C () futuro do pretérito do indicativo
- D () pretérito mais-que-perfeito do indicativo

LEGISLAÇÃO E SUAS ATUALIZAÇÕES

Questão 31

De acordo com a Lei Orgânica de Arraial do Cabo, o Município só poderá atuar no ensino médio e no ensino superior quando a demanda de outras etapas estiver plena e satisfatoriamente atendida dos pontos de vista qualitativo e quantitativo. À luz do artigo 220 dessa lei, as etapas prioritárias de atuação do Município são:

- A () a creche e o pré-escolar
- B () a creche e o ensino fundamental
- C () o ensino fundamental e o pré-escolar
- D () os anos finais do ensino fundamental e a creche

Questão 32

O artigo 231 da Lei Orgânica de Arraial do Cabo prevê uma lista de despesas consideradas no escopo da “manutenção e desenvolvimento do ensino”. Um dos itens dessa lista é:

- A () manutenção de instalações físicas vinculadas ao ensino
- B () estudos e pesquisas levados a efeito em instituições públicas e privadas
- C () aquisição de equipamentos utilizados no ensino, sendo vedado qualquer tipo de pagamento de manutenção desses equipamentos
- D () manutenção de ônibus de transporte escolar para uso exclusivo do ensino público municipal, sendo vedada a aquisição desses veículos

Questão 33

O artigo 149 do Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Arraial do Cabo indica que deverá ser concedida licença à servidora gestante, mediante inspeção médica, sem prejuízo de sua remuneração. Essa licença será de:

- A () 30 dias
- B () 60 dias
- C () 90 dias
- D () 120 dias

Questão 34

O artigo 185 do Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Arraial do Cabo apresenta uma série de proibições. Uma delas é:

- A () representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder
- B () promover manifestação de apreço ou desapreço no recinto da repartição
- C () participar na presidência de associação, direção ou gerência de cooperativas e entidades de classe
- D () representar ou levar ao conhecimento da autoridade superior as irregularidades de que tiver conhecimento, no órgão em que servir, em razão das atribuições do seu cargo

Questão 35

O artigo 19-B do Estatuto da Criança e do Adolescente prevê a possibilidade de “estabelecer e proporcionar à criança e ao adolescente vínculos externos à instituição para fins de convivência familiar e comunitária e colaboração com o seu desenvolvimento nos aspectos social, moral, físico, cognitivo, educacional e financeiro”. Esse programa denomina-se:

- A () adoção
- B () pátrio poder
- C () acolhimento
- D () apadrinhamento

Questão 36

Segundo o artigo 62-B da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “o acesso de professores das redes públicas de educação básica a cursos superiores de pedagogia e licenciatura será efetivado por meio de processo seletivo diferenciado”. Ainda segundo essa lei, terão direito de pleitear esse tipo de acesso diferenciado os professores das redes públicas:

- A () municipais e estaduais que ingressaram por concurso público, que tenham pelo menos três anos de exercício da profissão e que não sejam portadores de diploma de licenciatura
- B () municipais e estaduais que ingressaram por concurso público, que tenham pelo menos cinco anos de exercício da profissão e que não sejam portadores de diploma de licenciatura
- C () municipais, estaduais e federal que ingressaram por concurso público, que tenham pelo menos três anos de exercício da profissão e que não sejam portadores de diploma de graduação
- D () municipais, estaduais e federal que ingressaram por concurso público, que tenham pelo menos cinco anos de exercício da profissão e que não sejam portadores de diploma de graduação

Questão 37

Pessoa com “impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas”. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão, essa é a definição de:

- A () pessoa com deficiência
- B () profissional de apoio escolar
- C () pessoa com altas habilidades
- D () pessoa com mobilidade reduzida

Questão 38

O Plano Municipal de Educação de Arraial do Cabo prevê, em uma de suas metas, oferecer educação em tempo integral nas escolas públicas. Esse atendimento, segundo o documento, está previsto em, no mínimo:

- A () 20% das escolas públicas
- B () 25% das escolas públicas
- C () 50% das escolas públicas
- D () 75% das escolas públicas

Questão 39

À luz da atual legislação brasileira, a educação de jovens e adultos é uma:

- A () modalidade de ensino
- B () etapa da educação básica
- C () forma de educação especial
- D () etapa do ensino fundamental

Questão 40

Segundo a atual legislação brasileira, a carga horária mínima anual do ensino fundamental regular será de 800 horas-relógio, distribuídas em:

- A () pelo menos, 180 dias de efetivo trabalho escolar
- B () no máximo, 180 dias de efetivo trabalho escolar
- C () pelo menos, 200 dias de efetivo trabalho escolar
- D () no máximo, 200 dias de efetivo trabalho escolar

QUESTÃO DA PROVA DE REDAÇÃO

Texto de Apoio 01

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

- ✓ O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;
- ✓ A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.

(https://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf)

Texto de Apoio 02

BRASIL INTEGRA AVALIAÇÃO INÉDITA DA OCDE SOBRE EDUCAÇÃO INFANTIL

SESI entra como parceiro na iniciativa, viabilizando a realização completa do estudo no país em 2025. Serão avaliadas 250 escolas e cerca de 3 mil crianças de quase 100 municípios

Instrumento para reduzir desigualdades

Essa é a segunda onda da pesquisa e, além do Brasil, Holanda, Inglaterra, Azerbaijão, Emirados Árabes, China, Bélgica, Coreia do Sul e Malta participam dessa edição do IELS. A primeira onda foi realizada em 2018 e contou com a participação de três países: Inglaterra, Estônia e Estados Unidos.

Na época, os resultados mostraram que, aos 5 anos de idade, a diferença de desenvolvimento entre o grupo que vive em situação de pobreza e as demais crianças equivalia a doze meses de aprendizado a mais em aspectos cognitivos e emocionais, que incluem noções numéricas, linguagem, memória operacional, habilidades como autorregulação e flexibilidade mental.

Esse dado do IELS, quando comparado ao Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) dos mesmos países, ajudou a OCDE a enxergar a trajetória dos efeitos cumulativos da desigualdade. Ao somar o número de jovens de 15 anos com proficiência muito aquém do esperado para sua idade chegaram ao percentual de 4,8% do total, valor extremamente próximo ao do grupo infantil com menor desenvolvimento.

(<https://noticias.portaldaindustria.com.br/noticias/educacao/brasil-integra-avaliacao-inedita-da-ocde-sobre-educacao-infantil/>)

PROPOSTA DE REDAÇÃO – ENSINO MÉDIO

As propostas pedagógicas para as instituições de Educação Infantil, definidas no PNE do Brasil, preveem condições básicas para que todos os cidadãos brasileiros se desenvolvam de forma equânime em todas as suas especificidades e suas particularidades. Segundo a reportagem, o Brasil integra, junto à OCDE, uma avaliação inédita sobre a Educação Infantil em diversos países. Verificamos que, apesar da previsão legal de igualdade de acesso e de direito à Educação Infantil para todos os cidadãos, o Brasil ainda apresenta um número baixo, no que tange ao desenvolvimento esperado dos jovens avaliados, condizente com os números da avaliação do grupo infantil. Comente como a falta de acesso à Educação Infantil de qualidade está afetando o desenvolvimento pleno dos estudantes até nos anos finais do Ensino Fundamental.

Para elaboração da produção textual, devem ser obedecidas às regras a seguir:

1. Ser um texto dissertativo.
2. Apresentar entre 25 e 30 linhas.
3. Estar escrito segundo a norma culta vigente da Língua Portuguesa.
4. Utilizar os elementos coesivos exigidos pelo tipo textual, de forma a contribuir para a construção das relações textuais e de sentido do texto.
5. Não infringir a lei em vigor no país.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.