

Processo Seletivo – 002/2025

Organizadora:



Tipo 1

PEDAGOGO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Em um grupo de orientação familiar coordenado pelo pedagogo de um CAPS, uma mãe relata sentir-se culpada pela condição do filho e demonstra dificuldade em aceitar que ele participe de atividades comunitárias sem sua supervisão direta. Outros familiares presentes compartilham sentimentos semelhantes de sobrecarga e medo. Considerando os princípios do modelo assistencial de base comunitária e o papel da orientação familiar na reabilitação psicossocial, a condução adequada dessa situação pelo pedagogo seria:

- (A) Orientar os familiares a manterem vigilância constante sobre os usuários, evitando situações de risco que possam comprometer a estabilidade clínica alcançada no processo terapêutico.
- (B) Acolher os sentimentos expressos pelos familiares e facilitar um processo dialógico no qual possam compartilhar experiências, ressignificar concepções sobre autonomia e construir coletivamente estratégias que equilibrem cuidado e promoção de independência dos usuários.
- (C) Esclarecer tecnicamente aos familiares que sentimentos de culpa são irracionais e prejudiciais ao tratamento, orientando-os a adotar postura mais objetiva e menos emotiva em relação à condição dos usuários.
- (D) Organizar palestras com profissionais especializados sobre transtornos mentais e tratamentos disponíveis, enfatizando a importância da adesão medicamentosa e do cumprimento rigoroso das recomendações da equipe.

Questão 02

Leia o excerto abaixo:

"A análise de resultados das intervenções pedagógicas em contextos de saúde mental não deve restringir-se à verificação do cumprimento de metas predefinidas, mas sim constituir-se como processo reflexivo e dialógico que envolva a equipe, os usuários e, quando possível, as famílias. A implementação de medidas pedagógicas de melhoria pressupõe _____, reconhecendo a complexidade dos processos educativos e a singularidade das trajetórias de cada sujeito acompanhado."

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) a responsabilização dos profissionais pelos eventuais insucessos terapêuticos identificados nos processos avaliativos
- (B) a revisão crítica das práticas desenvolvidas a partir dos dados coletados, da escuta dos envolvidos e da contextualização dos resultados nas condições concretas de trabalho
- (C) o estabelecimento de protocolos rígidos de intervenção que minimizem variações metodológicas e garantam previsibilidade dos resultados

- (D) a adoção de indicadores quantitativos que permitam comparações objetivas entre diferentes serviços e profissionais

Questão 03

Leia o excerto abaixo:

"A reabilitação psicossocial pressupõe a construção de práticas que transcendam a lógica da adaptação individual ao meio social, buscando transformar tanto os sujeitos quanto os contextos nos quais estão inseridos. Nessa perspectiva, a intervenção pedagógica deve promover _____, reconhecendo os usuários como protagonistas de suas trajetórias e fortalecendo suas capacidades de participação social, política e cultural."

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) atividades ocupacionais que mantenham os usuários produtivamente engajados, minimizando sintomas ociosos decorrentes do transtorno mental
- (B) processos de normalização comportamental que permitam a adequação dos usuários às expectativas sociais vigentes, reduzindo condutas desviantes
- (C) processos emancipatórios de aprendizagem e de construção de projetos de vida singulares, articulados à ampliação de direitos e ao exercício da cidadania
- (D) a aquisição de habilidades instrumentais básicas necessárias à sobrevivência autônoma em sociedade, priorizando atividades de vida diária

Questão 04

Em uma reunião de equipe multiprofissional de um CAPS II, discute-se o caso de um usuário de 34 anos com histórico de internações psiquiátricas recorrentes. A psicóloga relata avanços na estabilização emocional, enquanto o assistente social destaca a fragilidade dos vínculos familiares. O pedagogo é questionado sobre sua contribuição específica ao caso. Considerando o papel do pedagogo em contextos institucionais de saúde mental e sua articulação com o desenvolvimento biopsicossocial, a intervenção adequada seria:

- (A) Aplicar testes psicopedagógicos padronizados para identificar possíveis déficits cognitivos decorrentes do transtorno mental, definindo estratégias de reforço baseadas nos resultados quantitativos obtidos.
- (B) Elaborar um plano de escolarização compensatória focado na recuperação de conteúdos curriculares defasados, priorizando a inserção do usuário em programas de educação de jovens e adultos como meta central do acompanhamento.
- (C) Aguardar a estabilização completa do quadro clínico para iniciar qualquer intervenção educativa, uma vez que processos de aprendizagem exigem controle prévio dos sintomas psiquiátricos.

- (D) Propor atividades pedagógicas que explorem as potencialidades criativas e relacionais do usuário, articulando processos de aprendizagem com a reconstrução de sua identidade social e o fortalecimento de vínculos comunitários.

Questão 05

Um pedagogo coordena uma oficina de jardinagem em um CAPS com 12 participantes. Na terceira sessão, observa que três usuários dominam as decisões sobre o cultivo, enquanto os demais permanecem passivos. Um usuário específico se recusa sistematicamente a participar das atividades práticas, limitando-se a observar. Ao analisar essa dinâmica grupal sob a perspectiva dos grupos operativos e da metodologia de condução de oficinas terapêuticas, a intervenção pedagogicamente adequada seria:

- (A) Manter a estrutura atual da oficina, respeitando as lideranças naturais que emergiram no grupo como forma de organização espontânea e saudável das relações interpessoais.
- (B) Problematizar a dinâmica observada junto ao grupo, facilitando a reflexão coletiva sobre os papéis assumidos, estimulando a experimentação de novas formas de participação e acolhendo os diferentes modos de vinculação com a atividade proposta.
- (C) Individualizar as atividades da oficina, criando canteiros separados para cada participante a fim de evitar conflitos de liderança e garantir que todos produzam resultados tangíveis.
- (D) Redistribuir as tarefas de forma equitativa e obrigatória, estabelecendo rodízio de funções que garanta participação igual de todos os membros nas etapas do cultivo.

Questão 06

Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() O pedagogo que atua em serviços de saúde mental deve preservar o sigilo profissional sobre informações dos usuários, compartilhando dados clínicos e pessoais exclusivamente com membros da equipe multiprofissional envolvidos diretamente no caso, em situações que visem ao cuidado integral e à proteção do usuário.

() É eticamente adequado que o pedagogo utilize, para fins de pesquisa acadêmica ou apresentações em eventos científicos, relatos de casos atendidos no serviço de saúde mental, desde que omita o nome do usuário, mantendo demais informações como idade, diagnóstico e histórico familiar para contextualização do estudo.

() A relação pedagógica em contextos de saúde mental deve pautar-se pelo respeito à autonomia dos usuários, o que implica reconhecer seu direito de recusar participação em determinadas atividades educativas, mesmo quando a equipe considere tais atividades benéficas ao projeto terapêutico.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, V, F.
(B) F, V, V.
(C) V, F, V.
(D) V, F, F.

Questão 07

Uma rede municipal de saúde mental planeja desenvolver ações educativas de promoção de saúde mental em escolas públicas de regiões periféricas, onde há elevados índices de violência e evasão escolar. O pedagogo do CAPS é convocado para integrar a equipe responsável pelo planejamento dessas ações. Considerando os fundamentos da promoção de saúde mental e a abordagem dos determinantes sociais, a estratégia coerente seria:

- (A) Promover palestras informativas sobre sintomas de transtornos mentais comuns na adolescência, capacitando professores para identificação e notificação de comportamentos considerados anormais.
- (B) Desenvolver projetos participativos que articulem educação, cultura e direitos humanos, fortalecendo redes de proteção social, promovendo espaços de escuta e expressão dos jovens e problematizando criticamente as violências que afetam suas condições de vida.
- (C) Implementar treinamentos de habilidades socioemocionais padronizados, focados no desenvolvimento de resiliência individual como fator de proteção contra adversidades sociais.
- (D) Realizar triagens psicológicas em massa com estudantes, identificando precocemente casos de risco para transtornos mentais e encaminhando-os para acompanhamento especializado nos CAPS.

Questão 08

Um pedagogo atua na elaboração e acompanhamento do Projeto Terapêutico Individual (PTI) em serviços de saúde mental. Nesse contexto, o pedagogo tem como função:

- (A) Executar as atividades pedagógicas definidas pelos demais profissionais da equipe no PTI, registrando sistematicamente a frequência e o desempenho dos usuários para subsidiar avaliações clínicas.
- (B) Concentrar sua atuação no estabelecimento de metas de escolarização formal, desvinculadas dos objetivos terapêuticos globais, priorizando a inserção ou reinserção dos usuários no sistema educacional regular.
- (C) Elaborar pareceres técnicos descritivos sobre as atividades pedagógicas realizadas, encaminhando-os periodicamente à coordenação do serviço sem obrigação de discussão coletiva com a equipe multiprofissional.

- (D) Participar das reuniões de equipe, apresentando análises sobre processos de aprendizagem e desenvolvimento dos usuários, propondo estratégias educativas articuladas às demais dimensões do cuidado e coparticipando das decisões terapêuticas de forma interdisciplinar e horizontalizada.

Questão 09

Ao realizar visita domiciliar a um usuário de 52 anos que apresentou faltas consecutivas às atividades do CAPS, o pedagogo constata que a residência localiza-se em área de extrema vulnerabilidade social, com saneamento precário e presença ostensiva do tráfico de drogas. O usuário relata que deixou de frequentar o serviço por dificuldades de transporte e medo de represálias de grupos locais caso se ausente do território. A família demonstra desconfiança em relação à equipe de saúde. Diante desse contexto, a atuação do pedagogo deve priorizar:

- (A) A elaboração de relatório técnico detalhado sobre as condições de habitação e organização familiar, sugerindo à equipe a necessidade de intervenções prioritariamente voltadas à adequação do ambiente doméstico.
- (B) O encaminhamento imediato do caso aos órgãos de assistência social e segurança pública, uma vez que as condições socioeconômicas extrapolam as competências da intervenção pedagógica.
- (C) A construção gradual de vínculo de confiança com o usuário e sua família, propondo estratégias de atendimento que considerem as especificidades territoriais, articulando-se com a equipe multiprofissional para viabilizar modalidades flexíveis de cuidado e desenvolvendo ações educativas no próprio contexto comunitário.
- (D) O convencimento do usuário sobre a importância de priorizar o tratamento em detrimento das dificuldades contextuais, enfatizando sua responsabilidade individual pela própria recuperação.

Questão 10

A atuação pedagógica em espaços de reabilitação psicossocial demanda a compreensão do ser humano em sua totalidade. Assinale a alternativa que expressa corretamente a relação entre desenvolvimento biopsicossocial e intervenção pedagógica em contextos de reabilitação psicossocial.

- (A) O desenvolvimento biopsicossocial ocorre em fases universais e sequenciais, cabendo ao pedagogo identificar o estágio maturacional do usuário e adequar as atividades educativas aos marcos esperados para cada faixa etária.
- (B) A compreensão biopsicossocial do desenvolvimento implica reconhecer que as intervenções pedagógicas devem ser ajustadas aos limites biológicos do usuário, evitando expectativas irrealistas de progresso.

- (C) Os processos educativos em saúde mental devem considerar exclusivamente os aspectos psicológicos do desenvolvimento, uma vez que fatores sociais e culturais são de competência de outros profissionais da equipe.

- (D) O pedagogo deve analisar as trajetórias de vida dos usuários considerando a interdependência entre dimensões biológicas, psicológicas e sociais, desenvolvendo estratégias educativas contextualizadas que potencializem processos de aprendizagem situados em suas realidades concretas.

Questão 11

Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

(__) Em grupos operativos voltados à reabilitação psicossocial, o pedagogo deve atuar como facilitador, promovendo a circulação da palavra entre os participantes, acolhendo conflitos como elementos constitutivos da dinâmica grupal e evitando centralizar as decisões sobre os rumos das atividades.

(__) A utilização de técnicas de aquecimento no início das atividades grupais tem como objetivo reduzir a ansiedade dos participantes, não possuindo relevância pedagógica ou terapêutica significativa para o desenvolvimento do trabalho em grupo.

(__) O silêncio dos participantes durante atividades grupais deve ser sempre interpretado como resistência ao processo terapêutico, exigindo intervenções diretas do pedagogo para estimular a verbalização e garantir participação ativa de todos.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, V, V.
(B) F, F, V.
(C) F, V, V.
(D) V, F, F.

Questão 12

Durante seis meses de acompanhamento em um CAPS, uma usuária de 28 anos participou regularmente de oficinas de leitura e escrita. Embora não tenha avançado significativamente na alfabetização formal, passou a verbalizar sentimentos por meio de desenhos e pequenos textos, estabeleceu vínculos com outros participantes e demonstrou maior interesse em retomar estudos futuramente. Na reunião de avaliação, um membro da equipe questiona a efetividade da intervenção pedagógica, citando a ausência de progressão nos níveis de alfabetização. Diante dessa situação, uma avaliação pedagógica coerente com os princípios da reabilitação psicossocial deve considerar que:

- (A) Os avanços qualitativos nas dimensões afetiva, relacional e expressiva constituem indicadores legítimos de desenvolvimento pedagógico, devendo ser valorizados como progressos significativos no processo de reabilitação psicossocial.
- (B) A avaliação deve ser reformulada com base em critérios objetivos de alfabetização, aplicando-se testes padronizados que permitam mensurar o desempenho da usuária em relação aos parâmetros da educação formal.
- (C) O pedagogo deve reconhecer que a usuária não apresenta condições cognitivas para processos de alfabetização, redirecionando o acompanhamento para atividades de socialização sem objetivos educativos formais.
- (D) A ausência de progressão na alfabetização formal indica falha metodológica da intervenção, sendo necessário substituir as oficinas de leitura por atividades ocupacionais menos exigentes cognitivamente.

Questão 13

Leia o excerto abaixo:

"A elaboração de projetos, programas e planos de aprimoramento dos serviços públicos de saúde mental exige do pedagogo capacidade de análise institucional, planejamento estratégico e articulação intersetorial. Um projeto bem estruturado deve partir de _____, estabelecendo objetivos claros, definindo metodologias coerentes com os princípios da reabilitação psicossocial e prevendo mecanismos de avaliação processual e participativa."

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) diagnósticos situacionais que considerem as necessidades específicas dos usuários, as características do território, os recursos disponíveis e as demandas identificadas pela equipe multiprofissional
- (B) levantamentos epidemiológicos quantitativos sobre prevalência de transtornos mentais na região, orientando intervenções prioritariamente pelos diagnósticos mais frequentes
- (C) protocolos clínicos de atendimento definidos pelo Ministério da Saúde, priorizando a uniformização dos procedimentos terapêuticos em âmbito nacional
- (D) modelos teóricos universais de intervenção psicossocial, garantindo a padronização das práticas e a replicabilidade das ações em diferentes contextos institucionais

Questão 14

Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

(___)O trabalho em equipe multiprofissional em saúde mental caracteriza-se pela justaposição de saberes especializados, no qual cada profissional desenvolve suas ações de forma autônoma, reunindo-se

periodicamente para compartilhar informações sobre os casos atendidos.

(___)A atuação conjunta entre pedagogo e demais profissionais em atividades comunitárias potencializa a integralidade do cuidado, permitindo abordagens mais complexas e contextualizadas das demandas dos usuários e seus territórios de vida.

(___)As atividades educativas desenvolvidas pelo pedagogo no contexto comunitário devem priorizar a transmissão de informações técnicas sobre transtornos mentais e tratamentos disponíveis, consolidando o papel educativo como elo entre conhecimento científico e população leiga.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, F, F.
- (B) F, F, V.
- (C) F, V, F.
- (D) F, V, V.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Por que as maçãs são tão saudáveis

Elas são uma rica fonte de fitoquímicos, como flavonóis. Estes compostos já foram relacionados a diversos benefícios à saúde, como a manutenção do peso e a redução do risco de doenças cardíacas.

As maçãs também contêm diversos polifenóis, como antocianinas. Elas ajudam a fornecer a cor vermelha da casca das frutas e são associadas à melhora da saúde cardíaca.

Outro polifenol encontrado nas maçãs é a floridzina. Descobriu-se que ela ajuda a controlar os níveis de glicose.

As maçãs também contêm muita fibra, principalmente pectina, que reduz a quantidade de lipoproteínas de baixa densidade (LDLs, na sigla em inglês) no sangue – ou seja, o colesterol ruim.

A pectina também reduz a absorção de açúcar e gordura dos alimentos, ajudando a estabilizar nossos níveis de açúcar no sangue.

Estes nutrientes das maçãs realmente parecem oferecer benefícios à saúde.

Em 2017, uma análise de cinco estudos associou o consumo de maçãs a uma redução de 18% do desenvolvimento de diabetes tipo 2.

Outra análise de 18 estudos, realizada em 2022, concluiu que comer mais maçãs – ou alimentos derivados de maçãs, como o suco da fruta – pode reduzir o colesterol, se o hábito for mantido por mais de uma semana.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy5wnxx6vr3o> fragmento

Questão 15

"Elas são uma rica fonte de fitoquímicos, como flavonóis. Estes compostos já foram relacionados a diversos benefícios à saúde, como a manutenção do peso e a redução do risco de doenças cardíacas."

Com base nas regras de acentuação dos vocábulos presentes no trecho, analise as afirmativas a seguir:

I.O vocábulo 'flavonóis' é acentuado pela regra das palavras que apresentam ditongo aberto. Essa mesma regra se aplica aos vocábulos 'epopéia' e 'tramóia', que, por essa mesma razão, estão acentuados corretamente.

II.O vocábulo 'maçã' é acentuado graficamente pela regra das oxítonas terminadas em 'a' com som nasal.

III.O vocábulo 'contém' é um exemplo de palavra que recebe acento diferencial, assim como os verbos 'ter' e 'vir'.

IV. Os vocábulos 'saúde' e 'cardíaca' são acentuadas pela regra de acentuação do 'i' e 'u' tônicos que forma hiato e estão sozinhos na sílaba.

É correto o que se afirma em:

- (A) III apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, III e IV apenas.
- (D) I e IV apenas.

Questão 16

"Em 2017, uma análise de cinco estudos associou o consumo de maçãs a uma redução de 18% do desenvolvimento de diabetes tipo 2.

Outra análise de 18 estudos, realizada em 2022, concluiu que comer mais maçãs – ou alimentos derivados de maçãs, como o suco da fruta – pode reduzir o colesterol, se o hábito for mantido por mais de uma semana."

Com base nos elementos linguísticos utilizados no trecho, marque com (V), as afirmativas verdadeiras, e com (F), as falsas.

() Mantém a correção gramatical se o verbo 'associar' for flexionado no plural para concordar com 'estudos'.

() A locução verbal 'pode reduzir' está no singular para concordar com o sujeito 'suco de fruta'.

() A oração "se o hábito for mantido por mais de uma semana" é uma subordinada adverbial condicional.

() O verbo 'reduzir' está como transitivo direto, com complemento direto.

A sequência que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.

(D) V, V, V, F.

Questão 17

"As maçãs também contêm muita fibra, principalmente pectina, que reduz a quantidade de lipoproteínas de baixa densidade (LDLs, na sigla em inglês) no sangue – ou seja, o colesterol ruim."

O vocábulo 'lipoproteína' não é hifenizado, assim como os vocábulos das alternativas a seguir, exceto:

- (A) Mandachuva e benquerer.
- (B) Cão de guarda e reeducação.
- (C) Macrorregião e cor de rosa.
- (D) Paraquedas e ultrassom.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Leia o excerto abaixo:

"O cenário geopolítico global das últimas décadas tem sido marcado por tensões entre potências estabelecidas e emergentes, reconfiguração de alianças estratégicas e crescente multipolaridade. A expansão dos BRICS, com a adesão de novos membros em 2024, representa uma tentativa de _____, desafiando a hegemonia do dólar nas transações comerciais internacionais e propondo alternativas às instituições financeiras tradicionais como FMI e Banco Mundial."

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) consolidar a supremacia militar do bloco asiático sobre o Ocidente, estabelecendo uma nova ordem baseada em alianças militares
- (B) estabelecer uma moeda única para todos os países membros, nos moldes do euro, como condição obrigatória para participação no grupo
- (C) articular economias do Sul Global em torno de interesses comuns, promovendo cooperação comercial, financeira e política que reduza dependências históricas em relação aos países desenvolvidos
- (D) criar uma zona de livre comércio fechada que exclua definitivamente países ocidentais das relações comerciais com nações em desenvolvimento

Questão 19

Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() Em 2024 e 2025, a regulamentação da inteligência artificial tornou-se pauta prioritária em diversos países, incluindo o Brasil, que debate no Congresso Nacional projeto de Lei estabelecendo diretrizes para desenvolvimento e uso de sistemas de IA, abordando questões como transparência algorítmica, proteção de dados e responsabilização por danos.

() A União Europeia foi pioneira na aprovação de

legislação abrangente sobre inteligência artificial (AI Act), estabelecendo classificação de risco para sistemas de IA e proibindo aplicações consideradas de alto risco, como sistemas de pontuação social e reconhecimento facial em tempo real em espaços públicos, com exceções específicas.

(__)O avanço de modelos de linguagem de grande escala (LLMs) provocou debates globais sobre desinformação, propriedade intelectual e impactos no mercado de trabalho, levando organizações internacionais e governos a proporem frameworks éticos e regulatórios para desenvolvimento responsável dessas tecnologias.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, V, V.
- (B) F, F, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, V.

Questão 20

Santa Catarina apresenta uma organização territorial marcada pela diversidade econômica regional, com especializações produtivas que refletem processos históricos de ocupação e características geográficas específicas. Considerando sua configuração territorial e econômica, é correto afirmar que:

- (A) A concentração industrial de Santa Catarina restringe-se à região metropolitana de Florianópolis, reproduzindo o modelo de macrocefalia urbana observado em outros estados brasileiros.
- (B) O modelo de desenvolvimento catarinense baseou-se historicamente em pequenas e médias empresas familiares, distribuídas de forma relativamente descentralizada pelo território, configurando uma estrutura produtiva policêntrica.
- (C) A região Sul do estado concentra exclusivamente atividades ligadas ao turismo de veraneio, sem participação expressiva em cadeias produtivas industriais ou agroindustriais relevantes.
- (D) A economia de Santa Catarina depende fundamentalmente da exportação de commodities agrícolas in natura, com baixo grau de industrialização e agregação de valor aos produtos primários.