



PREFEITURA MUNICIPAL DE INDAIATUBA/SP

PSICÓLOGO ESCOLAR

TIPO 1 – BRANCA

MATERIAIS

- Este caderno de provas é composto por quarenta questões objetivas.
- As questões da prova objetiva são de múltipla escolha, com quatro opções de resposta e apenas uma correta.
- Fique atento! A conferência do material é responsabilidade do candidato! Verifique:
 - No caderno de provas: cargo, tipo e cor de acordo com as informações da etiqueta de carteira, bem como o número de questões previsto.
 - Na Folha de Respostas: dados pessoais e instruções.



Caso os dados estejam incorretos, o material incompleto, ou detenha qualquer imperfeição, comunique ao Fiscal de Aplicação.

PROCEDIMENTOS DE SEGURANÇA

- É permitido apenas o uso de caneta esferográfica, feita de material transparente, de tinta azul ou preta.
- Sobre sua mesa deverão permanecer apenas a caneta esferográfica e o seu documento oficial de identificação.
- São proibidas: a sua comunicação com outros candidatos e a utilização de qualquer material de consulta, lápis, borracha, corretivo, calculadora, protetor auricular, eletrônicos e demais itens previstos no edital de abertura do certame.
- A sala de provas poderá ser monitorada. A tentativa de fraude ao processo configura CRIME (art. 311-A do Código Penal), cuja pena máxima é reclusão, de dois a seis anos, e multa.

TÉRMINO DA PROVA

- O período previsto para realização da prova abrange o preenchimento da Folha de Respostas.
- A anotação de informações relativas às respostas é permitida apenas no caderno de provas.
- Atenção ao preencher a Folha de Respostas. Caso haja erro de preenchimento, a Folha não será substituída.



Ao terminar a prova, entregue, obrigatoriamente, a Folha de Respostas, assinada no local indicado, ao Fiscal de Aplicação.

- Os três últimos candidatos só poderão sair juntos.
- Após entregar seu material, você não poderá utilizar o sanitário e/ou o bebedouro.
- Ao deixar a sala de aplicação, não faça uso do seu celular antes que tenha saído completamente da unidade escolar.



CARGO: PSICÓLOGO ESCOLAR

LÍNGUA PORTUGUESA

O alerta das redes chega ao Congresso: o urgente debate sobre ameaças digitais à infância

O paranaense Felipe Bressanim Pereira, 27 anos, já era bastante popular no ambiente digital. Felca, como ele é mais conhecido, havia publicado mais de 100 vídeos desde 2017 e amalhado quase 6 milhões de inscritos em seu canal do *YouTube*, basicamente falando de celebridades e acontecimentos do mundo da *internet*. Mas nada se compara em termos de alcance e repercussão ao que ocorreu no último dia 6, quando ele colocou o dedo em uma ferida que há tempos pedia para ser tratada com atenção. Em um vídeo de cinquenta minutos, longo para os padrões digitais, Felca explanou, de forma didática e incisiva, como crianças são usadas para gerar conteúdos que alimentam um universo movido pela pedofilia – e como isso não poderia acontecer sem a leniência dos pais, a ganância criminosa dos produtores e, principalmente, a dinâmica que sustenta o ecossistema lucrativo das redes sociais. O alerta foi visto por mais de 38 milhões de pessoas em uma semana, incendiou as redes sociais, mobilizou gente da esquerda à direita e foi bater forte no Congresso, onde atropelou pautas como anistia e foro privilegiado, indo parar no topo das prioridades.

O alerta sobre o assunto veio na onda da escalada do problema. A Polícia Federal tem 2.359 inquéritos em andamento sobre pornografia infantil e aliciamento de menores. O Ministério dos Direitos Humanos registrou 5.800 denúncias apenas neste ano – número que teve um salto depois do alerta do *youtuber*. A ONG *SaferNet*, que há tempos monitora a questão, recebeu 1.651 novos relatos em apenas uma semana, mostrando como o vídeo serviu para reforçar junto à sociedade a urgência do combate a esse crime, cuja incidência não para de crescer, de forma preocupante. Desde que a PF criou, em 2023, uma área especializada nesses casos, foram realizadas 409 operações com foco na repressão à produção, armazenamento e compartilhamento de material de abuso sexual infantil. Na terça-feira, 12, a Operação Carcará, da PF, cumpriu mandados judiciais nas cidades de Teresina e Altos, no Piauí, onde encontraram vários arquivos com imagens e vídeos de crianças e adolescentes em cenas de sexo.

A onda de indignação que tomou conta do Congresso a partir do vídeo de Felca denunciando o problema resultou em uma fúria legislativa sem precedentes. Em menos de três dias, já haviam sido protocolados 52 projetos de lei para proteger as crianças na *internet*.

“As plataformas fazem vista grossa para conteúdos problemáticos que elas têm condição de detectar, desmonetizar e tirar do ar, mas não o fazem porque não são obrigadas”, afirma Débora Salles, coordenadora do *NetLab* UFRJ. Em junho, o STF avançou na regulação ao tornar as *big techs* responsáveis por pornografia infantil e sexualização de menores, mas a norma se restringe aos casos flagrantemente ilegais e não abrange práticas mais subjetivas, como a “adultização”, termo usado para definir a superexposição de uma criança na *internet*. “É necessária uma legislação mais explícita”, defende Alexandre Pacheco, doutor em política científica e tecnológica e professor da FGV.

(Disponível em: <https://veja.abril.com.br/brasil/>. Acesso em: agosto de 2025. Adaptado.)

Questão 01

O termo “*adultização*” (4º§) equivale, de acordo com o texto, a:

- A) Pornografia infantil explícita e sexualização de menores.
- B) Procedimentos que normatizam excessos expostos na *internet* por crianças e adolescentes.
- C) Plataformas virtuais cuja monetização é uma das principais motivações para suas atividades.
- D) Práticas que envolvem crianças e adolescentes em exposição em ambiente virtual de forma inadequada.

Questão 02

Considerando a estrutura linguística, as expressões destacadas no título atribuído ao texto “*O alerta das redes chega ao Congresso: o urgente debate sobre ameaças digitais à infância*” indicam:

- A) Termos sintaticamente subordinados.
- B) Equivalência quanto à função sintática.
- C) Complementos verbal e predicativo do sujeito.
- D) Termos que exigem o emprego de preposição antecedente.



Questão 03

Considerando o conteúdo e a estrutura textual apresentados, pode-se afirmar que a intenção comunicativa predominante do texto está indicada em:

- A) Expor informações sobre o assunto abordado para informar o seu interlocutor.
- B) Assegurar que as “fake news” referentes ao assunto mencionado sejam desfeitas.
- C) Alertar adolescentes e jovens sobre os perigos da *internet* na contemporaneidade.
- D) Evitar o surgimento e multiplicação de suposições descabidas sobre as pessoas envolvidas.

Questão 04

Quanto à produção de sentido do termo destacado no trecho “*Felca, como ele é mais conhecido, havia publicado mais de 100 vídeos desde 2017 e amealhado quase 6 milhões de inscritos em seu canal do YouTube, basicamente falando de celebridades e acontecimentos do mundo da internet.*” (1º§), assinale a afirmativa correta.

- A) O termo destacado em “É notório que tenha acumulado conhecimento ao longo dos anos.”, promove sentido equivalente.
- B) A escolha linguística da expressão irônica destacada indica crítica às atividades desprovidas de normatização na *internet*.
- C) Uma opção de reescrita seria: “[...] *havia publicado mais de 100 vídeos desde 2017 e convencido quase 6 milhões de inscritos em seu canal do YouTube, [...]*”
- D) Produz o mesmo sentido visto em “Possivelmente, as evidências revelam que ele tenha amealhado alguns milhões de reais desde o início de seu ‘pequeno’ império”.

Questão 05

É possível identificar, entre os fragmentos destacados a seguir, trecho de caráter subjetivo, diferentemente dos demais, indicado em:

- A) “[...] *a partir do vídeo de Felca denunciando o problema resultou em uma fúria legislativa sem precedentes.*” (3º§)
- B) “*A Polícia Federal tem 2.359 inquéritos em andamento sobre pornografia infantil e aliciamento de menores.*” (2º§)
- C) “*A ONG SaferNet, que há tempos monitora a questão, recebeu 1.651 novos relatos em apenas uma semana, [...]*” (2º§)
- D) “[...] *a norma se restringe aos casos flagrantemente ilegais e não abrange práticas mais subjetivas, como a ‘adultização’ [...]*” (4º§)

Questão 06

Pode-se afirmar que o período “*Mas nada se compara em termos de alcance e repercussão ao que ocorreu no último dia 6, quando ele colocou o dedo em uma ferida que há tempos pedia para ser tratada com atenção.*” (1º§):

- A) Demonstra efeitos de sentido que indicam oposição ao período anterior.
- B) Apresenta-se opositivo pela negação da comparação como o período anterior.
- C) Promove efeito positivo por meio de uma compensação para a afirmativa anterior.
- D) Inicia-se a partir da exposição de um fato que é realçado em relação à ideia anterior.

Questão 07

Identificada como uma característica pertencente ao gênero textual apresentado, indica-se corretamente:

- A) Ausência formal do enunciador de modo predominante.
- B) Exposição dos fatos assumida pelo enunciador enquanto narrador.
- C) Utilização de expressões ambíguas com objetivo de elucidar as informações.
- D) Emprego do discurso direto promovendo a identificação do enunciador em todo o texto.

Questão 08

Considerando as estruturas linguísticas destacadas a seguir, assinale a afirmativa correta.

- A) Em “[...] *a urgência do combate a esse crime, [...]*” (2º§), o termo destacado se deve à exigência de “urgência”.
- B) Em “*Mas nada se compara em termos de alcance e repercussão ao que ocorreu no último dia 6, [...]*” (1º§), o termo destacado se deve à exigência de “compara”.
- C) Em “[...] *mobilizou gente da esquerda à direita e foi bater forte no Congresso, [...]*” (1º§), o termo destacado demonstra obrigatoriedade de crase considerando-se o termo regente “esquerda”.
- D) Em “[...] *mostrando como o vídeo serviu para reforçar junto à sociedade [...]*” (2º§), o termo destacado poderia ser substituído por “a”, demonstrando ser facultativo o emprego do acento nesse caso.

Questão 09

O título atribuído ao texto se relaciona à(ao):

- I. Tema desenvolvido no texto.
- II. Posicionamento de entidade pública.
- III. Possível compreensão de posicionamento do enunciador.
- IV. Ocorrência de fato de importante repercussão.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 10

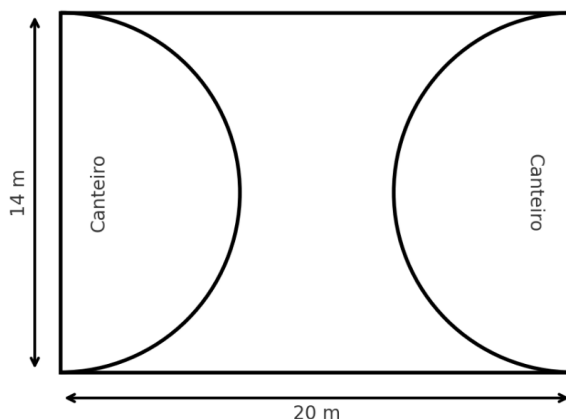
Como recurso estilístico, pode-se reconhecer o emprego de figura de linguagem em, EXCETO:

- A) “‘É necessária uma legislação mais explícita’, defende Alexandre Pacheco, doutor em política científica e tecnológica e professor da FGV.” (4º§)
- B) “Mas nada se compara em termos de alcance e repercussão ao que ocorreu no último dia 6, quando ele colocou o dedo em uma ferida que há tempos pedia para ser tratada com atenção.” (1º§)
- C) “‘As plataformas fazem vista grossa para conteúdos problemáticos que elas têm condição de detectar, desmonetizar e tirar do ar, mas não o fazem porque não são obrigadas’, afirma Débora Salles, coordenadora do NetLab UFRJ.” (4º§)
- D) “O alerta foi visto por mais de 38 milhões de pessoas em uma semana, incendiou as redes sociais, mobilizou gente da esquerda à direita e foi bater forte no Congresso, onde atropelou pautas como anistia e foro privilegiado, indo parar no topo das prioridades.” (1º§)

MATEMÁTICA

Questão 11

No projeto de revitalização da Praça das Palmeiras, sabe-se que a área pavimentada será um retângulo de 20 metros por 14 metros. Para o paisagismo, a equipe definiu dois canteiros em “meia-lua”, voltados para o interior, um em cada lateral de 14 metros, sendo cada canteiro um semicírculo, cujo diâmetro coincide com essa lateral, conforme figura a seguir:



O restante da praça receberá lajotas quadradas de 50 centímetros de lado. Desconsiderando as perdas por recortes nas lajotas e adotando $\pi = \frac{22}{7}$, o número de lajotas necessárias para preencher a superfície da praça está compreendido entre:

- A) 480 e 490.
- B) 491 e 500.
- C) 501 e 510.
- D) 511 e 520.



Questão 12

Para uma campanha de vacinação, determinada prefeitura precisa garantir 40.000 seringas disponíveis para completar a campanha. Dois fornecedores apresentaram as seguintes propostas:

- **Fornecedor A:** preço unitário de R\$ 0,80; desconto de 5% para pagamento à vista; frete de R\$ 400,00; e bônus: a cada lote completo de 1.000 seringas compradas são entregues 10 unidades extras gratuitas.
- **Fornecedor B:** preço unitário de R\$ 0,78; sem descontos; sem bônus; e frete grátis.

Sabe-se que a prefeitura pagará à vista e que as compras podem ser feitas em qualquer quantidade inteira de unidades de seringas. O fornecedor que apresentou a proposta e o valor mais econômicos é:

- A) Fornecedor A; entre R\$ 350,00 e R\$ 450,00.
- B) Fornecedor A; entre R\$ 650,00 e R\$ 750,00.
- C) Fornecedor B; entre R\$ 250,00 e R\$ 350,00.
- D) Fornecedor B; entre R\$ 650,00 e R\$ 750,00.

Questão 13

Uma equipe de manutenção de vias urbanas realiza a pintura de faixas de pedestres. Trabalhando sozinha, a equipe X conclui o serviço em 12 horas. Já a equipe Y, trabalhando sozinha, conclui o mesmo serviço em 8 horas. Se as duas equipes trabalharem juntas, com produtividade constante e sem interrupções, o tempo total necessário para concluir o serviço será de:

- A) 4 horas e 8 minutos.
- B) 4 horas e 48 minutos.
- C) 5 horas e 12 minutos.
- D) 5 horas e 20 minutos.

Questão 14

Em um Relatório de Monitoramento da Aprendizagem, a Secretaria de Educação analisou as médias por turma de uma mesma avaliação, com escala 0 a 10. Para esse indicador, todas as turmas têm o mesmo peso, independentemente do número de alunos. Em uma escola, as nove turmas do turno matutino obtiveram as seguintes médias:

9, 6, 8, 7, 10, 8, 7, 9, 8.

Com base nesses dados, quais são, respectivamente, a mediana e a média dessa escola?

- A) 8,0 e 7,9.
- B) 8,0 e 8,0.
- C) 8,0 e 8,1.
- D) 8,5 e 8,0.

Questão 15

A Ouvidoria Municipal registrou 200 solicitações no último mês. Cada cidadão pôde usar aplicativo, telefone e site, inclusive mais de um desses meios para registro. Na apuração realizada, constatou-se o seguinte:

- 90 solicitações foram feitas pelo aplicativo;
- 80 pelo telefone;
- 50 pelo site;
- 30 foram registradas simultaneamente pelo aplicativo e pelo telefone;
- 20 pelo aplicativo e pelo site;
- 15 pelo telefone e pelo site; e
- 5 utilizaram os três meios.

Escolhendo-se ao acaso uma solicitação dentre as 200, a probabilidade de que ela tenha sido registrada por apenas um dos meios está compreendida entre:

- A) 35,0% e 40,0%.
- B) 40,1% e 45,0%.
- C) 45,1% e 50,0%.
- D) 50,1% e 55,0%.



CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 16

Em um encontro formativo para educadores, a pauta central é a complexidade da implementação da educação antirracista nas instituições de ensino. O mediador propõe uma análise crítica de quatro modelos de intervenção pedagógica, inspirados em situações reais, para diferenciar ações superficiais de abordagens que promovem a transformação sistêmica; analise-as.

1. Uma equipe docente decide, de forma autônoma, analisar o acervo didático da escola, substituindo materiais com representações eurocêntricas e que silenciam narrativas por outros que valorizam a diversidade étnico-racial e as contribuições de matriz africana e indígena para o conhecimento.
2. Um colégio organiza anualmente a “Semana da Consciência Negra”, com a participação de palestrantes e artistas, mas mantém inalteradas a estrutura curricular e as metodologias de ensino nas demais semanas do ano letivo.
3. A Secretaria de Educação, em parceria com as escolas, promove uma formação continuada que aborda o racismo estrutural e institucional, capacitando professores e gestores a criar protocolos de acolhimento e a repensar a gestão pedagógica para combater as desigualdades raciais.
4. Em um curso de história, a temática da escravidão africana é tratada de maneira aprofundada em um único capítulo, pois há dificuldades em estabelecer conexões com a produção científica e cultural de outras áreas do conhecimento, como biologia, química e matemática.

Considerando os fundamentos da educação antirracista, analise as afirmativas a seguir.

- I. A intervenção 1 demonstra a criticidade necessária no trato com os materiais e o currículo formal, reconhecendo que a descolonização do saber é um pilar da educação antirracista.
- II. A intervenção 2, por focar em eventos comemorativos, exemplifica uma estratégia suficiente para o combate ao racismo na escola, pois valoriza a diversidade cultural de forma concentrada.
- III. A intervenção 3 reflete a compreensão de que a luta antirracista é um processo que demanda a articulação entre formação docente, gestão e práticas pedagógicas, envolvendo toda a comunidade escolar.
- IV. A abordagem demonstrada na intervenção 4, ao concentrar a temática em conteúdos isolados, é a mais eficaz para garantir que sua relevância e complexidade não sejam diluídas pela transversalidade.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 17

Durante uma oficina pedagógica, os professores do 6º ano do ensino fundamental em uma escola municipal de Indaiatuba discutem como incorporar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) em seus planos de aula. Foi apresentado um projeto cujo tema central seria “Igualdade de Gênero e Uso de Tecnologias nas Comunidades”: os alunos investigariam como o acesso desigual à tecnologia afeta meninas e meninos em bairros periféricos, produzindo propostas de mobilização local (campanhas de sensibilização, oficinas, parcerias comunitárias) para promover equidade. Com base nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, analise o alinhamento formativo do projeto.

- I. O tema proposto relaciona-se diretamente ao ODS 4 – Educação de Qualidade, ao promover aprendizagem equitativa, de maneira que todas as meninas e meninos tenham acesso igualitário às tecnologias e competências digitais.
- II. O tema proposto se alinha ao ODS 5 – Igualdade de Gênero, que foca em eliminar todas as formas de discriminação contra mulheres e meninas, inclusive aquelas relacionadas a barreiras tecnológicas.
- III. O projeto se vincula ao ODS 9 – Indústria, Inovação e Infraestrutura, pois envolve desenvolvimento tecnológico e infraestrutura digital acessível localmente como parte das soluções propostas.
- IV. O projeto tem seu foco principal no ODS 12 – Consumo e Produção Responsáveis, pois incentiva a reutilização de dispositivos eletrônicos antigos para diminuir a geração de lixo tecnológico nas comunidades.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.



Questão 18

Durante o processo de revisão curricular em uma instituição de educação básica, a equipe pedagógica discute como as dez competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) podem ser efetivadas nas práticas escolares, sem reduzir o currículo a conteúdos disciplinares ou desconectá-lo das realidades locais. Com base nesse cenário e no que estabelece a BNCC sobre as competências gerais, analise as afirmativas a seguir.

- I. A incorporação das competências gerais ao currículo exige articulação com diferentes componentes curriculares, garantindo sua transversalidade e a integração entre conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.
- II. A BNCC prevê que as competências gerais sejam consideradas nas três etapas da educação básica, sendo seu desenvolvimento condicionado à mediação pedagógica e às práticas escolares contextualizadas.
- III. A implementação das competências gerais pressupõe uma abordagem centrada na mobilização de saberes para lidar com situações da vida real, não se limitando à aquisição de conteúdos específicos.
- IV. Por terem caráter orientador, as competências gerais não precisam necessariamente ser evidenciadas no planejamento pedagógico, desde que contempladas no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 19

Durante uma reunião do Conselho de Classe, a equipe de professores debate sobre o caso de um aluno do 7º ano que obteve desempenho insatisfatório em três componentes curriculares. Alguns professores defendem a retenção imediata do aluno, argumentando que a aprovação comprometeria o aprendizado futuro. Outros, no entanto, sugerem que a escola deve explorar todas as possibilidades previstas na legislação para garantir a sua aprovação. Em uma decisão fundamentada nas disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996, a equipe docente deverá considerar que:

- A) A escola tem a obrigação de reprovar o aluno, pois ele não obteve a aprovação em mais de dois componentes curriculares, conforme as regras de progressão regular por série.
- B) A LDB garante a progressão contínua do aluno, o que exige que a escola o aprove automaticamente para a série seguinte, independentemente do desempenho obtido, para evitar a evasão escolar.
- C) O regimento escolar pode admitir a progressão parcial do aluno, desde que a sequência do currículo seja preservada, o que permite que ele curse a série seguinte, mas com a necessidade de recuperação nos componentes em que obteve baixo rendimento.
- D) A verificação do rendimento escolar deve se basear na prevalência dos aspectos quantitativos, como notas de provas finais, sobre os qualitativos, como a participação e o engajamento ao longo do período letivo, para assegurar a meritocracia no processo de aprovação.

Questão 20

A compreensão das teorias do currículo envolve o reconhecimento das diferentes concepções de ensino, aprendizagem, método e avaliação ao longo da história da educação. Cada abordagem pedagógica propõe uma forma particular de organizar o conhecimento escolar, com implicações distintas para o papel do professor, do aluno e da escola. Pode-se afirmar que o currículo:

- I. Na perspectiva tecnicista, o ensino é centrado na eficiência do processo, sendo o professor o responsável por criar situações desafiadoras de aprendizagem por meio de pesquisa e investigação.
- II. É concebido na teoria tradicional como uma lista de conteúdos acumulativos, cuja aprendizagem é evidenciada pela memorização e reprodução de informações.
- III. Na concepção pós-crítica, valoriza a cultura como prática social e defende um currículo capaz de articular diferenças socio-culturais em uma perspectiva intercultural.
- IV. Na pedagogia escolanovista, valoriza-se a atividade e o ritmo do aluno, introduzindo metodologias ativas e experiências significativas. Contudo, o currículo continua enfatizando conteúdos, de modo que se tem um currículo ativo sem deixar de ser conteudista.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.



Questão 21

Durante uma reunião pedagógica em que os professores do ensino fundamental discutem a implementação do componente “computação” na rotina escolar, conforme as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a coordenadora pedagógica propôs a realização de um projeto interdisciplinar voltado à criação de soluções computacionais para problemas identificados na comunidade escolar. Na ocasião, um dos docentes questionou qual deverá ser o foco formativo central de iniciativas dessa natureza, de modo a assegurar a consonância com o que orienta o complemento da BNCC para o ensino de computação. Nesse contexto, é correto afirmar que o trabalho com computação no ensino fundamental deverá:

- A) Utilizar tecnologias digitais de forma lúdica, explorando jogos e aplicativos como recursos de entretenimento para a redução da evasão escolar.
- B) Reproduzir modelos prontos de algoritmos e códigos disponibilizados por plataformas digitais, de forma a garantir maior rapidez na aquisição dos conteúdos curriculares.
- C) Propor atividades baseadas em desafios computacionais mais complexos para os estudantes que demonstrarem maior familiaridade com recursos tecnológicos, priorizando seu desempenho individual.
- D) Desenvolver, também de forma cooperativa, projetos baseados em problemas reais, utilizando conceitos e ferramentas computacionais para promover soluções contextualizadas e socialmente relevantes.

Questão 22

Durante uma formação continuada sobre fundamentos da educação, os profissionais de uma rede pública de ensino discutem a importância de compreender e articular diferentes teorias pedagógicas para aprimorar o planejamento e a intencionalidade do ato educativo. Diante disso, foram apresentadas reflexões sobre os fundamentos e tensões entre as pedagogias modernas e as propostas contemporâneas. Com base nas concepções pedagógicas, analise as afirmativas a seguir.

- I. As teorias pedagógicas modernas, como a pedagogia tradicional e a renovada, têm como fundamento o papel central da razão, da ciência e da formação universal do ser humano, ainda que sejam críticas à fragmentação dos saberes.
- II. Correntes pedagógicas influenciadas pelo pensamento pós-moderno rejeitam princípios universais da formação humana, defendendo que o conhecimento escolar deve priorizar experiências subjetivas e culturais particulares, excluindo mediações teóricas ou cognitivas.
- III. A pedagogia crítica contemporânea, mesmo dialogando com as críticas pós-modernas, sustenta a importância da racionalidade crítica, da intencionalidade do ato educativo e da mediação dos saberes sistematizados como base da formação emancipadora.
- IV. A perspectiva pedagógica influenciada pelo pensamento pós-moderno, ao recusar metanarrativas e totalidades explicativas, tende a relativizar o papel da escola como espaço de socialização dos saberes científicos, priorizando experiências afetivas e subjetivas como referência curricular.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 23

De acordo com dados do Censo 2022 (IBGE) e do Censo Escolar (Inep, 2023), o Brasil apresenta significativa diversidade social, cultural, étnica, linguística e de condições físicas, sensoriais e cognitivas entre seus cidadãos. No contexto educacional, cerca de 1,8 milhão de matrículas correspondem a estudantes público-alvo da educação especial, que frequentam majoritariamente classes comuns do ensino regular. Considerando as concepções de educação inclusiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. A inclusão implica reestruturar a escola em todos os seus aspectos: físico, pedagógico e organizacional, para atender às necessidades de todos os estudantes, deslocando o foco da adaptação do aluno para a adaptação do sistema escolar.
- II. A educação especial, na perspectiva inclusiva, atua como modalidade transversal ao ensino regular, prestando apoio por meio do atendimento educacional especializado e colaborando com o professor da sala comum.
- III. A integração escolar e a inclusão são conceitos incompatíveis, sendo que a inclusão implica a supressão das modalidades de ensino especial e regular.
- IV. A avaliação do estudante com deficiência deve respeitar suas necessidades e potencialidades, contemplando flexibilização curricular e metodologias diferenciadas, sem reduzir objetivos de forma a promover aprovação automática.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) I, II e IV.
- D) I, III e IV.



Questão 24

Em uma reunião pedagógica, a equipe de uma escola municipal de Indaiatuba discute os resultados de uma avaliação externa em larga escala. Um professor argumenta que os dados servem apenas para a Secretaria de Educação e o poder público, sendo de difícil aplicação na prática diária da sala de aula. Outro colega, por sua vez, defende que a avaliação, por ser padronizada, ignora a complexidade do contexto escolar e as especificidades dos alunos, tornando os resultados inexpressivos para a sua prática. Diante do debate e do desafio de se apropriar dos resultados de uma avaliação externa de forma construtiva, a perspectiva que deverá orientar a ação de um professor em seu planejamento pedagógico é a de que:

- A) O principal papel da avaliação externa é a “responsabilização” da escola e de seus profissionais, penalizando o baixo desempenho com o objetivo de motivar a melhoria dos indicadores. A análise dos dados deve focar na criação de *rankings* entre as escolas, pois o foco na competição entre as instituições é um dos mecanismos mais eficazes para o desenvolvimento educacional.
- B) A avaliação educacional deve ser compreendida em três níveis interligados: o de larga escala; o institucional; e o do professor. O uso dos resultados externos não se restringe ao poder público, mas deve ser mediado pelo coletivo da escola para orientar a forma como o ensino é conduzido e aprimorar o aprendizado contínuo, conectando o diagnóstico externo com a realidade interna.
- C) A avaliação externa em larga escala e a avaliação em sala de aula são processos distintos e com lógicas independentes. A primeira se destina exclusivamente à gestão e ao monitoramento do sistema, enquanto a segunda é de responsabilidade única do professor. O desafio consiste em aceitar os resultados externos como um diagnóstico geral, sem tentar vinculá-los às práticas pedagógicas.
- D) A avaliação informal realizada pelo professor é mais relevante do que a avaliação externa formal, pois a primeira é contínua e considera os juízos de valor e atitudes dos alunos. A avaliação em larga escala, por sua natureza formal e técnica, é inadequada para captar a complexidade do processo de ensino-aprendizagem, devendo ser utilizada com cautela e sem impacto nas decisões pedagógicas da escola.

Questão 25

Em uma reunião de trabalho pedagógico coletivo, uma professora recém-contratada expressa dificuldade em compreender como os resultados do Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP) podem impactar sua prática pedagógica e o planejamento da escola. Ela argumenta que a avaliação em larga escala, por sua natureza padronizada, parece desconectada da realidade de sua sala de aula. O coordenador pedagógico, utilizando as diretrizes do SARESP como base, precisa orientá-la. Analisando a situação hipotética apresentada e as diretrizes do SARESP mais recentes, analise as afirmativas a seguir.

- I. O SARESP é um instrumento de avaliação em larga escala, cuja principal finalidade é fornecer indicadores para subsidiar políticas públicas educacionais, (re)orientar práticas pedagógicas, fortalecer a formação continuada e apoiar ações de recuperação e aprofundamento.
- II. As avaliações do SARESP para os alunos dos anos finais do ensino fundamental (6º ao 9º ano) são aplicadas de forma censitária, com provas que aferem competências e habilidades nas áreas de Linguagens, Ciências Humanas, Matemática e Ciências da Natureza.
- III. O Provão Paulista Seriado, que integra o SARESP, é aplicado anualmente para todas as séries do ensino médio, com provas de múltipla escolha para todas as séries e uma prova de redação para a 1ª e 3ª séries.
- IV. Para a participação das escolas municipais no SARESP, a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC) arca com os custos de aplicação para os anos iniciais do ensino fundamental e do Provão Paulista, sendo que a adesão para os demais anos do ensino fundamental fica a critério da gestão estadual, que assume a totalidade dos custos.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) I, II e IV.
- D) I, III e IV.



LEGISLAÇÃO MUNICIPAL E EDUCACIONAL

Questão 26

Leila é mãe de um estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA) que frequenta classe de Educação Especial Exclusiva (EEE) na escola “X” de Indaiatuba e que necessita de Plano de Desenvolvimento Individual (PDI). Ela procura a professora responsável para entender como será documentada a avaliação do processo de aprendizagem de seu filho. Segundo as disposições do Regimento Interno de Indaiatuba, assinale a afirmativa correta.

- A) A avaliação será por meio de metas específicas, traçadas individualmente, que são registradas no PDI, com atribuição de notas e registro no boletim ou no histórico escolar.
- B) Será realizada a atribuição de notas bimestrais e o registro no histórico escolar, pois a avaliação de estudantes com deficiência deve ser a mesma dos estudantes sem deficiência.
- C) Ao final de cada bimestre, após análise do Conselho de Classe, a síntese da avaliação do estudante será expressa em notas, em uma escala numérica de zero a dez em todos os documentos escolares que utilizam esses dados.
- D) O processo de avaliação será expresso por meio do Relatório de Avaliação que compõe o PDI, que deverá ser disponibilizado aos pais/responsáveis, após cada Conselho de Classe, não cabendo atribuição de menções/conceitos, mas análise contínua do desenvolvimento e da aprendizagem do estudante.

Questão 27

Analise as afirmativas a seguir e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A legislação federal estabelece Política Nacional de proteção dos direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA), porém se mostra desatualizada por ainda não ter disposto sobre o necessário acompanhamento integral para educandos com dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH).
- () A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi instituída pela Resolução CNE/CP nº 2/2017 como documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da educação básica escolar, e que orienta sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.
- () Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileira.

A sequência está correta em

- A) V, F, V.
- B) V, F, F.
- C) F, V, V.
- D) F, V, F.

Questão 28

A respeito do sistema de avaliação da qualidade da educação básica estabelecido pelo Plano Municipal de Educação de Indaiatuba (PMEI), instituído pela Lei Municipal nº 6.459/2015, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A Secretaria Municipal da Educação instituirá e manterá seu sistema próprio de avaliação, sendo que no máximo a cada dois anos tal sistema produzirá o Índice de Desenvolvimento da Educação Municipal de Indaiatuba (IDEMI).
- B) A divulgação dos resultados individuais dos alunos e dos indicadores calculados para cada turma serão públicos e receberão ampla divulgação, com as informações necessárias aos segmentos diretamente interessados e à sociedade.
- C) A Secretaria Municipal da Educação, em colaboração com a União, utilizará como base de avaliação da qualidade da educação básica e orientação das suas políticas públicas de seu nível de ensino, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica.
- D) O sistema próprio de avaliação do rendimento escolar da rede municipal de ensino deverá assegurar a compatibilidade metodológica com os sistemas estadual e nacional, especialmente no que se refere às escalas de proficiência e calendário de aplicação.



Questão 29

Em um processo de atribuição de classes e aulas, uma professora, recém-nomeada para o cargo de Professor Docente I, questiona o professor gestor sobre a estrutura do Quadro Geral do Magistério. Considerando a Lei Complementar nº 65/2020 do Município de Indaiatuba, que institui o Estatuto e o Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos do Magistério Público, assinale a afirmativa correta.

- A) A lei não prevê um quadro de funções de Suporte Pedagógico, mas sim um quadro único de cargos, que inclui a docência e o suporte.
- B) O Quadro Geral do Magistério é composto apenas por cargos de Professor Docente, sendo as funções de Suporte Pedagógico exclusivas de servidores de carreira de outras áreas.
- C) Por ser recém-nomeada, a professora já integra automaticamente o Quadro de Funções de Suporte Pedagógico, pois todas as professoras iniciantes são obrigadas a exercer essa função.
- D) O Quadro Geral do Magistério é dividido em Quadro de Cargos de Professor Docente e Quadro de Funções de Suporte Pedagógico; no entanto, a professora só integra o Quadro de Funções de Suporte Pedagógico caso seja designada para uma dessas funções, após processo seletivo interno.

Questão 30

Em uma reunião pedagógica, a equipe de professores de determinada escola municipal de Indaiatuba discute a reforma do currículo de ensino. Um dos professores sugere a adoção de um novo material didático, alinhado exclusivamente com as diretrizes e padrões nacionais. Segundo a Lei Orgânica do Município de Indaiatuba, assinale a afirmativa correta a respeito do assunto tratado.

- A) A Lei Orgânica não estabelece diretrizes curriculares, deixando a responsabilidade integral para os órgãos estaduais e federais de educação.
- B) O currículo escolar deve ser adequado às peculiaridades do município, valorizando sua cultura, patrimônio histórico, artístico, cultural e ambiental.
- C) O currículo escolar é de definição livre de cada escola, que poderá adotar livremente os parâmetros estabelecidos, desde que do Estado ou da União.
- D) A Lei Orgânica exige que os currículos escolares foquem exclusivamente no desenvolvimento da capacidade de elaboração e reflexão, sem menção a temas culturais ou históricos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

Questão 31

A trajetória da psicologia escolar pode ser remontada a partir do século XIX e, ao longo do tempo, sofreu mudanças quanto à sua concepção e formas de atuação. Considerando o desenvolvimento da psicologia escolar no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. No Brasil, até a metade do século XX, a psicologia escolar inicialmente se configurou como um campo de aplicação na medicina e na educação, possuindo um caráter clínico, com enfoque psicométrico e classificatório no tratamento dos problemas de aprendizagem.
- II. A partir dos anos de 1980, o papel do psicólogo escolar começa a ser criticado, trazendo a discussão sobre os problemas de aprendizagem não mais como um problema individual, mas como um fenômeno complexo, que requer ser compreendido dentro de um contexto social, histórico, econômico e político.
- III. Um importante marco para a psicologia escolar no Brasil foi a criação da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, no final dos anos de 1980 e início de 1990, e da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia, em especial pela atuação do Grupo de Trabalho Psicologia Escolar: pesquisa, formação e prática. Tais espaços têm contribuído para reflexões sobre a identidade do psicólogo escolar, das possibilidades de atuação em espaços educacionais, entre outras.
- IV. Apesar dos avanços sobre a atuação do psicólogo escolar, incluindo sua atuação institucional e participação na formação de professores, a participação na elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola não está incluída.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.



Questão 32

Josiane é psicóloga clínica e está atendendo L., sexo masculino, 4 anos, para realizar um psicodiagnóstico, tendo em vista que ele apresenta quadros de irritabilidade, acesso de raiva e respostas coléricas quando contrariado. Trata-se de uma criança ainda em processo de desenvolvimento. Josiane considera que o exame é precoce, ou seja, uma avaliação prospectiva – um processo concebido em termo probabilístico. Considerando as características de uma avaliação prospectiva, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () O prognóstico depende exclusivamente do quadro clínico apresentado, de sua severidade e complicações.
- () A realização da avaliação precoce, acompanhada de uma oportuna intervenção, amplia a probabilidade de, no futuro, L. se desenvolver de modo mais equilibrado.
- () Josiane, em casos de avaliação prospectiva, adota o modelo de avaliação-intervenção, que é diferente do modelo tradicional de avaliação, pois preconiza que a intervenção ocorre posteriormente à avaliação.
- () Entre os procedimentos de avaliação no modelo avaliação-intervenção, destacam-se a entrevista de anamnese; a observação participante – também conhecida como a hora do jogo; a aplicação de escalas de desenvolvimento; entre outros.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, V.
- B) V, F, V, F.
- C) F, V, V, F.
- D) F, V, F, V.

Questão 33

Cláudia é psicóloga escolar em uma escola da rede municipal de educação e um dos desafios apresentados para a equipe multiprofissional é a inclusão de educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no que se refere à educação especial quanto aos aspectos analisados por Cláudia, para propor qualquer atividade voltada para a educação especial, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Preferencialmente, todos os alunos da educação especial deverão ser atendidos em classes, escolas ou serviços especializados.
- B) A escola regular deverá, quando necessário, ter serviços de apoio especializado para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- C) Os professores do ensino regular necessitam estar capacitados para que possam realizar a integração dos educandos da educação especial nas classes comuns.
- D) Devem ser garantidos pelo sistema de ensino aos educandos da educação especial: currículos; métodos; técnicas; recursos educativos; e organização específicos para atender às suas necessidades.

Questão 34

Karina é psicóloga e trabalha com orientação vocacional e profissional. Para tanto, ela usa testes de personalidade e de interesses, que têm como objetivo mais do que diagnosticar – produzir reflexões que promovem o autoconhecimento. Tendo em vista os instrumentos disponíveis para a realização do processo de orientação vocacional e profissional, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um dos instrumentos possíveis de utilização é a Avaliação dos Interesses Profissionais (AIP), que possibilita a identificação dos interesses reais e relativos em diversos campos de interesses, desde o físico/matemático até o biológico/saúde.
- II. O uso do *Big Five* – Modelo dos Cinco Fatores – agrupa características da personalidade em: extroversão, socialização ou amabilidade, realização ou consciência, neuroticismo e abertura à experiência e, ainda, permite investigar relações entre interesses profissionais e aspectos da personalidade.
- III. Os tipos de interesses vocacionais propostos por Holland são: realista; investigativo; artístico; social; empreendedor; e convencional. Tais interesses são associados a determinados comportamentos.
- IV. A utilização de testes de personalidade concomitante ao uso da AIP possibilita uma compreensão dinâmica da escolha de carreira.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.



Questão 35

O Conselho Federal de Psicologia (CFP), através da Resolução nº 31/2022, estabelece as diretrizes para a realização da avaliação psicológica e a define como um processo estruturado de investigação de fenômenos psicológicos, composto de métodos, técnicas e instrumentos, com o objetivo de prover informações à tomada de decisão, no âmbito individual, grupal ou institucional, com base em demandas, condições e finalidades específicas. Considerando os métodos, técnicas e instrumentos possíveis para a realização da avaliação psicológica, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Sua definição é prerrogativa do psicólogo.
- B) São os testes psicológicos aprovados pelo CFP as entrevistas e anamneses e/ou os protocolos ou registros de observação de comportamentos obtidos individualmente, não sendo possível a utilização de protocolos ou registros de observação de comportamento em grupo.
- C) Documentos técnicos – protocolos ou relatórios de equipes multiprofissionais, assim como técnicas e instrumentos não psicológicos, que tenham respaldo científico e que não firam o Código de Ética, também podem ser utilizados, a depender do contexto, como recursos auxiliares no processo de avaliação.
- D) A utilização de testes psicológicos, com um dos instrumentos para a avaliação psicológica que conste na lista como teste não avaliado ou desfavorável, será considerada falta de ética, exceto casos de pesquisa amparada pela legislação em vigor e situações de ensino com objetivo formativo e histórico na psicologia.

Questão 36

Carlos Eduardo, especialista em psicologia escolar e educacional, trabalha em uma escola de ensino fundamental da rede municipal. Entre as ações que ele planejou para a formação continuada dos professores, uma foi a discussão sobre a relação personalidade x desenvolvimento x aprendizagem. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. No âmbito da psicologia escolar, a avaliação da personalidade tem objetivos diferentes de outras áreas da psicologia. No contexto educacional, uma avaliação de personalidade se volta para identificar causas possíveis para explicar problemas de aprendizagem, por exemplo.
- II. O desenvolvimento da criança e do adolescente na perspectiva de Piaget se dá a partir da experiência, que pode ser física e lógico-matemática, sendo que a ação pode modificar ou transformar os objetos.
- III. O estágio de desenvolvimento sensório-motor; a atividade representativa egocêntrica e suas duas fases; a atividade representativa operatória; e o caráter ativo que sustenta o desenvolvimento cognitivo e afetivo da criança e do adolescente contribuem para uma pedagogia ativa.
- IV. A partir da compreensão do desenvolvimento proposto por Piaget, para que ocorra a aprendizagem da criança e do adolescente, é necessário que exista a interação entre sujeito e objeto, uma vez que o conhecimento não está pronto e acabado e só pode ser elaborado por meio de uma construção contínua.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 37

Sobre a abordagem de Vygotsky, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Existem duas estruturas no pensamento humano: as naturais ou primitivas, determinadas por fatores biológicos; e as estruturas superiores, que são originadas do desenvolvimento sociocultural do sujeito e que se constituem a partir da história e da cultura vivida.
- () O desenvolvimento mental é o que produz o aprendizado – uma compreensão muito próxima a de Piaget.
- () O estudo da linguagem tem importante destaque, sendo a linguagem compreendida como um mediador da interação entre o ser humano e o mundo à sua volta.
- () O conceito de Zona do Desenvolvimento Proximal (ZDP) tem importante impacto nos processos de aprendizagem, uma vez que a ZDP define aquelas funções que ainda não amadureceram, mas que estão em processo de maturação, funções que amadurecerão, mas que estão, presentemente, em estado embrionário.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, F.
- B) V, F, V, V.
- C) F, V, F, V.
- D) V, V, F, F.



Questão 38

Um dos desafios que os professores enfrentam é manter os alunos interessados e atuantes no processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, Maria Helena, psicóloga escolar, buscou trabalhar a construção de metodologias a serem utilizadas em sala de aula, que levam em consideração a motivação juntamente com os professores. Tendo em vista a relação entre motivação e educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. A teoria da autodeterminação evidencia dois tipos de motivação: intrínseca e extrínseca. A primeira é considerada uma tendência inerente ao ser humano para buscar novidades e desafios, ampliar e exercitar suas capacidades, explorar e aprender. A segunda está vinculada a comportamentos desencadeados com o objetivo de obter algum ganho ou recompensa sem necessariamente guardar relação com a atividade-fim.
- II. Para a teoria da autodeterminação, a motivação intrínseca e extrínseca são antagônicas, sendo a autodeterminação orientada pela motivação intrínseca.
- III. Caso as atividades propostas no âmbito escolar não apresentem um atrativo natural, que permita aos alunos realizarem o que lhes é proposto com interesse e entusiasmo, elas não serão realizadas de modo espontâneo por grande parte dos alunos, sendo, provavelmente, realizadas a partir de motivos extrínsecos.
- IV. O papel do professor é atuar como um mediador entre aluno e conhecimento, assumindo a tarefa de criar um ambiente de aprendizagem que favoreça a autonomia e o envolvimento interpessoal, ao invés de criar um ambiente altamente controlador.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II e IV.
- B) I, II e III.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 39

Carmem e Joana são psicólogas e passaram recentemente em um concurso para trabalhar na rede de ensino municipal. Elas irão atuar com foco na educação especial e, para nortear o trabalho, entre outros aspectos, deverão se aprofundar no conhecimento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI), instituída pelo Governo brasileiro em 2008, com o objetivo de garantir o direito à educação para pessoas com deficiência; transtornos globais do desenvolvimento; e altas habilidades/superdotação. Considerando as diretrizes da PNEEPEI, analise as afirmativas a seguir.

- I. Está organizado em quatro eixos: expansão do acesso; qualidade e permanência; produção de conhecimento; e formação.
- II. O eixo “expansão do acesso”, com ênfase na educação infantil, realiza busca ativa, abre novas turmas e investe na atenção precoce.
- III. O eixo “qualidade e permanência” objetiva ações voltadas à ampliação do transporte escolar acessível; acessibilidade nas escolas; e garantia do atendimento educacional especializado aos estudantes da educação especial.
- IV. No eixo “formação” se destaca a regulamentação do trabalho dos profissionais de apoio escolar, além de investimento na formação dos professores de salas comum, do atendimento especial e dos gestores.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.

Questão 40

Como salienta Bock (2025, p. 293), o mundo do trabalho é hoje um importante tema de estudo interdisciplinar, e são inúmeras as áreas que estudam seus diversos aspectos. Isso porque se trata de um fenômeno que estrutura o próprio ser humano. Essa visão de que a constituição do ser humano está intrinsecamente relacionada ao trabalho abre espaços para reflexões e intervenções necessárias, em especial, sobre a saúde do trabalhador. Nesse contexto, considerando os processos de sofrimento psíquico relacionado ao trabalho, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A síndrome de Burnout é um distúrbio emocional com sintomas de exaustão extrema, estresse e esgotamento físico, resultante de situações de trabalho desgastante e que demandam muita competitividade ou responsabilidade.
- () O Burnout é comum em profissionais que atuam diretamente sob pressão e com responsabilidades constantes, tais como médicos, professores, policiais, entre outros.
- () Burnout e estresse ocupacional são sinônimos.
- () A síndrome de Burnout se caracteriza por exaustão, cinismo ou despersonalização e ineficácia.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V.
- B) F, F, V, F.
- C) V, V, F, V.
- D) F, F, F, F.



ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.

