

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR**  
**DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**  
**NÍVEL SUPERIOR**

**109 – FILOSOFIA**  
**TIPO B**

**Frase: Baseie seu sucesso em persistência.**

(Transcrever a frase acima para o Cartão Resposta)



SUA PROVA

O candidato receberá do fiscal de sala:

- Este caderno de prova, contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas; e
- Um **Cartão Resposta** destinado às respostas das questões objetivas.



TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluindo o tempo para a marcação no **Cartão Resposta** da prova objetiva.
- Em hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- ausentar-se da sala ou do local de prova sem o acompanhamento de um fiscal;
- fazer uso de calculadora, relógio de qualquer espécie e/ou agenda eletrônica ou similar;
- portar, após o início das provas, qualquer equipamento eletrônico e/ou sonoro e/ou de comunicação ligados ou desligados;
- comunicar-se com outro candidato ou terceiros, verbalmente ou por escrito, bem como fazer uso de material não permitido para a realização da prova;
- lançar meios ilícitos para a realização da prova;
- deixar de devolver ao fiscal qualquer material de aplicação da prova, fornecido pelo **IDECAN**;
- usar sanitários após o término da prova, ao deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se o **CARGO** deste caderno de prova coincide com o registrado no cabeçalho de cada página e com o cargo para o qual você está inscrito. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o **Cartão Resposta**.
- Identifique no **Cartão Resposta** o **TIPO** de caderno de prova, a não identificação no **Cartão Resposta**, pelo candidato, acarretará em nota final igual a **0,00 (zero)**.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica em material transparente, de tinta cor azul ou preta.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **Cartão Resposta** por erro do candidato.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para o **Cartão Resposta**, sendo este o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento do **Cartão Resposta** será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no **Edital**, no **Caderno de Prova**, e no **Cartão Resposta**.
- O **IDECAN** realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, devolver ao fiscal o **Caderno de Prova** e o **Cartão Resposta** devidamente assinados, apenas, nos locais indicados.
- Durante a realização da prova, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos, devidamente lacrado, deverá permanecer embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização da prova e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- Os **3 (três) últimos** candidatos de cada sala só poderão sair juntos.
- O gabarito oficial preliminar da prova será divulgado na Internet, no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), juntamente com os Cadernos de Prova, conforme Edital.

PREENCHA MANUALMENTE:

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO



## CONHECIMENTOS COMUNS

### Língua Portuguesa

- Texto para as questões de 1 a 10.

#### AS MOSCAS TAMBÉM AMAM

A mosca estava profundamente depressiva. E como não estar? Seu corpo expelia tristeza e angústia. Mal nascera, e a brevidade dos seus instantes já anunciavam: sua morte a esperava em apenas alguns dias. Em 15, 20 ou no máximo 30 dias jazeria esquecida, servindo apenas de alimento para outros insetos, se é que teria tal utilidade!

Pobre sina! Voando entre decomposições, alimentando-se de podridões, a escolha perfeita para todos os males e imperfeições. Uma constante atração por tudo o que é desprezado pela espécie dominante na Terra.

Ó, pobre mosca! Seu coração palpitava calor, um estômago que regurgitava boas intenções, um cérebro que planejava uma vida cheia de objetivos.

Fazer o bem. Salvar vidas. Gravar seu nome na história. Será que esperava demais de si mesma? O que fazer, afinal? Concluiu ser uma mosca diferente de todas aquelas que a precederam. E como tal, iria em busca do seu destino alternativo.

Começou a voar aleatoriamente em busca de um sentido na vida. Sentiu um atrativo odor de carniça ao sobrevoar um terreno baldio, mas resistiu à tentação.

Precisava lutar contra suas inclinações, contra cada traço instintivo.

Continuou vagando em direção ao tudo e nada, e chegou a uma casa de humanos. Entrou calmamente pela janela, e começou a inspecionar o local. Voou por toda a casa para descobrir que, no total, havia quatro pessoas ali. Cada qual ocupava um cômodo diferente. Ao inspecionar cada um, a mosca compadeceu-se ao ver seus rostos. Embora parecessem distraídos com aqueles pequenos aparelhos em mãos, emitindo uma estranha luz fosca, na verdade, havia um vazio em cada semblante.

A mosca percebeu muita dor em cada traço daquelas faces. E concluiu que, mesmo em sua vida curta e sem objetivo, jamais sentira tamanha solidão como aqueles humanos pareciam padecer. Seu pequenino coração condeu-se com tanto sofrimento contido. Todos eles eram seres mortos, apesar de ainda respirarem.

Em busca de fazer a diferença, a mosca resolveu fazer-lhes companhia. Por que sobrevoar materiais em decomposição se poderia consolar aqueles que ainda respiravam? Quem sabe sua presença pudesse trazer um pouco de calor e ânimo para aquelas pessoas. Ela não poderia abanar o rabo como um cachorro, nem se esfregaria nos humanos como um gato. Mas encontraria uma forma de expressar seu carinho.

Cheia de amor e boas intenções, a mosca tentou uma tímida aproximação. Para que fosse vista, aproximou-se dos olhos do humano. Não soube o porquê, mas ele afastou-a com um gesto brusco. Talvez não estivesse acostumado com expressões de carinho. Talvez estivesse simplesmente assustado.

Talvez fosse melhor uma aproximação mais gentil. Na nova tentativa, pousou nos lábios do humano. Foi quase um beijo, uma expressão de “estou aqui se precisar”. Aquele foi seu último ato. Em um movimento rápido e certo, o humano se afastou e esmagou a mosca com as duas palmas.

Aquela mosca imaginava ser a única em busca de um objetivo na vida. Enganou-se. Morreu sem ao menos saber que outros milhares de sua espécie tiveram (e ainda teriam) o mesmo fim, ao tentar consolar aqueles seres que estavam mortos, apesar de ainda respirarem.

MARTINZ, Juliano. “Crônicas Narrativas”; Literatura Corrosiva. Adaptado.

1. Por meio dos elementos constituintes do texto, é correto afirmar que a intencionalidade discursiva do autor é:

- (A) relatar, sob a forma de memórias e digressões, impressões pessoais acerca das relações, a partir de uma perspectiva de pertencimento.
- (B) informar acerca das peculiaridades das relações humanas por meio de um lugar de fala.
- (C) expor, por meio de pesquisa de campo, um aprofundamento teórico a respeito das relações humanas.
- (D) trazer uma reflexão crítica sobre as relações e as atitudes a partir da expressividade e do lirismo da prosa poética.
- (E) apresentar um ponto de vista sobre a condição de um ambiente específico a partir das relações humanas.

2. Os elementos conectores enumerados, no excerto a seguir, introduzem orações subordinadas respectivamente:

“Morreu sem ao menos saber **que**<sup>1</sup> outros milhares de sua espécie tiveram (e ainda teriam) o mesmo fim, ao tentar consolar aqueles seres **que**<sup>2</sup> estavam mortos, apesar de ainda respirarem.”

- (A) adverbial e substantiva.
- (B) adverbial e adjetiva.
- (C) adjetiva e adverbial.
- (D) substantiva e adjetiva.
- (E) substantiva e adverbial.

3. Em “Uma constante atração por tudo o que é desprezado pela espécie dominante na Terra”, o termo demarcado assume, no contexto em que se insere, função de:

- (A) pronome demonstrativo.
- (B) preposição.
- (C) artigo definido.
- (D) pronome oblíquo.
- (E) pronome relativo.

4. O verbo realçado em “Mal nascera” expressa uma ação que:

- (A) ocorreria no futuro em relação a um momento já passado.
- (B) ocorreu antes de outra ação passada.
- (C) ocorrerá em um momento posterior ao da fala.
- (D) ocorreu em um momento específico e delimitado.
- (E) ocorre de forma contínua e habitual no passado.

5. Partindo do conceito de regência verbal como sendo a relação que se estabelece entre os verbos e os termos que os complementam ou os circunstanciam, marque o item que traz uma informação correta sobre essa relação nos períodos que seguem.

- (A) “[...] chegou a uma casa de humanos.” (o verbo **chegar** é intransitivo, em que **a uma casa de humanos** é uma locução adverbial que o circunstancia em sua direção).
- (B) “[...] sua morte a esperava em apenas alguns dias”. (o verbo **esperar** é transitivo indireto em que o elemento sintático preposicionado **em apenas alguns dias** é seu objeto indireto).
- (C) “Em 15, 20 ou no máximo 30 dias jazeria esquecida” (o verbo **jazer** é transitivo direto, em que o termo **esquecida** se trata de seu objeto direto).
- (D) “[...] esmagou a mosca com as duas palmas”. (o verbo **esmagar** é bitransitivo em que **a mosca** é seu objeto direto e **com as duas palmas** seu objeto indireto).
- (E) “[...] planejava uma vida cheia de objetivos”. (o verbo **planejar** é bitransitivo, em que **uma vida cheia** é seu objeto direto e o elemento preposicionado **de objetivos** é seu objeto indireto).

6. “Começou a voar aleatoriamente em busca de um sentido na vida.”

O processo de formação da palavra **busca** se deu por:

- (A) braquissmia.
- (B) aférese.
- (C) síncope.
- (D) apócope.
- (E) regressão.

7. O verbo **haver**, a partir do contexto da concordância verbal em “...havia quatro pessoas ali”, indica:

- (A) impessoalidade, em que essa característica se refere ao uso de verbos sem sujeito definido, tipificado, portanto, como sujeito indeterminado.
- (B) existência, em que a expressão **quatro pessoas** se trata do sujeito exposto pelo verbo.
- (C) existência, em que a impessoalidade atribuída ao verbo caracteriza a expressão **quatro pessoas** como um objeto direto.
- (D) temporalidade, em que ao verbo **haver** é atribuído um tempo transcorrido, indeterminando a condição do sujeito.
- (E) impessoalidade, caracterizando a ação do verbo **haver** como genérica, sem sujeito definido; logo, um caso de elipse em relação ao sujeito.

8. Atente-se à significação e à função contextual do advérbio **talvez**, de modo a assinalar a alternativa correta em se tratando da intenção comunicativa modalizadora do cronista ao utilizá-lo no trecho:

“Talvez fosse melhor uma aproximação mais gentil.”

- (A) Epistêmica asseverativa.
- (B) Epistêmica quase-asseverativa.
- (C) Deôntica por volição.
- (D) Deôntica por obrigação.
- (E) Epistêmica delimitadora.

9. Em se tratando da função que desempenham nos enunciados a seguir, pode-se afirmar corretamente, sobre os termos enumerados, que:

“Mal<sup>1</sup> nascera, e a brevidade dos seus instantes já anunciavam [...]”

“Será que esperava demais de si mesma<sup>2</sup>?”

- (A) 1 é conjunção e 2 é advérbio.
- (B) 1 e 2 são adjetivos.
- (C) 1 e 2 são advérbios.
- (D) 1 é advérbio e 2 é pronome.
- (E) 1 é conjunção e 2 é pronome.

10. “**Embora parecessem distraídos** (...) havia um vazio em cada semblante.”

A oração em destaque, no excerto do texto, tem a mesma equivalência semântica da oração em negrito na alternativa:

- (A) “**Haja vista parecessem distraídos** (...) havia um vazio em cada semblante.”
- (B) “**Consoante parecessem distraídos** (...) havia um vazio em cada semblante.”
- (C) “**Malgrado parecessem distraídos** (...) havia um vazio em cada semblante.”
- (D) “**Contanto que parecessem distraídos** (...) havia um vazio em cada semblante.”
- (E) “**Porquanto parecessem distraídos** (...) havia um vazio em cada semblante.”

## Legislação e Ética na Administração Pública

11. Artur, servidor público federal ocupante do cargo de professor, no exercício de suas funções, adotou condutas que resultaram em prejuízo financeiro para a instituição de ensino onde atua, vinculada à administração pública federal. Considerando as disposições da Lei nº 8.112/1990, no que tange à responsabilidade do servidor, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O servidor só poderá ser responsabilizado administrativamente se houver, previamente, sentença penal condenatória transitada em julgado que reconheça a prática de crime no desempenho das suas funções públicas.
- (B) O servidor responde exclusivamente na esfera administrativa, sendo necessária a comprovação de dolo para eventual responsabilização nas esferas civil ou penal.
- (C) A responsabilidade penal do servidor é independente das esferas administrativa e civil, de modo que a absolvição penal, por qualquer motivo, impede o prosseguimento das demais responsabilizações.
- (D) A responsabilização civil do servidor só ocorre nos casos em que o dano é causado de forma dolosa, sendo a conduta culposa insuficiente para gerar tal consequência.
- (E) O servidor público responde civil, penal e administrativamente pelos atos praticados no exercício irregular de suas atribuições, sendo que a responsabilidade civil pode decorrer de ato doloso ou culposo que cause prejuízo ao erário ou a terceiros.

12. O Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, aprovado pelo Decreto nº 1.171/1994, estabelece a publicidade como um princípio essencial da Administração Pública. Considerando as exceções previstas no referido diploma e os limites éticos aplicáveis aos atos administrativos, assinale a alternativa correta.

- (A) Os atos administrativos podem ser mantidos sigilosos sempre que o servidor entender que a divulgação possa comprometer a rotina operacional do órgão, independentemente de declaração formal de sigilo.
- (B) Salvo as exceções legalmente previstas, a publicidade dos atos administrativos é condição necessária para a eficácia e a moralidade, sendo a sua omissão considerada uma falta ética grave, atribuída a quem a negar.
- (C) O sigilo dos atos administrativos pode ser livremente decidido pelo servidor responsável, ainda que não haja declaração formal de confidencialidade, bastando a avaliação subjetiva de conveniência do próprio servidor.
- (D) Todos os atos administrativos podem ser mantidos em sigilo se houver mera justificativa de proteção à imagem da Administração Pública, mesmo que não haja respaldo legal específico para tanto.
- (E) A violação da publicidade dos atos administrativos somente terá relevância ética quando houver prejuízo material direto ao interesse público, sendo irrelevante no caso de danos exclusivamente morais ou coletivos.

13. Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação infantil constitui a primeira etapa da educação básica, sendo organizada de acordo com regras específicas. Considerando o disposto na Lei, indique a alternativa correta.

- (A) A carga horária mínima anual da educação infantil é de 600 horas, distribuídas ao longo de pelo menos 180 dias letivos.
- (B) A educação infantil tem como finalidade exclusiva a preparação para o ensino fundamental, priorizando o desenvolvimento cognitivo da criança.
- (C) O controle de frequência na educação pré-escolar deve ser realizado pela instituição de ensino, sendo exigida a frequência mínima de 60% do total de horas.
- (D) A educação infantil será oferecida em creches para crianças de até cinco anos de idade e em pré-escolas para crianças de quatro a oito anos.
- (E) A avaliação na educação infantil deve ocorrer por meio de provas e exames padronizados, a fim de garantir a promoção das crianças ao ensino fundamental.

14. Daniela, servidora pública federal, foi submetida à inspeção médica oficial após apresentar limitações físicas que a impediram de continuar exercendo plenamente as atribuições de seu cargo. Considerando as regras da Lei nº 8.112/1990 sobre readaptação de servidores públicos civis da União, assinale a alternativa correta.

- (A) Daniela poderá ser readaptada para qualquer cargo disponível na Administração Pública, ainda que incompatível com sua formação ou que possua nível de escolaridade inferior ao seu cargo de origem.
- (B) A readaptação de Daniela somente poderá ocorrer se houver vaga disponível no novo cargo, sendo vedada sua permanência no órgão como excedente.
- (C) Daniela poderá ser readaptada para um cargo cujas atribuições sejam compatíveis com suas limitações físicas, desde que respeitados os requisitos de habilitação, o nível de escolaridade e a equivalência de vencimentos, podendo exercer suas funções como excedente até a ocorrência de vaga.
- (D) Caso Daniela seja declarada incapaz para o exercício do cargo atual, deverá ser automaticamente exonerada, independentemente da possibilidade de adaptação a outro cargo compatível.
- (E) A readaptação de Daniela somente poderá ser realizada se suas limitações forem de ordem exclusivamente mental, não se aplicando àquelas de natureza física.

15. Joana é professora ocupante de cargo no Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal. Ela deseja afastar-se de suas funções para colaborar temporariamente em outro órgão. Levando em conta as disposições da Lei nº 12.772/2012, acerca dos afastamentos concedidos a servidores do magistério federal, marque a alternativa correta.

- (A) Joana poderá afastar-se para cursar pós-graduação stricto sensu ou pós-doutorado, desde que já tenha cumprido, no mínimo, três anos de efetivo exercício no cargo e o afastamento esteja previamente previsto no plano de capacitação da instituição.
- (B) O afastamento de Joana para prestar colaboração a outra instituição federal de ensino só será possível se ela já tiver sido aprovada no estágio probatório e se o afastamento for devidamente autorizado pelo dirigente máximo da instituição federal de ensino de origem.
- (C) Joana poderá afastar-se para colaborar com outra instituição federal de ensino, mesmo que ainda esteja em estágio probatório, desde que haja anuência do Ministério da Educação e do dirigente máximo da instituição de origem.
- (D) Joana poderá afastar-se para prestar colaboração a outra instituição federal de ensino, com ônus para o novo órgão de destino, desde que o afastamento não ultrapasse o período de dois anos e esteja vinculado a projeto específico.
- (E) O afastamento de Joana para prestar colaboração técnica ao Ministério da Educação poderá ocorrer por até quatro anos, com ônus para o órgão de destino, sendo dispensável a aprovação no estágio probatório caso o projeto tenha relevância nacional.

16. Luísa, servidora pública federal, apresentou uma denúncia formal à Comissão de Ética de seu órgão contra um colega, alegando que ele teria praticado conduta incompatível com os princípios da Administração Pública. Durante a apuração, Luísa solicitou que sua identidade fosse mantida em sigilo. No curso do procedimento, foi observado que um dos membros da comissão possuía relação de amizade pessoal com o investigado. Ainda assim, ele decidiu participar das deliberações, alegando que sua imparcialidade estava garantida. Considerando as disposições do Decreto nº 6.029/2007 acerca dos princípios aplicáveis às Comissões de Ética, assinale a opção correta.

- (A) A celeridade no andamento dos trabalhos da comissão é um princípio que pode ser flexibilizado, especialmente quando os fatos exigirem maior aprofundamento da investigação e envolvam denúncias complexas.
- (B) O membro da comissão poderia participar da apuração, desde que sua amizade com o investigado fosse superficial e devidamente declarada no início do procedimento, não havendo impedimento ético.
- (C) A participação do membro da comissão é válida, desde que ele formalize uma declaração escrita garantindo sua neutralidade, e a preservação da identidade do denunciante é facultativa, não sendo princípio obrigatório.
- (D) É permitido que a identidade do denunciante seja revelada a qualquer tempo, inclusive sem seu consentimento, quando se tratar de denúncia contra servidores de cargos estratégicos da Administração Pública.
- (E) A identidade de Luísa, como denunciante, deveria ser mantida sob reserva se ela assim desejasse, e a participação do membro da comissão com relação pessoal com o investigado compromete a imparcialidade exigida pelo decreto.

17. Roberto, cidadão brasileiro maior de idade, tomou conhecimento da instauração de um processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, cujo resultado poderá impactar diretamente um direito que lhe é assegurado. Embora ele não tenha iniciado o processo, Roberto pretende intervir como interessado. Considerando as disposições da Lei nº 9.784/1999 acerca da legitimação para participação no processo administrativo, marque a opção correta.

- (A) O direito de representação no processo administrativo é exclusivo das organizações formalmente constituídas, sendo vedado às pessoas físicas representar interesses individuais ou coletivos perante a Administração Pública.
- (B) Somente são considerados interessados no processo administrativo aqueles que o iniciaram formalmente como titulares de direitos ou interesses individuais, não se reconhecendo legitimidade àqueles que apenas sejam afetados pela decisão.
- (C) A capacidade para participação no processo administrativo é restrita às pessoas físicas maiores de vinte e um anos, salvo exceção expressa em legislação específica.
- (D) São legitimados a participar do processo administrativo aqueles que, como Roberto, ainda que não tenham iniciado o procedimento, possuam direitos ou interesses que possam ser afetados pela decisão administrativa a ser proferida.
- (E) Apenas as organizações e associações representativas de classe podem figurar como interessadas em processos administrativos relacionados a direitos difusos, não sendo admitida a participação de indivíduos nesses casos.

18. No âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, a Lei nº 11.892/2008 estabelece as finalidades e características que devem orientar a atuação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Nesse contexto, tendo em vista os objetivos institucionais previstos na legislação, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os Institutos Federais devem desenvolver programas de extensão e pesquisa apenas quando diretamente vinculados a arranjos produtivos locais e regionais, sendo vedada a atuação em temas que não tenham aplicação econômica imediata.
- (B) Os Institutos Federais têm por finalidade prioritária a formação de profissionais voltados exclusivamente ao atendimento de demandas de nível nacional, devendo priorizar a integração com grandes centros industriais, em detrimento das demandas locais e regionais.
- (C) Os Institutos Federais devem restringir-se ao desenvolvimento de atividades de ensino técnico de nível médio, sendo vedada a atuação simultânea no ensino superior, na extensão e na pesquisa aplicada.
- (D) Os Institutos Federais devem promover a integração e a verticalização da educação básica, da educação profissional e da educação superior, de forma a otimizar os recursos físicos, humanos e de gestão, ampliando as possibilidades formativas.
- (E) Os Institutos Federais devem direcionar a sua oferta formativa exclusivamente para a área das ciências aplicadas, sendo proibida a inclusão de disciplinas voltadas ao desenvolvimento de espírito crítico e à investigação científica.

19. O Decreto nº 6.029/2007, ao instituir o Sistema de Gestão da Ética do Poder Executivo Federal, estabeleceu as normas relativas à composição e ao funcionamento da Comissão de Ética Pública (CEP). Considerando as disposições previstas no referido decreto, identifique a alternativa correta.

- (A) A Comissão de Ética Pública é composta por sete brasileiros de reputação ilibada e notória experiência em administração pública, designados pelo Presidente da República, para mandatos de três anos, não coincidentes, sendo permitida uma única recondução.
- (B) Os membros da Comissão de Ética Pública devem ser brasileiros com notória experiência acadêmica em ética aplicada, sendo remunerados pelo trabalho prestado.
- (C) Os membros da Comissão de Ética Pública têm direito à remuneração pelo desempenho de suas funções, visto que os trabalhos desenvolvidos pela comissão exigem dedicação exclusiva e carga horária mínima semanal.
- (D) Os mandatos dos membros da Comissão de Ética Pública são coincidentes e renováveis indefinidamente, cabendo ao Presidente da Comissão a designação dos novos integrantes sempre que houver vacância.
- (E) O voto de qualidade nas deliberações da Comissão de Ética Pública é atribuído ao servidor mais antigo da Comissão, independentemente de ocupar ou não a presidência no momento da votação.

20. Carlos Eduardo, servidor público federal, foi penalizado ao final de um processo administrativo disciplinar. Meses depois, surgiram documentos relevantes que poderiam alterar a análise da sanção aplicada, pois traziam informações que não estavam disponíveis durante o trâmite do processo. Carlos Eduardo solicitou formalmente a revisão do processo administrativo com base nesses novos elementos. De acordo com a Lei nº 9.784/1999, assinale a alternativa correta.

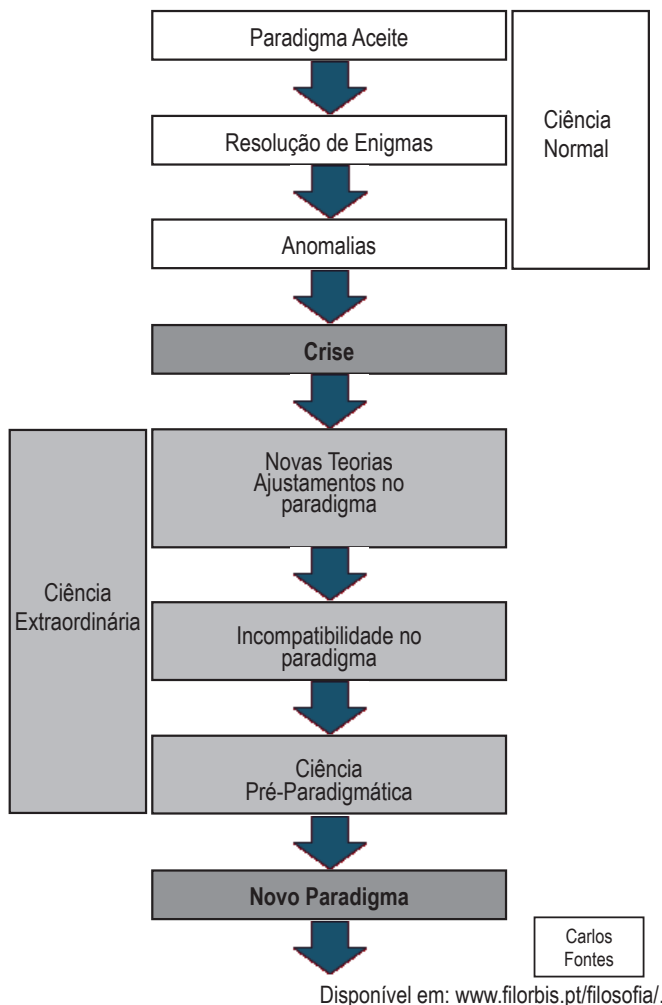
- (A) Os processos administrativos que resultarem em sanção podem ser revistos a qualquer tempo, a pedido ou de ofício, desde que surgirem fatos novos ou circunstâncias relevantes que justifiquem a inadequação da sanção, sendo vedado o agravamento da penalidade aplicada.
- (B) A revisão do processo administrativo só pode ocorrer se requerida por Carlos Eduardo dentro do prazo de trinta dias contados da decisão definitiva.
- (C) A Administração Pública está impedida de revisar o processo administrativo após o trânsito em julgado da decisão no âmbito administrativo.
- (D) A revisão do processo administrativo só pode ocorrer quando solicitada pelo próprio servidor penalizado, não sendo admitida a abertura de revisão de ofício pela Administração.
- (E) Caso a revisão do processo seja acolhida, é possível aumentar a penalidade inicialmente aplicada a Carlos Eduardo, desde que garantido o contraditório e a ampla defesa.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21. Sobre os conceitos e matrizes filosóficas em Sócrates, Platão e Aristóteles, identifique a alternativa correta.

- (A) Para Sócrates, o único mundo é o sensível e que também é o inteligível.
- (B) Para Aristóteles, o anseio por alcançar a sabedoria completa simboliza a procura pelo saber no seu nível mais elevado.
- (C) Segundo Platão, o anseio pelo conhecimento é inerente ao ser humano.
- (D) Para Aristóteles, o conhecimento mais profundo se expressa no prazer que experimentamos ao usar nossos sentidos.
- (E) Segundo Aristóteles, a sabedoria é o estudo das causas específicas que originam os acontecimentos.

22. Sobre o método científico, analise o esquema a seguir:



Após leitura e análise dos elementos do esquema acima, podemos relacioná-lo ao seguinte filósofo:

- (A) Karl Popper.
- (B) Paul Feyerabend.
- (C) Gaston Bachelard.
- (D) Francis Bacon.
- (E) Thomas Samuel Kuhn.

23. Sobre os fundamentos da lógica, analise o trecho a seguir:

- **Premissa 1:** Pedro é homem e mortal.
- **Premissa 2:** João é homem e mortal.
- **Premissa 3:** Antônio é homem e mortal.
- **Premissa n:** ...
- **Conclusão:** Todos os homens são mortais.

Após leitura e análise dos elementos acima, podemos relacioná-los com o seguinte fundamento da lógica:

- (A) Falácia.
- (B) Aforismo.
- (C) Analogia.
- (D) Indução.
- (E) Dedução.

24. Identifique a alternativa que traz corretamente informações sobre Ética e Moral.

- (A) A ética trabalha em entender as razões que não são racionais ou justificáveis por trás das ações das pessoas.
- (B) De acordo com Immanuel Kant, a ética e a ontologia não se excluem mutuamente, mas se complementam em definições, axiomas e proposições que favorecem uma concepção monista de substância capaz de compatibilizar a necessidade das leis da natureza e a liberdade do intelecto.
- (C) Segundo o emotivismo, os enunciados éticos são meras expressões de emoções e não podem ser justificados em termos lógico-cognitivos de verdade ou falsidade.
- (D) Segundo Immanuel Kant, a boa vontade é condicionada e resulta sempre de determinações empíricas, causadas pelos instintos naturais ou pelas paixões, inclinações ou pulsões do organismo.
- (E) A moral preocupa-se e possui como objeto de estudo o pensamento acerca das ações humanas e dos seus fundamentos.

25. Sobre a Escola de Frankfurt, leia o fragmento abaixo:

*É um objeto da indústria cultural. Este conceito diz respeito a uma cultura que não é autêntica. Segundo Walter Benjamin, filósofo e teórico literário alemão do século XX, a cultura tornou-se um elemento de mercado. Para Benjamin, o cinema e a fotografia representaram o ápice do desenvolvimento tecnológico.*

Assinale a característica da Escola de Frankfurt apresentada.

- (A) Cultura de Massa.
- (B) Teoria Crítica.
- (C) Crítica ao Capitalismo.
- (D) Emancipação.
- (E) Crítica ao Iluminismo.

26. Sobre os Filósofos Contemporâneos, analise o quadro a seguir:

- As principais ideias do existencialismo deste filósofo giram em torno da liberdade humana, da existência que precede a essência, e da responsabilidade individual. Ele argumenta que não existe uma natureza humana predefinida, e que os indivíduos são «condenados a serem livres», ou seja, devem criar seus próprios valores e significados através de suas escolhas e ações. Essa liberdade, no entanto, vem acompanhada da responsabilidade por essas escolhas, e a má-fé surge quando as pessoas tentam evitar essa responsabilidade;

- A liberdade como a condição fundamental do ser humano. Não há uma essência pré-definida, mas sim um constante processo de construção da identidade através das escolhas;

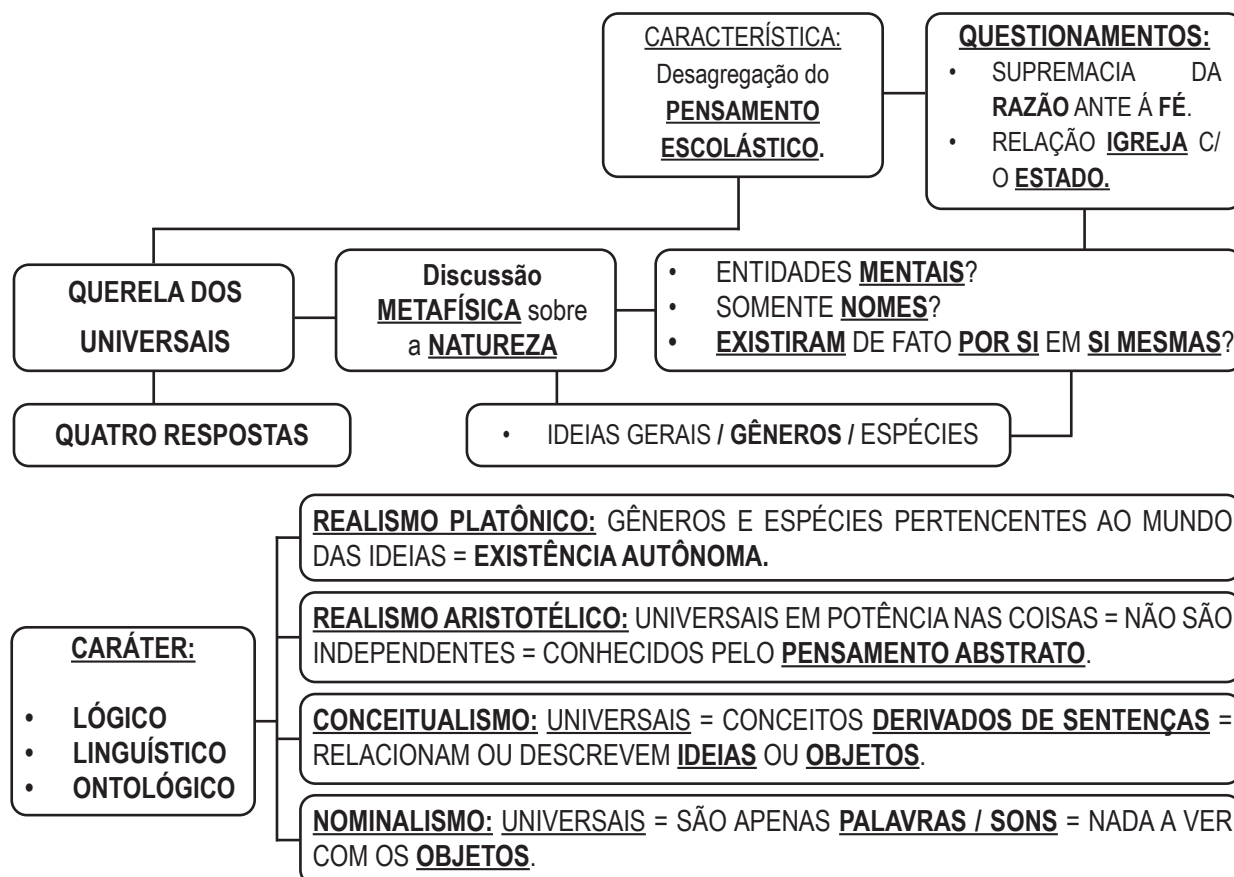
- Ser-em-si: refere-se àquilo que é, a realidade objetiva, sem consciência ou liberdade;

- Ser-para-si: refere-se à consciência humana, que é capaz de refletir, escolher e criar sentido.

A partir do quadro acima, é correto afirmar que ele está relacionado ao seguinte Filósofo Contemporâneo:

- (A) Jean-Paul Sartre.
- (B) Michel Foucault.
- (C) Jürgen Habermas.
- (D) Friedrich Nietzsche.
- (E) Martin Heidegger.

27. Acerca da Filosofia Medieval e seus pensadores, considere o esquema abaixo:



Fonte: Prof. Charles Camilo: Humanas ao alcance de todos.

Com base no exposto, assinale o Filósofo Medieval caracterizado pela imagem.

- (A) São Tomás de Aquino.
- (B) Guilherme de Ockham.
- (C) Irineu de Lyon.
- (D) São João Crisóstomo.
- (E) Santo Agostinho de Hipona.

28. Leia o quadro a seguir:

- Jovem ateniense de família aristocrática;
- Praticante notável de esportes e interessado por política;
- Escreveu os diálogos socráticos, as principais fontes de conhecimento sobre os pensamentos de seu professor;
- Fundou a Academia, instituição de ensino de Filosofia e Política para os jovens atenienses;
- Fundou o Idealismo, doutrina filosófica que atribui ao conhecimento meramente racional e às Ideias a centralidade na busca pela verdade sem possibilidade de erro;
- Caráter concupiscível: mais ligado à liberdade e aos desejos, é o caráter de pessoas mais afeitas ao trabalho manual e artesanal;
- Caráter irascível: por serem dominadas por impulsos de raiva, essas pessoas estariam aptas ao serviço militar;
- Caráter racional: esse tipo de caráter estaria, mais próximo da racionalidade e, concomitantemente, da justiça, o que conferiria às pessoas que o têm a capacidade de governar, ou seja, de atuar na política.

O trecho acima relaciona-se com o seguinte Filósofo Antigo:

- (A) Epicuro.
- (B) Diógenes.
- (C) Aristóteles.
- (D) Platão.
- (E) Sócrates.

29. A respeito da Filosofia da Linguagem, analise o quadro abaixo:

- A linguagem é composta de proposições: assertivas sobre coisas que podem ser verdadeiras ou falsas;
- O mundo é composto de fatos: as coisas são de um certo modo;
- As proposições são “imagens” de fatos, do mesmo modo que mapas são imagens do mundo;
- Qualquer proposição que não retrate fatos é sem sentido; por exemplo, “matar é ruim”;
- Minha linguagem é, portanto, limitada a declarações de fatos sobre o mundo;
- Os limites da minha linguagem significam os limites do mundo.

Assinale o pensador ligado à Filosofia da Linguagem caracterizado pelo quadro.

- (A) Ferdinand de Saussure.
- (B) Bertrand Russell.
- (C) Ludwig Wittgenstein.
- (D) John Searle.
- (E) Gottlob Frege.

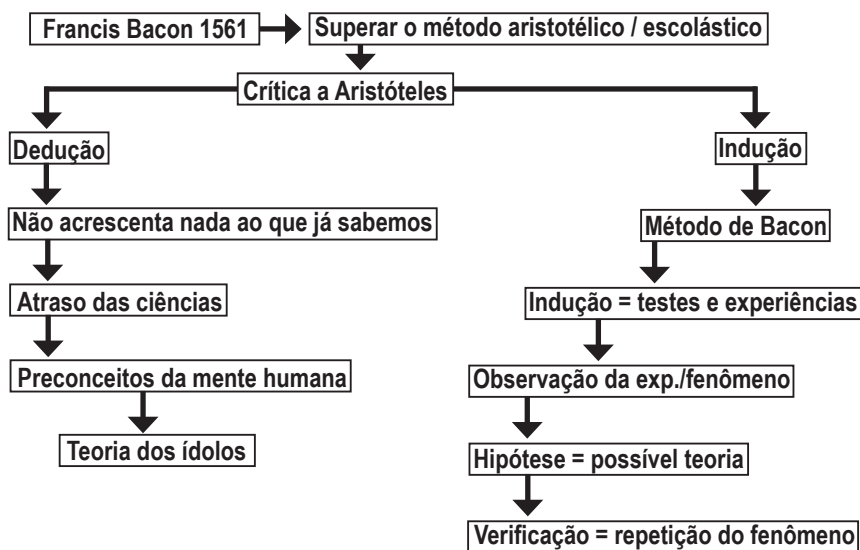
30. Sobre Michel Foucault, no que tange a sua obra *Vigiar e Punir*, analise o trecho abaixo:

*O princípio é conhecido: na periferia uma construção em anel; no centro, uma torre; esta é vazada de largas janelas que se abrem sobre a face interna do anel; a construção periférica é dividida em celas, cada uma atravessando toda a espessura da construção; elas têm duas janelas, uma para o interior, correspondendo às janelas da torre; outra, que dá para o exterior, permite que a luz atravesse a cela de lado a lado. Basta então colocar um vigia na torre central, e em cada cela trancar um louco, um doente, um condenado, um operário ou um escolar. Pelo efeito da contraluz, pode-se perceber da torre, recortando-se exatamente sobre a claridade, as pequenas silhuetas cativas nas celas da periferia. Tantas jaulas, tantos pequenos teatros, em que cada ator está sozinho, perfeitamente individualizado e constantemente visível. Este dispositivo organiza unidades espaciais que permitem ver sem parar e reconhecer imediatamente.*

Assinale o elemento apresentado pelo trecho.

- (A) Disciplina.
- (B) Suplício.
- (C) Punição.
- (D) Prisão.
- (E) Panoptismo.

31. Considere o seguinte esquema sobre as origens do pensamento moderno:

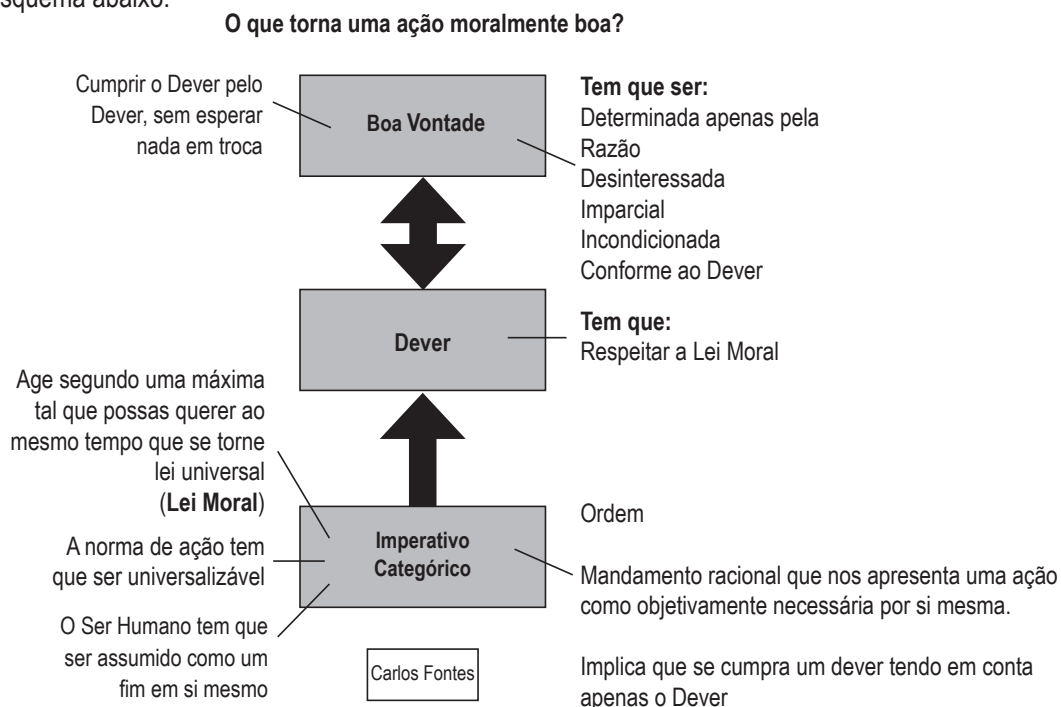


Disponível em: [www.goconqr.com/mapamental/7175204/francis-bacon](http://www.goconqr.com/mapamental/7175204/francis-bacon).

Após a leitura e análise do esquema acima, é correto afirmar que ele se relaciona com a seguinte origem do pensamento moderno:

- (A) Humanismo.
- (B) Racionalismo.
- (C) Iluminismo.
- (D) Contratualismo.
- (E) Empirismo.

32. Analise o esquema abaixo:



Disponível em: [www.filorbis.pt/filosofia/](http://www.filorbis.pt/filosofia/).

Com base no exposto, é correto afirmar que o esquema se relaciona com:

- (A) Immanuel Kant.
- (B) Francis Bacon.
- (C) Thomas Hobbes.
- (D) René Descartes.
- (E) David Hume.

33. Leia o trecho a seguir acerca da bioética e seus dilemas:

*Este fundamento filosófico estabelece que todas as pessoas têm valor intrínseco e incondicional e, portanto, devem ter o poder de tomar decisões racionais e escolhas morais, e a cada um deve ser permitido exercer sua capacidade de decisão própria. Assim, qualquer tipo de procedimento a ser realizado no corpo de um indivíduo e/ou que tenha relação com a sua vida, deve ser autorizado por ele.*

Assinale o dilema bioético apresentado no trecho.

- (A) Beneficência.
- (B) Autonomia.
- (C) Justiça ou Equidade.
- (D) Pesquisa e experimentos.
- (E) Não-maleficência.

34. Em relação aos conceitos de Estado e Soberania, leia o trecho:

*O Estado encontra-se personificado na figura do soberano. Sua principal função é garantir o perfeito funcionamento da sociedade, evitando a qualquer custo uma guerra de todos contra todos. O homem deve renunciar de seu poder individual e cedê-lo para um único soberano. Esse soberano, com posse do poder de todos os homens, funcionaria como agente de manutenção de ordem da sociedade.*

No que tange aos conceitos de Estado e Soberania, o trecho acima pode ser relacionado ao seguinte filósofo:

- (A) Nicolau Maquiavel.
- (B) John Locke.
- (C) Georg Wilhelm Friedrich Hegel.
- (D) Thomas Hobbes.
- (E) Jean-Jacques Rousseau.

35. Identifique a afirmativa que apresenta uma correta afirmação sobre o Senso Comum.

- (A) A comprovação da relação entre vírus e gripes, refutando a ideia de que o frio causa a doença.
- (B) A descoberta de que as vacinas são eficazes contra doenças infecciosas.
- (C) A comprovação de que a água congela a 0 °C.
- (D) O desenvolvimento de medicamentos e tratamentos com base em estudos científicos.
- (E) O número 13 é considerado um número de azar, principalmente quando cai na sexta-feira.

36. Analise o quadro a seguir:

**Ideologias:**

- Nacionalismo exacerbado;
- Totalitarismo: não democrático;
- Partido único;
- Culto à personalidade do líder;
- Anticomunismo;
- Corporativismo;
- Expansionismo;
- Militarismo.

**Fatores:**

- Não atendimento de reivindicações territoriais pós 1ª Guerra Mundial (Itália tinha mudado para o lado da Tríplice Entente para ganhar territórios);
- Nacionalismo;
- Crise econômica;
- Inflação;
- Desvalorização da moeda;
- Desemprego;
- Superpovoamento;
- Revoltas, guerras, invasões.

**Ascensão:**

- 1919: Fundação do partido;
- Líder: Benedito Mussolini;
- Camisas negras: paramilitares;
- Extrema direita;
- Perseguição aos adversários;
- 1922: Marcha sobre Roma, passeata para mostrar o poder do governo.

**Governo:**

- Partido único (eliminação da oposição);
- Fim da Legislação;
- Corporações; Carta do Trabalho (1927);
- Obras públicas, agricultura, indústria;
- Tratado de Latrão (1929): acordo entre o Estado e a Igreja, soberania do Vaticano;
- Expansionismo: invasão da Etiópia (1935).

O quadro refere-se à seguinte ideologia política:

- (A) Socialismo.
- (B) Comunismo.
- (C) Fascismo.
- (D) Nazismo.
- (E) Capitalismo.

37. A respeito do Positivismo, assinale a alternativa correta.

- (A) Era uma teoria apenas política e filosófica.
- (B) O positivismo surgiu com John Stuart Mill, no século XX.
- (C) Inspirou a organização do Período Imperial no Brasil.
- (D) Disciplina, rigor e ordem eram necessários para o crescimento moral e social.
- (E) Marcou o início da investigação científica.

38. Acerca dos Fundamentos dos Direitos Humanos, analise o trecho a seguir:

*A crítica aos Direitos Humanos diz que a cidadania é algo fundamental para a garantia dos direitos humanos e que essa é uma condição que inviabilizava o acesso dos grupos de apátridas e dos refugiados aos direitos básicos, que sempre foram considerados universais pela tradição jusnaturalista, pois, esses grupos haviam perdido o que chamou de “direito a ter direitos”. Em seu livro “Origens do Totalitarismo”, expõe pela primeira vez sua crítica ao caráter universalista dos direitos humanos e ao que considerou o grande paradoxo dos direitos humanos, que consiste em declarar certos direitos como universais e permitir que se façam leis de exceção que retirem parte dos direitos de algumas minorias.*

Após a análise do trecho acima, podemos relacioná-lo com:

- (A) Hannah Arendt.
- (B) Jean-Jacques Rousseau.
- (C) Immanuel Kant.
- (D) Thomas Hobbes.
- (E) John Locke.

39. Considerando o conceito de Fenomenologia, leia o trecho:

*A fenomenologia nasce, então, a partir da certeza de que a dimensão natural do ser humano e os fenômenos próprios a ela, no que diz respeito especialmente à consciência, enquanto campo de estudo da psicologia, ciência positivo-experimental, não contêm o verdadeiro subjetivo. O verdadeiro subjetivo serão os múltiplos modos transcendentais (formas estruturais próprias da consciência) de doação de sentido das objetividades que permeiam a experiência perceptiva do sujeito. O naturalismo, ao confundir o psíquico e o físico, reduziu o psíquico a fatos particulares, observáveis, impedindo, com isso, o alcance de aspectos específicos, próprios da região psíquica, e que clarificam as estruturas subjetivas.*

O trecho apresenta a:

- (A) Fenomenologia da Elucidação de Karl Marx.
- (B) Fenomenologia Transcendental de Edmund Husserl.
- (C) Fenomenologia Existencial de Jean-Paul Sartre.
- (D) Fenomenologia Hermenêutica de Martin Heidegger.
- (E) Fenomenologia Analítica de Karl Raimund Popper.

40. Analise o quadro a seguir:

- É um dos críticos mais radicais da chamada “cultura clássica ocidental”;  
- Tornou-se professor de filologia clássica com apenas 24 anos na Universidade de Basileia;  
- Tinha convicção de que o comprometimento com o racionalismo e com o cristianismo levou à repressão dos instintos vitais do ser humano e ao niilismo;  
- Vontade de poder, transvaloração dos valores e super-homem são três conceitos fundamentais para a sua filosofia;  
- Explorou o niilismo como um problema cultural e apresentou o niilismo ativo como uma alternativa para a questão.

O quadro apresenta características de:

- (A) Michel Foucault.
- (B) Jacques Derrida.
- (C) Friedrich Nietzsche.
- (D) Jürgen Habermas.
- (E) Walter Benjamin.

41. Observe o quadro a seguir:

- Foi um filósofo contratualista;  
- A ideia de contrato social parte do pressuposto de que há um estado de natureza;  
- O estado de natureza é um estado hipotético em que não há nenhum tipo de intervenção moral, política ou social;  
- O fim do estado de natureza se dá com a formação de um contrato ou pacto social;  
- Baseia-se no pressuposto de que o estado de natureza humana é bom e a formação do pacto social (tal como foi estabelecido até então) o corrompe.

O quadro caracteriza o seguinte filósofo Moderno:

- (A) John Locke.
- (B) René Descartes.
- (C) David Hume.
- (D) Thomas Hobbes.
- (E) Jean-Jacques Rousseau.

42. Em relação à Indústria Cultural e suas principais características, analise o trecho a seguir:

*A Indústria Cultural legitima os interesses das classes dominantes, perpetuando as desigualdades sociais e reforçando a ideologia capitalista.*

O trecho refere-se à:

- (A) Produção voltada para o lucro.
- (B) Decadência da cultura.
- (C) Reprodução de ideologias.
- (D) Padronização.
- (E) Alienação.

43. Sobre a filosofia brasileira, considere o trecho a seguir:

*Nasceu em Campinas, São Paulo, em 1963. Doutor em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), é uma referência na filosofia da educação no Brasil. Seus estudos exploram a pedagogia libertária e o anarquismo, defendendo uma educação emancipadora e crítica. Também desenvolveu pesquisas sobre o ensino de filosofia no país, propondo metodologias inovadoras que conectam a filosofia à prática educativa.*

O trecho refere-se ao:

- (A) Miguel Reale.
- (B) Silvio Gallo.
- (C) Leandro Karnal.
- (D) Luiz Felipe Pondé.
- (E) Mario Sergio Cortella.

44. A respeito das principais características da Filosofia Contemporânea, leia o trecho abaixo:

*É uma visão de mundo que ressalta a falta de significado ou propósito na vida, a ausência de valores morais absolutos e a crença na inexistência de verdades objetivas. Pode se manifestar em vários tipos, incluindo elementos como: existencial, moral e epistemológico. Uma de suas principais características é o afastamento de valores que pretendem ser absolutos.*

O trecho refere-se ao:

- (A) Positivismo.
- (B) Utilitarismo.
- (C) Niilismo.
- (D) Racionalismo.
- (E) Marxismo.

45. Considere o seguinte excerto:

*Desempenha um papel crucial na filosofia, pois oferece um quadro conceitual para a compreensão da existência e do mundo em que vivemos. Nos ajuda a refletir sobre questões existenciais profundas e a desenvolver uma visão mais abrangente da realidade.*

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo à:

- (A) Epistemologia.
- (B) Ontologia.
- (C) Ciência.
- (D) Metafísica.
- (E) Lógica.

46. A respeito da Teoria do Conhecimento, leia o excerto a seguir:

*Apresenta-se como uma alternativa à epistemologia fundacionista. Entende-se que nada conta como razão para se manter uma crença, a não ser outra(s) crença(s). Em um sistema coerente, as crenças são consistentes entre si e interligadas, recebendo e emprestando apoio, em maior ou menor grau. Elas se associam e se sustentam mutuamente, como uma balsa que flutua livre de âncora e de amarras.*

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo ao:

- (A) Coerentismo.
- (B) Fundacionismo.
- (C) Racionalismo.
- (D) Empirismo.
- (E) Iluminismo.

47. Considere a definição abaixo:

*É um ramo da ética que acredita que as ações das pessoas devem ser baseadas em regras sobre o certo e o errado. Os adeptos desta teoria ética acreditam que as ações devem ser tomadas ou não com base nessas regras sobre o certo e o errado.*

Assinale o tipo de Ética Contemporânea apresentada.

- (A) Ética Racionalista.
- (B) Ética Deontológica.
- (C) Ética Utilitarista.
- (D) Ética Teológica ou Cristã.
- (E) Ética Teleológica.

48. Acerca da Epistemologia na Educação, leia o trecho abaixo:

*Nesta concepção epistemológica, oriunda do racionalismo, o professor é um auxiliar do aluno, um facilitador, pois o aluno já traz em si um saber que ele precisa, apenas, trazer à consciência, organizar, ou, ainda, recheiar de conteúdo. O professor deve interferir o mínimo possível. Essa epistemologia acredita que o ser humano nasce com o conhecimento já programado na sua herança genética.*

O trecho trata da concepção epistemológica:

- (A) humanista.
- (B) comportamentalista.
- (C) empirista.
- (D) inatista.
- (E) construtivista.

49. Identifique a alternativa que traz uma correta afirmação sobre Mito.

- (A) Utiliza o pensamento racional para investigar suas questões.
- (B) Busca explicar o mundo e seus fenômenos de forma lógica.
- (C) Expressa o desejo humano de busca pelo conhecimento.
- (D) Nasce entre os gregos e permanece junto à humanidade até o presente.
- (E) Baseia-se na fantasia e no simbolismo para representar a realidade.

---

50. Sobre a educação em Paulo Freire, analise o trecho a seguir:

*O objetivo principal é a transformação da realidade em favor da libertação dos seres humanos. Nesse contexto, os seres humanos não são meros observadores, mas estão no e com o mundo, agindo pela transformação desse último, tal que a conquista implícita no diálogo é a do mundo pelos sujeitos dialógicos, não a de um pelo outro, conquista do mundo para a libertação dos homens.*

Assinale o conceito apresentado.

- (A) Educação problematizadora.
- (B) Aprendizagem significativa.
- (C) Metodologias ativas.
- (D) Aprendizagem vitalista.
- (E) Aprendizagem através da repetição.