

1

Este é o número da sua prova. Marque-o no cartão de resposta.

Professor de Educação Básica/PEB II – História

Antes de iniciar a prova, leia as instruções:

✓ Para fazer a prova, você recebeu:

- este caderno de prova, que contém **60 questões**;
- um cartão de respostas.

✓ Confira:

- **no cartão de respostas:** nome, número e cargo, emprego ou função da sua inscrição.
- **no caderno de prova:** cargo, emprego ou função da sua inscrição e quantidade de questões.

✓ Duração da prova: **4 horas**

- Incluído o tempo para o preenchimento do cartão de respostas.
- Tempo mínimo de permanência na sala após o início da prova: **60 minutos**.
- Levar caderno: **60 minutos** para o fim da prova.
- Por questões de segurança, o candidato que sair antes desse tempo devolverá ao fiscal da sala, além do cartão de respostas, o caderno de prova.

✓ Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e se a sequência e a quantidade de questões estão corretas.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

✓ Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade! Não serão admitidas reclamações posteriores.

- ✓ A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas relacionadas ao conteúdo aos fiscais.
- ✓ Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova, tampouco empréstimo de materiais e comunicação entre os candidatos.
- ✓ **O cartão de respostas é o único documento válido e utilizado para a correção da prova objetiva.** Preencha-o com cuidado, marcando apenas uma alternativa para cada questão.
- ✓ Não rabisque, rasure, amasse ou dobre o cartão de respostas. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro do candidato.
- ✓ Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de sala, aguardando autorização para entregar o material.
- ✓ Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas devidamente preenchido e assinado.
- ✓ Os três últimos candidatos devem permanecer em sala a fim de acompanhar o fechamento do material.

Fraudar ou tentar fraudar concursos públicos é crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

Nome do Candidato:

Nº de Inscrição:

LÍNGUA PORTUGUESA | 10 QUESTÕES

Entenda por que o descarte errado de roupas e o acúmulo de tecidos geram um problema ambiental grave

Resíduo têxtil chega a 55 toneladas diárias só na cidade de São Paulo

O que você faz com aquele look rasgado ou aquela lingerie velha? E o que acontece com as peças que não são vendidas nas lojas? No geral, o destino é o mesmo: tudo acaba virando resíduo têxtil. Com isso, pequenas sobras de tecido nas etapas de produção das peças, por exemplo, transformam-se em toneladas de lixo.

“Estima-se que cerca de 40 mil toneladas de tecido são descartadas anualmente no deserto do Atacama, no Chile. Roupas não vendidas, em geral”, explica a pesquisadora de moda sustentável e coordenadora de mobilização no Fashion Revolution Brasil, Marina de Luca. Segundo ela, no Brasil, a questão é, também, um problema.

“Ainda que vigore a política nacional de resíduos sólidos, hoje, no Brasil, não temos soluções institucionalizadas para o descarte têxtil. Cada um vai fazendo o que pode. É preciso que o poder público, unido ao privado, ofereça possibilidades de tratamento e reinserção dessa sobra têxtil, para que se possa construir uma cadeia circular”, reforça a especialista.

Conforme dados do Residômetro Têxtil, do Instituto Sustentabilidade Têxtil e Moda, só a cidade de São Paulo coleta, em média, 20 toneladas diárias de roupas pós-consumo e 35 toneladas de resíduos de corte.

“O Brasil é um dos maiores produtores de vestuário do mundo e o último país que ainda contém a cadeia completa desde a plantação ou extração do petróleo, passando pela produção do fio, corte e costura, e venda do produto final. Ou seja, esse é um tema essencial quando falamos de economia brasileira”, retoma Marina de Luca.

O impacto ambiental da moda ultrapassa o descarte. É preciso, também, atentar-se às emissões geradas em torno das produções.

“Além da liberação de gases, a indústria da moda é responsável pela poluição de aproximadamente 20% das águas totais do mundo. O tingimento de fios, a lavagem de tecidos e o curtimento de couro são grandes fontes de químicos altamente poluentes liberados na natureza”, comenta a pesquisadora.

O que fazer com as roupas? O ideal é buscar manter a peça útil — customizando, doando, revendendo ou algo nesse sentido. Se, realmente, tratar-se de resíduo têxtil, o material pode ser deixado em pontos de coleta. Em uma pesquisa rápida na internet, pode-se encontrar diversas iniciativas sustentáveis que fazem o reaproveitamento dos tecidos.

Fonte: Terra – adaptado.

1) Segundo o texto, é INCORRETO afirmar que:

- a) O Instituto Sustentabilidade Têxtil e Moda atesta que, por dia, são coletados mais quilogramas de resíduos de corte que de roupas pós-consumo na cidade de São Paulo.
- b) O Brasil realiza a cadeia completa de produção de vestuário, desde a geração das matérias-primas até a venda do produto final.
- c) Encontrar iniciativas sustentáveis para o descarte correto de resíduos têxteis não é uma tarefa difícil na atualidade.
- d) Embora o problema do descarte de resíduo têxtil também afete o contexto brasileiro, o Brasil não apresenta uma política nacional de resíduos sólidos.
- e) O Brasil figura entre os maiores produtores de vestuário do mundo.

2) Em relação à estrutura do texto, analisar os itens.

- I. O parágrafo inicial começa com duas perguntas. O primeiro questionamento é dirigido ao leitor, e o segundo, respondido na continuidade do próprio parágrafo.
- II. O segundo e o quarto parágrafo trazem dados relativos, respectivamente, ao descarte de tecidos fora do Brasil e à coleta diária de roupas não mais utilizadas e de resíduos de corte em uma cidade brasileira.
- III. Pode-se afirmar que os parágrafos seis e sete se completam. O sexto introduz a questão do impacto ambiental além do descarte, e o sétimo detalha os danos da indústria da moda para a natureza.
- IV. Os parágrafos três e oito trazem iniciativas a serem realizadas no âmbito individual, ou seja, o que cada pessoa pode fazer a fim de descartar adequadamente resíduos têxteis.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens I, II e III.
- d) Apenas nos itens I, III e IV.
- e) Apenas nos itens II, III e IV.

3) O enunciado “Em uma pesquisa rápida na internet, pode-se encontrar diversas iniciativas sustentáveis que fazem o reaproveitamento dos tecidos” continuará gramaticalmente CORRETO, mesmo havendo mudança de sentido, caso se substitua o elemento sublinhado por:

- a) Das quais nem sempre damos crédito.
- b) Cujo trabalho é reconhecido internacionalmente.
- c) Por cujo trabalho não percebemos.
- d) Pelas quais podemos contar.
- e) As quais confiamos.

4) Sobre os aspectos linguísticos do texto, analisar os itens.

- I. A substituição da locução conjuntiva “para que” (último período do 3º parágrafo) por “a fim de que” manteria a relação de sentido estabelecida no trecho.
- II. A inserção de uma vírgula após “peças” (2º período do 1º parágrafo) preservaria a correção gramatical e o sentido do excerto.
- III. A substituição da palavra “na” (último período do 7º parágrafo) pela preposição “pela” manteria o sentido estabelecido no trecho.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas no item III.
- d) Apenas nos itens I e II.
- e) Apenas nos itens II e III.

5) Em “falamos de economia brasileira”, o verbo que exige o mesmo tipo de complemento que o sublinhado está na alternativa:

- a) “O descarte errado de roupas e o acúmulo de tecidos geram um problema ambiental grave”.
- b) “Não temos soluções institucionalizadas para o descarte têxtil”.
- c) “Tudo acaba virando resíduo têxtil”.
- d) “O impacto ambiental da moda ultrapassa o descarte”.
- e) “Tratar-se de resíduo têxtil”.

6) Considerando o uso do acento indicativo de crase, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () Em: “O impacto ambiental da moda ultrapassa o descarte” (6º parágrafo), caso a palavra sublinhada fosse substituída por “eliminação”, o “o” que a antecede deveria ser substituído por “à”, resultando em: “O impacto ambiental da moda ultrapassa à eliminação”.
- () Em: “É preciso, também, se atentar às emissões geradas em torno das produções” (6º parágrafo), caso a palavra sublinhada fosse substituída por “difusões”, o acento indicativo da crase no “às” que a antecede deveria ser mantido.
- () Em: “Resíduo têxtil chega a 55 toneladas diárias só na cidade de São Paulo” (subtítulo), caso houvesse o acréscimo do vocábulo “atingir” antes da expressão sublinhada, o “a” deveria receber o acento indicativo da crase.
- () Em: “retoma Marina de Luca” (5º parágrafo), caso a expressão sublinhada fosse substituída pelo vocábulo “especialista”, haveria a necessidade de acréscimo de “à” antes dele, resultando em: “retoma à especialista”.

- a) E - E - C - C.
- b) C - C - E - E.
- c) E - C - C - E.
- d) C - E - E - C.
- e) E - C - E - E.

7) Em: “É preciso que o poder público, unido ao privado, ofereça possibilidades de tratamento e reinserção dessa sobra têxtil [...]”, o termo destacado:

- a) Se transposto para a voz passiva analítica, resulta em “sejam oferecidos”.
- b) É uma forma verbal na terceira pessoa do singular no presente do modo indicativo.
- c) Configura-se, em termos sintáticos, como um verbo transitivo indireto.
- d) Concorda em número e pessoa com o sujeito a que se refere.
- e) Caso sofra flexão de número, mantendo o mesmo tempo e modo verbal, resulta em “ofereciam”.

8) Em relação aos recursos coesivos do texto, considerar as passagens a seguir:

- “Segundo ela, no Brasil, a questão é, também, um problema.” (2º parágrafo)
- “Ainda que vigore a política nacional de resíduos sólidos, hoje, no Brasil, não temos soluções institucionalizadas para o descarte têxtil.” (3º parágrafo)
- “Ou seja, esse é um tema essencial quando falamos de economia brasileira [...]” (5º parágrafo)
- “Se, realmente, tratar-se de resíduo têxtil, o material pode ser deixado em pontos de coleta.” (8º parágrafo)

Nos fragmentos, os elementos linguísticos sublinhados indicam, CORRETA e respectivamente, as ideias de:

- a) conformidade | concessão | tempo | condição.
- b) causa | causa | finalidade | condição.
- c) tempo | concessão | tempo | consequência.
- d) causa | concessão | tempo | finalidade.
- e) conformidade | tempo | tempo | condição.

9) A respeito da relação entre letras e fonemas, dos dígrafos e dos encontros consonantais, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () As palavras “chapéu”, “guerra” e “guaraná” apresentam número maior de letras que de fonemas.
- () Os vocábulos “barro”, “piscina” e “venda” apresentam dígrafo.
- () As palavras “corrupção”, “represa” e “advento” apresentam encontro consonantal. Com exceção da segunda palavra, as duas outras também contêm dígrafo.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - C.
- e) E - C - E.

10) Considerando a sintaxe do período composto, analisar os itens.

- I. Em: “Estima-se que cerca de 40 mil toneladas de tecido são descartadas anualmente no deserto do Atacama” (2º parágrafo), a oração sublinhada é subordinada substantiva subjetiva. A mesma classificação pode ser atribuída em: “É preciso que o poder público [...] ofereça possibilidades de tratamento e reinserção dessa sobra têxtil” (3º parágrafo).
- II. Em: “Conforme dados do Residômetro Têxtil”, caso seja acrescentado o verbo “indicam” logo após a palavra sublinhada, tem-se uma oração subordinada adverbial conformativa.
- III. Em: “O Brasil é [...] o último país que ainda contém a cadeia completa”, a oração sublinhada é subordinada adverbial consecutiva.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
b) Apenas no item II.
c) Apenas nos itens I e II.
d) Apenas nos itens I e III.
e) Apenas nos itens II e III.

RACIOCÍNIO LÓGICO | 10 QUESTÕES

11) Se $A = \{1, 2, 3\}$ e $B = \{2, 3, 4\}$, qual é a intersecção de A e B?

- a) $\{1, 2, 3, 4\}$
b) $\{2, 3\}$
c) $\{1, 4\}$
d) $\{\emptyset\}$
e) $\{1\}$

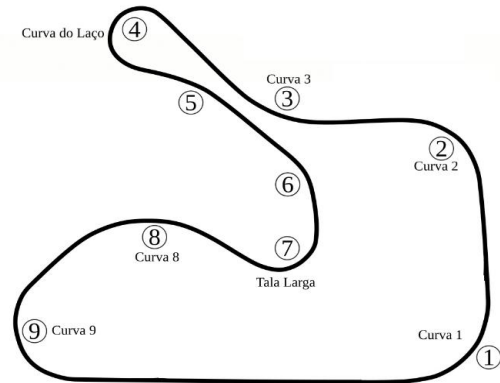
12) Em uma liquidação, uma loja decidiu reduzir os preços de vários itens, incluindo o de um sofá que custava R\$ 3.500,00. Esse sofá recebeu um desconto especial de 25%. Qual é o novo preço do sofá após o desconto?

- a) R\$ 2.575,00
b) R\$ 2.625,00
c) R\$ 2.685,00
d) R\$ 2.735,00
e) R\$ 2.975,00

13) Em um salão de eventos, deseja-se montar uma decoração composta por 5 vasos de flores distintos, que serão dispostos em 5 pedestais também distintos. De quantas maneiras diferentes é possível organizar os vasos nesses pedestais?

- a) 25
b) 60
c) 80
d) 100
e) 120

14) O Autódromo Internacional de Tarumã está localizado em Viamão, na Grande Porto Alegre, e é o circuito que detém a maior média de velocidade do Brasil. A pista tem extensão total de 3,039km, com 9 curvas, conforme ilustrado abaixo.



Fonte: <https://pt.wikipedia.org/> - adaptado.

Uma competição será realizada no autódromo, utilizando sempre o circuito completo. O objetivo será completar uma distância de 200km, o que ocorrerá durante a:

- a) 64ª volta.
b) 65ª volta.
c) 66ª volta.
d) 67ª volta.
e) 68ª volta.

15) Uma pessoa deseja pagar uma compra de exatamente R\$ 1,00 usando apenas moedas de 5 centavos e/ou 10 centavos. De quantas formas diferentes ela pode formar um real?

- a) 11
b) 12
c) 16
d) 20
e) 40

16) Em uma prova de Matemática com o mesmo número de questões para todos os alunos, Pedro acertou três quartos do total de questões, enquanto João acertou dois quintos, errando as demais. Com base nisso, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () Pedro acertou mais questões que João.
() João errou mais questões que Pedro.
() Não é possível saber quem acertou mais questões.

- a) C - C - E.
b) E - E - C.
c) C - E - E.
d) E - E - E.
e) C - C - C.

17) No quadro abaixo, deve-se marcar um X em cada caixa em que o número seja divisível pelo respectivo divisor.

Número	Divisor	
	3	5
258		
356		
990		
1.050		

Ao final, quantos X estarão marcados no total?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6
- e) 10

18) Considerando-se o ordenamento decrescente dos números, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Primeiro.
- (2) Segundo.
- (3) Terceiro.

- () 1^{55}
- () 2^{10}
- () 3^{-2}

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 1 - 3 - 2.
- d) 2 - 1 - 3.
- e) 3 - 1 - 2.

19) A nota final de cada aluno em uma turma será calculada pela média aritmética simples das notas obtidas em cinco avaliações. Um determinado aluno obteve as seguintes notas nessas avaliações: 6,0; 8,0; 7,0; 9,0; 10,0. Qual é a nota final desse aluno?

- a) 6,0
- b) 6,5
- c) 7,0
- d) 7,5
- e) 8,0

20) Considerar a relação abaixo.

- 11 → 121
- 12 → 144
- 13 → 169
- 14 → 196
- 15 → ?

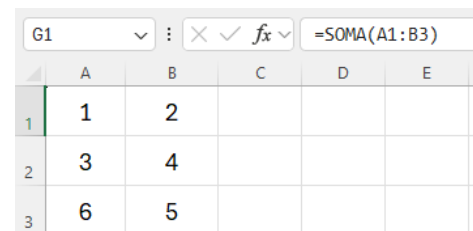
Seguindo o mesmo padrão de relação, o número que se relaciona com o 15 é:

- a) 150
- b) 200
- c) 210
- d) 225
- e) 256

INFORMÁTICA | 10 QUESTÕES

Atenção! Para responder às questões de Informática, a menos que seja informado o contrário, considerar os programas em sua versão Português-BR; configuração padrão de instalação, com licença de uso; mouse configurado para destros; um clique ou duplo clique pelo botão esquerdo do mouse; e teclar como pressionar uma tecla uma vez e rapidamente liberá-la.

21) Considerar os dados abaixo inseridos em uma planilha do Excel 2016.



	A	B	C	D	E
1	1	2			
2	3	4			
3	6	5			

A fórmula inserida na célula G1 “=SOMA(A1:B3)” retornará como resultado a soma dos seguintes valores:

- a) 1 e 5.
- b) 1 e 3.
- c) 1, 2, 4 e 5.
- d) 1, 3 e 6.
- e) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

22) No Google Meet, durante uma reunião, o usuário pode apresentar uma guia, uma janela específica ou a tela inteira, permitindo que os demais participantes visualizem documentos, slides ou planilhas em tempo real. Essa apresentação é possível por meio da funcionalidade:

- a) Compartilhar tela.
- b) Levantar a mão.
- c) Dividir janela.
- d) Quebra de página.
- e) Área de transferência.

23) O Microsoft Word 365 organiza suas funcionalidades por meio de guias, e cada guia é dividida em grupos que reúnem comandos relacionados para facilitar o uso da ferramenta. Entre essas guias, é possível encontrar recursos voltados para edição de texto, formatação, inserção de elementos e revisão do conteúdo. Considerando essa estrutura, em qual guia estão localizados os grupos “Área de Transferência” e “Parágrafo”?

- a) Inserir.
- b) Layout da Página.
- c) Design.
- d) Exibir.
- e) Página Inicial.

24) No Windows 11, diversos atalhos de teclado permitem agilizar a edição de textos e a navegação em documentos. Alguns atalhos combinam teclas de modificação como Shift e Ctrl com setas direcionais para selecionar palavras, linhas ou parágrafos. Qual é o atalho de teclado que permite selecionar parágrafos para trás a partir da posição atual do cursor?

- a) Shift + Ctrl + Up
- b) Shift + Ctrl + Right
- c) Shift + Ctrl + Left
- d) Shift + Ctrl + Home
- e) Shift + Ctrl + End

25) Antivírus são softwares desenvolvidos para detectar, prevenir e remover programas maliciosos, protegendo o sistema contra ameaças como vírus, worms, trojans e ransomwares. Diferentemente de ferramentas utilitárias ou de monitoramento, o antivírus atua especificamente na análise de arquivos e na proteção em tempo real contra códigos maliciosos. Qual das alternativas apresenta um software cuja função principal é atuar como antivírus?

- a) CCleaner.
- b) ProcMon.
- c) GlassWire.
- d) Wireshark.
- e) McAfee.

26) Ao acessar a internet, um usuário percebe que o endereço do site aberto começa com “https://”. Ao ver esse prefixo, o usuário deve saber que:

- a) O site está hackeado.
- b) O site não é atualizado há mais de dois anos.
- c) A conexão usa criptografia.
- d) O conteúdo do site é apenas para maiores de idade.
- e) O usuário precisa aceitar cookies.

27) Há maneiras diferentes de filtrar as pesquisas no Google para que elas sejam mais precisas. Por exemplo, é possível filtrar os resultados para localizar exatamente uma frase, sem que o mecanismo traga páginas com apenas partes das palavras da frase pesquisada. Para realizar essa busca de correspondência exata, a frase deve ser digitada:

- a) Em caixa alta, como: PRÉDIO MAIS ALTO DO MUNDO.
- b) Sem espaços, como: prédiomaisaltodomundo.
- c) Entre colchetes, como: [prédio mais alto do mundo].
- d) Entre aspas, como: “prédio mais alto do mundo”.
- e) Entre parênteses, como: (prédio mais alto do mundo).

28) No Microsoft Word, considerando-se os efeitos e os estilos da fonte utilizados para personalizar o texto, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Tachado.
- (2) Itálico.
- (3) Negrito.

- () Aplica uma linha horizontal que atravessa o meio da letra, indicando que ela foi riscada.
- () Aumenta a espessura e a intensidade das letras para destacar uma palavra.
- () Inclina levemente as letras para a direita.

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 1 - 3 - 2.
- d) 2 - 1 - 3.
- e) 3 - 1 - 2.

29) Conceitos fundamentais de Tecnologia da Informação (TI) envolvem o entendimento de hardware e software, suas funcionalidades e características. Hardware são os componentes físicos do computador, enquanto software são os programas que permitem que o usuário execute tarefas específicas ou gerencie os recursos do sistema. Sobre hardware e software, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a alternativa correspondente.

- () O teclado é um dispositivo de entrada que serve para inserir texto, números e comandos no computador.
- () Windows, Linux e macOS são exemplos de softwares que servem para criar automaticamente conteúdo multimídia, como vídeos e músicas, sem a intervenção do usuário.
- () O projetor é um exemplo de hardware que serve para exibir imagens ou apresentações em telas grandes ou paredes.
- () São exemplos de softwares Aplicativos: Word, Excel e navegadores. Esses softwares gerenciam diretamente os recursos de hardware do computador.

- a) C - E - C - E.
- b) E - C - E - C.
- c) C - C - E - E.
- d) E - E - C - C.
- e) C - E - E - C.

30) Considerando as funcionalidades do programa Word 2016, para aplicar rapidamente a mesma formatação, como cor, estilo de fonte e tamanho ou estilo de borda, a várias partes de texto ou gráficos, utiliza-se o botão:

- a) Layout.
- b) Pincel de formatação.
- c) Controle de alteração.
- d) Painel de revisão.
- e) Correspondências.

LEGISLAÇÃO BÁSICA | 10 QUESTÕES

31) Considerando a Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE.

No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, _____ a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

- a) vedando-se
- b) facultando-se
- c) garantindo-se
- d) impondo-se
- e) negando-se

32) Em 2023, foi instituído um cordão de fita como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas. Segundo a Lei nº 13.146/2015 — Estatuto da Pessoa com Deficiência, o desenho do cordão consiste em:

- a) Girassóis.
- b) Estrelas.
- c) Gatos.
- d) Canetas.
- e) Margaridas.

33) De acordo com a Lei nº 12.288/2010 – Estatuto da Igualdade Racial, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () Nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, públicos e privados, é obrigatório o estudo da história geral da África e da história da população negra no Brasil, observado o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- () A população negra tem o dever de participar de atividades educacionais, culturais, esportivas e de lazer adequadas a seus interesses e condições.
- () O poder público estimulará e apoiará ações socioeducacionais realizadas por entidades do movimento negro que desenvolvam atividades voltadas para a inclusão social.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - C.
- e) C - E - C.

34) De acordo com o art. 85 da Lei Orgânica do Município de Canoas, assinalar a alternativa que NÃO corresponde a um dos Conselhos Municipais descritos no texto legal.

- a) Conselho Municipal de Educação - CME.
- b) Conselho Municipal de Ciência e Tecnologia - CMCT.
- c) Conselho Municipal de Alimentação Escolar - CAE.
- d) Conselho Municipal de Assistência Social - CMAS.
- e) Conselho Municipal do Esporte e Lazer - CMEL.

35) Nos termos da Lei Orgânica do Município de Canoas, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () Os cidadãos têm direito de ser informados sobre os atos da administração municipal, podendo, para isso, utilizar-se do pedido de informação.
- () Cabe ao Prefeito a administração dos bens municipais, respeitada a competência da Câmara quanto àqueles empregados em seus serviços.
- () O direito de propriedade territorial urbana pressupõe o direito de construir, cujo exercício não se subordina, em nenhuma hipótese, à autorização do poder público.

- a) C - C - C.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - C.
- e) C - C - E.

36) Segundo a Lei Municipal nº 2.214/1984, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Canoas, sobre a licença-prêmio, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) Foi extinta, não sendo mais um direito dos servidores municipais.
- b) É uma licença devida somente aos servidores municipais com mais de 20 anos de tempo de serviço prestado ao Município.
- c) Desde 2021, é obrigatória a conversão da licença-prêmio em vantagem pecuniária.
- d) É assegurada ao servidor municipal por quinquênio de ininterrupto exercício.
- e) É assegurada ao servidor municipal em decorrência de sua aprovação no estágio probatório.

37) De acordo com o art. 211 da Lei Municipal nº 2.214/1984, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Canoas, NÃO constitui pena disciplinar aplicada ao servidor público municipal:

- a) Advertência.
- b) Transferência.
- c) Multa.
- d) Demissão.
- e) Suspensão.

38) Com base na Lei Municipal nº 5.082/2006, que institui o Regime Próprio de Previdência Social do Município de Canoas, assinalar a alternativa que apresenta valor que integra a remuneração de contribuição para cálculo da contribuição previdenciária dos segurados ativos.

- a) Salário-família.
- b) Indenização de transporte.
- c) Adicional noturno.
- d) Licença-prêmio.
- e) Vencimento básico.

39) Com base na Lei Municipal nº 6.526/2021 - Código de Ética da Administração Direta e Indireta do Município de Canoas, assinalar a alternativa que expressa CORRETAMENTE um dever do agente público.

- a) Exercer sua função pública com desídia e imparcialidade.
- b) Ser probo, reto, leal e justo, escolhendo sempre a melhor e a mais vantajosa opção para o bem comum.
- c) Recusar-se a cumprir ordens superiores conforme sua conveniência pessoal.
- d) Deixar de utilizar do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- e) Apresentar morosidade para iniciar suas atividades, bem como para desempenhar suas funções.

40) De acordo com a Lei Municipal nº 6.526/2021 - Código de Ética da Administração Direta e Indireta do Município de Canoas, estão entre os princípios e valores fundamentais a serem observados pelos agentes públicos no exercício do cargo, EXCETO:

- a) A subordinação político-partidária.
- b) O direito à verdade.
- c) A proatividade colaborativa.
- d) O decoro e a boa-fé.
- e) O sigilo profissional.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | 20 QUESTÕES

41) Segundo a Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, NÃO é uma incumbência dos docentes:

- a) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- b) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- d) Responsabilizar-se pela aprendizagem integral dos alunos.
- e) Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

42) Conforme a Lei nº 13.005/2014 — Plano Nacional de Educação (PNE), sobre as atribuições do Fórum Nacional de Educação, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () Acompanhar a execução do PNE e o cumprimento de suas metas.
- () Promover a articulação das conferências nacionais de educação com as conferências regionais, estaduais e municipais que as precederem.
- () Elaborar e calcular o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.
- e) E - E - C.

43) Em conformidade com a Lei nº 14.113/2020 – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE.

Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à _____ dos profissionais da educação, _____ sua condigna remuneração, observado o disposto nessa Lei.

- a) valorização | exceto
- b) subordinação | incluída
- c) precarização | exceto
- d) autoafirmação | incluída
- e) valorização | incluída

44) Em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 2/2017, quanto à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analisar os itens.

- I. É referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos.
- II. Fundamenta a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos e, conseqüentemente, das propostas pedagógicas das instituições escolares.
- III. É uma política curricular inovadora, que procura desarticular o regime de colaboração entre as três esferas de governo e demarcar a soberania do sistema federal.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em nenhum dos itens.
- e) Em todos os itens.

45) De acordo com o Parecer CNE/CP nº 3/2004 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) Combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial e empreender reeducação das relações étnico-raciais são tarefas exclusivas da escola.
- b) Para que as instituições de ensino desempenhem a contento o papel de educar, é necessário que impeçam a constituição de espaços democráticos de produção.
- c) A escola e seus professores têm que desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo europeu e reestruturando relações étnico-raciais e sociais.
- d) O papel da escola para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados tem pouca relevância.
- e) As formas de discriminação de qualquer natureza têm o seu nascedouro na escola.

46) Em conformidade com a Resolução nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, o currículo do Ensino Fundamental deve ser constituído por:

- I. Processos de sistematização do conhecimento preexistente, pautado nas questões culturais dominantes.
- II. Perspectivas estruturais que separam as questões de conhecimento, cultura e estética das questões de poder, política e interpretação.
- III. Experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular as vivências e os saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item II.
- b) Apenas no item III.
- c) Apenas nos itens I e II.
- d) Apenas nos itens I e III.
- e) Em todos os itens.

47) A Educação em Direitos Humanos pode ser compreendida como um(a):

- I. Processo restrito às disciplinas de História e Sociologia.
- II. Prática educativa orientada para construção da cidadania, respeito à diversidade e justiça social.
- III. Diretriz exclusiva para políticas públicas.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas nos itens I e III.
- d) Apenas nos itens II e III.
- e) Em todos os itens.

48) Sobre a avaliação e as suas implicações pedagógicas, analisar o trecho abaixo e assinalar a alternativa que apresenta o tipo de função avaliativa relacionada.

É realizada no início do processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo de direcionar o trabalho do professor. Nessa fase, são levantados os conhecimentos prévios dos alunos, para que o docente possa verificar como colocar em prática o seu planejamento, de forma a atender características e necessidades dos alunos.

- a) Função comparativa.
- b) Função somativa.
- c) Função formativa.
- d) Função diagnóstica.
- e) Função normativa.

49) Lev Vygotsky introduziu o conceito de zona de desenvolvimento proximal. Com base nessa teoria, analisar os itens.

- I. A distância entre o nível real e o potencial configura a zona de desenvolvimento proximal.
- II. A aprendizagem só ocorre plenamente quando o estudante atua de maneira autônoma, sem interferência de outros sujeitos.
- III. A imitação é essencial no desenvolvimento, permitindo à criança transformar o que imita na sua zona de desenvolvimento proximal em algo próprio com o tempo.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas nos itens I e III.
- d) Apenas nos itens II e III.
- e) Em nenhum dos itens.

50) A inclusão escolar visa possibilitar oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento para todas as pessoas em um mesmo ambiente educacional. Nesse sentido, analisar os itens.

- I. O Plano Educacional Individualizado é um documento que viabiliza a inclusão através do planejamento de ações específicas para um determinado estudante.
- II. A inclusão escolar efetiva dispensa a ideia de um plano de atendimento educacional especializado sob pena de segregar esses estudantes.
- III. É fundamental uma estratégia de ensino colaborativo entre o professor de ensino comum e o de ensino especial, articulando os saberes e as habilidades desses dois docentes.
- IV. O Plano Educacional Individualizado permite personalizar o ensino ao registrar as ações necessárias para a aprendizagem e o desenvolvimento do educando.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens I, III e IV.
- d) Apenas nos itens II, III e IV.
- e) Em todos os itens.

51) A respeito das contribuições africanas na formação da cultura brasileira, analisar os itens.

- I. As religiões afro-brasileiras, como o candomblé, reorganizaram sistemas simbólicos africanos em diálogo com elementos católicos, criando formas próprias de resistência e identidade.
- II. As manifestações musicais afro-brasileiras, como o samba e o maracatu, conservaram ritmos originais africanos sem grandes influências locais.
- III. A culinária afro-brasileira é exemplo de sincretismo cultural, mesclando ingredientes indígenas, técnicas europeias e temperos africanos.
- IV. As irmandades religiosas negras tiveram papel essencial na organização de redes de solidariedade e mobilidade social no período colonial.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I, III e IV.
- b) Apenas nos itens I e II.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Apenas nos itens I e IV.
- e) Em todos os itens.

52) A Dinastia de Avis representou um período de transformações significativas na história portuguesa, marcado pela consolidação do poder real e pela expansão marítima. Considerando o reinado de D. João II (1481-1495), frequentemente denominado “O Príncipe Perfeito”, e suas políticas internas e externas, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) D. João II buscou o equilíbrio entre a monarquia e a nobreza por meio de concessões territoriais e matrimoniais, fortalecendo as grandes casas senhoriais como estratégia de estabilidade política.
- b) O reinado de D. João II priorizou as campanhas militares no Magrebe e a reconquista de territórios ibéricos, relegando as expedições marítimas africanas a um papel secundário na política externa portuguesa.
- c) D. João II negociou o Tratado de Tordesilhas com a Espanha em 1494, estabelecendo as bases para a posterior união dinástica que ocorreria durante o reinado de seu sucessor D. Manuel I.
- d) D. João II centralizou o poder real enfrentando a alta nobreza, ordenou a execução do Duque de Bragança, acusado de conspiração, e incentivou sistematicamente as explorações marítimas ao longo da costa africana.
- e) O período de D. João II caracterizou-se pela aliança comercial com Veneza e Gênova, redirecionando os investimentos portugueses para o comércio mediterrâneo em detrimento das rotas atlânticas.

53) O processo de redemocratização brasileira, iniciado na virada da década de 1970 para 1980, caracterizou-se por uma transição gradual e negociada, envolvendo diferentes atores políticos e sociais. A respeito dos mecanismos jurídicos e políticos que marcaram esse período, especificamente entre 1979 e 1985, considerando a Lei da Anistia e a eleição presidencial de 1985, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) A Lei da Anistia de 1979 contemplou prioritariamente os opositores políticos do regime, estabelecendo comissões de investigação para apurar responsabilidades de agentes estatais em violações de direitos humanos.
- b) O movimento das Diretas Já conseguiu aprovar a Emenda Dante de Oliveira no Congresso Nacional em 1984, mas a eleição direta foi adiada para 1989 por acordo entre governo e oposição.
- c) A transição democrática brasileira seguiu o modelo de ruptura institucional, com a dissolução completa das estruturas políticas do regime militar antes da posse do governo civil.
- d) O Colégio Eleitoral que elegeu Tancredo Neves em 1985 foi reformulado pela Emenda Constitucional de 1983, incorporando representantes da sociedade civil eleitos por voto popular direto.
- e) A Lei da Anistia de 1979 teve caráter bilateral, beneficiando tanto opositores políticos quanto agentes do Estado, e a eleição de Tancredo Neves ocorreu por meio de Colégio Eleitoral que preservava características institucionais do período anterior.

54) Em relação à história e às culturas indígenas brasileiras, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () As políticas indigenistas do século XX privilegiaram a integração cultural, desconsiderando a autonomia política e territorial dos povos.
 - () A Constituição de 1988 reconheceu aos povos indígenas o direito à diferença cultural, à posse das terras tradicionalmente ocupadas, à sua própria organização social e à plena autonomia política e jurídica.
 - () A arqueologia e a linguística têm demonstrado uma grande homogeneidade cultural entre as sociedades indígenas brasileiras anteriores ao contato colonial.
- a) C - C - E.
 - b) E - E - C.
 - c) C - E - E.
 - d) E - C - C.
 - e) E - C - E.

55) O movimento modernista brasileiro, que teve como marco a Semana de Arte Moderna realizada em fevereiro de 1922 no Teatro Municipal de São Paulo, representou uma ruptura com os padrões estéticos acadêmicos dominantes e propôs novos caminhos para a arte nacional. Em relação à Semana de Arte Moderna de 1922 e seus desdobramentos nas décadas seguintes, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) A Semana de Arte Moderna recebeu apoio significativo da crítica paulistana tradicional, que reconheceu nas propostas modernistas um caminho promissor para a renovação cultural brasileira alinhada aos movimentos europeus.
- b) Os participantes da Semana de 1922 mantiveram coesão ideológica nas décadas seguintes, consolidando um programa estético comum que orientou a produção artística brasileira até meados do século XX.
- c) O movimento modernista iniciado em 1922 concentrou suas inovações nas artes plásticas e na música, enquanto a literatura brasileira permaneceu vinculada aos padrões parnasianos e simbolistas predominantes.
- d) A Semana de Arte Moderna foi organizada no Teatro Municipal do Rio de Janeiro como parte das comemorações oficiais do centenário da Independência, contando com patrocínio do governo federal.
- e) A Semana de Arte Moderna de 1922 provocou reações controversas, incluindo críticas negativas e manifestações de desaprovação, e posteriormente seus participantes dividiram-se em correntes distintas, como o Pau-Brasil e a Antropofagia.

56) Acerca da perda de espaço do Direito Romano para as “leis bárbaras” ou “leis germânicas”, Marcelo C. da Silva afirma que “a Lei Romana dos Visigodos era aplicada aos indivíduos que nasciam na Aquitânia (e que eram chamados de 'romanos'), a Lei Sálca àqueles que nasciam ao norte do rio Loire (e que eram chamados de 'francos')”. SILVA, Marcelo Cândido da. *História Medieval*.

A aplicação dessas leis sobre os indivíduos levava em consideração uma lógica:

- a) Linguística.
- b) Territorial.
- c) Religiosa.
- d) Étnica.
- e) Etária.

57) Em Atenas, Sólon “criou um sistema político mais claro, baseado na riqueza e no prestígio, que dividiu os cidadãos em quatro grupos, os capazes de produzir 500 medidas (*medimnoi*) de grãos, os que possuíam cavalos (*hyppeis*), os zeugitas (hoplitas) e os *tethas* (os sem posses)”. GUARINELLO, Norberto L. *História Antiga*.

As reformas de Sólon foram, principalmente, uma:

- a) Política inclusiva.
- b) Medida excepcional.
- c) Atuação isolacionista.
- d) Resposta a uma grande crise.
- e) Reação às ameaças espartanas.

58) Nos primeiros anos do Brasil independente, a escrita da História nacional — marcada por atores políticos como José da Silva Lisboa (o visconde de Cairu), e, na década seguinte, pelo Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB) — teve caráter:

- a) Crítico e marxista.
- b) Oficial e nacionalista.
- c) Liberal e economicista.
- d) Metódico e positivista.
- e) Subjetivo e historicista.

59) A respeito da representação brasileira nas Cortes de Lisboa, no contexto da independência do Brasil, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- () Os representantes do Brasil nas Cortes de Lisboa formavam um bloco único, e não representações das províncias, como ocorria com os representantes provenientes de Portugal.
- () Entre os eleitos oriundos do Brasil, estavam figuras experientes politicamente, como Cipriano Barata, Antônio Carlos Ribeiro de Andrada e Francisco Agostinho Gomes.
- () Mesmo discordando de vários pontos da Constituição Portuguesa de 1822, elaborada pelas Cortes de Lisboa, a maioria dos representantes do Brasil assinou o documento.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - C.
- d) C - E - E.
- e) E - C - C.

60) Quando se busca analisar o quadro espanhol, entre 1808 e 1814, surgem expressões como “vazio de poder” ou “acefalia política”, que buscam retratar o quadro político-administrativo dos domínios espanhóis. Esse fenômeno ocorreu durante a invasão napoleônica e a consequente imposição de José Bonaparte como rei da Espanha no lugar de Fernando VII. A respeito desse contexto, analisar os itens.

- I. Em 1808, a maioria das autoridades administrativas da América Espanhola foi mantida, porém não se sabia a quem se dirigir e prestar lealdade.
- II. Carlota Joaquina, irmã de Fernando VII e esposa do Príncipe Regente português, D. João, enviou um manifesto às autoridades político-administrativas da América Espanhola, oferecendo-se para governar esses territórios no lugar de seu irmão, a fim de evitar a fragmentação.
- III. A província Cisplatina, atual Uruguai, foi o primeiro território a se declarar independente do Império Espanhol, sendo rapidamente reconhecido por diversos países ao redor do mundo, inclusive o Brasil.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas nos itens I e II.
- d) Apenas nos itens I e III.
- e) Apenas nos itens II e III.