

# 1

Este é o número da sua prova. Marque-o no cartão de resposta.

## Professor de Educação Básica/PEB II – Geografia

### Antes de iniciar a prova, leia as instruções:

✓ **Para fazer a prova, você recebeu:**

- este caderno de prova, que contém **60 questões**;
- um cartão de respostas.

✓ **Confira:**

- **no cartão de respostas:** nome, número e cargo, emprego ou função da sua inscrição.
- **no caderno de prova:** cargo, emprego ou função da sua inscrição e quantidade de questões.

✓ **Duração da prova: 4 horas**

- Incluído o tempo para o preenchimento do cartão de respostas.
- Tempo mínimo de permanência na sala após o início da prova: **60 minutos**.
- Levar caderno: **60 minutos** para o fim da prova.
- Por questões de segurança, o candidato que sair antes desse tempo devolverá ao fiscal da sala, além do cartão de respostas, o caderno de prova.

✓ **Verifique, no caderno de prova, se:**

- faltam folhas e se a sequência e a quantidade de questões estão corretas.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

✓ **Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade! Não serão admitidas reclamações posteriores.**

- ✓ A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas relacionadas ao conteúdo aos fiscais.
- ✓ Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova, tampouco empréstimo de materiais e comunicação entre os candidatos.
- ✓ **O cartão de respostas é o único documento válido e utilizado para a correção da prova objetiva.** Preencha-o com cuidado, marcando apenas uma alternativa para cada questão.
- ✓ Não rabisque, rasure, amasse ou dobre o cartão de respostas. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro do candidato.
- ✓ Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de sala, aguardando autorização para entregar o material.
- ✓ Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas devidamente preenchido e assinado.
- ✓ Os três últimos candidatos devem permanecer em sala a fim de acompanhar o fechamento do material.

Fraudar ou tentar fraudar concursos públicos é crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

Nome do Candidato:

Nº de Inscrição:

**LÍNGUA PORTUGUESA | 10 QUESTÕES**

Entenda por que o descarte errado de roupas e o acúmulo de tecidos geram um problema ambiental grave

*Resíduo têxtil chega a 55 toneladas diárias só na cidade de São Paulo*

O que você faz com aquele look rasgado ou aquela lingerie velha? E o que acontece com as peças que não são vendidas nas lojas? No geral, o destino é o mesmo: tudo acaba virando resíduo têxtil. Com isso, pequenas sobras de tecido nas etapas de produção das peças, por exemplo, transformam-se em toneladas de lixo.

“Estima-se que cerca de 40 mil toneladas de tecido são descartadas anualmente no deserto do Atacama, no Chile. Roupas não vendidas, em geral”, explica a pesquisadora de moda sustentável e coordenadora de mobilização no Fashion Revolution Brasil, Marina de Luca. Segundo ela, no Brasil, a questão é, também, um problema.

“Ainda que vigore a política nacional de resíduos sólidos, hoje, no Brasil, não temos soluções institucionalizadas para o descarte têxtil. Cada um vai fazendo o que pode. É preciso que o poder público, unido ao privado, ofereça possibilidades de tratamento e reinserção dessa sobra têxtil, para que se possa construir uma cadeia circular”, reforça a especialista.

Conforme dados do Residômetro Têxtil, do Instituto Sustentabilidade Têxtil e Moda, só a cidade de São Paulo coleta, em média, 20 toneladas diárias de roupas pós-consumo e 35 toneladas de resíduos de corte.

“O Brasil é um dos maiores produtores de vestuário do mundo e o último país que ainda contém a cadeia completa desde a plantação ou extração do petróleo, passando pela produção do fio, corte e costura, e venda do produto final. Ou seja, esse é um tema essencial quando falamos de economia brasileira”, retoma Marina de Luca.

O impacto ambiental da moda ultrapassa o descarte. É preciso, também, atentar-se às emissões geradas em torno das produções.

“Além da liberação de gases, a indústria da moda é responsável pela poluição de aproximadamente 20% das águas totais do mundo. O tingimento de fios, a lavagem de tecidos e o curtimento de couro são grandes fontes de químicos altamente poluentes liberados na natureza”, comenta a pesquisadora.

O que fazer com as roupas? O ideal é buscar manter a peça útil — customizando, doando, revendendo ou algo nesse sentido. Se, realmente, tratar-se de resíduo têxtil, o material pode ser deixado em pontos de coleta. Em uma pesquisa rápida na internet, pode-se encontrar diversas iniciativas sustentáveis que fazem o reaproveitamento dos tecidos.

Fonte: Terra – adaptado.

1) Segundo o texto, é INCORRETO afirmar que:

- a) O Instituto Sustentabilidade Têxtil e Moda atesta que, por dia, são coletados mais quilogramas de resíduos de corte que de roupas pós-consumo na cidade de São Paulo.
- b) O Brasil realiza a cadeia completa de produção de vestuário, desde a geração das matérias-primas até a venda do produto final.
- c) Encontrar iniciativas sustentáveis para o descarte correto de resíduos têxteis não é uma tarefa difícil na atualidade.
- d) Embora o problema do descarte de resíduo têxtil também afete o contexto brasileiro, o Brasil não apresenta uma política nacional de resíduos sólidos.
- e) O Brasil figura entre os maiores produtores de vestuário do mundo.

2) Em relação à estrutura do texto, analisar os itens.

- I. O parágrafo inicial começa com duas perguntas. O primeiro questionamento é dirigido ao leitor, e o segundo, respondido na continuidade do próprio parágrafo.
- II. O segundo e o quarto parágrafo trazem dados relativos, respectivamente, ao descarte de tecidos fora do Brasil e à coleta diária de roupas não mais utilizadas e de resíduos de corte em uma cidade brasileira.
- III. Pode-se afirmar que os parágrafos seis e sete se completam. O sexto introduz a questão do impacto ambiental além do descarte, e o sétimo detalha os danos da indústria da moda para a natureza.
- IV. Os parágrafos três e oito trazem iniciativas a serem realizadas no âmbito individual, ou seja, o que cada pessoa pode fazer a fim de descartar adequadamente resíduos têxteis.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens I, II e III.
- d) Apenas nos itens I, III e IV.
- e) Apenas nos itens II, III e IV.

3) O enunciado “Em uma pesquisa rápida na internet, pode-se encontrar diversas iniciativas sustentáveis que fazem o reaproveitamento dos tecidos” continuará gramaticalmente CORRETO, mesmo havendo mudança de sentido, caso se substitua o elemento sublinhado por:

- a) Das quais nem sempre damos crédito.
- b) Cujo trabalho é reconhecido internacionalmente.
- c) Por cujo trabalho não percebemos.
- d) Pelas quais podemos contar.
- e) As quais confiamos.

4) Sobre os aspectos linguísticos do texto, analisar os itens.

- I. A substituição da locução conjuntiva “para que” (último período do 3º parágrafo) por “a fim de que” manteria a relação de sentido estabelecida no trecho.
- II. A inserção de uma vírgula após “peças” (2º período do 1º parágrafo) preservaria a correção gramatical e o sentido do excerto.
- III. A substituição da palavra “na” (último período do 7º parágrafo) pela preposição “pela” manteria o sentido estabelecido no trecho.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas no item III.
- d) Apenas nos itens I e II.
- e) Apenas nos itens II e III.

5) Em “falamos de economia brasileira”, o verbo que exige o mesmo tipo de complemento que o sublinhado está na alternativa:

- a) “O descarte errado de roupas e o acúmulo de tecidos geram um problema ambiental grave”.
- b) “Não temos soluções institucionalizadas para o descarte têxtil”.
- c) “Tudo acaba virando resíduo têxtil”.
- d) “O impacto ambiental da moda ultrapassa o descarte”.
- e) “Tratar-se de resíduo têxtil”.

6) Considerando o uso do acento indicativo de crase, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) Em: “O impacto ambiental da moda ultrapassa o descarte” (6º parágrafo), caso a palavra sublinhada fosse substituída por “eliminação”, o “o” que a antecede deveria ser substituído por “à”, resultando em: “O impacto ambiental da moda ultrapassa à eliminação”.
  - ( ) Em: “É preciso, também, se atentar às emissões geradas em torno das produções” (6º parágrafo), caso a palavra sublinhada fosse substituída por “difusões”, o acento indicativo da crase no “às” que a antecede deveria ser mantido.
  - ( ) Em: “Resíduo têxtil chega a 55 toneladas diárias só na cidade de São Paulo” (subtítulo), caso houvesse o acréscimo do vocábulo “atingir” antes da expressão sublinhada, o “a” deveria receber o acento indicativo da crase.
  - ( ) Em: “retoma Marina de Luca” (5º parágrafo), caso a expressão sublinhada fosse substituída pelo vocábulo “especialista”, haveria a necessidade de acréscimo de “à” antes dele, resultando em: “retoma à especialista”.
- a) E - E - C - C.
  - b) C - C - E - E.
  - c) E - C - C - E.
  - d) C - E - E - C.
  - e) E - C - E - E.

7) Em: “É preciso que o poder público, unido ao privado, ofereça possibilidades de tratamento e reinserção dessa sobra têxtil [...]”, o termo destacado:

- a) Se transposto para a voz passiva analítica, resulta em “sejam oferecidos”.
- b) É uma forma verbal na terceira pessoa do singular no presente do modo indicativo.
- c) Configura-se, em termos sintáticos, como um verbo transitivo indireto.
- d) Concorda em número e pessoa com o sujeito a que se refere.
- e) Caso sofra flexão de número, mantendo o mesmo tempo e modo verbal, resulta em “ofereciam”.

8) Em relação aos recursos coesivos do texto, considerar as passagens a seguir:

- “Segundo ela, no Brasil, a questão é, também, um problema.” (2º parágrafo)
- “Ainda que vigore a política nacional de resíduos sólidos, hoje, no Brasil, não temos soluções institucionalizadas para o descarte têxtil.” (3º parágrafo)
- “Ou seja, esse é um tema essencial quando falamos de economia brasileira [...]” (5º parágrafo)
- “Se, realmente, tratar-se de resíduo têxtil, o material pode ser deixado em pontos de coleta.” (8º parágrafo)

Nos fragmentos, os elementos linguísticos sublinhados indicam, CORRETA e respectivamente, as ideias de:

- a) conformidade | concessão | tempo | condição.
- b) causa | causa | finalidade | condição.
- c) tempo | concessão | tempo | consequência.
- d) causa | concessão | tempo | finalidade.
- e) conformidade | tempo | tempo | condição.

9) A respeito da relação entre letras e fonemas, dos dígrafos e dos encontros consonantais, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) As palavras “chapéu”, “guerra” e “guaraná” apresentam número maior de letras que de fonemas.
  - ( ) Os vocábulos “barro”, “piscina” e “venda” apresentam dígrafo.
  - ( ) As palavras “corrupção”, “represa” e “advento” apresentam encontro consonantal. Com exceção da segunda palavra, as duas outras também contêm dígrafo.
- a) C - C - E.
  - b) E - E - C.
  - c) C - E - E.
  - d) E - C - C.
  - e) E - C - E.

10) Considerando a sintaxe do período composto, analisar os itens.

- I. Em: “Estima-se que cerca de 40 mil toneladas de tecido são descartadas anualmente no deserto do Atacama” (2º parágrafo), a oração sublinhada é subordinada substantiva subjetiva. A mesma classificação pode ser atribuída em: “É preciso que o poder público [...] ofereça possibilidades de tratamento e reinserção dessa sobra têxtil” (3º parágrafo).
- II. Em: “Conforme dados do Residômetro Têxtil”, caso seja acrescentado o verbo “indicam” logo após a palavra sublinhada, tem-se uma oração subordinada adverbial conformativa.
- III. Em: “O Brasil é [...] o último país que ainda contém a cadeia completa”, a oração sublinhada é subordinada adverbial consecutiva.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.  
b) Apenas no item II.  
c) Apenas nos itens I e II.  
d) Apenas nos itens I e III.  
e) Apenas nos itens II e III.

#### RACIOCÍNIO LÓGICO | 10 QUESTÕES

11) Se  $A = \{1, 2, 3\}$  e  $B = \{2, 3, 4\}$ , qual é a intersecção de A e B?

- a)  $\{1, 2, 3, 4\}$   
b)  $\{2, 3\}$   
c)  $\{1, 4\}$   
d)  $\{\emptyset\}$   
e)  $\{1\}$

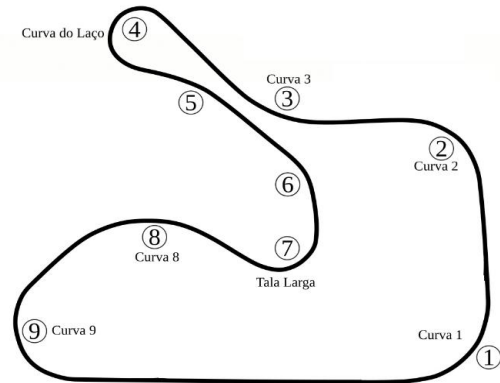
12) Em uma liquidação, uma loja decidiu reduzir os preços de vários itens, incluindo o de um sofá que custava R\$ 3.500,00. Esse sofá recebeu um desconto especial de 25%. Qual é o novo preço do sofá após o desconto?

- a) R\$ 2.575,00  
b) R\$ 2.625,00  
c) R\$ 2.685,00  
d) R\$ 2.735,00  
e) R\$ 2.975,00

13) Em um salão de eventos, deseja-se montar uma decoração composta por 5 vasos de flores distintos, que serão dispostos em 5 pedestais também distintos. De quantas maneiras diferentes é possível organizar os vasos nesses pedestais?

- a) 25  
b) 60  
c) 80  
d) 100  
e) 120

14) O Autódromo Internacional de Tarumã está localizado em Viamão, na Grande Porto Alegre, e é o circuito que detém a maior média de velocidade do Brasil. A pista tem extensão total de 3,039km, com 9 curvas, conforme ilustrado abaixo.



Fonte: <https://pt.wikipedia.org/> - adaptado.

Uma competição será realizada no autódromo, utilizando sempre o circuito completo. O objetivo será completar uma distância de 200km, o que ocorrerá durante a:

- a) 64ª volta.  
b) 65ª volta.  
c) 66ª volta.  
d) 67ª volta.  
e) 68ª volta.

15) Uma pessoa deseja pagar uma compra de exatamente R\$ 1,00 usando apenas moedas de 5 centavos e/ou 10 centavos. De quantas formas diferentes ela pode formar um real?

- a) 11  
b) 12  
c) 16  
d) 20  
e) 40

16) Em uma prova de Matemática com o mesmo número de questões para todos os alunos, Pedro acertou três quartos do total de questões, enquanto João acertou dois quintos, errando as demais. Com base nisso, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) Pedro acertou mais questões que João.  
( ) João errou mais questões que Pedro.  
( ) Não é possível saber quem acertou mais questões.

- a) C - C - E.  
b) E - E - C.  
c) C - E - E.  
d) E - E - E.  
e) C - C - C.

17) No quadro abaixo, deve-se marcar um X em cada caixa em que o número seja divisível pelo respectivo divisor.

Número	Divisor	
	3	5
258		
356		
990		
1.050		

Ao final, quantos X estarão marcados no total?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6
- e) 10

18) Considerando-se o ordenamento decrescente dos números, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Primeiro.
- (2) Segundo.
- (3) Terceiro.

- ( )  $1^{55}$
- ( )  $2^{10}$
- ( )  $3^{-2}$

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 1 - 3 - 2.
- d) 2 - 1 - 3.
- e) 3 - 1 - 2.

19) A nota final de cada aluno em uma turma será calculada pela média aritmética simples das notas obtidas em cinco avaliações. Um determinado aluno obteve as seguintes notas nessas avaliações: 6,0; 8,0; 7,0; 9,0; 10,0. Qual é a nota final desse aluno?

- a) 6,0
- b) 6,5
- c) 7,0
- d) 7,5
- e) 8,0

20) Considerar a relação abaixo.

- 11 → 121
- 12 → 144
- 13 → 169
- 14 → 196
- 15 → ?

Seguindo o mesmo padrão de relação, o número que se relaciona com o 15 é:

- a) 150
- b) 200
- c) 210
- d) 225
- e) 256

### INFORMÁTICA | 10 QUESTÕES

Atenção! Para responder às questões de Informática, a menos que seja informado o contrário, considerar os programas em sua versão Português-BR; configuração padrão de instalação, com licença de uso; mouse configurado para destros; um clique ou duplo clique pelo botão esquerdo do mouse; e teclar como pressionar uma tecla uma vez e rapidamente liberá-la.

21) Considerar os dados abaixo inseridos em uma planilha do Excel 2016.

G1		: X ✓ fx		=SOMA(A1:B3)	
	A	B	C	D	E
1	1	2			
2	3	4			
3	6	5			

A fórmula inserida na célula G1 “=SOMA(A1:B3)” retornará como resultado a soma dos seguintes valores:

- a) 1 e 5.
- b) 1 e 3.
- c) 1, 2, 4 e 5.
- d) 1, 3 e 6.
- e) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

22) No Google Meet, durante uma reunião, o usuário pode apresentar uma guia, uma janela específica ou a tela inteira, permitindo que os demais participantes visualizem documentos, slides ou planilhas em tempo real. Essa apresentação é possível por meio da funcionalidade:

- a) Compartilhar tela.
- b) Levantar a mão.
- c) Dividir janela.
- d) Quebra de página.
- e) Área de transferência.

**23)** O Microsoft Word 365 organiza suas funcionalidades por meio de guias, e cada guia é dividida em grupos que reúnem comandos relacionados para facilitar o uso da ferramenta. Entre essas guias, é possível encontrar recursos voltados para edição de texto, formatação, inserção de elementos e revisão do conteúdo. Considerando essa estrutura, em qual guia estão localizados os grupos “Área de Transferência” e “Parágrafo”?

- a) Inserir.
- b) Layout da Página.
- c) Design.
- d) Exibir.
- e) Página Inicial.

**24)** No Windows 11, diversos atalhos de teclado permitem agilizar a edição de textos e a navegação em documentos. Alguns atalhos combinam teclas de modificação como Shift e Ctrl com setas direcionais para selecionar palavras, linhas ou parágrafos. Qual é o atalho de teclado que permite selecionar parágrafos para trás a partir da posição atual do cursor?

- a) Shift + Ctrl + Up
- b) Shift + Ctrl + Right
- c) Shift + Ctrl + Left
- d) Shift + Ctrl + Home
- e) Shift + Ctrl + End

**25)** Antivírus são softwares desenvolvidos para detectar, prevenir e remover programas maliciosos, protegendo o sistema contra ameaças como vírus, worms, trojans e ransomwares. Diferentemente de ferramentas utilitárias ou de monitoramento, o antivírus atua especificamente na análise de arquivos e na proteção em tempo real contra códigos maliciosos. Qual das alternativas apresenta um software cuja função principal é atuar como antivírus?

- a) CCleaner.
- b) ProcMon.
- c) GlassWire.
- d) Wireshark.
- e) McAfee.

**26)** Ao acessar a internet, um usuário percebe que o endereço do site aberto começa com “https://”. Ao ver esse prefixo, o usuário deve saber que:

- a) O site está hackeado.
- b) O site não é atualizado há mais de dois anos.
- c) A conexão usa criptografia.
- d) O conteúdo do site é apenas para maiores de idade.
- e) O usuário precisa aceitar cookies.

**27)** Há maneiras diferentes de filtrar as pesquisas no Google para que elas sejam mais precisas. Por exemplo, é possível filtrar os resultados para localizar exatamente uma frase, sem que o mecanismo traga páginas com apenas partes das palavras da frase pesquisada. Para realizar essa busca de correspondência exata, a frase deve ser digitada:

- a) Em caixa alta, como: PRÉDIO MAIS ALTO DO MUNDO.
- b) Sem espaços, como: prédiomaisaltodomundo.
- c) Entre colchetes, como: [prédio mais alto do mundo].
- d) Entre aspas, como: “prédio mais alto do mundo”.
- e) Entre parênteses, como: (prédio mais alto do mundo).

**28)** No Microsoft Word, considerando-se os efeitos e os estilos da fonte utilizados para personalizar o texto, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Tachado.
- (2) Itálico.
- (3) Negrito.

- ( ) Aplica uma linha horizontal que atravessa o meio da letra, indicando que ela foi riscada.
- ( ) Aumenta a espessura e a intensidade das letras para destacar uma palavra.
- ( ) Inclina levemente as letras para a direita.

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 1 - 3 - 2.
- d) 2 - 1 - 3.
- e) 3 - 1 - 2.

**29)** Conceitos fundamentais de Tecnologia da Informação (TI) envolvem o entendimento de hardware e software, suas funcionalidades e características. Hardware são os componentes físicos do computador, enquanto software são os programas que permitem que o usuário execute tarefas específicas ou gerencie os recursos do sistema. Sobre hardware e software, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a alternativa correspondente.

- ( ) O teclado é um dispositivo de entrada que serve para inserir texto, números e comandos no computador.
- ( ) Windows, Linux e macOS são exemplos de softwares que servem para criar automaticamente conteúdo multimídia, como vídeos e músicas, sem a intervenção do usuário.
- ( ) O projetor é um exemplo de hardware que serve para exibir imagens ou apresentações em telas grandes ou paredes.
- ( ) São exemplos de softwares Aplicativos: Word, Excel e navegadores. Esses softwares gerenciam diretamente os recursos de hardware do computador.

- a) C - E - C - E.
- b) E - C - E - C.
- c) C - C - E - E.
- d) E - E - C - C.
- e) C - E - E - C.

**30)** Considerando as funcionalidades do programa Word 2016, para aplicar rapidamente a mesma formatação, como cor, estilo de fonte e tamanho ou estilo de borda, a várias partes de texto ou gráficos, utiliza-se o botão:

- a) Layout.
- b) Pincel de formatação.
- c) Controle de alteração.
- d) Painel de revisão.
- e) Correspondências.

---

#### LEGISLAÇÃO BÁSICA | 10 QUESTÕES

---

**31)** Considerando a Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE.

*No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, \_\_\_\_\_ a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.*

- a) vedando-se
- b) facultando-se
- c) garantindo-se
- d) impondo-se
- e) negando-se

**32)** Em 2023, foi instituído um cordão de fita como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas. Segundo a Lei nº 13.146/2015 — Estatuto da Pessoa com Deficiência, o desenho do cordão consiste em:

- a) Girassóis.
- b) Estrelas.
- c) Gatos.
- d) Canetas.
- e) Margaridas.

**33)** De acordo com a Lei nº 12.288/2010 – Estatuto da Igualdade Racial, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) Nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, públicos e privados, é obrigatório o estudo da história geral da África e da história da população negra no Brasil, observado o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- ( ) A população negra tem o dever de participar de atividades educacionais, culturais, esportivas e de lazer adequadas a seus interesses e condições.
- ( ) O poder público estimulará e apoiará ações socioeducacionais realizadas por entidades do movimento negro que desenvolvam atividades voltadas para a inclusão social.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - C.
- e) C - E - C.

**34)** De acordo com o art. 85 da Lei Orgânica do Município de Canoas, assinalar a alternativa que NÃO corresponde a um dos Conselhos Municipais descritos no texto legal.

- a) Conselho Municipal de Educação - CME.
- b) Conselho Municipal de Ciência e Tecnologia - CMCT.
- c) Conselho Municipal de Alimentação Escolar - CAE.
- d) Conselho Municipal de Assistência Social - CMAS.
- e) Conselho Municipal do Esporte e Lazer - CMEL.

**35)** Nos termos da Lei Orgânica do Município de Canoas, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) Os cidadãos têm direito de ser informados sobre os atos da administração municipal, podendo, para isso, utilizar-se do pedido de informação.
- ( ) Cabe ao Prefeito a administração dos bens municipais, respeitada a competência da Câmara quanto àqueles empregados em seus serviços.
- ( ) O direito de propriedade territorial urbana pressupõe o direito de construir, cujo exercício não se subordina, em nenhuma hipótese, à autorização do poder público.

- a) C - C - C.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - C.
- e) C - C - E.

**36)** Segundo a Lei Municipal nº 2.214/1984, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Canoas, sobre a licença-prêmio, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) Foi extinta, não sendo mais um direito dos servidores municipais.
- b) É uma licença devida somente aos servidores municipais com mais de 20 anos de tempo de serviço prestado ao Município.
- c) Desde 2021, é obrigatória a conversão da licença-prêmio em vantagem pecuniária.
- d) É assegurada ao servidor municipal por quinquênio de ininterrupto exercício.
- e) É assegurada ao servidor municipal em decorrência de sua aprovação no estágio probatório.

**37)** De acordo com o art. 211 da Lei Municipal nº 2.214/1984, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Canoas, NÃO constitui pena disciplinar aplicada ao servidor público municipal:

- a) Advertência.
- b) Transferência.
- c) Multa.
- d) Demissão.
- e) Suspensão.

**38)** Com base na Lei Municipal nº 5.082/2006, que institui o Regime Próprio de Previdência Social do Município de Canoas, assinalar a alternativa que apresenta valor que integra a remuneração de contribuição para cálculo da contribuição previdenciária dos segurados ativos.

- a) Salário-família.
- b) Indenização de transporte.
- c) Adicional noturno.
- d) Licença-prêmio.
- e) Vencimento básico.

**39)** Com base na Lei Municipal nº 6.526/2021 - Código de Ética da Administração Direta e Indireta do Município de Canoas, assinalar a alternativa que expressa CORRETAMENTE um dever do agente público.

- a) Exercer sua função pública com desídia e imparcialidade.
- b) Ser probo, reto, leal e justo, escolhendo sempre a melhor e a mais vantajosa opção para o bem comum.
- c) Recusar-se a cumprir ordens superiores conforme sua conveniência pessoal.
- d) Deixar de utilizar do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- e) Apresentar morosidade para iniciar suas atividades, bem como para desempenhar suas funções.

**40)** De acordo com a Lei Municipal nº 6.526/2021 - Código de Ética da Administração Direta e Indireta do Município de Canoas, estão entre os princípios e valores fundamentais a serem observados pelos agentes públicos no exercício do cargo, EXCETO:

- a) A subordinação político-partidária.
- b) O direito à verdade.
- c) A proatividade colaborativa.
- d) O decoro e a boa-fé.
- e) O sigilo profissional.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | 20 QUESTÕES

**41)** Segundo a Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, NÃO é uma incumbência dos docentes:

- a) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- b) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- d) Responsabilizar-se pela aprendizagem integral dos alunos.
- e) Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

**42)** Conforme a Lei nº 13.005/2014 — Plano Nacional de Educação (PNE), sobre as atribuições do Fórum Nacional de Educação, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) Acompanhar a execução do PNE e o cumprimento de suas metas.
- ( ) Promover a articulação das conferências nacionais de educação com as conferências regionais, estaduais e municipais que as precederem.
- ( ) Elaborar e calcular o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.
- e) E - E - C.

**43)** Em conformidade com a Lei nº 14.113/2020 – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE.

*Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à \_\_\_\_\_ dos profissionais da educação, \_\_\_\_\_ sua condigna remuneração, observado o disposto nessa Lei.*

- a) valorização | exceto
- b) subordinação | incluída
- c) precarização | exceto
- d) autoafirmação | incluída
- e) valorização | incluída

**44)** Em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 2/2017, quanto à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analisar os itens.

- I. É referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos.
- II. Fundamenta a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos e, conseqüentemente, das propostas pedagógicas das instituições escolares.
- III. É uma política curricular inovadora, que procura desarticular o regime de colaboração entre as três esferas de governo e demarcar a soberania do sistema federal.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em nenhum dos itens.
- e) Em todos os itens.

**45)** De acordo com o Parecer CNE/CP nº 3/2004 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) Combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial e empreender reeducação das relações étnico-raciais são tarefas exclusivas da escola.
- b) Para que as instituições de ensino desempenhem a contento o papel de educar, é necessário que impeçam a constituição de espaços democráticos de produção.
- c) A escola e seus professores têm que desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo europeu e reestruturando relações étnico-raciais e sociais.
- d) O papel da escola para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados tem pouca relevância.
- e) As formas de discriminação de qualquer natureza têm o seu nascedouro na escola.

**46)** Em conformidade com a Resolução nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, o currículo do Ensino Fundamental deve ser constituído por:

- I. Processos de sistematização do conhecimento preexistente, pautado nas questões culturais dominantes.
- II. Perspectivas estruturais que separam as questões de conhecimento, cultura e estética das questões de poder, política e interpretação.
- III. Experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular as vivências e os saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item II.
- b) Apenas no item III.
- c) Apenas nos itens I e II.
- d) Apenas nos itens I e III.
- e) Em todos os itens.

**47)** A Educação em Direitos Humanos pode ser compreendida como um(a):

- I. Processo restrito às disciplinas de História e Sociologia.
- II. Prática educativa orientada para construção da cidadania, respeito à diversidade e justiça social.
- III. Diretriz exclusiva para políticas públicas.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas nos itens I e III.
- d) Apenas nos itens II e III.
- e) Em todos os itens.

**48)** Sobre a avaliação e as suas implicações pedagógicas, analisar o trecho abaixo e assinalar a alternativa que apresenta o tipo de função avaliativa relacionada.

*É realizada no início do processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo de direcionar o trabalho do professor. Nessa fase, são levantados os conhecimentos prévios dos alunos, para que o docente possa verificar como colocar em prática o seu planejamento, de forma a atender características e necessidades dos alunos.*

- a) Função comparativa.
- b) Função somativa.
- c) Função formativa.
- d) Função diagnóstica.
- e) Função normativa.

**49)** Lev Vygotsky introduziu o conceito de zona de desenvolvimento proximal. Com base nessa teoria, analisar os itens.

- I. A distância entre o nível real e o potencial configura a zona de desenvolvimento proximal.
- II. A aprendizagem só ocorre plenamente quando o estudante atua de maneira autônoma, sem interferência de outros sujeitos.
- III. A imitação é essencial no desenvolvimento, permitindo à criança transformar o que imita na sua zona de desenvolvimento proximal em algo próprio com o tempo.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas nos itens I e III.
- d) Apenas nos itens II e III.
- e) Em nenhum dos itens.

**50)** A inclusão escolar visa possibilitar oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento para todas as pessoas em um mesmo ambiente educacional. Nesse sentido, analisar os itens.

- I. O Plano Educacional Individualizado é um documento que viabiliza a inclusão através do planejamento de ações específicas para um determinado estudante.
- II. A inclusão escolar efetiva dispensa a ideia de um plano de atendimento educacional especializado sob pena de segregar esses estudantes.
- III. É fundamental uma estratégia de ensino colaborativo entre o professor de ensino comum e o de ensino especial, articulando os saberes e as habilidades desses dois docentes.
- IV. O Plano Educacional Individualizado permite personalizar o ensino ao registrar as ações necessárias para a aprendizagem e o desenvolvimento do educando.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens I, III e IV.
- d) Apenas nos itens II, III e IV.
- e) Em todos os itens.

**51)** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que define as habilidades e competências que devem ser apreendidas na disciplina de Geografia no ensino básico brasileiro. A respeito da BNCC e do componente curricular de Geografia no ensino básico brasileiro, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) A BNCC está organizada com base nos conceitos geográficos de paisagem e território.
- ( ) A BNCC entende que a principal contribuição da geografia é possibilitar aos estudantes a compreensão dos processos físicos da natureza no planeta Terra.
- ( ) A unidade temática “Natureza, Ambientes e qualidade de vida” da BNCC destaca que, no Ensino Fundamental Anos Finais, há necessidade dos alunos estabelecerem noções mais complexas para além do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. Assim, torna-se possível que alunos conheçam os fundamentos naturais do planeta e as transformações impostas pelas atividades humanas na dinâmica físico-natural, inclusive no contexto urbano e rural.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - C.
- e) C - C - C.

**52)** A aplicação da Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) ao ensino de Geografia indica que a prática pedagógica mais comumente adotada para promover a aprendizagem significativa é:

- a) Utilizar exclusivamente aulas expositivas tradicionais, sem mobilizar conhecimentos prévios dos estudantes.
- b) Aplicar avaliações padronizadas frequentes como principal estratégia para organizar o ensino.
- c) Empregar mapas conceituais, organizadores prévios e atividades que ativam o conhecimento prévio dos alunos.
- d) Substituir interações presenciais por recursos digitais isolados, sem mediação didática.
- e) Priorizar apenas exercícios mecânicos de fixação de conteúdos sem relação com conhecimentos prévios.

**53)** Considerando o conceito de região na geografia, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE.

*O conceito de região é importante na geografia porque ajuda a entender as diferenças entre as áreas do espaço, mas seu significado mudou ao longo do tempo, dependendo da \_\_\_\_\_ predominante e dos acontecimentos \_\_\_\_\_ de cada época.*

- a) corrente teórica | históricos
- b) paisagem natural | econômicos
- c) sociedade rural | sociais
- d) escola francesa | culturais
- e) divisão territorial | urbanos

**54)** As geotecnologias incluem o sensoriamento remoto e os sistemas de informação geográfica (SIG), que permitem obter, organizar e analisar informações sobre o espaço geográfico para apoiar decisões no planejamento e no monitoramento ambiental. Considerando as características básicas das geotecnologias, analisar os itens.

- I. O modelo raster representa o espaço por meio de uma grade de células (pixels) e é adequado para fenômenos contínuos, como temperatura e altitude.
- II. Em um SIG, a topologia é dispensável nas análises de redes viárias, pois as conexões entre trechos de estrada não influenciam os resultados.
- III. O sensoriamento remoto ativo emite energia (como o radar) e mede o retorno; já o passivo registra a energia refletida ou emitida pela superfície (como sensores ópticos).
- IV. Para sobrepor camadas de diferentes fontes em um SIG, é necessário que todas estejam no mesmo sistema de referência espacial.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I, III e IV.
- b) Apenas nos itens I e II.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Apenas no item II.
- e) Em todos os itens.

**55)** A geoeconomia estuda de que forma países usam medidas econômicas para alcançar objetivos estratégicos, como proteger setores críticos ou influenciar outros países. Em relação a instrumentos geoeconômicos e exemplos práticos, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Sanções e coerções econômicas.
- (2) Triagem de investimentos estrangeiros (*screening*).
- (3) Controle de exportações e políticas comerciais.

- ( ) *CHIPS and Science Act* e restrições dos Estados Unidos à exportação de semicondutores avançados e equipamentos de litografia para a China.
- ( ) Uso do CFIUS, nos Estados Unidos, e do mecanismo da União Europeia para revisar ou bloquear aquisições estrangeiras em setores considerados estratégicos.
- ( ) Medidas contra o Irã usando redes financeiras internacionais (como o dólar e o sistema SWIFT) e pressões econômicas pontuais da China sobre a Austrália.

- a) 2 - 3 - 1.
- b) 2 - 1 - 3.
- c) 1 - 3 - 2.
- d) 1 - 2 - 3.
- e) 3 - 2 - 1.

**56)** Considerando os debates sobre geografia agrária, que abordam terra, trabalho, produção e conflitos no campo brasileiro, analisar os itens.

- I. A geografia agrária investiga as relações entre estrutura fundiária, formas de uso da terra e dinâmicas socioeconômicas no espaço rural, articulando produção, circulação e consumo de alimentos.
- II. A modernização agrícola no Brasil intensificou a mecanização e o uso de insumos, eliminando conflitos no campo e reduzindo desigualdades fundiárias.
- III. Os assentamentos rurais e as agriculturas familiares camponesas são temas centrais para compreender a segurança alimentar e a diversidade de sistemas produtivos.
- IV. A expansão do agronegócio implica reconfigurações territoriais, podendo gerar pressões sobre comunidades tradicionais e sobre o meio ambiente.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens I, III e IV.
- d) Apenas nos itens II, III e IV.
- e) Em todos os itens.

**57)** Ao refletir sobre a questão “Qual é o sentido da geografia cultural?”, proposta por Michel Lévy, deparamo-nos com uma problematização que envolve a polissemia do termo “cultura”, os impactos da virada cultural nas ciências sociais e as ambiguidades institucionais associadas ao rótulo “geografia cultural”. Nesse sentido, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) A virada cultural conferiu à geografia cultural um paradigma unívoco e estável, resolvendo a relação entre cultura e sociedade no interior das ciências sociais.
- b) Para Lévy, substituir “sociedade” por “cultura” amplia a capacidade de captar a globalidade, a dimensão política e a historicidade das ações espaciais.
- c) O multiculturalismo, em todas as suas versões, é apresentado como projeto político homogêneo e compatível com a unidade da sociedade de indivíduos.
- d) A crítica de Lévy aponta que o uso amplo de “cultura” tende a fragilizar a teorização do social, obscurecer a dimensão política e, em certas versões, legitimar derivações comunitaristas.
- e) A institucionalização de “ramos” como geografia cultural necessariamente fortalece o debate teórico, evitando efeitos de enclausuramento temático.

**58)** Considerando os conhecimentos acerca das vilas e cidades do Brasil colonial, que tornam possível distinguir critérios de hierarquia urbana, funções predominantes e condicionantes de localização dos núcleos coloniais, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Critério de hierarquia urbana no período colonial.
  - (2) Função econômica predominante dos núcleos coloniais.
  - (3) Condicionantes de localização e traçado urbano.
- ( ) Proximidade de portos naturais e das barras navegáveis, facilidade de escoamento e articulação com o litoral, condicionando o sítio e a planta.
- ( ) Produção açucareira e atividades conexas (engenhos, armazenagem, comércio colonial) que estruturavam a vida urbana.
- ( ) Centralidade administrativa e eclesiástica e presença de câmaras, paróquias e serviços, atraindo fluxos e definindo a posição na rede.

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 1 - 3 - 2.
- d) 2 - 1 - 3.
- e) 3 - 1 - 2.

**59)** Considerando a evolução do pensamento geográfico e o conceito de região como categoria de análise, é possível discutir a trajetória das escolas alemã e francesa, a crítica da Nova Geografia e as reconfigurações regionais sob a globalização. Tendo em vista esses temas, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) Para Ratzel, a interação homem-natureza baseia-se no possibilismo, priorizando a liberdade de escolha humana diante de um meio neutro e múltiplo.
- b) A Nova Geografia (anglo-saxônica) critica o descritivismo possibilista e introduz modelos e técnicas quantitativas, distinguindo regiões funcionais e homogêneas no planejamento espacial.
- c) Hartshorne reafirma o termo “região” como dado autoevidente da realidade, defendendo a descrição monográfica como critério científico central.
- d) Vidal de La Blache propõe a matematização da paisagem e a substituição do trabalho de campo por modelagens estatísticas, alinhado com a Nova Geografia.
- e) A globalização reduziu a importância da análise regional ao homogeneizar os territórios e eliminar diferenciações intra e intergrupos.

**60)** Nos livros didáticos de geografia, a iconografia (imagens, ilustrações, mapas, gráficos) é apresentada como recurso didático. Sobre a iconografia, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) Deve ser integrada às atividades didáticas, servindo como suporte para questões investigativas e análise crítica dos conteúdos.
- ( ) Tem função meramente decorativa nos livros didáticos, sem contribuir para a construção de conceitos geográficos.
- ( ) O uso de mapas e gráficos favorece a interpretação de fenômenos espaciais quando acompanhado de orientações e atividades propostas pelo professor.
- ( ) Imagens e ilustrações apresentam significado estável e idêntico para todos os leitores, dispensando discussão interpretativa em sala.
- ( ) A proposta de atividades que relacionem texto e imagem contribui para o desenvolvimento da leitura crítica dos alunos.

- a) C - C - C - E - C.
- b) E - E - C - C - E.
- c) C - E - C - E - C.
- d) E - C - E - C - E.
- e) C - E - E - C - C.