

CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL PERÍODO MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO 002/2025 PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MUNDO NOVO-MS

Atenção: Confira seu cargo e leia todas as instruções constantes no seu Caderno de Questões e Folha de Respostas.

1. Seu caderno deve conter 40 (quarenta) questões, com 05 (cinco) alternativas, assim dispostas:

Disciplina	Composição
Língua Portuguesa	01 a 05
Matemática	06 a 10
Informática Básica	11 a 15
Conhecimentos Gerais	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 40
Prova Discursiva	01

- A Prova terá duração de 3h30min (três horas e trinta minutos), incluindo preenchimento da Folha de Respostas e da Versão Definitiva da Prova Discursiva.
- Após sua identificação, você deverá permanecer dentro da sala, sendo permitida a saída somente acompanhado de um fiscal e após 30min (trinta minutos) do início da prova.
- Para uso do sanitário e/ou beber água, você deverá solicitar ao Fiscal de Sala e somente levantar após autorização.
- O candidato só poderá sair da sala em definitivo após 1h (uma hora) do início da prova.
- Ao deixar a sala definitivamente, não poderá utilizar o sanitário dos candidatos que ainda estão realizando prova, e só poderá levar o Caderno de Questões restando 1h (uma hora) para o final da prova.
- Enquanto estiver realizando a Prova é proibido utilizar materiais de consulta, livros, apostilas, calculadoras, régua, quaisquer equipamentos eletrônicos, chapéus, bonés, e/ou similares, conforme constante no edital de abertura. Caso o fiscal constate alguma irregularidade irá anotar em Ata da Sala, para devidas providências da Comissão Organizadora.
- Sobre sua carteira deverá permanecer somente documento oficial original com foto, caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente, Caderno de Questões, Folha de Respostas e Versão Definitiva da Prova Discursiva.
- Você poderá utilizar seu Caderno de Questões para rascunho.
- Você receberá do Fiscal de Sala a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva. Confira seus dados e em caso de erro, chame o fiscal. Após conferir, **assine nos campos destinados à assinatura do candidato**. Em hipótese alguma elas serão substituídas caso o candidato dobre, amasse, rasgue ou molhe. Cuidado, pois esses serão os únicos documentos válidos para correção.
- Caso algum equipamento eletrônico emita som, mesmo que desligado e lacrado no plástico de pertences, o candidato portador do equipamento será automaticamente eliminado do concurso.
- Transcreva suas respostas para Folha de Respostas e Versão Definitiva da Prova Discursiva com caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente. **Atenção:** verifique na Folha de Respostas a forma correta de preenchimento.
- Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada, em branco ou preenchidas de forma diferente das instruções serão anuladas.
- Após terminar sua Prova avise o Fiscal, pois ele autorizará a entrega da sua Folha de Respostas, Versão Definitiva da Prova Discursiva e Caderno de Questões, se for o caso. O rascunho da Prova Discursiva será retido pelo Fiscal de Sala.
- Caso algum candidato seja flagrado na tentativa de fraude, esse será automaticamente eliminado do Concurso, ainda sujeito a processo civil ou criminal.
- Qualquer questionamento ou dúvidas devem ser feitos em voz alta ao fiscal.
- Os 03 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência e lacre do material da sala.
- Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar sua Prova.



-----DESTAQUE AQUI-----

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Língua Portuguesa

Leia o texto para responder às questões.

O sentido da Matemática e o papel do afeto na aprendizagem
Tornar as aulas significativas exige empatia, acolhimento,
escuta ativa, diálogo com a realidade dos alunos e tratar o erro
como algo comum e esperado

Por Rosiane Prates

A cada dia, quando entramos em sala de aula, levamos mais que um conteúdo estruturado por objetivos e habilidades aos nossos alunos. Levamos também nossas angústias, esperanças, a memória das aulas que deram certo e também daquelas que nos deixaram dúvidas. No chão da escola, o fazer pedagógico se realiza por meio de vários aspectos – da escuta ativa, da adaptação e do compromisso com os alunos que estão à nossa frente.

Neste texto, compartilho reflexão sobre a Matemática e questões socioemocionais, como autoestima e confiança, a percepção do erro e o significado da aprendizagem.

Qual o sentido da Matemática que ensinamos?

A Matemática é, muitas vezes, vista como um saber técnico, exato, mas a maneira como a ensinamos pode ir além de apenas encontrar um resultado. Ou seja, em cada conteúdo apresentado podem ser consideradas indagações como: ensinar para quê? Para quem? Qual a relação com a realidade dos alunos? Essas perguntas permitem aproximar o conhecimento matemático da vida cotidiana dos estudantes.

Dar sentido à Matemática, por exemplo, é reconhecer que porcentagem pode ser discutida a partir do aumento do preço do gás, que estatística pode surgir das ausências na escola e que geometria pode se revelar nas construções da comunidade. Quando o ato de ensinar tem esse olhar, fica perceptível que o plano de aula demanda disposição para aprimorar os métodos e materiais utilizados, dialogando com a realidade dos alunos.

Para construir essas conexões, o planejamento docente exige escuta do território, das vivências, das referências culturais e das linguagens dos estudantes. O plano de aula, assim, não se reduz à sequência de atividades, mas se torna uma proposta em sintonia com o contexto escolar. Ao ensinar com olhar ampliado, o professor deixa de ser apenas transmissor de conhecimentos e passa a atuar como mediador de experiências significativas. A Matemática deixa de ser vista como um conteúdo “desconectado” e assume o lugar de linguagem capaz de interpretar fenômenos sociais, econômicos e políticos.

Compreender a Matemática como linguagem política é reconhecer sua capacidade de formar cidadãos críticos. Os números, quando contextualizados, podem revelar desigualdades, evidenciar disparidades de investimentos públicos, problematizar discursos e fortalecer argumentos. Ao analisar gráficos de acesso à Educação e à saúde e tabelas de distribuição de renda ou indicadores de saneamento básico, o aluno desenvolve competências matemáticas aliadas à consciência social. Quando relacionamos com a proposta da Matemática Crítica, temos o pensamento de Skovsmose, que considera que o ensino de Matemática precisa incluir a leitura crítica da realidade, e D’Ambrósio, que propõe uma etnomatemática que valoriza saberes produzidos nas comunidades, reconhecendo diferentes modos de pensar.

[...]

Disponível em <https://novaescola.org.br/conteudo/22402/aprendizagens-significativas-matematica-afetividade>

1. **Assinale a alternativa que apresenta a principal tese defendida pelo texto.**
 - a) A Matemática deve ser ensinada exclusivamente como um saber técnico e exato, focado apenas em resultados.
 - b) O ensino de Matemática deve ir além da busca por resultados, tornando-se significativo ao incorporar aspectos socioemocionais e contextualização com a realidade dos alunos.
 - c) A afetividade nas aulas de Matemática é importante, mas não deve se relacionar com a leitura crítica da realidade.
 - d) O planejamento docente deve ser rígido e padronizado, sem espaço para a escuta do território ou das vivências dos estudantes.
 - e) O principal objetivo da Matemática é apenas formar cidadãos capazes de interpretar fenômenos sociais, econômicos e políticos, sem a necessidade de habilidades de cálculo.

2. **Análise: “Quando o ato de ensinar tem esse olhar, fica perceptível que o plano de aula demanda disposição para aprimorar os métodos e materiais utilizados, dialogando com a realidade dos alunos.” Em relação à sua estrutura sintática, a oração “Quando o ato de ensinar tem esse olhar” classifica-se como:**
 - a) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
 - b) Oração Subordinada Adverbial Causal.
 - c) Oração Coordenada Sindética Aditiva.
 - d) Oração Subordinada Adverbial Temporal.
 - e) Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.

3. **No fragmento “A Matemática é, muitas vezes, vista como um saber técnico, exato, mas a maneira como a ensinamos pode ir além de apenas encontrar um resultado.”, a palavra destacada exerce a função de**
 - a) advérbio, qualificando o modo como a Matemática é vista.
 - b) substantivo, nomeando uma característica da Matemática.
 - c) adjetivo, caracterizando o “saber técnico”.
 - d) verbo, indicando uma ação da Matemática.
 - e) pronome, substituindo um termo anterior na frase.

4. **No quarto parágrafo do texto, a autora utiliza exemplos como a discussão sobre porcentagem a partir do aumento do preço do gás, a estatística a partir das ausências na escola e a geometria a partir das construções da comunidade. Qual o principal objetivo desses exemplos no desenvolvimento da argumentação?**
 - a) Demonstrar a complexidade dos conceitos matemáticos para os alunos.
 - b) Indicar a necessidade de aulas mais teóricas e distantes da realidade.
 - c) Apresentar dados estatísticos reais para a análise dos estudantes.
 - d) Ilustrar como a Matemática pode ser contextualizada e ganhar sentido na vida cotidiana dos alunos.
 - e) Criticar a falta de materiais didáticos que abordem esses temas.

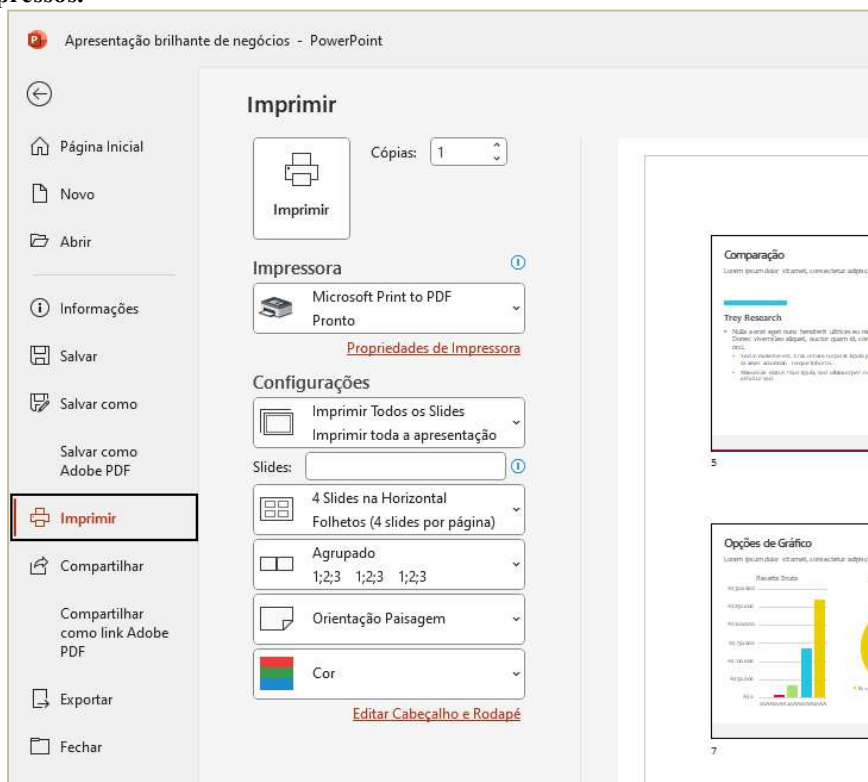
5. Considere o trecho: “Os números, quando contextualizados, podem revelar desigualdades, evidenciar disparidades de investimentos públicos, problematizar discursos e fortalecer argumentos.” As vírgulas que isolam a expressão “quando contextualizados” são empregadas para
- separar orações coordenadas assindéticas.
 - indicar uma elipse (omissão) do verbo.
 - isolar um adjunto adverbial de tempo deslocado.
 - separar elementos de uma enumeração.
 - marcar um vocativo.

Matemática

6. Considere os números complexos $z_1 = 5 + 3i$ e $z_2 = 4 - 2i$, o produto de $z_1 \cdot z_2$ é igual a:
- $12 - 6i$
 - $18 - 6i$
 - $20 + 4i$
 - $22 + 6i$
 - $26 + 2i$
7. Um produto custava R\$ 380,00 e sofreu um desconto de 15% na primeira semana do mês e outro desconto de 10% na segunda semana. Qual o novo valor do produto após a segunda semana?
- R\$ 285,00
 - R\$ 285,50
 - R\$ 288,40
 - R\$ 290,70
 - R\$ 291,00
8. Considere a função $f(x) = 3x^2 + 2$. O valor de $f(5) - f(4)$ é igual a:
- 27
 - 25
 - 18
 - 14
 - 6
9. Um carro percorre 14,4 km com 1 litro de gasolina. Considerando o preço de R\$ 6,50 por litro, qual será o gasto de combustível para percorrer 360 km?
- R\$ 162,50
 - R\$ 161,50
 - R\$ 162,00
 - R\$ 163,00
 - R\$ 164,00
10. Uma caixa d'água em formato de paralelepípedo mede 1,5 m de comprimento, 1,2 m de largura e 1,0 m de altura. Sabendo que 1 m^3 corresponde a 1000 litros. Quantos litros de água ela comporta quando totalmente cheia?
- 1.850 L
 - 1.800 L
 - 1.700 L
 - 1.600 L
 - 1.550 L

Informática Básica

11. A imagem a seguir representa uma parte da tela de impressão do PowerPoint 365, onde o usuário pode configurar como os slides serão impressos.



Fonte: Imprimir – Microsoft PowerPoint 365.

Com base na análise da tela apresentada e nas funcionalidades disponíveis no PowerPoint 365, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. É possível imprimir a apresentação em formato de folheto, com 4 slides por página, organizados na horizontal.
 - II. A impressora selecionada é virtual, que gera um arquivo PDF em vez de impressão física.
 - III. A opção “Cor” está ativada, permitindo a impressão com a formatação visual completa dos slides.
 - IV. A orientação da página foi definida como “Paisagem”, adequada para acomodar múltiplos slides lado a lado.
- a) Apenas I e II estão corretas.
 - b) Apenas II e III estão corretas.
 - c) Apenas I, II e IV estão corretas.
 - d) Apenas I, III e IV estão corretas.
 - e) Todas estão corretas.
12. Considere o seguinte cenário: Maria está utilizando o Microsoft Word 365 para digitar um trabalho escolar. Ela começou centralizando e aplicando negrito no título, depois digitou o corpo do texto com fonte Arial, tamanho 12, espaçamento entre linhas de 1,5. Ao finalizar, ela deseja imprimir o documento diretamente pelo teclado sem usar o mouse. Com base nesse cenário, assinale a alternativa que apresenta corretamente os atalhos que Maria deve utilizar para aplicar o negrito ao título e imprimir o texto. (O sinal de + representa que as teclas devem ser pressionadas simultaneamente).
- a) Ctrl + N para negrito e Ctrl + P para imprimir.
 - b) Ctrl + B para negrito e Ctrl + M para imprimir.
 - c) Ctrl + E para negrito e Ctrl + P para imprimir.
 - d) Ctrl + N para negrito e Ctrl + T para imprimir.
 - e) Ctrl + I para negrito e Ctrl + S para imprimir.

13. Considere o seguinte cenário: Marcelo excluiu um arquivo de vídeo com mais de 20 GB durante uma limpeza em seu computador com Windows 10. Ao tentar recuperá-lo posteriormente, notou que o arquivo havia desaparecido do computador. Com base nesse cenário, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Arquivos muito grandes que excedem o tamanho máximo configurado para a Lixeira são excluídos permanentemente sem passar por ela.
- () A Lixeira possui um limite de armazenamento definido por unidade de disco e esse limite pode ser alterado pelo usuário.
- () Todo e qualquer arquivo excluído do computador, independentemente do tamanho, será armazenado na Lixeira por 30 dias.
- () É possível configurar a Lixeira para não armazenar arquivos excluídos, fazendo com que o sistema os remova diretamente e de forma irreversível.
- a) V – V – V – V.
b) V – V – F – V.
c) V – V – F – F.
d) F – V – V – F.
e) F – F – V – V.

14. Considere o seguinte cenário: uma empresa identificou o vazamento de informações sigilosas, mas nenhuma digitação de senha foi capturada e nenhum arquivo foi acessado diretamente. Após uma análise, descobriu-se que imagens da tela estavam sendo enviadas para um servidor externo. Com base nesse cenário, assinale a alternativa com o tipo de ameaça que está sendo utilizada para capturar as informações da tela dos usuários.

- a) Keylogger.
b) Ransomware.
c) Screenlogger.
d) Spyware.
e) Rootkit.

15. Considere as duas tabelas a seguir sendo: a tabela 01 com os dados brutos e a tabela 02 uma tabela dinâmica gerada a partir desses dados no Microsoft Excel 365.

Tabela 01 – Dados brutos

Data	Comprador	Tipo	Montante
01/jan	Mãe	Combustível	R\$ 74
15/jan	Mãe	Alimentação	R\$ 235
17/jan	Pai	Esportes	R\$ 20
21/jan	Brenda	Livros	R\$ 125
02/fev	Mãe	Alimentação	R\$ 235
20/fev	Brenda	Música	R\$ 20
25/fev	Brenda	Ingressos	R\$ 125

Tabela 02 – Tabela dinâmica

Comprador	Soma de Montante
Brenda	R\$ 270
Mãe	R\$ 544
Pai	R\$ 20
Total Geral	R\$ 834

Fonte: Tabelas – Microsoft Excel 365.

Com base na análise das tabelas e no funcionamento da Tabela Dinâmica, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. A Tabela Dinâmica foi configurada para somar os valores do campo "Montante", agrupando-os por comprador.
- II. Os dados da Tabela Dinâmica foram obtidos automaticamente a partir da tabela original, sem a necessidade de digitação manual.
- III. A Tabela Dinâmica é útil para resumir grandes volumes de dados, permitindo identificar rapidamente o total gasto por cada comprador.
- IV. O campo "Tipo" da tabela original não foi utilizado na Tabela Dinâmica apresentada, pois o objetivo era apenas consolidar os gastos por comprador.
- a) Apenas I e II estão corretas.
b) Apenas I, II e III estão corretas.
c) Apenas II, III e IV estão corretas.
d) Apenas I, III e IV estão corretas.
e) Todas estão corretas.

Conhecimentos Gerais

16. De acordo com legislação municipal aprovada em junho de 2025, qual política foi instituída para as escolas da rede pública de educação infantil e ensino fundamental de Mundo Novo/MS?

- a) Interdisciplinaridade curricular.
b) Educação em tempo integral.
c) Avaliação externa anual para todos os níveis.
d) Ensino bilíngue obrigatório.
e) Ensino religioso obrigatório.

Conhecimentos Específicos

17. Sobre o início das ações da Campanha Nacional de Coleta de DNA de Familiares de Pessoas Desaparecidas, promovida pelo Ministério da Justiça e Segurança Pública (MJSP), com apoio da Secretaria de Estado de Justiça e Segurança Pública (Sejusp-MS), considerando as ações da Campanha em Mato Grosso do Sul, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () A campanha será realizada apenas na capital, Campo Grande.
- () A coleta pode ser feita com uso de cotonete na boca do familiar.
- () Até agora, ninguém foi identificado a partir das amostras em MS.
- () A campanha ocorrerá entre 5 e 15 de agosto de 2025.
- () A ação visa ampliar o Banco Nacional de Perfis Genéticos.
- a) F – V – F – V – V.
b) V – V – F – V – V.
c) F – F – V – F – V.
d) V – F – V – V – F.
e) F – V – V – V – F.
18. Segundo projeções de 2025, o Estado de Mato Grosso do Sul deverá liderar o crescimento do PIB nacional, ocupando a segunda colocação no ranking. De acordo com dados econômicos divulgados pela agência de notícias do estado, qual a projeção do crescimento e sua principal explicação?
- a) Crescimento de 4,4%, impulsionado por investimentos em turismo.
- b) Crescimento de 5,5%, com avanço expressivo da agropecuária, indústria e serviços.
- c) Crescimento de 6,8%, liderado exclusivamente pela indústria de celulose.
- d) Crescimento de 3,7%, com base no setor de comércio varejista.
- e) Crescimento de 2,2%, sem destaque para nenhum setor.
19. De acordo com a Lei Orgânica de Mundo Novo/MS, assinale a alternativa incorreta.
- a) O Município manterá seu sistema de ensino em colaboração com a União e o Estado, atuando, prioritariamente, no ensino fundamental e pré-escolar.
- b) Fica a Secretaria Municipal de Educação obrigada a oferecer, anualmente, curso de treinamento e reciclagem aos membros do grupo magistério.
- c) Integra o atendimento ao educando, os programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- d) O Município valorizará os profissionais do ensino, instituindo plano de carreira com piso salarial profissional.
- e) É vedado ao Poder Executivo Municipal, manter horários especiais para que os seus servidores sejam alfabetizados e concluam o ensino fundamental, bem como é vedado fornecendo de auxílio transporte aos que frequentarem os estudos referidos.
20. O município de Mundo Novo/MS tem como fundamentos, exceto:
- a) a autonomia municipal.
- b) a cidadania.
- c) a dignidade da pessoa humana.
- d) os valores sociais do trabalho e livre iniciativa.
- e) a singularidade política.
21. Assinale a alternativa que apresenta a concepção de Educação Integral segundo o Referencial Curricular do Mato Grosso do Sul.
- a) A Educação Integral é sinônimo de escola em tempo integral, focando exclusivamente na ampliação da carga horária para maximizar o aprendizado cognitivo.
- b) A Educação Integral se concentra apenas nos aspectos cognitivos do estudante, preparando-o para o mercado de trabalho.
- c) A Educação Integral é uma proposta educacional que visa ao desenvolvimento pleno do ser humano em suas dimensões cognitivas, físicas, afetivas, políticas, culturais e sociais, independentemente da carga horária da escola.
- d) A Educação Integral é um conceito novo que desconsidera as contribuições históricas e culturais na formação dos estudantes.
- e) A Educação Integral prioriza a memorização de conteúdos e a repetição de práticas pedagógicas tradicionais.
22. Sobre a Educação Ambiental na educação formal, conforme a Lei nº 9.795/1999 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, qual a forma de sua abordagem nos currículos da Educação Básica?
- a) Deve ser desenvolvida exclusivamente como um componente curricular isolado, sem conexão com outras áreas.
- b) É restrita a atividades extracurriculares e projetos pontuais, sem integração ao currículo formal.
- c) Pode ser inserida de três maneiras: pela transversalidade, como conteúdo de componentes curriculares existentes, ou pela combinação de ambas.
- d) Foca apenas na conscientização sobre o descarte de lixo, sem abordar a sustentabilidade socioambiental.
- e) É uma prática educativa facultativa, dependendo do interesse de cada instituição de ensino.
23. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, qual é o principal objetivo da avaliação nessa etapa da Educação Básica?
- a) Medir o conhecimento da criança para classificá-la e decidir sua promoção ao Ensino Fundamental.
- b) Atribuir notas ou conceitos para estabelecer um ranking de desempenho entre as crianças.
- c) Acompanhar e registrar o desenvolvimento das crianças para auxiliar em seu aprendizado, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação.
- d) Avaliar o desempenho dos professores na sala de aula, independentemente do desenvolvimento infantil.
- e) Focar apenas nos aspectos cognitivos, ignorando os aspectos afetivos e sociais do desenvolvimento infantil.

24. **Assinale a alternativa que apresenta o perfil de professor que o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul busca promover, segundo Maldaner (2013) e a perspectiva da formação continuada no documento.**
- Um técnico que apenas executa o que é determinado por pesquisadores externos.
 - Um transmissor de conhecimento e cultura, focado na replicação de verdades prontas.
 - Um profissional que adota ações pontuais e punitivas para enfrentar os desafios educacionais.
 - Um pesquisador, em uma prática reflexiva na ação e sobre a ação, capaz de produzir como autor e articular metodologias ao currículo.
 - Um profissional que se limita a acumular cursos e oficinas como forma de formação.
25. **Assinale a alternativa que apresenta quais são os principais desafios e características dos sujeitos nos anos finais do Ensino Fundamental, conforme descrito no Referencial Curricular do Mato Grosso do Sul.**
- Caracteriza-se por profundas mudanças biológicas, sociais, psicológicas e emocionais, com intensificação das relações com os pares e a influência da cultura digital.
 - É uma fase de transição com foco principal na alfabetização e letramento, buscando o aprofundamento de conhecimentos ortográficos e gramaticais.
 - Os adolescentes nessa fase demonstram desinteresse pela cultura digital e buscam apenas a reprodução de conhecimentos prontos.
 - A ação pedagógica deve ignorar as especificidades da adolescência, tratando todos os estudantes de forma uniforme para garantir a disciplina.
 - É um período em que os estudantes já consolidaram sua identidade e projeto de vida, não necessitando de intervenções pedagógicas direcionadas a esses aspectos.
26. **De acordo com o Referencial Curricular do Mato Grosso do Sul, uma das habilidades previstas para o 1º ao 5º ano da Língua Portuguesa, foca na utilização de tecnologia digital, cujo principal objetivo dessa habilidade é**
- apenas a memorização de atalhos de teclado para edição de texto.
 - a capacidade de diferenciar software de hardware em dispositivos móveis.
 - exclusivamente a produção manual de folhetos e guias impressos.
 - o conhecimento e domínio de ferramentas digitais na edição e publicação de textos, explorando recursos multissemióticos.
 - o uso de dicionários impressos para revisão ortográfica de textos digitais.
27. **No desenvolvimento da oralidade, a habilidade para o 1º ao 5º ano se concentra em aspectos não linguísticos (paralinguísticos) da fala. Sobre o propósito central dessa habilidade, em acordo com o Referencial Curricular do Mato Grosso do Sul, é correto afirmar que**
- ensina os estudantes a evitar o uso de gestos e expressões faciais durante a fala.
 - permite que os estudantes identifiquem e corrijam erros gramaticais na fala de seus colegas.
 - reduz a necessidade de comunicação verbal, priorizando a linguagem de sinais.
 - foca exclusivamente na análise da clareza e ritmo da voz para exposições formais.
 - desenvolve a capacidade de atribuir significado a expressões corporais e tonais observadas na fala para compreender os sentidos dos textos orais.
28. **Para o 3º ano, aborda-se a habilidade do uso do acento gráfico (agudo ou circunflexo). O Referencial Curricular do Mato Grosso do Sul estabelece uma condição importante para o desenvolvimento desta habilidade. Sobre essa condição, assinale a alternativa correta.**
- O estudante deve dominar a classificação de palavras em substantivos e adjetivos antes de iniciar o estudo da acentuação.
 - O desenvolvimento da habilidade deve acontecer depois que o estudante construir certa proficiência na escrita e puder identificar sílabas tônicas.
 - É necessário que os estudantes saibam todas as regras de acentuação de proparoxítonas antes de monossílabos e oxítonas.
 - O uso da metalinguagem (terminologia gramatical) é indispensável desde o início para a compreensão da acentuação.
 - Os estudantes devem memorizar todas as palavras com acento agudo e circunflexo sem necessidade de compreender as regras.
29. **A habilidade, focada na identificação de fatos em notícias para o 4º ano, é considerada uma habilidade complexa. Assinale a alternativa que apresenta qual o motivo dessa complexidade, de acordo com o Referencial Curricular do Mato Grosso do Sul.**
- A necessidade de produzir notícias diariamente para o jornal da escola.
 - A exigência de conhecimentos prévios sobre todos os eventos noticiados.
 - O fato de requerer a mobilização de outras competências, como construção de informações, inferência e ativação de repertório prévio.
 - A dependência exclusiva da leitura individual e silenciosa para sua efetivação.
 - O foco apenas em distinguir o local e o tempo da ocorrência do fato noticiado, sem outros elementos.
30. **No ensino de Língua Portuguesa para os anos finais (6º ao 9º ano), é abordada a diferenciação entre liberdade de expressão e discursos de ódio. Qual o principal propósito dessa diferenciação de acordo com o Referencial Curricular do Mato Grosso do Sul?**
- Discutir aspectos éticos no posicionamento e argumentação das pessoas, visando à formação de um sujeito protagonista, crítico e ético.
 - Fomentar a produção de textos que promovam debates com qualquer tipo de linguagem, sem restrições.
 - Limitar a capacidade dos estudantes de expressar suas opiniões livremente em qualquer contexto.
 - Ignorar as questões sociais controversas, focando apenas na gramática normativa.
 - Estimular os estudantes a denunciar qualquer tipo de discurso, mesmo que não se enquadre como ódio.

31. De acordo com Estrella e Sousa (2021), como a oralidade é caracterizada em relação à identidade de um grupo social e à sua memória?
- A oralidade é apenas uma forma de comunicação informal, sem impacto na preservação cultural de um grupo.
 - Somente a linguagem escrita é capaz de preservar a memória e a identidade de uma comunidade de forma significativa.
 - A oralidade se restringe à transmissão de informações técnicas e não contribui para a identidade social.
 - A identidade do grupo estava sob guarda de contadores de histórias e cantores, que eram portadores da memória da comunidade, perpassando de gerações em gerações como patrimônio imaterial.
 - A oralidade é um fenômeno recente, não tendo sido utilizada como patrimônio imaterial em culturas antigas.
32. Há, na Língua Portuguesa, diversas variações linguísticas. Sobre a “forma mais correta” de se expressar, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.
- Existe uma única forma “mais correta” de falar o português, que deve ser ensinada e priorizada na escola.
 - A forma “mais correta” é aquela utilizada pelos falantes de uma determinada região, como o Nordeste ou o Sudeste.
 - Não existe uma forma “mais correta”, mas sim a forma mais adequada de se expressar de acordo com a situação social, histórica e cultural a qual o indivíduo está inserido.
 - A língua escrita é sempre a forma mais correta, enquanto a oralidade apresenta variações que devem ser corrigidas.
 - A correção linguística é determinada pelo uso de gírias e expressões informais, independentemente do contexto.
- Apenas III está correta.
 - Apenas II está correta.
 - Apenas I está correta.
 - Apenas V está correta.
 - Apenas IV está correta.
33. Considerando a relação entre oralidade, alfabetização e letramento, assinale a alternativa que apresenta uma perspectiva sobre o papel da oralidade no processo de ensino-aprendizagem da leitura e escrita convencionais.
- A oralidade é um processo independente da alfabetização e do letramento, tendo pouca influência na aquisição da escrita.
 - A oralidade é o primeiro contato com a língua e é fundamental para o sucesso do processo de alfabetização, que é a aquisição do sistema alfabético, e do letramento, que são as práticas sociais de leitura e escrita.
 - O foco principal no primeiro ano de alfabetização deve ser exclusivamente a decodificação de símbolos escritos, ignorando as práticas orais.
 - Um indivíduo letrado é necessariamente alfabetizado, e a oralidade não é um pré-requisito para o letramento.
 - A oralidade só se torna relevante para a escrita em etapas avançadas do ensino fundamental, após a completa aquisição do código escrito.
34. A inserção de jogos é considerada um recurso valioso no processo de alfabetização, especialmente para crianças em transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.
- Os jogos são vistos apenas como uma forma de preencher o tempo livre dos alunos, sem função pedagógica definida.
 - Os jogos ajudam a manter a "seriedade" da escola, eliminando completamente a ludicidade associada à Educação Infantil.
 - Uma vez que os jogos são eficazes apenas para crianças com dificuldades de aprendizagem, não sendo relevantes para a maioria dos alunos.
 - Já que a BNCC não faz menção significativa aos jogos, sua utilização é uma iniciativa isolada de professores que buscam inovar.
 - Os jogos dirigidos unem prazer à aprendizagem, familiarizam a criança com a nova rotina escolar e motivam a apropriação do conhecimento, sendo uma forma de mediar a transição e combater a monotonia da aula tradicional.
35. Sobre a principal característica distintiva entre “jogo”, “brincar” e “brincadeira”, assinale a alternativa correta.
- O jogo é definido por um sistema de regras que definem perda ou ganho, enquanto brincar é o ato de entreter-se e brincadeira é a ação de brincar, sendo que brincar e jogo não são sinônimos.
 - A brincadeira sempre envolve regras explícitas e sistemas de perda ou ganho, enquanto o jogo não.
 - O jogo é uma atividade puramente imaginária sem conexão com a realidade, ao contrário do brincar.
 - Todas as três categorias – jogo, brincadeira e brincar – são sinônimos e podem ser usadas indistintamente.
 - A principal diferença reside no fato de que o jogo é exclusivo para o Ensino Fundamental, enquanto brincadeira e brincar são da Educação Infantil.
36. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma sobre as principais considerações e desafios para o professor ao integrar jogos didáticos no processo de alfabetização e assinale a alternativa com a sequência correta.
- O professor deve utilizar os jogos como forma de castigo ou recompensa, preenchendo o tempo ocioso dos alunos.
 - A pouca informação sobre o recurso, o receio dos professores em utilizá-lo, a necessidade de formação continuada e o planejamento cuidadoso para que o jogo contribua para a aprendizagem e não seja apenas um passatempo.
 - A prioridade é sempre o jogo mais complexo para desafiar o aluno, sem considerar seu nível de desenvolvimento.
 - A implementação de jogos exige que o professor crie materiais sempre novos, sem possibilidade de adaptação ou busca de ideias.
 - Não há desafios significativos, pois a BNCC já garante que todos os professores dominem a aplicação de jogos.
- V – V – V – V – V.
 - V – F – V – V – V.
 - F – F – F – F – F.
 - F – V – F – F – F.
 - F – V – V – F – V.

37. **De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), como são definidas as faixas etárias de criança e adolescente, e qual o princípio fundamental que rege sua proteção?**
- a) Criança é a pessoa até catorze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre catorze e dezoito anos de idade, sob o princípio da liberdade individual.
 - b) Criança é a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade, com proteção parcial garantida.
 - c) Criança é a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade, sendo assegurada a proteção integral.
 - d) Criança é a pessoa até dezoito anos de idade, e adolescente aquela entre dezoito e vinte e um anos de idade, focando apenas no desenvolvimento físico.
 - e) O Estatuto não estabelece faixas etárias específicas, mas apenas o conceito geral de “menores de idade”.
38. **Conforme o Art. 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente, a quem incumbe o dever de assegurar a efetivação dos direitos da criança e do adolescente e o que a “garantia de prioridade” compreende?**
- a) Principalmente ao Poder Público, que deve focar apenas na educação e saúde, deixando outros direitos em segundo plano.
 - b) Exclusivamente à família e à comunidade, pois o Estado tem papel secundário na garantia dos direitos.
 - c) A nenhum grupo específico, pois a Lei considera que a responsabilidade é diluída em toda a sociedade sem uma prioridade clara.
 - d) Apenas ao Conselho Tutelar, que é o único órgão responsável por todos os direitos da infância e juventude.
 - e) À família, à comunidade, à sociedade em geral e ao poder público, assegurando-se, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos. Esta garantia compreende a primazia de receber proteção e socorro, a precedência de atendimento em serviços públicos, a preferência na formulação e execução de políticas sociais, e a destinação privilegiada de recursos públicos.
39. **Qual a principal finalidade do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb)?**
- a) O Fundeb destina-se apenas à construção de infraestrutura escolar.
 - b) O Fundeb serve para custear programas de alimentação escolar.
 - c) O Fundeb é para a manutenção e desenvolvimento da educação básica pública e valorização dos profissionais da educação.
 - d) O Fundeb visa exclusivamente ao pagamento de aposentadorias e pensões.
 - e) O Fundeb tem como objetivo a oferta de ensino superior gratuito.
40. **Sobre a gestão, a distribuição e o controle social dos recursos do Fundeb, é correto afirmar que**
- a) as matrículas consideradas para a distribuição dos recursos Fundeb incluem apenas as da educação infantil, ignorando outras etapas e modalidades de ensino.
 - b) a fiscalização e o controle do Fundeb são exercidos exclusivamente pelo Tribunal de Contas da União, sem a participação de outros órgãos ou conselhos.
 - c) a complementação da União ao Fundeb pode utilizar recursos oriundos da arrecadação da contribuição social do salário-educação, conforme a Lei.
 - d) a distribuição dos recursos do Fundeb se baseia exclusivamente no número de alunos, sem considerar as diferenças entre etapas, modalidades ou o nível socioeconômico dos educandos.
 - e) os recursos dos Fundos serão repassados automaticamente para contas únicas e específicas, e o acompanhamento e o controle social serão exercidos por conselhos instituídos especificamente para esse fim em todas as esferas federativas, os quais atuarão com autonomia e sem subordinação institucional ao Poder Executivo local.

Instruções para a Prova Discursiva

11.4.1 O candidato terá sua redação avaliada com nota 0 (zero) se:

- a) não desenvolver o tema proposto, ou seja, fugir ao tema proposto;
- b) não desenvolver o tema na tipologia textual exigida, isto é, desenvolver uma narração e/ou uma descrição, um poema ou outra tipologia/gênero;
- c) apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- d) redigir seu texto a lápis ou a tinta em cor diferente de azul ou preta;
- e) desenvolver o texto com menos de 15 (quinze) linhas ou mais de 25 (vinte e cinco) linhas;
- f) não for apresentada na versão definitiva ou for entregue em branco ou desenvolvida com letra ilegível, com espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens;
- g) letras garrafais, grandes espaços entre as letras e/ou palavras;
- h) apresentar identificação de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número, letra, sinais, desenhos ou códigos).

Com base no texto de apoio, redija um texto dissertativo-argumentativo em norma padrão da língua portuguesa, explanando como você, enquanto professor ou orientador educacional, pode contribuir para um ambiente acolhedor e qual a importância de tal ambiente.

Rumo à escola que queremos: caminhos para um ambiente escolar seguro e acolhedor

Ações reforçam a importância do pertencimento e das relações empáticas para garantir o bem-estar e a aprendizagem dos estudantes
Por Karen Cristine Teixeira e Gisele Alves

É na interação social que o pertencimento se desenvolve e se atualiza, quando o estudante se sente seguro, aceito, acolhido e incentivado, seja pelos gestores, professores, colegas ou demais profissionais da escola.

Além disso, um maior pertencimento escolar está associado a menores índices de bullying, estresse, sintomas depressivos e taxas de evasão escolar. Um estudo realizado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) em 16 países (dentre eles o Brasil) e publicado em 2024 também destacou que estudantes que se sentem pertencentes à escola relatam mais emoções positivas, competências socioemocionais mais desenvolvidas e melhor desempenho acadêmico.

O estudo também indicou que estudantes economicamente desfavorecidos e meninas tendem a experimentar mais emoções negativas no ambiente escolar e sentir-se menos pertencentes a ele em comparação a seus pares.

Disponível em <https://revistaeducacao.com.br/2025/03/21/escolas-acolhedoras/>

5

10

15

20

25



