



PREFEITURA MUNICIPAL DE
SÃO JOÃO DA MATA/MG
Concurso Público Nº 01/2025
CADERNO DE PROVAS DE CONHECIMENTO



Preencha com seu nome completo:	
Cargo:	PROFESSOR

Senhor(a) Candidato(a),

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.

Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Atenção: se você não assinou a lista de presença na entrada da sala, faça isso antes de iniciar a prova;
2. **Deverá ficar sobre a mesa apenas CANETAS E DOCUMENTO DE IDENTIDADE;**
3. TODOS os seus pertences, inclusive bolsa, deverão ficar debaixo da sua mesa. Celular desligado, carteira, chaves, moedas e relógio deverão ser acondicionados na sua bolsa, mochila ou no envelope plástico disponível com o Fiscal de Sala.
4. Confira se este caderno de provas se refere ao cargo de sua inscrição;
5. A **Folha de Respostas** será entregue durante a realização da Prova;
6. Se houver alguma divergência nas informações da sua folha de respostas, informe ao fiscal;
7. **Durante a prova, evite qualquer espécie de comentário, sendo vedado consultas ou utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, boné, chapéu ou óculos com lente escura;**
8. Fique atento à sua prova e evite exposição à visão dos demais candidatos;
9. Caso necessite ir ao banheiro, levante a mão e aguarde o fiscal de sala;
10. Ao se dirigir ao banheiro durante a prova você poderá ser chamado a passar pelo detector de metais;
11. Ao terminar sua Prova, transcreva as respostas assinaladas para sua Folha de Rascunho ao final deste caderno e depois para a Folha de Respostas Oficial, sempre **à caneta azul ou preta;**
12. Se quiser levar a Folha de Rascunho, solicite ao fiscal na hora da entrega da prova; **Somente o fiscal poderá destacar a Folha de Rascunho.**
13. Recomendamos máxima atenção nas marcações da Folha de Respostas Oficial, pois NÃO há 2ª via;
14. **Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas, ela é a sua prova;**
15. Será anulada a questão que contiver rasuras, emenda, mais de 1(uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta, na Folha de Respostas;
16. **Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Fiscal de Provas a Folha de Respostas e este Caderno, levando consigo a folha de rascunho, para futuras conferências.**
17. Esta prova terá duração máxima de 3 (três) horas.
18. O candidato só poderá sair de sala **após 60 minutos** do início da prova;
19. **Os três últimos candidatos deverão sair juntos da sala**, por medida de segurança;
20. Será dado aviso quando restar 30 minutos para o término do horário de prova;
21. Não será permitido o acesso aos banheiros após a entrega das provas;
22. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Fiscal de Provas;
23. O gabarito, bem como cópia deste caderno de provas estarão disponíveis no site da empresa a partir das 15 horas do dia 17/11/2025;
24. Atenção ao sair, não se esqueça dos seus pertences pessoais.

A MB Gestão Pública Ltda. deseja a você uma BOA PROVA!

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Leia a situação hipotética abaixo.

Em uma sala de aula do 4º ano, a professora percebe que Marcela chega visivelmente abatida, segura o braço com desconforto e evita contato visual. Apesar do clima quente, ela mantém o casaco fechado e demonstra retraimento durante as interações com colegas. Seu histórico escolar revela faltas frequentes às sextas-feiras e queda no rendimento. Ao final da aula, em um momento de escuta individual, Marcela, com voz trêmula, relata que em casa ocorrem brigas intensas mencionando situações que sugerem violência familiar e pedindo que a professora “não conte para ninguém”.

Considerando as determinações legais vigentes, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o procedimento legalmente esperado diante dessa situação é:

- a) buscar confirmação informal dos fatos com vizinhos e familiares próximos, aguardar uma possível visita domiciliar e deliberar depois sobre a necessidade de acionar o Conselho Tutelar, evitando exposição prematura do caso.
- b) convocar reunião com os responsáveis para tentar resolver o caso internamente, reorganizar a rotina da aluna restringindo sua participação em atividades externas até que a escola avalie novamente a situação.
- c) realizar escuta qualificada, registrar a ocorrência em documento restrito, comunicar imediatamente a direção e o Conselho Tutelar e, havendo risco iminente, acionar a autoridade policial.
- d) registrar o ocorrido em ata do colegiado, encaminhar relatório ao Conselho Tutelar no fechamento do mês, orientar a professora a não retomar o assunto com a aluna para evitar sofrimento emocional e planejar ações educativas preventivas em data posterior.

2. Leia a situação hipotética abaixo.

Com a chegada de um novo aluno com deficiência auditiva e laudo clínico atualizado, a equipe da Escola Municipal de Ensino Fundamental Paulo Freire passou a refletir sobre as práticas pedagógicas e os recursos disponíveis para garantir a plena participação do aluno no processo de aprendizagem. Desde os primeiros dias, os professores perceberam que o aluno demonstrava atenção e interesse, mas enfrentava desafios na compreensão oral e nas interações cotidianas. Nesse contexto e considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, o encaminhamento pedagógico e institucional mais consistente com os princípios da educação inclusiva é:

- a) desenvolver projetos temáticos voltados ao fortalecimento das relações interpessoais, substituindo atividades de maior complexidade por propostas expressivas e artísticas, priorizando a dimensão socioemocional.
- b) organizar um plano de comunicação acessível integrado ao projeto da escola, com metas de aprendizagem e ações conjuntas entre o professor da turma e o profissional de apoio no turno complementar, adaptando materiais e formas de avaliação.
- c) criar um plano de apoio pedagógico na própria turma, com acompanhamento contínuo do professor e do monitor, mantendo a uniformidade de critérios para preservar a equidade e ajustando a rotina conforme as orientações técnicas do setor de inclusão da secretaria.
- d) propor reorganização temporária da turma para reduzir o número de estudantes, aplicar relatórios descritivos por período e aguardar o parecer da equipe multiprofissional antes de efetivar adaptações curriculares, garantindo respaldo técnico e coerência com as normativas de inclusão.

3. Leia a situação hipotética abaixo.

Escola Municipal de Ensino Fundamental Paulo Freire, após ouvir a comunidade escolar, decidiu trabalhar o tema “mobilidade no bairro” com as turmas do 8º ano. A iniciativa surgiu da constatação de que muitos alunos enfrentavam dificuldades para chegar à escola devido aos conflitos entre pedestres, ciclistas e motoristas nas vias próximas. Nesse contexto, assinale a alternativa que descreve o arranjo didático que configura um projeto de trabalho e na lógica interdisciplinar do ponto de vista do planejamento.

- a) Cada componente curricular define os conteúdos que se relacionam com o tema e propõe atividades práticas em sequência, estabelecendo um calendário comum de execução e socialização dos resultados na escola.
- b) Os professores adaptam o conteúdo anual de suas disciplinas ao tema proposto, estruturam roteiros de pesquisa orientados por área e preveem encontros mensais para alinhamento das produções.

- c) As equipes definem o tema central e o distribuem entre as disciplinas conforme a afinidade de conteúdo, estabelecendo metas específicas por área e encontros quinzenais para verificar o avanço coletivo das tarefas.
- d) Os campos de conhecimento elaboram, em conjunto, uma questão-problema baseada na realidade local e organizam etapas integradas de estudo, investigação e devolutiva com participação da comunidade.

4. Com base nas discussões contemporâneas sobre tendências pedagógicas, identifique qual proposta didática expressa, de forma coerente, os princípios da tendência crítico-social dos conteúdos.

- a) Estruturação do ensino por objetivos observáveis com procedimentos padronizados, encadeando treino de habilidades e checagens periódicas para garantir previsibilidade do desempenho e estabilidade dos resultados entre turmas.
- b) Planejamento de sequências instrucionais graduadas por complexidade crescente, com ênfase na exposição do professor e no treino cognitivo, a fim de assegurar a retenção sistemática de saberes universais e a comparabilidade de resultados entre turmas de um mesmo ano escolar.
- c) Organização curricular em torno de conteúdos estruturantes e relevantes, mobilizados a partir de situações concretas de investigação, em que o professor atua como mediador cultural, favorecendo a apropriação crítica da tradição e sua releitura na realidade local.
- d) Configuração de percursos abertos por interesse dos estudantes, com projetos autogestionados e escolha livre de temas oriundos do cotidiano, mantendo a centralidade na memorização progressiva de tópicos como eixo de aprendizagem.

5. Analise as afirmativas abaixo sobre a avaliação formativa.

- I. A avaliação formativa pressupõe acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem, mas não substitui a necessidade de momentos de verificação somativa, pois ambas as dimensões se complementam na gestão pedagógica do ensino.
- II. A função diagnóstica da avaliação formativa se realiza quando o professor identifica erros como oportunidades de regulação, transformando-os em pistas para intervenção pedagógica, e não em evidências de fracasso escolar.
- III. A aplicação regular de atividades avaliativas, com análise dos resultados em grupo e ajustes pontuais no planejamento, garante apenas parcialmente o caráter formativo, sendo necessária a devolutiva individualizada para consolidar o acompanhamento efetivo das aprendizagens.
- IV. Os instrumentos como os portfólios, os diários de aprendizagem e as autoavaliações são formativos quando registram progressos qualitativos e subsidiam ajustes pedagógicos, não quando servem apenas para cumprir formalidades de acompanhamento.
- V. A avaliação formativa é incompatível com o uso de testes objetivos, já que a padronização impede interpretações qualitativas sobre o processo.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) I, III e V apenas.
- d) II, IV e V apenas.

6. A concepção crítica de currículo é uma proposta que:

- a) privilegia a transmissão ordenada do cânone escolar, assegurando continuidade histórica e estabilidade de conteúdos, ainda que o diálogo com repertórios locais ocorra de forma eventual e ilustrativa.
- b) organiza o ensino por competências mensuráveis e referenciais padronizados, garantindo comparabilidade entre as escolas dos resultados como condição principal de equidade.
- c) adota o cotidiano dos alunos como eixo principal, substituindo sistematização conceitual por experiências de expressão cultural e priorizando pertencimento identitário como critério central de seleção de conteúdos.
- d) orienta o ensino por eixos conceituais amplos, envolvendo a seleção pública de saberes relevantes, a análise de práticas culturais e a construção de interpretações que conectem o domínio teórico a experiências sociais.

7. Leia a situação hipotética abaixo.

Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma escola pública decide redefinir suas metas para o próximo triênio. No debate, parte da equipe defende focar unicamente no desempenho em Língua Portuguesa e Matemática, enquanto outro grupo propõe fortalecer projetos de integração comunitária, oficinas de

tecnologia e participação discente nas decisões pedagógicas. Considerando os princípios e fins da educação nacional previstos na Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais coerente com a LDB.

- a) Priorizar metas de desempenho nas áreas avaliadas nacionalmente, garantindo que todos os estudantes recebam oportunidades idênticas de aprendizagem, o que assegura igualdade de condições conforme previsto na lei.
- b) Estabelecer metas formativas voltadas ao desenvolvimento integral do aluno, desde que não interfiram no cumprimento das metas de rendimento e eficiência determinadas pelos órgãos de controle
- c) Ampliar os objetivos educacionais para incluir dimensões éticas, sociais e profissionais, promovendo integração entre diferentes áreas do conhecimento e fortalecendo a participação da comunidade, sem desconsiderar os resultados de aprendizagem.
- d) Concentrar esforços pedagógicos nas disciplinas-base, articulando o conteúdo com a realidade dos alunos, ainda que se reduza o espaço de participação da comunidade para acelerar a execução do plano.

8. Avalie as proposições abaixo e a relação proposta entre elas.

I. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica compreendem o currículo como uma construção social e histórica que expressa valores, escolhas e disputas de sentido, cabendo à escola transformá-lo em prática formativa articulada às necessidades reais dos estudantes e da comunidade.

PORQUE

II. As Diretrizes orientam que o currículo se baseie em referenciais nacionais comuns, assegurando comparabilidade entre escolas e equilíbrio entre contextos locais.

A respeito dessas proposições, assinale a opção **CORRETA**.

- a) I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- b) I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- c) I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

9. Leia a situação hipotética abaixo.

Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma escola decide atualizar suas práticas à luz dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), com o objetivo de reformular seus projetos de ensino, de modo a equilibrar a cobrança por resultados em avaliações externas com o respeito à diversidade cultural e aos diferentes ritmos de aprendizagem dos estudantes.

Com base nos PCNs, assinale a alternativa que expressa uma prática coerente com seus princípios.

- a) Estabelecer metas de desempenho comuns a todas as turmas, garantindo que cada aluno alcance objetivos uniformes ao final do período letivo, como forma de assegurar a equidade e facilitar o acompanhamento.
- b) Planejar experiências de aprendizagem que relacionem conteúdos escolares a temas do cotidiano e à realidade social dos alunos, integrando diferentes áreas do conhecimento e valorizando autoria e cooperação.
- c) Direcionar o planejamento pedagógico para o desenvolvimento das competências mais exigidas nas avaliações nacionais, de modo a alinhar o currículo à realidade dos indicadores educacionais e às metas da rede.
- d) Reorganizar o currículo por eixos fortemente segmentados, permitindo o controle mais preciso dos resultados de cada área e favorecendo a clareza dos critérios de avaliação.

10. Com base na legislação educacional vigente e nos fundamentos do financiamento da Educação Básica, assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. A complementação da União no FUNDEB tem função redistributiva e supletiva, operando sobre o valor por aluno/ano com regras que buscam mitigar desigualdades entre entes federados; seu desenho não elimina assimetrias locais de gestão, mas condiciona a política a parâmetros mínimos de equidade.
- II. A autonomia da unidade escolar na aplicação de recursos é instrumental ao PPP e pode prescindir de alinhamento ao Plano Municipal de Educação, visto que os planos exercem diretrizes programáticas, não condicionantes, sobre prioridades orçamentárias da rede.

- III. O marco legal do FUNDEB determina que, no mínimo, 70% dos recursos do Fundo sejam destinados à remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício, constituindo prioridade estruturante da política de financiamento e parâmetro de conformidade para a execução.
- IV. A gestão democrática dos recursos educacionais pressupõe participação qualificada da comunidade nos processos de decisão e de acompanhamento, sem substituir as exigências técnico-legais de prestação de contas, controle interno e atuação dos conselhos de controle social.
- V. A entrada de aportes privados por meio de parcerias e doações vinculadas a projetos pedagógicos autoriza a redução proporcional do piso de aplicação de recursos próprios em manutenção e desenvolvimento do ensino, evitando sobreposição de fontes e garantindo eficiência fiscal.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I, III e IV apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) II, III e V apenas.
- d) I, II, IV e V apenas.

11. Leia a situação hipotética abaixo.

Em uma escola da rede pública, uma professora de Ciências propôs, durante a Semana da Consciência Negra, uma sequência didática interdisciplinar abordando saberes tradicionais africanos relacionados ao uso de plantas medicinais e conectando-os com conteúdos curriculares sobre biodiversidade e saúde. Parte da equipe pedagógica questionou a pertinência da proposta, alegando que o tema deveria restringir-se às aulas de História. Nesse contexto e considerando a Lei nº 10.639/2003 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, assinale a alternativa que expressa a conduta mais adequada à luz da legislação educacional vigente.

- a) Sugerir a migração do conteúdo para as disciplinas de História ou Artes, já que essas áreas concentram o tratamento cultural e identitário, conforme previsto nos Parâmetros Curriculares Nacionais, sendo mais apropriadas para aprofundar questões étnico-raciais.
- b) Incentivar a manutenção da atividade proposta, reconhecendo que a Lei determina a transversalidade do ensino da cultura afro-brasileira em todos os componentes curriculares, exigindo abordagem integrada e contextualizada dos saberes.
- c) Encaminhar a proposta à aprovação do Conselho Escolar, uma vez que o tratamento de temas que dialogam com religiosidades de matrizes africanas, exige pactuação institucional prévia para garantir respeito à laicidade e evitar conflitos interpretativos.
- d) Reavaliar a proposta à luz do Projeto Político-Pedagógico vigente, pois, na ausência de previsão explícita da abordagem interdisciplinar da temática étnico-racial, recomenda-se cautela quanto à ampliação de escopo nos componentes de Ciências.

12. Leia a situação hipotética abaixo.

Durante a organização do calendário letivo, a equipe gestora de uma escola pública decidiu alterar a carga horária destinada à formação continuada dos docentes e redefinir a periodicidade das reuniões pedagógicas. Nesse contexto e com base nos marcos legais que fundamentam a gestão democrática na educação básica, assinale a alternativa que expressa a conduta institucional adequada:

- a) Submeter o novo calendário à homologação da Secretaria de Educação, garantindo respaldo jurídico e alinhamento com as diretrizes administrativas do sistema, conforme previsto nas competências normativas das instâncias superiores.
- b) Manter a decisão da equipe gestora, priorizando a continuidade administrativa e o cumprimento do calendário letivo, desde que a medida seja comunicada aos colegiados em momento oportuno, preservando o princípio da eficiência.
- c) Encaminhar a proposta à apreciação do Conselho Escolar e dos segmentos representativos, promovendo deliberação colegiada que garanta corresponsabilidade nas decisões de natureza pedagógica e organizacional.
- d) Validar internamente a autonomia da escola e registrar internamente a decisão da equipe técnico-pedagógica, comunicando os colegiados sem deliberação colegiada.

13. Analise as afirmativas a seguir sobre os objetivos do Projeto Político-Pedagógico (PPP) conforme LDB e referenciais de gestão democrática.

- I. Fortalecer a intencionalidade pedagógica da escola por meio de ações que promovam a aprendizagem significativa, a gestão democrática e a inclusão.
- II. Assegurar a racionalização dos processos administrativos e pedagógicos da escola, garantindo estabilidade organizacional e coerência com os planos de gestão do sistema de ensino
- III. Articular escuta ativa, intencionalidade pedagógica e mediação democrática, operando como instrumento de afirmação da identidade institucional da escola pública.
- IV. Garantir estabilidade administrativa e previsibilidade organizacional, servindo como referencial normativo para a gestão de recursos, fluxos e processos, elaborado com ampla participação.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II e IV apenas.
- d) I e III apenas.

14. Analise as afirmativas abaixo, relacionadas às concepções de educação na perspectiva crítica e na lógica neoliberal e marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Enquanto a perspectiva crítica compreende a escola como espaço de formação emancipadora e afirma a intencionalidade pedagógica como ato político, a lógica neoliberal tende a esvaziar esse papel, reduzindo o currículo à aquisição de competências funcionais e transformando a avaliação em ferramenta de regulação por desempenho.
- () As reformas inspiradas na racionalidade neoliberal aprofundam o princípio da gestão democrática, pois transferem à escola maior autonomia para definir prioridades pedagógicas, ainda que orientadas por metas externas e padrões avaliativos centralizados.
- () Na perspectiva crítica, o fracasso escolar é compreendido como uma produção social e histórica, vinculada às desigualdades estruturais e às práticas escolares que desconsideram os contextos culturais dos estudantes, exigindo da escola um currículo emancipador e uma escuta ativa dos sujeitos envolvidos no processo educativo.
- () A responsabilização docente por metas de desempenho e a premiação por resultados são frequentemente apresentadas como estratégias de valorização profissional, mas, sob a lógica neoliberal, costumam desconsiderar os efeitos das desigualdades educacionais, transferindo aos professores a responsabilidade por fracassos historicamente produzidos.
- () A perspectiva crítica, ao enfatizar o reconhecimento da pluralidade cultural e a escuta dos sujeitos, compromete-se com a formação para o mercado de trabalho e, por isso, prioriza competências operacionais e resultados mensuráveis, favorecendo a eficácia dos processos pedagógicos.

A sequência **CORRETA** de cima para baixo é:

- a) V- F- V- V- F.
- b) V- V- F- V- V.
- c) F- V- F- V- V.
- d) V- V- V- V- F.

15. Leia a situação hipotética abaixo.

Durante o planejamento pedagógico, docentes de uma escola pública identificam que, embora os alunos estejam formalmente matriculados, muitos, sobretudo em situação de vulnerabilidade, apresentam sinais de desligamento progressivo, faltas recorrentes, evasão simbólica e baixa participação nas atividades. Nesse contexto e considerando o desafio de garantir não apenas o acesso, mas a permanência com qualidade na Educação Básica, é necessário:

- a) redefinir os critérios avaliativos com base em metas objetivas e parâmetros uniformes, promovendo justiça e transparência no acompanhamento da aprendizagem.
- b) estabelecer metas de rendimento por turma e aplicar reforço seletivo aos estudantes com maior potencial de avanço, promovendo a eficiência dos resultados institucionais.
- c) reorganizar o trabalho pedagógico com base na escuta ativa dos sujeitos escolares e na análise crítica das desigualdades, articulando avaliação, currículo e tempo escolar em favor da permanência com sentido.
- d) reforçar a responsabilização docente por resultados, vinculando planejamento a indicadores externos e priorizando práticas que favoreçam a elevação dos índices escolares.

16. Analise as afirmativas abaixo sobre a organização da Educação Básica na LDB nº 9394/96.

- I. A fragmentação entre as etapas da Educação Básica compromete a construção de uma trajetória formativa contínua, exigindo articulação curricular, escuta pedagógica e estratégias intersetoriais para garantir transições com sentido e pertencimento.
- II. A lógica de correção de fluxo escolar e de distorção idade-série, embora bem intencionada, pode reforçar o estigma do fracasso quando não articulada a mudanças estruturais no currículo, na avaliação e na formação docente.
- III. A inclusão escolar depende de laudo diagnóstico para existência do direito, podendo o laudo apenas orientar o planejamento pedagógico e os apoios necessários ao estudante, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e a LDB atualizada.
- IV. A organização da Educação Básica deve reconhecer as singularidades dos sujeitos, superando o modelo homogêneo de ensino, o que implica planejar com base em tempos, ritmos e percursos diversos, sem abrir mão da intencionalidade formativa.
- V. A organização da Educação Básica, conforme estabelecido pela LDB, permite que os sistemas de ensino excluam a etapa da Educação Infantil em regiões com baixa densidade populacional, desde que garantam o Ensino Fundamental obrigatório.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV apenas.
- b) I, III e V apenas.
- c) II, IV e V apenas.
- d) II, III e V apenas.

17. Leia o fragmento de texto abaixo.

“Os dados analisados pelo UNICEF, tendo como fonte o Censo Escolar/Inep, revelam que a distorção idade-série (quando o aluno tem dois ou mais anos de atraso) vem caindo no País. Em 2023, eram 13,4% dos estudantes da Educação Básica, caindo para 12,5% em 2024. Apesar da melhora geral, o País ainda tem desafios no enfrentamento do fracasso escolar, com desigualdades importantes quando olhamos para recortes relativos à raça/cor e sexo. A distorção idade-série entre estudantes negros da Educação Básica é quase o dobro daquela registrada entre brancos em 2024 (15,2% versus 8,1%). O problema atinge mais meninos do que meninas, 14,6%, versus 10,3%.”

UNICEF. Brasil reduz taxa de distorção idade-série, mas desigualdades ainda persistem. Brasília: Fundo das Nações Unidas para a Infância, 2024.

Com base no fragmento acima e nas diretrizes da LDB nº 9.394/1996, é **CORRETO** afirmar que a:

- a) redução da distorção idade-série, ainda que parcial, sinaliza o cumprimento progressivo dos princípios da LDB, podendo as redes priorizar estratégias de reforço geral sem a necessidade de diferenciação por raça ou gênero, a fim de preservar a isonomia prevista no art. 3º.
- b) queda percentual da distorção idade-série evidencia a eficácia das medidas de progressão continuada e da ampliação do tempo escolar, bastando consolidar tais políticas para alcançar a igualdade de oportunidades preconizada pela LDB.
- c) LDB assegura igualdade de condições de acesso e permanência, mas não prevê diferenciação pedagógica com base em desigualdades raciais ou de gênero, o que orienta as redes a adotar ações universalistas centradas no currículo comum nacional.
- d) persistência das desigualdades entre grupos raciais e de gênero reforça o dever do Estado e das redes de ensino de promover condições equitativas de permanência e aprendizagem, por meio de políticas que articulem acompanhamento pedagógico, formação docente e reorganização curricular, conforme preceitos da LDB.

18. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, é **CORRETO** afirmar que:

- a) a estrutura curricular deve priorizar a linearidade dos conteúdos e a progressão gradativa das habilidades em detrimento dos temas transversais e dos arranjos pedagógicos.
- b) os componentes curriculares da parte diversificada podem flexibilizar aprendizagens da base comum quando justificadas por especificidades locais e projetos integradores.
- c) a organização é estruturada de modo integrado, articulando componentes, áreas e temas transversais, assegurando coerência e alinhamento às finalidades formativas da base comum.
- d) a integração entre áreas é recomendada, mas não constitui diretriz organizadora; cabe às escolas decidir se a transversalidade será incorporada ao planejamento anual.

19. Leia a situação hipotética abaixo.

A direção da Escola Municipal de Ensino fundamental José Lisboa deseja implantar um sábado letivo mensal para "reforço e projetos integradores", usando os recursos do Plano de Desenvolvimento da Escola, PDE, para custeio de materiais e contratação de oficinairos, mesmo sabendo que o PPP vigente prioriza formação docente e tutoria em horário regular, sem previsão de atividades aos sábados. Considerando as atribuições do Conselho Escolar, a ação mais adequada diante da proposta da direção é:

- a) autorizar a realização do primeiro sábado letivo como experiência piloto, com relatório de resultados pedagógicos apresentado posteriormente, mantendo o PPP e o calendário sem revisão até nova deliberação.
- b) analisar a proposta em reunião aberta, verificando sua conformidade com o PPP e o Regimento Escolar, com deliberação prévia do Conselho Escolar, conforme o princípio da gestão democrática.
- c) encaminhar a proposta à Secretaria de Educação para apreciação técnica e posterior homologação, já que a execução financeira do PDE e a definição do calendário pode extrapolar a competência do Conselho Escolar.
- d) sugerir que a direção mantenha o plano original do PPP e busque alternativas internas de reforço escolar, evitando novas despesas e possíveis conflitos de jornada docente.

20. Analise as afirmativas abaixo sobre a educação e os direitos sociais.

- I. Tratar a educação como direito social significa que a matrícula obrigatória pode ser exigida judicialmente, mas somente se houver disponibilidade orçamentária local comprovada.
- II. Igualdade de condições e padrão de qualidade, como direitos, podem exigir do poder público medidas como transporte escolar e acessibilidade, quando necessários ao acesso e à permanência.
- III. Programas suplementares de alimentação, material didático e assistência à saúde são dever do Estado e não substituem a garantia de currículo e jornada mínimos.
- IV. A gratuidade da educação básica na rede pública alcança apenas o ensino fundamental; os municípios podem cobrar taxas na pré-escola desde que isentem famílias de baixa renda.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I, III e IV apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) II e III apenas.

PROVA DE PORTUGUÊS

Leia este trecho de crônica e responda às questões.

Meio-dia e meia

Acho muito simpática a maneira de a Rádio Nacional anunciar a hora: "onze e meia" no lugar de "vinte e três e trinta" [...]. Mas confesso minha implicância com aquele "meio-dia e meia".

Sei que "meio-dia e meio" está errado; "meio" se refere a hora e tem de ficar no feminino. Sim, "meio-dia e meia". Mas a língua é como a mulher de César: não lhe basta ser honesta, convém que o pareça. Aquele "meia" me dá ideia de teste de colégio para pegar estudante distraído. Para que fazer da nossa língua um alcapão?

Lembrando um conselho que me deu certa vez um amigo boêmio quando lhe perguntei se certa frase estava certa ("Olhe, Rubem, faça como eu, não tope parada com a gramática: dê uma voltinha e diga a mesma coisa de outro jeito") [...] Aliás, a língua da gente não tem apenas regras: tem um espírito, um jeito, uma pequena alma que aquele "meio-dia e meia" faz sofrer. E, ainda que seja errado, gosto da moça que diz: "Estou meia triste..." Aí, sim, pelo gênio da língua, o "meia" está certo.

BRAGA, Rubem. Recado de primavera. Rio de Janeiro: Record, 1984. p. 58.

21. Este trecho "a língua da gente não tem apenas regras: tem um espírito, um jeito, uma pequena alma que aquele 'meio-dia e meia' faz sofrer" deixa **subentendido** em relação ao que o cronista quis dizer:

- a) O cronista está afirmando que, nesse caso (como em muitos outros em que há divergências entre a variedade padrão e a coloquial), a rigidez da regra de concordância traz desconforto, incomoda, vai contra o jeito "natural" de falar da maioria das pessoas.
- b) O cronista deixa claro como é vergonhoso e inconcebível, num país como no Brasil, as pessoas terem dificuldade com seu próprio idioma, e considerarem esse tipo de situação como coisa natural.
- c) O cronista demonstra sua insatisfação com o número gritante de pessoas com falta de interação com norma culta da língua, causando, assim, um desrespeito com a identidade do país.
- d) O cronista ironiza a falta de inteligência das pessoas de não serem capazes de saber nem como utilizar o próprio idioma. Realmente, para ele, uma questão só mesmo de "rir para não chorar".

22. ATENTE para os itens a seguir.

- I. "Depois do jantar, restaram sobre a mesa duas meias garrafas de vinho e bastantes frutas e doces".
- II. "Este ano a viagem foi bem tranquila; tinha menos pessoas nos ônibus, porque quase ninguém viajou no feriado".
- III. "A velhinha segurou o pacote que o rapaz estava lhe dando e disse: " — Muito obrigado, moço; deixei cair porque estava muito pesado"."

Entre os itens que estão redigidos, há aqueles que não estão de acordo com as regras da variedade padrão, mas sim conforme "o espírito, a pequena alma da língua". Esse(s) indício(s) de oralidade **ocorre(m)** em:

- a) Somente em I;
- b) Somente em II;
- c) Em I e II;
- d) Em II e III.

23. "Neste particular, a minha imaginação era uma grande égua ibera; a menor brisa lhe dava um potro, que saía logo cavalo de Alexandre; **mas** deixemos de metáforas atrevidas e impróprias dos meus quinze anos. Digamos o caso simplesmente." A palavra destacada **pode ser substituída** sem prejuízo de sentido por:

- a) portanto;
- b) contanto;
- c) porquanto;
- d) entretanto.

24. "Na **literatura**, nas telas do cinema deparamos com **suposições futurísticas** que chegamos a duvidar ou até criticar." As palavras destacadas, são respectivamente:

- a) Paroxítora – oxítora – proparoxítora
- b) Paroxítora – paroxítora – proparoxítora
- c) Todas são paroxítonas
- d) Há duas oxítonas e uma proparoxítora

25. De acordo com as regras de acentuação, houve emprego **INDEVIDO** do acento agudo em:

- a) Heróico;
- b) Faísca;
- c) Resíduo;
- d) Mói.

Atente para o texto a seguir e responda as questões 26, 27 e 28.

Capoeira

Gustavo Pereira Côrtes

Dança, luta ou jogo de origem negra, foi introduzida no Brasil pelos escravos bantos de Angola, tendo-se difundido com grande intensidade no Nordeste do Brasil, especialmente nas capitânicas da Bahia e de Pernambuco, durante o período colonial. Marcada por movimentos que imitavam animais, era utilizada como instrumento de defesa pessoal. Seu nome se refere às antigas roças, conhecidas por capoeiras, onde os negros realizavam seus treinos. Após a abolição, a capoeira foi marginalizada, sendo reprimida pela polícia da época.

Em Recife e também no Rio de Janeiro, não há um estilo sincronizado, sendo considerada um jogo de rua, uma malandragem. Na Bahia, assume um caráter especial, uma vez que é marcada pela presença de cantigas de roda e pelo uso de berimbaus e pandeiros, o que lhe confere um aspecto amigável e menos ofensivo.

Atualmente, vulgarizou-se e pode ser encontrada em todo o país, relacionada a atividades ligadas ao esporte e à educação. A indumentária é simples, com calças largas e cordões amarrados na cintura, que indicam o estágio no qual o participante se insere.

Dança, Brasil: festas e danças populares. Belo Horizonte: Leitura, 2000.

26. Pode-se afirmar que a alternativa que traz uma informação que **NÃO** condiz com o texto:

- a) Originalmente africana, a capoeira difundiu-se primeiramente no Nordeste do Brasil.
- b) Ainda hoje a capoeira tem por objetivo principal a defesa pessoal.
- c) A capoeira sofreu transformações em razão de sua disseminação pelo Brasil.
- d) Capoeira designa as antigas roças, onde os negros realizavam treinamentos.

27. “Em Recife e também no Rio de Janeiro, não há um estilo sincronizado, sendo considerada um jogo de rua, uma malandragem.” No plural, e no pretérito, a alternativa que apresenta uma construção sem infringir a gramática normativa.

- a) Em Recife e também no Rio de Janeiro, não havam estilos sincronizados, sendo consideradas um jogo de rua, uma malandragem.
- b) Em Recife e também no Rio de Janeiro, não hão estilos sincronizados, sendo consideradas um jogo de rua, uma malandragem.
- c) Em Recife e também no Rio de Janeiro, não havia estilos sincronizados, sendo consideradas um jogo de rua, uma malandragem.
- d) Em Recife e também no Rio de Janeiro, não houveram estilos sincronizados, sendo consideradas um jogo de rua, uma malandragem.

28. “Na Bahia, assume um caráter especial, uma vez que é marcada pela presença de cantigas de roda e pelo uso de berimbaus e pandeiros, o que lhe confere um aspecto amigável e menos ofensivo.” A palavra destacada pode ser substituída sem prejuízo de sentido e estabelece uma relação de:

- a) porque – causa;
- b) logo – conclusão;
- c) porquanto – explicação;
- d) portanto – conclusão.

Café

A palavra “café” vem do árabe *qahhwah* e significa “vinho”. Foi cultivado pela primeira vez pelo povo muçulmano, sendo por isso conhecido também como vinho da Arábia. As sensações de vigor e ânimo que o fruto proporciona foram descobertas pelo pastor etíope Caldi, que, após perceber que suas cabras andavam agitadas, viu que elas se alimentavam de folhas e grãos de um arbusto específico.

Os monges que viviam na região colheram os frutos e prepararam um chá. A partir daí, passaram a consumir frequentemente a bebida para ficarem mais acordados nas noites de vigília e oração.

Seu cultivo tornou-se tão importante para o povo árabe, que era terminantemente proibido que seus grãos deixassem a região. Todo café negociado era previamente fervido para que não pudesse mais germinar. Apenas no século XVIII a planta ganhou a Europa, sendo cultivada na Holanda.

Disponível em: <http://www.muraljoia.com.br>.

29. “Foi cultivado pela primeira vez pelo povo muçulmano”. Transcrevendo essa oração em outra voz verbal sem prejudicar o tempo estabelecido na primeira construção, deverá ficar:

- a) O povo muçumano, pela primeira vez, cultiva o café.
- b) O povo muçumano, pela primeira vez, cultivará o café.
- c) O povo muçumano, pela primeira vez, cultivou o café.
- d) O povo muçumano, pela primeira vez, cultivava o café.

30. “Seu cultivo tornou-se tão importante para o povo árabe, que era terminantemente proibido que seus grãos deixassem a região”. Semanticamente, a palavra destacada **exprime** o sentido o mesmo que, **EXCETO**:

- a) categoricamente;
- b) transitoriamente;
- c) indiscutivelmente;
- d) definitivamente.

**PROVA DE MATEMÁTICA E
NOÇÕES DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

31. Para consertar um carro, Alexandre cobra o valor da peça a ser trocada mais R\$ 35,00 por hora trabalhada. Alexandre trabalhou no carro de Ademir por 3 horas e recebeu R\$ 150,00 pelo serviço. Qual o valor da peça que o carro de Ademir precisava?

- a) R\$ 45,00;
- b) R\$ 70,00;
- c) R\$ 115,00;
- d) R\$ 25,00.

32. João, Tamires, Otávio e Cecília estão lendo o mesmo livro. João lê uma página a cada 3 minutos, Tamires lê uma página a cada 4 minutos, Otávio lê uma página a cada 8 minutos e Cecília lê uma página a cada 9 minutos.

Para terminar o livro, cada um deles deve ler a seguinte quantidade de páginas:

- João: 15 páginas
- Tamires: 9 páginas
- Otávio: 6 páginas
- Cecília: 5 páginas

Qual deles será o último a terminar o livro?

- a) João;
- b) Tamires;
- c) Otávio;
- d) Cecília.

33. Lucas comprou 15 kg de ração para sua cachorra. Como ainda é filhote, a quantidade de comida que ela ingere aumenta mês a mês. No primeiro mês a quantidade total de ração ingerida foi 4kg. Lucas percebeu que, em cada mês, seu cachorro come 10% a mais de ração do que no mês anterior. Sendo assim, Lucas teria ração até qual mês sem que falte ração para o mês completo?

- a) Teria ração até o 2º mês.
- b) Teria ração até o 3º mês.
- c) Teria ração até o 4º mês.
- d) Teria ração até o 5º mês.

34. Em uma classe, a professora pediu que os estudantes dissessem situações que poderiam ser representadas por expressões algébricas. Durante a dinâmica, foram ditas as seguintes situações:

Zeca: “O dobro de um número, mais 6 unidades”.
Laura: “O quadrado de um número, dividido por 5”.
Chico: “Nove terços, mais um número sobre 3”.

Se o número desconhecido fosse 15, qual seria o valor encontrado ao resolver a expressão dita por Zeca, Laura e Chico, respectivamente?

- a) 36, 9 e 6;
- b) 23, 45 e 6;
- c) 36, 45 e 8;
- d) 36, 9 e 8.

35. De quantas maneiras podemos distribuir 12 bananas em embalagens, de modo que cada embalagem tenha a mesma quantidade de bananas?

- a) 12;
- b) 6;
- c) 7;
- d) 10.

36. No MS-Word 2016, versão em português, o recurso itálico tem a função de:

- a) Destacar um texto, deixando as letras inclinadas à direita.
- b) Destacar um texto, deixando as letras menores.
- c) Destacar um texto, deixando as letras sublinhadas.
- d) Destacar um texto, deixando as letras maiores.

37. Acerca do tema envio de e-mails, assinale a afirmação verdadeira:

- a) Não é possível encaminhar e-mail recebido.
- b) Endereços de e-mail válidos sempre tem o símbolo arroba (@).
- c) Não é possível enviar e-mails com anexo.
- d) Gmail e Yahoo não são serviços de webmail.

38. O assunto “apresentação e animações de slides” está diretamente associado ao programa:

- a) MS-Word.
- b) MS-Excel.
- c) MS-Edge.
- d) MS-Power Point.

39. Assinale a única alternativa que **NÃO** apresenta uma plataforma que pode ser utilizada para aula online:

- a) Zoom.
- b) Google Docs.
- c) MS-Teams.
- d) Google Meet.

40. São softwares que podem ser utilizados para navegação na internet e busca de documentos, **EXCETO**:

- a) Share Point.
- b) Internet Explorer.
- c) Google Chrome.
- d) Microsoft Edge.

FISCAL DE SALA: Destaque esta folha e entregue ao candidato ao final da prova.

CARTÃO RESPOSTA (RASCUNHO)

RESPOSTAS 01 a 10	RESPOSTAS 11 a 20	RESPOSTAS 21 a 30	RESPOSTAS 31 a 40
1 A B C D	11 A B C D	21 A B C D	31 A B C D
2 A B C D	12 A B C D	22 A B C D	32 A B C D
3 A B C D	13 A B C D	23 A B C D	33 A B C D
4 A B C D	14 A B C D	24 A B C D	34 A B C D
5 A B C D	15 A B C D	25 A B C D	35 A B C D
6 A B C D	16 A B C D	26 A B C D	36 A B C D
7 A B C D	17 A B C D	27 A B C D	37 A B C D
8 A B C D	18 A B C D	28 A B C D	38 A B C D
9 A B C D	19 A B C D	29 A B C D	39 A B C D
10 A B C D	20 A B C D	30 A B C D	40 A B C D

**AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA O CARTÃO RESPOSTA, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.
USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**