

Organizadora:



PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL 1º AO 5º ANO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, o Ensino Fundamental deve comprometer-se com o desenvolvimento do _____, entendido como o conjunto de competências e habilidades que envolvem raciocinar, representar, comunicar e argumentar por meio da linguagem matemática. Esse desenvolvimento possibilita ao aluno formular conjecturas, elaborar e resolver problemas em diferentes situações, aplicando conceitos, procedimentos, fatos e instrumentos matemáticos.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do excerto:

- (A) raciocínio quantitativo
- (B) letramento matemático
- (C) domínio lógico-simbólico
- (D) pensamento lógico-dedutivo

Questão 02

Nos processos iniciais de escolarização, diferentes linguagens e sistemas simbólicos se entrelaçam, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e para a construção de representações sobre o mundo. A articulação entre a aprendizagem da escrita e a da matemática revela como as crianças constroem significados a partir das relações entre linguagem, número e pensamento lógico.

Com base nas informações descritas, considera-se que

- (A) A alfabetização matemática, assim como a linguagem escrita, envolve a compreensão de um sistema de representação, mas sua construção cognitiva está relacionada à formação de invariantes operatórios e à generalização de relações lógicas, e não à decodificação de signos.
- (B) A consciência fonológica atua como base perceptiva para todas as formas de representação simbólica, inclusive a matemática, pois a internalização do som precede a abstração das relações espaciais e quantitativas.
- (C) A alfabetização matemática e a consciência fonológica compartilham o mesmo princípio simbólico, pois ambas se baseiam na correspondência biunívoca entre sons e grafemas, o que permite à criança transferir estratégias cognitivas da leitura para a resolução de problemas numéricos.
- (D) A consciência fonológica e a alfabetização matemática são dimensões paralelas e independentes, pois a primeira se vincula à linguagem oral e a segunda às operações formais de raciocínio, não havendo entre elas influência significativa no processo inicial de escolarização.

Questão 03

O planejamento educacional, na perspectiva das

Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), constitui dimensão estruturante da organização do trabalho pedagógico e deve articular-se às finalidades sociais e formativas da escola.

Nessa perspectiva, assinale a alternativa que expressa corretamente o papel do planejamento na prática docente.

- (A) O planejamento deve orientar-se por diretrizes curriculares, mas sua função principal é garantir a execução eficiente das tarefas pedagógicas, assegurando a padronização metodológica das práticas de ensino.
- (B) O planejamento escolar tem como finalidade adequar os planos de aula às características cognitivas e socioemocionais dos alunos, priorizando a seleção de conteúdos em função do rendimento das turmas.
- (C) O planejamento assegura a coerência entre as metas institucionais e a execução das atividades em sala de aula, funcionando como instrumento técnico de controle do tempo e dos conteúdos escolares.
- (D) O planejamento é um processo contínuo de reflexão e tomada de decisão sobre as ações educativas, articulando dimensões políticas, éticas e epistemológicas que orientam a intencionalidade da prática pedagógica.

Questão 04

As discussões contemporâneas sobre didática e metodologias de ensino têm enfatizado novas formas de organizar o processo de aprendizagem, especialmente nos anos iniciais do ensino fundamental. Nessa perspectiva, diferentes abordagens procuram redefinir o papel do professor, do aluno e das experiências escolares na construção do conhecimento.

Com base nessa reflexão, assinale a alternativa que expressa uma compreensão correta com os fundamentos das metodologias ativas e da didática voltada à educação básica.

- (A) O uso das metodologias ativas nos anos iniciais consiste na introdução de tecnologias digitais e de recursos inovadores que substituam o ensino expositivo e promovam maior engajamento por meio de ferramentas interativas.
- (B) A didática para os anos iniciais orienta-se pela centralidade da criança como sujeito epistêmico, o que requer do docente a criação de situações-problema e de contextos desafiadores em que o conhecimento seja construído pela investigação e pela ação compartilhada.
- (C) As metodologias ativas pressupõem a autonomia total do estudante no planejamento das ações pedagógicas, cabendo ao professor observar e avaliar os processos de aprendizagem sem intervir diretamente nas escolhas dos alunos.

(D) A didática centrada em metodologias ativas tem como objetivo principal promover a autonomia operacional dos estudantes, assegurando que o ritmo individual de aprendizagem prevaleça sobre os objetivos coletivos do currículo.

Questão 05

Nas discussões atuais sobre avaliação da aprendizagem, diferentes concepções orientam o modo como se compreende o papel desse processo no desenvolvimento do estudante e na organização do trabalho pedagógico. Nas concepções críticas e mediadoras, a avaliação é vista como parte integrante do ensino e da aprendizagem, assumindo funções diversas no acompanhamento do percurso formativo.

Portanto, complementam-se essas informações tendo em vista que:

- (A) a avaliação somativa, ao sintetizar os resultados do percurso formativo, deve garantir objetividade e equidade por meio de instrumentos padronizados, assegurando comparabilidade entre desempenhos e evitando a interferência de variáveis subjetivas do professor.
- (B) a avaliação diagnóstica deve incidir sobre o repertório cognitivo prévio do estudante, com a finalidade de ajustar as estratégias de ensino, mas não de modificar os objetivos curriculares previamente definidos, que permanecem fixos em função da progressão esperada.
- (C) a avaliação formativa tem por base a observação sistemática das aprendizagens, cuja função é promover a regulação contínua do ensino e da aprendizagem, integrando a recuperação ao próprio processo pedagógico, sem dissociá-la das situações didáticas cotidianas.
- (D) a recuperação paralela corresponde a um conjunto de práticas específicas de reensino que ocorrem fora do tempo regular da aprendizagem, visando à superação pontual das lacunas detectadas nas etapas de verificação de rendimento.

Questão 06

A compreensão do processo de ensino-aprendizagem nas teorias de Piaget, Vygotsky, Wallon e Freire envolve concepções distintas de desenvolvimento humano, mediação e construção do conhecimento, que, embora diferentes em seus fundamentos, compartilham a ideia de que o ato educativo é uma forma de humanização.

Nesse contexto, assinale a alternativa que expressa uma leitura correta e coerente com os princípios convergentes entre essas teorias.

- (A) Enquanto Vygotsky e Freire defendem a centralidade do contexto histórico e social na aprendizagem, Piaget e Wallon excluem a afetividade e as interações como componentes estruturantes do desenvolvimento cognitivo.

(B) As quatro teorias partem da premissa de que o desenvolvimento antecede a aprendizagem, razão pela qual o papel do educador é criar situações que estimulem a autonomia individual sem interferência na formação coletiva.

(C) Apesar das diferenças epistemológicas, essas teorias reconhecem que a aprendizagem é um processo ativo, socialmente situado e dialógico, no qual a interação com o outro e a reflexão crítica sobre o mundo são fundamentais à construção do conhecimento.

(D) Todas concebem o conhecimento como resultado direto da transmissão cultural, em que o professor atua como mediador neutro que organiza os conteúdos de acordo com a sequência lógica das disciplinas e dos estágios cognitivos.

Questão 07

Considere as afirmativas a seguir, com base nos Componentes Curriculares da BNCC para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais.

Registre V, para as verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A área de Ciências da Natureza, por meio de um olhar articulado de diversos campos do saber, precisa assegurar aos alunos do Ensino Fundamental o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos ao longo da história, bem como a aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica.

(__)Um dos importantes objetivos de História no Ensino Fundamental é estimular a autonomia de pensamento e a capacidade de reconhecer que os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar nos quais vivem, de forma a preservar ou transformar seus hábitos e condutas.

(__)O conceito de espaço é inseparável do conceito de tempo e ambos precisam ser pensados articuladamente como um processo. Diferentemente do componente curricular História, o tempo é para a Geografia uma construção social, que se associa à memória e às identidades sociais dos sujeitos.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) F, V, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, V, V.
- (D) V, F, V.

Questão 08

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta uma concepção de desenvolvimento humano que orienta o processo educativo brasileiro contemporâneo. Tal concepção vincula-se à ideia de aprendizagem como fenômeno complexo, resultante de múltiplas interações entre sujeitos, saberes e contextos.

Nessa perspectiva, o desenvolvimento humano, segundo os fundamentos teóricos da BNCC, é concebido como

processo:

- (A) evolutivo e cumulativo, em que as aprendizagens se organizam segundo níveis progressivos de abstração, assegurando coerência entre idade, conteúdo e complexidade cognitiva.
- (B) progressivo e modular, sustentado pela relação entre competências gerais e específicas, que garantem a mensuração do desenvolvimento por meio de indicadores padronizados.
- (C) experiencial e construtivo, que compreende a aprendizagem como resultado da interação simbólica, ainda que orientada por uma sequência de conteúdos hierarquizados por área do conhecimento.
- (D) integral e interativo, cuja continuidade depende da articulação entre saberes científicos e valores socioculturais, sem pressupor uma linearidade nas trajetórias de aprendizagem.

Questão 09

No âmbito da escola pública, a ética profissional docente constitui um dos pilares do trabalho educativo e reflete-se nas formas de relacionamento, nas decisões pedagógicas e na gestão das práticas escolares. Diferentes concepções de ética influenciam a compreensão do papel do professor e sua atuação junto à comunidade escolar.

Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que expressa, de modo coerente, os princípios que devem orientar a postura ética do educador.

- (A) A ética profissional docente exige o equilíbrio entre a autoridade pedagógica e a neutralidade valorativa, assegurando que as relações interpessoais se mantenham isentas de envolvimento afetivo e de juízos de valor sobre as práticas e os sujeitos escolares.
- (B) A conduta ética do educador decorre da adequação de suas práticas às expectativas da gestão escolar e às normas disciplinares estabelecidas, de modo a assegurar o cumprimento do calendário e das metas institucionais de desempenho coletivo.
- (C) A responsabilidade ética do professor implica compromisso ativo com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos alunos, o respeito à dignidade humana e a promoção de relações colaborativas com a comunidade escolar, em consonância com os princípios públicos de justiça, solidariedade e zelo pelo bem comum.
- (D) A atuação ética do docente manifesta-se pela estrita observância das normas administrativas e pela manutenção da disciplina em sala de aula, garantindo o bom funcionamento da instituição e a preservação de sua imagem perante a comunidade.

Questão 10

Nos estudos contemporâneos sobre leitura e escrita, diferentes concepções buscam explicar a relação entre a aprendizagem do sistema de escrita e a participação em

práticas sociais mediadas pela linguagem. Tais concepções expressam modos distintos de compreender o processo de formação do leitor e do escritor no contexto escolar.

Diante das informações apresentadas, é pertinente ocorrer que:

- (A) A alfabetização é a condição necessária para o letramento, uma vez que a inserção em práticas sociais de leitura e escrita pressupõe o domínio técnico do código, sem o qual não é possível participar plenamente dos usos culturais da escrita.
- (B) A alfabetização refere-se ao domínio das convenções do código escrito, enquanto o letramento designa a capacidade de empregar esse conhecimento em práticas comunicativas socialmente reconhecidas, sendo, portanto, etapas consecutivas de um mesmo processo.
- (C) A alfabetização e o letramento configuram dimensões complementares da aprendizagem da escrita, pois o domínio do sistema alfabético ocorre simultaneamente à compreensão das funções sociais da linguagem, integrando-se no cotidiano da vida escolar e extraescolar.
- (D) O letramento é uma etapa avançada da alfabetização, na qual o aluno, já decodificando os signos gráficos, passa a compreender o significado social dos textos, desenvolvendo consciência crítica e uso autônomo da escrita.

Questão 11

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui um dos principais instrumentos de gestão democrática da escola e de consolidação de sua identidade institucional. Mais do que um documento técnico, ele expressa a direção ético-política da prática educativa e o compromisso da comunidade escolar com a formação humana integral, e ainda:

- (A) materializa a síntese entre as determinações normativas do sistema de ensino e as escolhas institucionais da escola, funcionando como mecanismo de regulação e de mediação entre as políticas educacionais macroestruturais e a prática pedagógica cotidiana.
- (B) estabelece diretrizes pedagógicas que servem de base para a padronização dos planos de ensino e para a unificação das metodologias didáticas, assegurando a continuidade das ações pedagógicas entre os diferentes anos e turmas.
- (C) define os objetivos e metas da instituição de ensino, cabendo à equipe gestora assegurar sua execução de forma sistemática e uniforme, de modo a garantir a coerência entre o currículo e as políticas educacionais do sistema.
- (D) representa um instrumento de planejamento coletivo que articula os princípios políticos, pedagógicos e administrativos da escola, configurando-se como espaço de decisão, reflexão e construção de sentidos compartilhados sobre a prática educativa.

Questão 12

Associe corretamente os métodos de alfabetização (primeira coluna) com suas características teórico-metodológicas (segunda coluna):

Primeira coluna: métodos

- 1.Fônico
- 2.Silábico
- 3.Construtivista

Segunda coluna: características

(__) Propõe que o aprendiz compreenda o princípio alfabético por meio da consciência das unidades sonoras da fala, enfatizando as correspondências entre fonemas e grafemas.

(__) Fundamenta-se na psicogênese da língua escrita e valoriza a construção ativa de hipóteses sobre o funcionamento do sistema, mediada pela interação e pela reflexão metalinguística.

(__) Parte da unidade silábica como referência perceptiva inicial, buscando a familiarização progressiva com o valor sonoro das letras a partir da repetição e da analogia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) 2, 3, 1.
- (B) 3, 2, 1.
- (C) 1, 3, 2.
- (D) 2, 1, 3.

Questão 13

A educação inclusiva, como princípio norteador das políticas públicas contemporâneas, ultrapassa o campo da deficiência e abrange o reconhecimento das múltiplas formas de diferença — étnicas, culturais, religiosas, de gênero e de orientação sexual — que compõem a experiência escolar.

Considerando os fundamentos legais e teórico-pedagógicos da educação inclusiva no Brasil, analise as proposições a seguir:

I.A efetividade da educação inclusiva pressupõe a revisão dos currículos escolares, de modo que contemplem a diversidade humana como eixo estruturante do conhecimento, e não como conteúdo transversal ou eventual, assegurando práticas de ensino que promovam a equidade.

II.As adaptações curriculares, embora representem importante estratégia pedagógica, não devem interferir na estrutura curricular comum, uma vez que o princípio da igualdade de oportunidades orienta-se pela padronização das experiências de aprendizagem para todos os alunos.

III.A acessibilidade educacional implica não apenas a eliminação de barreiras físicas e tecnológicas, mas também a desconstrução de barreiras simbólicas e atitudinais que limitam o reconhecimento das identidades

diversas no espaço escolar.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 14

Nas abordagens pedagógicas atuais, o processo de ensino-aprendizagem é compreendido de forma relacional, envolvendo múltiplas dimensões cognitivas, afetivas e sociais. Nesse contexto, o papel do professor e o lugar ocupado pelo aluno refletem concepções distintas de conhecimento e de prática educativa, uma vez que:

- (A) A centralidade do aluno no processo educativo significa priorizar o interesse imediato da turma como critério para a escolha dos conteúdos, garantindo assim maior engajamento e autonomia nas atividades escolares.
- (B) o ensino centrado no aluno pressupõe que o professor atue como organizador de ambientes de aprendizagem, em que a interação, a problematização e o diálogo se constituem em meios de construção compartilhada do conhecimento.
- (C) A mediação pedagógica define-se pela neutralidade do docente diante dos conhecimentos, cuja função é garantir que o aluno alcance, de forma autônoma, a compreensão conceitual dos conteúdos preestabelecidos no currículo.
- (D) a mediação pedagógica implica reduzir a intervenção docente à facilitação de experiências espontâneas de aprendizagem, reconhecendo no aluno o agente exclusivo de sua formação intelectual e social, ou seja, garantindo o protagonismo do aprendiz.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Jacinta

Faz tempo, recusava-me a ir, porém, hoje, impossível evitar.

Enfermaria da UTI do Hospital São Lucas, Vitória, Espírito Santo, Brasil, Jacinta em coma.

Desde maio, Jacinta está em coma; só hoje fui visitá-la.

Creio que não suportou a dor de celebrar um ano da morte de sua filha, que seria no mês seguinte, e fugiu.

Fugiu para dentro de si, numa viagem amarga que não evidencia sua sempre forte alegria com a vida – entrou em silêncio, em distanciamento, deixou-nos.

Mas não morreu. Está ali e chorou quando lhe disse que estava ali. E chorei porque quem vi ali não era Jacinta.

Vi um corpo sofrendo, moribundo.

Perguntei à enfermeira e, não satisfeita, perguntei ao médico. Confirmado. Era Jacinta. Não vi uma pessoa, um ser imbuído de vida. Vi o sofrimento de alguém que não quer viver e não tem a alegria de ir – sofre, ego ferido pela vida, e reclama amor.

Por que não aceita o nosso, Jacinta?

Temos pouco, não temos sua filha. Estamos vivos,... Viva!

Não viveu. Foi-se no dia seguinte.

GONZÁLEZ, Liana. Jacinta. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo, 2023. Disponível em:

<https://repositorio.ufes.br/server/api/core/bitstreams/5e31bd4b-2da7-42b6-bf5a-f3253a96eb4e/content>. Acesso em: 16 out. 2025.

Questão 15

No trecho "Perguntei à enfermeira e, não satisfeita, perguntei ao médico", o uso da crase em "à enfermeira" é justificado por:

- (A) o verbo "perguntar", que exige complemento indireto, somado ao artigo definido feminino exigido pelo substantivo "enfermeira", o que resulta na fusão da preposição "a" com o artigo "a".
- (B) uma regra de eufonia, já que a repetição do som [a] entre a preposição e o artigo demanda a crase como elemento de fluidez e clareza na oralidade.
- (C) uma construção partitiva, em que o termo "à enfermeira" funciona como sujeito paciente da ação de perguntar, exigindo o uso da crase como elemento diferenciador do objeto direto.
- (D) a necessidade de reforçar a ideia de direção e movimento, já que o ato de perguntar implica deslocamento físico em direção à pessoa a quem se dirige a indagação.

Questão 16

No período "Creio que não suportou a dor de celebrar um ano da morte de sua filha, que seria no mês seguinte, e fugiu", as orações iniciadas por "que" exercem funções distintas. Assinale a alternativa que analisa corretamente essas orações quanto à sua natureza sintática:

- (A) A primeira oração introduzida por "que" funciona como oração subordinada substantiva objetiva direta, complementando o sentido do verbo "creio"; a segunda oração, também iniciada por "que", tem função adjetiva, pois retoma o termo "morte" e expressa uma circunstância temporal associada a ele.
- (B) Ambas as orações subordinadas introduzidas por "que" têm valor substantivo: a primeira como objeto direto do verbo principal, e a segunda como complemento do substantivo "filha", que exige informação adicional sobre sua ausência.

(C) A primeira oração subordinada é uma oração subordinada substantiva subjetiva, pois realiza o papel de sujeito do verbo "creio"; a segunda é uma oração coordenada assindética explicativa, já que amplia o sentido da oração anterior com base em inferência causal.

(D) A oração "que seria no mês seguinte" é uma subordinada adverbial temporal, modificando o verbo "celebrar"; a oração anterior, "que não suportou a dor...", tem valor de aposto explicativo da oração principal.

Questão 17

A leitura do texto "Jacinta" permite inferir que o narrador, ao relatar sua visita à amiga hospitalizada, expressa sobretudo:

- (A) a perplexidade diante da ineficácia da medicina moderna, que, embora mantenha o corpo vivo, não consegue restaurar o vínculo afetivo perdido pela paciente em coma.
- (B) o reconhecimento da morte simbólica de Jacinta, cuja ausência de vitalidade revela uma desconexão entre corpo e espírito, resultante de um luto não elaborado e de um amor que se tornou incapaz de regeneração.
- (C) a aceitação serena da inevitabilidade da morte, compreendida como libertação do sofrimento e dissolução das amarras emocionais que prendem o ser à dor.
- (D) a esperança contida em reencontrar na paciente traços de vitalidade e resistência, interpretando o choro de Jacinta como sinal de comunicação e de reaproximação afetiva.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A crescente adoção da inteligência artificial (IA) em setores como educação, saúde e segurança tem gerado debates sobre os limites éticos de seu uso. Um dos principais desafios atuais está em garantir que algoritmos não reproduzam preconceitos humanos.

Pergunta:

Qual é uma das principais preocupações éticas associadas ao uso da inteligência artificial na atualidade?

- (A) A possibilidade de algoritmos reproduzirem ou amplificarem vieses discriminatórios.
- (B) A redução da velocidade dos processos industriais automatizados.
- (C) A substituição completa e absoluta do trabalho humano por máquinas inteligentes.
- (D) A dificuldade de ensinar máquinas a resolver cálculos matemáticos complexos.

Questão 19

Durante uma reunião administrativa na Prefeitura de

Anchieta/SC, discutiu-se a importância de manter critérios justos e transparentes na definição dos salários dos servidores municipais. Então, o chefe do setor de Recursos Humanos lembrou aos participantes que, segundo a Lei Orgânica do município, existem normas que orientam como devem ser fixados os padrões de vencimento e demais componentes do sistema remuneratório, a fim de garantir equilíbrio e legalidade no serviço público. Porém, entre esses critérios, NÃO consta:

- (A) Os requisitos para a investidura.
- (B) As peculiaridades dos cargos.
- (C) A natureza, o grau de responsabilidade e a complexidade dos cargos componentes de cada carreira.
- (D) A disponibilidade orçamentária do município e a política salarial adotada pelo governo estadual.

Questão 20

No município de Anchieta, localizado no Extremo Oeste Catarinense, qual setor se destaca como base da economia local, juntamente com a agricultura, o comércio e os serviços?

- (A) A indústria, com produção de móveis, peças de fibra e plástico, e máquinas.
- (B) A mineração, com extração de areia e pedras para construção civil.
- (C) O setor têxtil, responsável pela maior parte da arrecadação municipal.
- (D) A pesca artesanal, voltada ao consumo interno e exportação.