

Organizadora:



SEGUNDO PROFESSOR

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

O AEE, ao mesmo tempo em que se fundamenta em princípios pedagógicos, também cumpre papel relevante na constituição das relações de pertencimento e autoestima dos alunos público-alvo da educação especial. Sua dimensão social e afetiva não se separa do trabalho cognitivo, mas o atravessa de forma contínua e intencional.

Considerando as práticas inclusivas no contexto do AEE, assinale a alternativa que reflete adequadamente essa perspectiva.

- (A) O apoio social no AEE deve concentrar-se em ações de mediação com as famílias e com os serviços de saúde e assistência, uma vez que as relações afetivas e de pertencimento extrapolam o domínio da prática pedagógica.
- (B) O componente afetivo do AEE se manifesta na criação de vínculos pedagógicos que potencializam a autonomia e o reconhecimento de si, articulando dimensões cognitivas, sociais e emocionais na construção de um sujeito capaz de interagir e aprender em contextos diversos.
- (C) O acompanhamento emocional no AEE é complementar ao trabalho docente, sendo mais adequado quando conduzido por profissionais especializados em psicologia, de modo a evitar a sobreposição de papéis pedagógicos e terapêuticos.
- (D) O suporte emocional no AEE visa à compensação das fragilidades psicológicas associadas às deficiências, devendo priorizar estratégias terapêuticas que restabeleçam a autoconfiança do aluno e reduzam as manifestações de insegurança em sala.

Questão 02

A incorporação de tecnologias e recursos pedagógicos ao cotidiano escolar representa um desafio contínuo para a prática docente, especialmente no contexto da educação inclusiva. As formas de uso e os sentidos atribuídos a esses instrumentos podem revelar concepções distintas sobre ensino, aprendizagem e diferença, pois, à luz de uma concepção inclusiva dentro do processo educativo:

- (A) as tecnologias assistivas cumprem papel essencial na superação de barreiras físicas e cognitivas, devendo ser selecionadas de acordo com a natureza da deficiência e integradas ao planejamento pedagógico como mediadoras do acesso ao conteúdo curricular.
- (B) os recursos pedagógicos e as ajudas técnicas constituem dispositivos que ampliam a autonomia dos estudantes, pois promovem a compensação funcional das limitações impostas pela deficiência, possibilitando maior independência nas atividades escolares.

- (C) o uso pedagógico das tecnologias assistivas requer que o professor avalie a adequação entre o tipo de recurso e a competência motora do aluno, uma vez que a eficácia da aprendizagem depende da adaptação biomecânica e perceptiva de cada caso.
- (D) as tecnologias e recursos pedagógicos, ao se integrarem à ação docente, devem ser compreendidos como mediadores culturais que reconfiguram o modo de ensinar e aprender, deslocando o foco da limitação do aluno para a transformação das práticas educativas e do próprio ambiente escolar.

Questão 03

No exercício profissional do educador, as relações interpessoais assumem papel decisivo na constituição do ambiente de aprendizagem e na formação dos sujeitos. Diferentes concepções éticas podem orientar essas relações, refletindo-se nas atitudes, nos discursos e nas práticas pedagógicas.

Dessa forma, pode-se dizer que o sentido ético das relações interpessoais no âmbito educacional é o posicionamento que:

- (A) A prática ética na educação se fundamenta no reconhecimento do outro como sujeito de direitos e produtor de significados, demandando do professor uma postura dialógica em que o respeito à diferença se converte em princípio de construção coletiva do conhecimento.
- (B) As relações interpessoais pautadas pela ética pressupõem a manutenção da autoridade docente, de modo que a empatia e o diálogo não comprometam o papel regulador do professor nem a estabilidade das normas escolares.
- (C) A ética docente se realiza na medida em que o professor mantém coerência entre suas convicções pessoais e suas ações pedagógicas, assegurando um clima de confiança e previsibilidade nas relações escolares.
- (D) A dimensão ética das relações interpessoais se concretiza quando o educador compreende a diversidade como dado objetivo da convivência humana e organiza suas práticas para garantir a neutralidade valorativa nas interações cotidianas.

Questão 04

As práticas pedagógicas que envolvem mais de um docente no processo de ensino-aprendizagem podem assumir diferentes formas de interação e cooperação entre os profissionais. Essas relações impactam tanto o planejamento quanto a execução das atividades escolares, interferindo na construção dos saberes e na inclusão dos estudantes.

Nesse contexto, considerando uma concepção coerente de colaboração docente e interdisciplinaridade, é pertinente ocorrer que:

- (A) o trabalho colaborativo implica o compartilhamento de responsabilidades administrativas e pedagógicas entre os docentes, assegurando a divisão equitativa das funções em sala de aula e o equilíbrio entre as demandas curriculares e institucionais.
- (B) a atuação conjunta entre o professor regente e o segundo professor requer integração metodológica e diálogo contínuo, pois o planejamento coletivo constitui o eixo que sustenta a coerência pedagógica das práticas e a significação das experiências de aprendizagem.
- (C) a interdisciplinaridade se efetiva quando cada profissional mantém a especificidade de sua área, desenvolvendo projetos paralelos que se articulam pontualmente em torno de um tema comum, preservando a autonomia dos componentes curriculares.
- (D) a corresponsabilidade pedagógica pressupõe a centralidade do professor regente, cabendo ao segundo professor o papel de apoio técnico e pedagógico nas situações em que o aluno apresenta necessidade específica de acompanhamento individualizado.

Questão 05

O acompanhamento do processo de aprendizagem, concebido em uma perspectiva formativa e mediadora, ultrapassa a dimensão técnica da aferição de resultados e assume função epistemológica e ética na prática educativa. Assim, a ação avaliativa constitui-se como mediação intencional e reflexiva que articula observação, registro e intervenção pedagógica, uma vez que, na perspectiva formativa:

- (A) a intervenção pedagógica é eficaz quando se traduz em estratégias compensatórias voltadas à superação de defasagens cognitivas, assegurando o alinhamento do aluno aos padrões médios de rendimento previstos no currículo.
- (B) a observação sistemática deve priorizar a coleta de dados mensuráveis, pois a objetividade dos registros é condição essencial para assegurar a comparabilidade entre os desempenhos individuais e o alcance das metas institucionais de aprendizagem.
- (C) o registro pedagógico, quando orientado pela intencionalidade educativa, constitui um dispositivo reflexivo que integra diagnóstico, acompanhamento e replanejamento, articulando-se à construção compartilhada de significados sobre o aprender.
- (D) o apoio ao professor regente deve ocorrer de modo pontual, voltado à correção de dificuldades específicas dos alunos, evitando interferências nos princípios metodológicos que orientam o trabalho docente.

Questão 06

As adaptações curriculares, quando compreendidas sob a perspectiva da educação inclusiva, articulam-se à concepção de currículo como construção cultural e

processual, e não como sequência fixa de conteúdos. Nessa perspectiva, a diferenciação pedagógica expressa-se no modo como o ensino é organizado para garantir a participação e o desenvolvimento de todos.

Com base nesse entendimento, assinale a alternativa que traduz completa e corretamente a concepção inclusiva de adaptação curricular.

- (A) A prática pedagógica diferenciada implica reconhecer que a igualdade de oportunidades não se sustenta pela homogeneização das estratégias, mas pela criação de percursos múltiplos de acesso ao conhecimento, nos quais a intencionalidade docente redefine as condições de participação sem fragmentar o sentido do coletivo.
- (B) A adaptação curricular pressupõe que o professor reformule os objetivos de aprendizagem de modo a torná-los acessíveis aos estudantes com deficiência, ajustando a complexidade dos conteúdos para que as metas educacionais possam ser atingidas dentro dos limites individuais.
- (C) A adequação curricular representa a transposição dos conteúdos essenciais para versões simplificadas, o que permite ao professor avaliar o progresso de cada aluno em relação às suas possibilidades, sem comprometer a unidade conceitual do currículo comum.
- (D) A diferenciação didática deve orientar-se pela definição prévia de perfis de aprendizagem, de modo a assegurar que cada grupo de alunos receba o tipo de abordagem mais condizente com seu nível de desempenho, garantindo eficácia e equilíbrio pedagógico.

Questão 07

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao definir-se como documento normativo que orienta o conjunto das aprendizagens essenciais da Educação Básica, afirma que está pautada por princípios _____, que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, conforme estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

Assinale a alternativa que completa correta e coerentemente a lacuna do excerto:

- (A) cognitivos, afetivos e relacionais
- (B) culturais, formativos e sociais
- (C) democráticos, pedagógicos e filosóficos
- (D) éticos, políticos e estéticos

Questão 08

As rotinas e práticas cotidianas no ambiente escolar não se restringem a uma dimensão técnico-administrativa. Elas constituem um espaço de construção de significados, valores e modos de relação que expressam o projeto ético-político da instituição.

Inerente a estes fundamentos, pressupõe-se que:

- (A) A rotina é o elemento estabilizador da experiência educativa, cuja função principal é manter a continuidade pedagógica e o respeito aos tempos institucionais, independentemente das variações socioculturais dos sujeitos envolvidos.
- (B) A efetivação das rotinas inclusivas depende fundamentalmente da adequação do ambiente físico e da gestão do tempo, pois a transformação cultural da escola é consequência natural de ajustes estruturais planejados pela equipe pedagógica.
- (C) As rotinas escolares contribuem para a inclusão quando asseguram a constância de procedimentos e a previsibilidade das ações, favorecendo a sensação de segurança e a estabilidade emocional dos alunos, sem comprometer a estrutura organizacional da escola.
- (D) As práticas e rotinas do cotidiano escolar são parte do processo formativo, na medida em que traduzem concepções de mundo e relações de poder, exigindo reflexão coletiva e permanente para que se convertam em espaços de inclusão e de democratização da vida escolar.

Questão 09

A rotina escolar, mais do que uma sequência de ações organizativas, constitui um campo simbólico em que se produzem sentidos pedagógicos, éticos e políticos. Sua configuração revela as concepções de ensino, de aprendizagem e de gestão que estruturam o cotidiano da escola e expressam sua identidade institucional.

Assim, acrescenta-se essas informações levando em conta que:

- (A) a rotina, ao assegurar regularidade e previsibilidade das ações, configura um instrumento de estabilidade institucional indispensável à convivência coletiva, sendo recomendável que suas variações sejam minimizadas a fim de preservar a continuidade das aprendizagens.
- (B) a organização das rotinas deve partir do princípio da equivalência de experiências, garantindo que todas as turmas compartilhem atividades, ritmos e procedimentos semelhantes, de modo a preservar a coerência interna do currículo e a equidade entre os grupos.
- (C) as rotinas escolares, quando concebidas como mediações pedagógicas, possibilitam a articulação entre o tempo institucional e o tempo de aprendizagem dos alunos, demandando constante reelaboração coletiva dos modos de planejar e acompanhar o cotidiano escolar.
- (D) o acompanhamento das turmas, mesmo na ausência de determinados alunos, deve priorizar a manutenção dos registros e procedimentos estabelecidos, uma vez que a flexibilidade excessiva compromete a consolidação das metas pedagógicas e institucionais.

Questão 10

A Educação Inclusiva, sustentada por princípios éticos, políticos e pedagógicos, busca garantir o direito à aprendizagem de todos os sujeitos, respeitando a diversidade e eliminando barreiras que impedem a plena participação na vida escolar e social.

Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A concepção contemporânea de Educação Inclusiva fundamenta-se no reconhecimento das diferenças como expressão da condição humana, deslocando o foco das limitações individuais para as barreiras estruturais, atitudinais e pedagógicas presentes no ambiente escolar.

PORQUE

II.O paradigma da inclusão propõe uma reorganização sistêmica da escola, em que a acessibilidade é entendida não apenas como adequação física dos espaços, mas como condição de equidade curricular e cultural que assegura o direito à aprendizagem significativa a todos os estudantes.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 11

A organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas redes públicas de ensino envolve a construção de práticas que ultrapassam o atendimento individualizado e se integram às dinâmicas coletivas da escola. Essa integração demanda tanto a articulação curricular quanto a compreensão das singularidades de cada aluno.

Com base nas diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, pode-se afirmar que o Atendimento Educacional Especializado (AEE):

- (A) é um serviço suplementar de natureza compensatória, que se destina à reabilitação das habilidades comprometidas, preparando o aluno para o acompanhamento integral do currículo comum.
- (B) representa instância colaborativa do trabalho escolar, atuando na interface entre o currículo e a singularidade do aluno, de modo a favorecer a eliminação de barreiras e a ampliação de oportunidades de aprendizagem no contexto comum.

- (C) constitui espaço pedagógico complementar que, embora autônomo em relação à sala regular, desenvolve ações específicas de ensino voltadas à potencialização das funções cognitivas, sem interferir na condução curricular do professor regente.
- (D) tem por finalidade assegurar o acesso dos estudantes com deficiência a conteúdos adaptados às suas condições individuais, sendo a adequação curricular o principal critério de efetividade do atendimento especializado.

Questão 12

No contexto da educação inclusiva, o planejamento pedagógico deve contemplar ações que favoreçam a participação efetiva dos estudantes com deficiência nas diferentes dimensões da vida escolar. Essas ações envolvem decisões sobre acessibilidade, práticas de ensino e relações interpessoais no espaço educativo, e ainda deve-se admitir que:

- (A) o atendimento aos alunos com deficiência que demandam apoios contínuos deve priorizar a utilização de dispositivos técnicos e equipamentos de segurança, pois o foco da inclusão deve concentrar-se na eficiência funcional e na minimização de riscos institucionais.
- (B) a promoção da autonomia e da mobilidade implica a criação de condições físicas, pedagógicas e relacionais que favoreçam escolhas, experimentações e autogestão do próprio corpo e do pensamento, tendo o professor como mediador que equilibra cuidado e independência.
- (C) o incentivo à autonomia deve considerar a individualidade de cada aluno, sendo legítimo que o professor intervenha diretamente nas ações motoras e cognitivas sempre que identificar risco de insucesso ou insegurança, pois a proteção é o eixo ético da inclusão.
- (D) o apoio à mobilidade pressupõe a oferta de acompanhamento constante por parte do educador, assegurando que o deslocamento dos alunos com deficiência ocorra sem interferências externas, ainda que isso limite suas tentativas de agir de forma independente.

Questão 13

A legislação e as diretrizes educacionais constituem o conjunto de normas que orientam a organização, o funcionamento e os objetivos da educação no Brasil. Nesse contexto, analise as afirmações que seguem:

I. Entende-se por educação especial, para os efeitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/1996), a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

II. Para as Diretrizes Curriculares Nacionais, a concepção de educação deve orientar a institucionalização do regime de colaboração entre entes

federativos, em que convivem sistemas educacionais autônomos, para assegurar efetividade ao projeto da educação nacional e fomentar a fragmentação das políticas públicas.

III. O Plano Nacional de Educação (PNE) é um plano estratégico decenal que estabelece metas, objetivos e diretrizes para a educação brasileira. Ele define os resultados que o país busca alcançar em 10 anos e serve como principal instrumento de planejamento para a área, sendo de responsabilidade da União, estados e municípios.

Está correto que o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 14

Considere as afirmativas a seguir, relativas à legislação brasileira que trata da educação inclusiva e do Atendimento Educacional Especializado (AEE), conforme o Decreto nº 7.611/2011 e a Lei nº 13.146/2015.

Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O AEE compõe a oferta educacional e pode ocorrer de forma integrada ou complementar ao ensino comum, desde que mantenha relação de continuidade pedagógica com o currículo da classe regular.

() A Lei Brasileira de Inclusão assegura que o sistema educacional inclusivo se organiza de maneira a garantir acessibilidade, mas faculta às instituições a definição dos critérios de matrícula de estudantes com deficiência, observadas suas condições estruturais e pedagógicas.

() O Decreto nº 7.611/2011 prevê que a oferta do AEE está condicionada à avaliação da equipe pedagógica, que determinará, mediante laudo clínico, a necessidade e o tipo de apoio especializado mais adequado ao aluno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, F, V.
(B) F, V, V.
(C) F, V, F.
(D) V, F, F.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Jacinta

Faz tempo, recusava-me a ir, porém, hoje, impossível evitar.

Enfermaria da UTI do Hospital São Lucas, Vitória, Espírito Santo, Brasil, Jacinta em coma.

Desde maio, Jacinta está em coma; só hoje fui visitá-la.

Creio que não suportou a dor de celebrar um ano da morte de sua filha, que seria no mês seguinte, e fugiu.

Fugiu para dentro de si, numa viagem amarga que não evidencia sua sempre forte alegria com a vida – entrou em silêncio, em distanciamento, deixou-nos.

Mas não morreu. Está ali e chorou quando lhe disse que estava ali. E chorei porque quem vi ali não era Jacinta.

Vi um corpo sofrendo, moribundo.

Perguntei à enfermeira e, não satisfeita, perguntei ao médico. Confirmado. Era Jacinta. Não vi uma pessoa, um ser imbuído de vida. Vi o sofrimento de alguém que não quer viver e não tem a alegria de ir – sofre, ego ferido pela vida, e reclama amor.

Por que não aceita o nosso, Jacinta?

Temos pouco, não temos sua filha. Estamos vivos,... Viva!

Não viveu. Foi-se no dia seguinte.

GONZÁLEZ, Liana. Jacinta. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo, 2023. Disponível em:

<https://repositorio.ufes.br/server/api/core/bitstreams/5e31bd4b-2da7-42b6-bf5a-f3253a96eb4e/content>. Acesso em: 16 out. 2025.

Questão 15

No trecho "Perguntei à enfermeira e, não satisfeita, perguntei ao médico", o uso da crase em "à enfermeira" é justificado por:

- (A) uma regra de eufonia, já que a repetição do som [a] entre a preposição e o artigo demanda a crase como elemento de fluidez e clareza na oralidade.
- (B) uma construção partitiva, em que o termo "à enfermeira" funciona como sujeito paciente da ação de perguntar, exigindo o uso da crase como elemento diferenciador do objeto direto.
- (C) a necessidade de reforçar a ideia de direção e movimento, já que o ato de perguntar implica deslocamento físico em direção à pessoa a quem se dirige a indagação.
- (D) o verbo "perguntar", que exige complemento indireto, somado ao artigo definido feminino exigido pelo substantivo "enfermeira", o que resulta na fusão da preposição "a" com o artigo "a".

Questão 16

No período "Creio que não suportou a dor de celebrar um ano da morte de sua filha, que seria no mês seguinte, e fugiu", as orações iniciadas por "que" exercem funções distintas. Assinale a alternativa que analisa corretamente essas orações quanto à sua natureza sintática:

- (A) A oração "que seria no mês seguinte" é uma subordinada adverbial temporal, modificando o verbo "celebrar"; a oração anterior, "que não suportou a dor...", tem valor de aposto explicativo da oração principal.
- (B) A primeira oração subordinada é uma oração subordinada substantiva subjetiva, pois realiza o papel de sujeito do verbo "creio"; a segunda é uma oração coordenada assindética explicativa, já que amplia o sentido da oração anterior com base em inferência causal.
- (C) Ambas as orações subordinadas introduzidas por "que" têm valor substantivo: a primeira como objeto direto do verbo principal, e a segunda como complemento do substantivo "filha", que exige informação adicional sobre sua ausência.
- (D) A primeira oração introduzida por "que" funciona como oração subordinada substantiva objetiva direta, complementando o sentido do verbo "creio"; a segunda oração, também iniciada por "que", tem função adjetiva, pois retoma o termo "morte" e expressa uma circunstância temporal associada a ele.

Questão 17

A leitura do texto "Jacinta" permite inferir que o narrador, ao relatar sua visita à amiga hospitalizada, expressa sobretudo:

- (A) a aceitação serena da inevitabilidade da morte, compreendida como libertação do sofrimento e dissolução das amarras emocionais que prendem o ser à dor.
- (B) o reconhecimento da morte simbólica de Jacinta, cuja ausência de vitalidade revela uma desconexão entre corpo e espírito, resultante de um luto não elaborado e de um amor que se tornou incapaz de regeneração.
- (C) a perplexidade diante da ineficácia da medicina moderna, que, embora mantenha o corpo vivo, não consegue restaurar o vínculo afetivo perdido pela paciente em coma.
- (D) a esperança contida em reencontrar na paciente traços de vitalidade e resistência, interpretando o choro de Jacinta como sinal de comunicação e de reaproximação afetiva.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

No município de Anchieta, localizado no Extremo Oeste Catarinense, qual setor se destaca como base da economia local, juntamente com a agricultura, o comércio e os serviços?

- (A) O setor têxtil, responsável pela maior parte da arrecadação municipal.
- (B) A indústria, com produção de móveis, peças de fibra e plástico, e máquinas.

- (C) A mineração, com extração de areia e pedras para construção civil.
- (D) A pesca artesanal, voltada ao consumo interno e exportação.

Questão 19

Durante uma reunião administrativa na Prefeitura de Anchieta/SC, discutiu-se a importância de manter critérios justos e transparentes na definição dos salários dos servidores municipais. Então, o chefe do setor de Recursos Humanos lembrou aos participantes que, segundo a Lei Orgânica do município, existem normas que orientam como devem ser fixados os padrões de vencimento e demais componentes do sistema remuneratório, a fim de garantir equilíbrio e legalidade no serviço público. Porém, entre esses critérios, NÃO consta:

- (A) Os requisitos para a investidura.
- (B) A natureza, o grau de responsabilidade e a complexidade dos cargos componentes de cada carreira.
- (C) As peculiaridades dos cargos.
- (D) A disponibilidade orçamentária do município e a política salarial adotada pelo governo estadual.

Questão 20

A crescente adoção da inteligência artificial (IA) em setores como educação, saúde e segurança tem gerado debates sobre os limites éticos de seu uso. Um dos principais desafios atuais está em garantir que algoritmos não reproduzam preconceitos humanos.

Pergunta:

Qual é uma das principais preocupações éticas associadas ao uso da inteligência artificial na atualidade?

- (A) A dificuldade de ensinar máquinas a resolver cálculos matemáticos complexos.
- (B) A possibilidade de algoritmos reproduzirem ou amplificarem vieses discriminatórios.
- (C) A redução da velocidade dos processos industriais automatizados.
- (D) A substituição completa e absoluta do trabalho humano por máquinas inteligentes.