

PREFEITURA MUNICIPAL DE DELTA/MG

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2023

73 – Professor II – História

CADERNO DE PROVA OBJETIVA LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Só abra este caderno quando autorizado pelo Fiscal de Sala.
2. Esta prova contém **40 questões** de múltipla escolha com 04 opções de resposta cada.
3. **Não rasure a Folha de Respostas, pois não será distribuída outra.**
4. **Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasuras, ainda que legíveis.**
5. Não serão consideradas as respostas não preenchidas com caneta que não seja de **tinta azul** ou **preta**.
6. O candidato poderá anotar suas respostas na Folha de Rascunho do Gabarito no verso desta capa, que poderá ser destacada.
7. Saída permitida apenas para ida ao "toilette", se estritamente necessária e com autorização do Fiscal de Sala e acompanhado pelo Fiscal de Corredor.
8. **O candidato, ao terminar a prova, entregará ao fiscal, juntamente com a folha de respostas, seu caderno de questões, exceto na situação em que concordar em manter-se em sala, até 60 minutos antes do horário previsto para o término das provas quando então poderá levar o caderno de provas.**
9. A ausência do recinto de provas somente será permitida depois de decorridos **60 minutos** do início das mesmas.
10. Ao terminar, entregue ao Fiscal sua Folha de Respostas devidamente identificada e assinada, pois a não assinatura implica na eliminação imediata do candidato.
11. Duração máxima de 03:00 (três horas).

GABARITO PROVISÓRIO

Dia **30/10/2023** a partir das **17:00 hrs** – no site <http://www.institutoideap.com.br>.



Realização:

Instituto de Desenvolvimento Social, Empresarial
e de Administração Pública - IDEAP
<http://www.institutoideap.com.br/>

RASCUNHO DO GABARITO

Esta folha pode ser destacada

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D

**PROVA Nº 26
PORTUGUÊS**

Leia com atenção o texto abaixo para responder as questões de 1 a 3 baseadas nele.

Emojis - Imagens que 'substituem' as palavras na comunicação



Os emojis são símbolos que são interpretados conforme a plataforma onde são visualizados. Na imagem, as variações do emoji "rosto mostrando a língua" no iOS, Android, Twitter e no Windows Phone. Imagem: Montagem UOL com imagens do emojiopedia.org

Carolina Cunha

Se você quer transmitir uma emoção em mensagem via smartphone ou em conversas virtuais nas redes sociais, provavelmente já deve ter usado o coração, a mão de "joinha", as palmas ou a cara feliz amarela.

Uma recente pesquisa do Google descobriu que a palavra mais escrita via SMS ou chat em 2014 não era uma palavra, mas um desenho de coração vermelho. De acordo com a empresa, a imagem e suas variações aparecem bilhões de vezes por dia pelo mundo.

Comidas, animais, transportes, pessoas, sentimentos. Todos esses desenhos coloridos que aparecem como opção no seu teclado são chamados de emojis, imagens que representam graficamente qualquer objeto, expressão, ideia ou conceito. Elas são um fenômeno cultural, se tornaram fundamentais na comunicação e estão mudando a forma de nos expressarmos.

Emoticon versus Emojis

O emoji é uma forma de linguagem pictográfica em mensagens de texto. Surgido no Japão na década de 1990, foi criado por uma companhia telefônica como uma opção para deixar as mensagens de texto mais divertidas e emocionais. O termo é resultado da união das palavras nipônicas para imagem, escrita e

caractere e em 2015, foi incluído no vocabulário oficial do dicionário Webster.

De acordo com o dicionário britânico, emojis são "pequenas imagens, símbolos ou ícones usados em campos de texto em comunicações eletrônicas (como em SMS, e-mails e redes sociais) para expressar uma atitude emocional do escritor, transmitir informações sucintas, comunicar uma mensagem brincalhona sem usar palavras".

O emoji pode ser considerado como uma evolução do emoticon, termo criado a partir das palavras inglesas emotion (emoção) e icon (ícone). Os emoticons surgiram nos EUA em 1982 a partir de sequências de caracteres do teclado padrão, tais como :-) ou :- (. Foram muito usados em programas de chat como o MSN Messenger e ICQ.

Emojis vieram para ficar e seu uso está crescendo em rápida velocidade. Segundo a Unicode Consortium, organização que regula a codificação na internet, o mundo tem mais de 1.000 ícones catalogados. A entidade é responsável pela análise, aprovação e a interpretação correta dos emojis criados em todo o mundo por empresas de tecnologia.

Emojis e a linguagem

As primeiras formas de representação do homem foram as pinturas rupestres em cavernas. Imagens gráficas ou sinais são usadas como linguagem desde a Antiguidade, como a escrita cuneiforme dos sumérios, os desenhos dos maias e os hieróglifos egípcios. Hoje existem línguas que usam ideogramas (imagens que representam ideias), como os kanjis, símbolos não fonéticos usados na China, Taiwan e no Japão.

Para Thomas Dimson, engenheiro de software do app Hyperlapse, a popularidade do emoji representa a ascensão de uma nova linguagem. Ele realizou um estudo que aponta que em 2014 os emojis representaram quase metade das palavras utilizadas em comentários, legendas e hashtags no Instagram.

Para algumas pessoas, os caracteres com imagens podem ser considerados como um "alfabeto" digital, um novo sistema linguístico de comunicação que tem o uso do computador como mediador da interação verbal.

Será que chegaremos ao tempo que voltaremos a nos comunicar apenas por imagens em vez de textos como no Egito antigo? Críticos acreditam que os caracteres empobrecem a linguagem e não conseguem transmitir a complexidade e riqueza de um assunto. Seria muito difícil surgir uma obra literária em emoji que não soasse como um grande resumo de ideias.

Ainda é cedo para saber o futuro dos emojis e principalmente se eles têm potencial para se tornarem um idioma ou uma forma de comunicação

complexa. O mais provável é que continuem a ser usados de forma complementar, em mensagens coloquiais que combinem texto escrito e imagens.

Fonte: <https://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/emojis-imagens-que-substituem-as-palavras-na-comunicacao.htm> Acesso em 25/09/2023. Texto adaptado.

01) Com base em seus conhecimentos e no texto, assinale a opção correta.

Os emojis são considerados uma linguagem do tipo:

- A) Oral
- B) Não verbal
- C) Verbal
- D) Formal

02) Todas as alternativas abaixo estão corretas, exceto:

- A) De acordo com o texto, os emojis são uma forma de linguagem pictográfica, constituídos por pequenas imagens, símbolos ou ícones usados em campos de texto em comunicações eletrônicas.
- B) Os emoticons podem ser considerados como uma evolução dos emojis.
- C) Alguns críticos acreditam que os caracteres empobrecem a linguagem e não conseguem transmitir a complexidade e riqueza de um assunto.
- D) Os emojis são uma forma de linguagem, assim como as pinturas rupestres, os ideogramas, os hieróglifos e a escrita cuneiforme.

03) "Emojis - Imagens que 'substituem' as palavras na comunicação" é um texto do tipo:

- A) Narrativo
- B) Descritivo
- C) Informativo
- D) Injuntivo

04) Assinale a opção na qual há um erro de concordância verbal.

- A) A multidão cantava todas as músicas do artista.
- B) Um bando de passarinhos voava alto no céu.
- C) Havia muitos livros na biblioteca.
- D) Precisa-se de funcionários experientes.

05) Assinale a única alternativa em que o uso da crase está incorreto:

- A) Às vezes tenho que sair mais cedo para o trabalho.
- B) Vire a primeira rua à direita.
- C) A menina foi à festa com a mãe.
- D) Não assisto à filmes de guerra porque não gosto.

06) Assinale a única alternativa em que há **um erro** de português na frase, ou seja, em que ela não está de acordo com as regras gramaticais da língua portuguesa.

- A) Porque você foi embora tão cedo da festa?
- B) Daqui a vinte anos já estarei aposentado.
- C) Os garotos haviam esquecido de levar a bola para a partida de futebol.
- D) Mamãe, venha cá!, gritou a filha.

07) "Miguel levantou-se, fez uma pergunta e a professora respondeu...".

Sobre o trecho acima, há uma alternativa que está incorreta. Assinale-a:

- A) Temos três orações no trecho, sendo que em cada oração há um verbo: levantou-se, fez e respondeu.
- B) No trecho, as orações são classificadas como orações coordenadas.
- C) Na segunda oração ("fez uma pergunta"), o sujeito é oculto.
- D) No trecho, as orações são classificadas como orações subordinadas.

08) Todas as alternativas abaixo estão corretas, exceto:

- A) Fonemas são as menores unidades sonoras da fala que, quando juntas, formam as sílabas.
- B) Fonemas e letras são a mesma coisa. A cada fonema corresponde uma só letra.
- C) Fonema é um som, letra é um sinal gráfico que representa um som.
- D) Os fonemas classificam-se em: vogais, semivogais e consoantes.

09) Assinale a alternativa correta:

- A) Ditongo, tritongo e hiato são tipos de encontros vocálicos.
- B) Hiato é o encontro de duas vogais que permanecem sempre na mesma sílaba. Ex: Na palavra "jeito" há o hiato - **EI**.
- C) Dígrafo é um grupo de duas letras e, portanto, possui dois fonemas. Na palavra "chuva" tem-se o dígrafo CH.
- D) Na palavra "creme", o CR é um dígrafo.

10) Com relação ao plural de substantivos compostos todas as opções abaixo estão corretas, exceto:

- A) O plural de "abelha-rainha" é "abelhas-rainhas".
- B) O plural de "beija-flor" é "beijas-flores".
- C) O plural de "sexta-feira" é "sextas-feiras".
- D) O plural de "guarda-roupa" é "guarda-roupas".

PROVA Nº 27
INFORMÁTICA

11) Quando se trata de planilha eletrônica, uma referência é a indicação da localização de uma célula, quando nos referimos a ela, geralmente em uma fórmula. Analise as alternativas abaixo e assinale a opção que permitirá gerar referência absoluta em linhas e colunas, para as células A2 e C4:

- A) \$A\$2; \$C4\$
- B) A\$2; \$C\$4
- C) \$A2; \$C4
- D) \$A\$2; \$C\$4

12) Considere uma planilha do MS Excel cujas células tenham os seguintes valores: A2=5; B2=2; C2=9. A fórmula =C2*(A2^2) converteria no seguinte resultado:

- A) 90
- B) 225
- C) 34
- D) 119

13) Assinale, nas alternativas abaixo o periférico de acesso aleatório de dados, quando requeridos no computador. Porém, não mantém esses dados, permanentemente, armazenados:

- A) Hard Disk.
- B) Memória RAM.
- C) Monitor.
- D) Pen drive.

14) Sobre CPU podemos afirmar que:

- I - A CPU é composta por circuitos eletrônicos que interpretam e executam instruções de programas do computador.
- II - A CPU é responsável pelo processamento dos dados do computador.
- III - É a CPU que realmente transforma dados em informação.
- IV - Para o funcionamento do computador, a CPU é um periférico opcional.

Marque a alternativa correta:

- A) Apenas alternativas I, III, IV são verdadeiras.
- B) Apenas as alternativas II e III são verdadeiras.
- C) Apenas alternativas I, II, III são verdadeiras.
- D) Apenas as alternativas II e IV são verdadeiras.

15) O protocolo é um conjunto de regras para trocar dados entre um terminal e um computador ou entre dois computadores. _____ é o protocolo que rege as comunicações da internet.

Assinale a alternativa que preenche corretamente o enunciado acima:

- A) EFT
- B) EDI
- C) MAN
- D) TCP/IP

16) Para os usuários de internet é possível fazer uma *hot list* dos seus sites preferidos ou mais utilizados. Uma *hot list* também é conhecida como:

- A) Favoritos ou Plug in.
- B) Backbone ou Bookmarks.
- C) Bookmarks ou Favoritos.
- D) Backbone ou Checklist.

17) Observe a imagem a seguir. Ela apresenta botões do grupo Parágrafo, do aplicativo MS Word. O botão que está circulado, na imagem, permite:



- A) Mostrar marcas de parágrafos e outros símbolos ocultos de formatação.
- B) Realizar cálculos matemáticos, automaticamente.
- C) Dividir o parágrafo em duas colunas, com larguras iguais.
- D) Inserir quebra de página, a partir da posição do cursor.

18) O editor de texto permite realizar configuração da página do documento, por meio da opção Configurar Página, na guia Layout da Página. Nesta opção é possível configurar...

Marque V (Verdadeira) ou F (Falsa) para as alternativas abaixo:

()	A orientação do papel: retrato ou paisagem.
()	As margens superior, inferior, direita e esquerda.
()	O tamanho do papel, como papel A4, por exemplo.
()	O espaçamento entre as linhas do texto.

Marque a sequência correta:

- A) V - V - F - F.
- B) V - V - V - F.
- C) F - V - V - V.
- D) V - F - V - F.

19) Cada 0 ou 1 no sistema binário denomina-se bit. As alternativas a seguir apresentam informações verdadeiras sobre bit, exceto:

- A) O bit é a maior unidade para armazenar dados na memória do computador.
- B) 0 significa desligado e 1 significa ligado
- C) Os bits são reunidos em grupo denominados byte, onde 8 bits é igual a 1 byte.
- D) Cada byte, geralmente, armazena um caractere de dado.

20) Leia atentamente o texto a seguir:

E-mail é o recurso mais usado na internet, utilizado por um número ainda maior de pessoas do que a web. Antes da internet, os usuários de e-mail limitavam-se a se comunicar somente com outras pessoas da mesma rede. Como uma rede de redes, a internet tornou possível a qualquer usuário conectado a ela enviar e-mail a outro que esteja conectado à internet. Isso é similar ao sistema telefônico. Não importa qual companhia provê seu serviço telefônico local, você pode ligar para qualquer pessoa no mundo, uma vez que todas as companhias telefônicas agora estão conectadas entre si. (CAPRON; JOHNSON, 2004, p.237)

A partir do texto acima sobre e-mail, marque C (Correta) ou I (Incorreta) para as alternativas.

()	Atualmente, o usuário consegue enviar e-mail somente para outro usuário que utilize os serviços do mesmo provedor.
()	A comunicação via endereço eletrônico é o recurso mais utilizado na rede mundial de computadores.
()	Desde a criação, os usuários de e-mail trocam mensagens por diferentes redes.
()	O recurso de e-mail é mais utilizado que a própria rede de computadores.

Marque a sequência correta:

- A) I – C – I – C.
- B) C – C – I – C.
- C) I – C – I – I.
- D) C – C – C – I.

PROVA Nº 60
CONHECIMENTOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS

As questões de Nº 21 a 24 estão relacionadas a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº9394/96 de 20/12/1996).

21) De acordo com as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº9394/96 de 20/12/1996), o artigo 3º, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V - excelência nas instituições públicas de ensino;

Todos os princípios estão corretos, exceto:

- A) I e II
- B) III
- C) IV
- D) V

22) O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- B) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 16 (dezesesseis) anos de idade.
- C) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- D) Educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 18 (dezesete) anos de idade.

23) De acordo com as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº9394/96 de 20/12/1996), o artigo 23, a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. Diante dessa informação leia os parágrafos abaixo:

- I- § A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- II- § A escola não poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- III- § O calendário escolar não deverá adequar-se às peculiaridades locais, pois a critério do respectivo sistema de ensino, não poderá reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

IV- § O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

Marque a alternativa correta.

- A) Parágrafos I e II estão corretos.
- B) Parágrafos II e III estão corretos.
- C) Parágrafos I e IV estão corretos.
- D) Parágrafos II e IV estão corretos.

24) Leia:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº9394/96 de 20/12/1996) ressalta no artigo 24 que a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada seguindo regras comuns. A classificação pode ser feita em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental.

De acordo com o artigo 24, todas as afirmativas a respeito da classificação estão corretas, exceto:

- A) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- B) por progressão regular por série, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- C) por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- D) independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

25) Leia:

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm por objetivos:

- I - sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola;
- II - estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica;
- III - orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.

De acordo com a resolução CNE/CEB nº 4 de 13/07/2010, artigo 2º, marque a alternativa correta:

- A) Os objetivos I,II e III estão incorretos.
- B) Os objetivos I,II e III estão corretos.
- C) Os objetivos I e III estão corretos.
- D) O objetivo III está incorreto.

26) Complete o artigo 6º da resolução CNE/CEB nº 4 de 13/07/2010, com as palavras adequadas:

Art. 6º Na Educação Básica, é necessário considerar as dimensões do _____ e do _____, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana.

- A) educar e cuidar
- B) educar e brincar
- C) brincar e conhecer
- D) ser e conhecer

27) Leia:

A RESOLUÇÃO Nº 3, DE 15 DE JUNHO DE 2010 Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância.

Art. 4º Quanto à duração dos cursos presenciais de EJA, mantém-se a formulação do Parecer CNE/CEB nº 29/2006, acrescentando o total de horas a serem cumpridas, independentemente da forma de organização curricular:

- I - para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a duração deve ficar a critério dos sistemas de ensino;
- II - para os anos finais do Ensino Fundamental, a duração mínima deve ser de 1.700 (mil e setentas) horas;
- III - para o Ensino Médio, a duração mínima deve ser de 1.500 (mil e quinhentas) horas.

Marque a alternativa correta quanto à duração dos cursos presenciais de EJA:

- A) As afirmativas I e II estão corretas.
- B) As afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas a afirmativa II está correta.
- D) Apenas a afirmativa I está correta.

28) Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- (1) **Tendências Liberais**
(2) **Tendências progressistas**

() **Tradicional** - Foi a primeira a ser instituída no Brasil por motivos históricos. Nesta tendência o professor é a figura central e o aluno é um receptor passivo dos conhecimentos considerados como verdades absolutas. Há repetição de exercícios com exigência de memorização.

() **Libertadora** - Também conhecida como a pedagogia de Paulo Freire, essa tendência vincula a educação à luta e organização de classe do oprimido. Onde, para esse, o saber mais importante é a de que ele é oprimido, ou seja, ter uma consciência da realidade em que vive. Além da busca pela transformação social, a condição de se libertar através da elaboração da consciência crítica passo a passo com sua organização de classe. Centraliza-se na discussão de temas sociais e políticos; o professor coordena atividades e atua juntamente com os alunos.

() **Renovadora Progressiva** - Por razões de recomposição da hegemonia da burguesia, esta foi a próxima tendência a aparecer no cenário da educação brasileira. Caracteriza-se por centralizar no aluno, considerado como ser ativo e curioso. Dispõe da ideia que ele "só irá aprender fazendo", valorizam-se as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social. Aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma autoaprendizagem. O professor é um facilitador.

() **Renovadora não diretiva (Escola Nova)** - Anísio Teixeira foi o grande pioneiro da Escola Nova no Brasil. É um método centrado no aluno. A escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica. E para aprender tem que estar significativamente ligado com suas percepções, modificando-as.

() **Libertária** - Procura a transformação da personalidade num sentido libertário e auto gestor. Parte do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas, por isso o saber sistematizado só terá relevância se for possível seu uso prático. Enfoca a livre expressão, o contexto cultural, a educação estética. Os conteúdos, apesar de disponibilizados, não são exigidos pelos alunos e o professor é tido como um conselheiro à disposição do aluno.

Marque a resposta certa:

- A) 1,2,1,1,2
B) 1,1,2,1,2
C) 2,2,1,1,1
D) 2,1,1,2,1

29) A LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. De acordo com esta lei no artigo 16: O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- I - ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;
II - opinião e expressão;
III - crença e culto religioso;
IV - brincar, praticar esportes e divertir-se;
V - participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação;

Marque a resposta certa:

- A) Somente I, II e III estão incorretas.
B) Somente III, IV e V estão incorretas.
C) Somente I,II e V estão corretas.
D) As afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.

30) De acordo com o ECA, Lei nº 8.069/1990, artigo 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- () I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
() II - direito de ser respeitado por seus educadores;
() III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
() IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;
() V - acesso à escola pública e privada, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem qualquer etapa da educação básica.

Complete com (F) para Falso e (V) para Verdadeiro e marque a alternativa correta:

- A) I (V), II (F), III (V), IV (V), V (F).
B) I (V), II (V), III (V), IV (V), V (F).
C) I (V), II (F), III (V), IV (F), V (F).
D) I (F), II (V), III (F), IV (V), V (F).

**PROVA Nº 67
ESPECÍFICA**

31) Em plena Revolução, o médico e deputado Joseph Ignace Guillotin recomendou a utilização de um aparelho que abreviasse o sofrimento dos condenados à morte. O aparelho consistia num grande suporte no qual ficava suspensa, por uma corda, uma pesada lâmina diagonal que caía sobre o pescoço da vítima. Guillotin defendeu o uso do instrumento por razões humanitárias, mas acrescentou que deveria ser comum a nobres e plebeus. Tal aparelho foi chamado, na França, de guillotine (guilhotina), em homenagem a seu defensor.

O uso da Guilhotina começou de fato no ano de 1792, quando, no contexto da Revolução Francesa:

- A) iniciava-se as primeiras manifestações públicas de contestação ao rei.
- B) os girondinos, representantes da classe média francesa, assumiam o comando da revolução.
- C) os jacobinos lideravam e estabeleciam na França uma série de mudanças.
- D) O rei e seus seguidores restauram o poder e começam a punir os revolucionários.

32) Desde 1750, a Coroa portuguesa estipulava a cota de 100 arrobas anuais de ouro para enviar à metrópole, suspeitando, com razão, de que muito ouro estava sendo contrabandeado. O risco da derrama produziu um duplo descontentamento: da população, com a possibilidade de ter de arcar com despesas para as quais não tinha recursos suficientes, e dos contratadores, apavorados com a execução de suas dívidas.[...]

A Derrama mineira e outros impostos estabelecidos de forma compulsória pela Coroa Portuguesa no Brasil colonial, estão entre as principais motivações para os movimentos sócio-políticos da época, dentre os quais, podemos destacar a:

- A) Insurreição Pernambucana.
- B) Confederação do Equador.
- C) Inconfidência Mineira.
- D) Guerra dos Mascates.

33) [...] O princípio da coexistência pacífica está ganhando cada vez mais a aceitação internacional. E isso é lógico, pois não há outra saída para a situação atual. Na realidade, só existem duas soluções: a coexistência pacífica, ou, então, a mais devastadora guerra da História. Não há uma terceira alternativa. [...]

No contexto da Guerra Fria, no século passado, os sinais de que era necessário articular uma política de entendimento entre as nações levaram EUA e URSS a estabelecerem uma política que:

- A) por meio de negociações diplomáticas, sugeria uma aproximação entre as nações capitalistas e socialistas.
 - B) gestada pelos norte-americanos, sugeria a desestalinização da URSS para impedir um novo conflito mundial.
 - C) Conseguiu impedir que quaisquer testes nucleares fossem realizados daí por diante, colocando fim à era atômica.
 - D) Redistribuiu de forma equitativa as áreas de influência das grandes nações através de tratados como a OTAN e VARSÓVIA.
-

34) [...] Os motivos que iluminam a consagração da versão do populismo como política de manipulação de massas repõem a relação entre Estado e classes populares no centro das observações. É evidente, no caso, o reconhecimento da assimetria de poderes entre estes termos. Mas há mais do que isso. Há o desenho de uma relação em que um dos termos é concebido como forte e ativo, enquanto o outro é fraco e passivo, não possuindo capacidade de impulsão própria por não estar organizado como classe. As massas ou os setores populares, não sendo concebidos como atores/sujeito nesta relação política, mas sim como destinatários/ objeto a que se remetem as formulações e políticas populistas, só poderiam mesmo ser manipulados ou cooptados (caso das lideranças), o que significa precipuamente, senão literalmente, enganados ou ao menos desviados de uma opção consciente. [...]

O Populismo, que tinha entre outras características por fio condutor, um líder carismático, foi:

- A) um fenômeno político tipicamente brasileiro, imortalizado na figura polêmica de Getúlio Vargas.
- B) mais uma experiência importada do cenário imperialista inglês, que preconizava a liderança das massas.
- C) um momento específico de conagraçamento entre as classes populares e dominantes em torno de objetivos comuns.
- D) uma prática política presente na América Latina desde o início do século XX, com alguns representantes icônicos.

35) A Proclamação da República não trouxe ao país um período de paz. Havia muita agitação e discordância dentro do próprio Partido Republicano. O motivo do grande descontentamento era o próprio marechal Deodoro, que governava de modo muito semelhante ao de um Imperador. Depois de dois anos de governo, Deodoro da Fonseca acabou renunciando, isto é, abandonando a Presidência; em seu lugar, assumiu o vice-presidente, marechal Floriano Peixoto. O governo de Floriano Peixoto também foi um período agitado.

O primeiro presidente da República Brasileira, mesmo que provisório, renunciou ao cargo. Deodoro da Fonseca, enfrentou uma série de problemas, dentre os quais podemos destacar:

- A) A Revolta da Vacina, que colocava em questão a política de saúde do governo federal.
 - B) A Revolta da Armada, que deixou claro a insatisfação da marinha brasileira em relação ao novo governo.
 - C) A Guerra de Canudos, que deixa em evidência as discrepâncias sociais herdadas do período imperial.
 - D) A Revolução Praieira que questionava a liberdade de imprensa num Brasil agora republicano.
-

36) Sobre os países africanos e asiáticos que obtiveram suas independências após a Segunda Guerra, o historiador Eric Hobsbawm afirmou...

"[...] todos eram pobres (comparados com o mundo desenvolvido), todos eram dependentes, todos tinham governos que queriam "desenvolver", e nenhum acreditava, no mundo pós-Grande Depressão e Segunda Guerra Mundial, no mercado mundial capitalista [...] quando a grade de ferro da Guerra Fria se abateu sobre o globo, todos que tinham alguma liberdade de ação queriam evitar juntar-se a qualquer um dos dois sistemas de aliança, isto é, queriam manter-se fora da Terceira Guerra Mundial que todos temiam."

"Os dois sistemas de aliança" a que se refere o trecho anterior, são respectivamente:

- A) O "Eixo" e os "Aliados", grupos formados por nações com interesses políticos afins
- B) A "Tríplice Entente" e a "Tríplice Aliança", que preponderaram em meados do século XX.
- C) Capitalistas e socialistas, representados principalmente pelos EUA e URSS.
- D) Países de primeiro mundo e países subdesenvolvidos, de acordo com a produção industrial.

37) Terroristas estão organizados para penetrar em sociedades abertas e para virar o poder de tecnologias modernas contra nós.

Para derrotar essa ameaça, nós devemos fazer uso de toda ferramenta em nosso arsenal - poderio militar, melhores defesas do território, garantia de obediência às leis, inteligência e esforços vigorosos para cortar o financiamento de terroristas. A guerra de alcance global contra terroristas é uma iniciativa global de duração incerta.

Os atentados de 11 de setembro, em Nova York, nos Estados Unidos, completaram 22 anos. Alguns mistérios, algumas polêmicas ainda rodeiam esse episódio marcante não só na história norte-americana, mas na história mundial. Tais atentados:

- A) foram usados, entre outros motivos, como justificativa pelos EUA para o endurecimento das políticas nacionais de segurança.
- B) serviram de base para o início das retaliações aos países comunistas pelos EUA, em especial à Cuba.
- C) desencadearam a política de contenção de armas denominada "Big Stick", que repercutiu mundialmente.
- D) instigaram o governo americano a criar uma nova política de boa vizinhança, baseada na conhecida "Doutrina Monroe".

38) Thomas Hobbes foi um dos principais pensadores ingleses do século XVII, e sua obra, tornou-se um marco do pensamento político ocidental. Alguns historiadores afirmam que Hobbes foi um defensor do absolutismo, porque escreveu uma obra de legitimação do poder do Estado e porque defendeu Carlos I na guerra civil inglesa (1642-1648). Mas

dizer isso é simplificar demais o pensamento de Hobbes. Em sua principal obra, Hobbes diz que o Estado deveria controlar o governo em prol da paz e da segurança gerais. Trata-se:

- A) Do livro "O Príncipe", um verdadeiro manual de governo para o rei.
- B) De "Utopia", reconhecido internacionalmente por ser um livro que fala do tipo de governo ideal.
- C) Da obra "Política tirada das Santas Escrituras", que evidencia a relação do poder espiritual com o poder temporal.
- D) De "Leviatã", que falava, entre outras coisas, de uma espécie de relação contratual entre governantes e governados.

39) Vinte de novembro é considerado o dia da "Consciência negra", um dos símbolos do Movimento negro no Brasil. Zumbi, rei dos Palmares, degolado em 20 de novembro de 1695, é hoje lembrado em memoriais pelo país afora. Zumbi ganhou respeito e admiração de seus compatriotas quilombolas, devido suas habilidades como guerreiro, a qual lhe conferia coragem, liderança e conhecimentos de estratégia militar.

Dentre as principais ações atribuídas a Zumbi, podemos destacar:

- A) sua luta pela liberdade de culto e religião, bem como pelo fim da escravidão colonial no Brasil.
- B) a orientação e influência que exerceu em Ganga Zumba, o líder que o substituiu em Palmares.
- C) a severidade despótica com que conduzia Palmares, onde, não havia qualquer tipo de escravidão.
- D) a fundação de Palmares como quilombo e sua manutenção durante mais de duas décadas.

40) "O filósofo e cientista napolitano Giordano Bruno (1548-1600) afirmou que o Universo é infinito e que o Sistema Solar é apenas um entre muitos. O alemão Johannes Kepler (1571-1628) demonstrou que a órbita dos planetas do Sistema Solar não é circular, mas elíptica, e ainda elencou leis sobre o movimento desses planetas. Já o toscano Galileu Galilei (1564-1642) levantou uma série de evidências de que a Terra orbita ao redor do Sol, confirmando a teoria heliocêntrica proposta por Copérnico."

Uma efervescência científica, que em muitas situações conflitou com o domínio cultural da Igreja Católica, caracterizou um vasto período da história Europeia. Um dos grandes embates entre a Igreja e os pensadores da época girou em torno:

- A) da teoria geocêntrica, defendida pelo clero, contra a teoria Heliocêntrica, que tem um viés científico.
- B) do poder absoluto em contraposição à divisão de poderes, de acordo com as teorias de Montesquieu.
- C) da divisão incondicional entre o estado laico e o estado espiritual, concedido e preconizado pela fé.
- D) da metempsicose, ou seja, da transmigração das almas após a morte.