

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - MUNICÍPIO DE TIMBÓ EDITAL N.º 001/2025

CARGO: PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO - ENSINO FUNDAMENTAL

NOME:

LOCAL:

SALA:

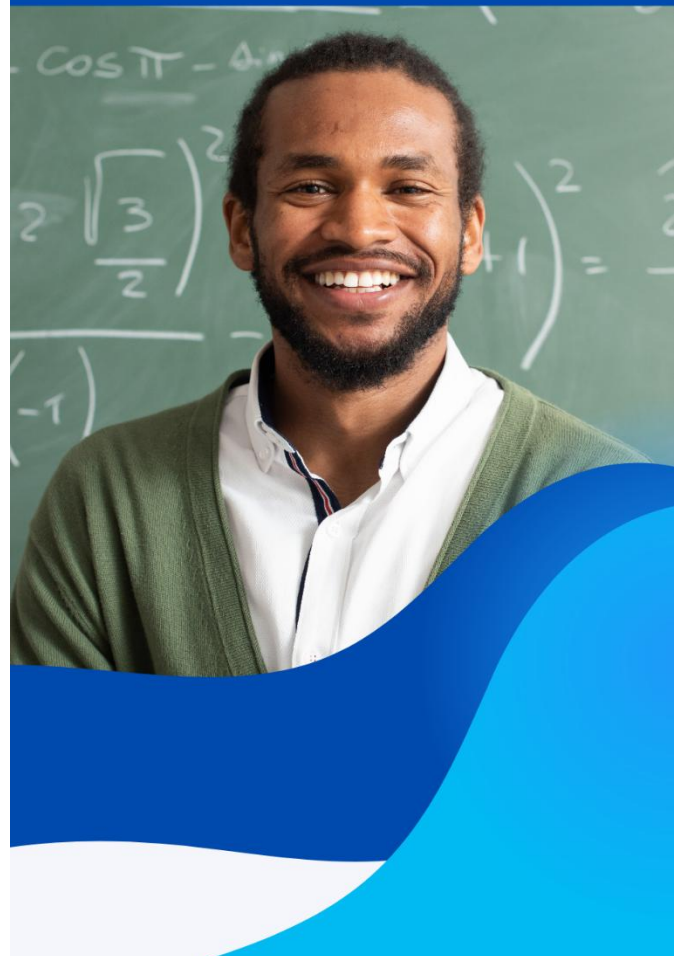
INSTRUÇÕES

- 1) Confira seu nome e o cargo indicados na capa deste Caderno de Questões.
- 2) Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D, E).
- 3) Confira no Cartão-Resposta se seus dados estão corretos: nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4) A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.
- 5) Utilize apenas caneta fabricada em material transparente com tinta azul ou preta.
- 6) O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato. Não será permitida a substituição do cartão em caso de erro de preenchimento.
- 7) É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações no Caderno de Questões.
- 8) O candidato poderá se retirar definitivamente da sala após 01 (uma) hora do início da prova, sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta.
- 9) Ao término da prova, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta e o Caderno de Questões.
- 10) Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último entregue o Cartão-Resposta.
- 11) Assine nos locais indicados, tanto no Cartão-Resposta quanto no Caderno de Questões.

Timbó, 02 de novembro de 2025.

Edital: 001/2025

Processo Seletivo Simplificado Timbó



Assinatura do Candidato: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 4.

A saudade como motor criativo da literatura

Luciana de Gnone

A saudade é mais do que um sentimento de falta, ela é também um dos grandes impulsionadores da literatura. Para os leitores, os livros muitas vezes saciam a nostalgia de vivências passadas. Para os escritores, a saudade é uma grande aliada da criação: molda lembranças, revive experiências e são fios condutores de grandes narrativas. Na literatura, a saudade é matéria-prima. Ela é capaz de transformar a ausência em presença e memória em palavras.

São inúmeras as razões que levam os autores a transformar a saudade em narrativa. Há motivações políticas, como as dos exilados e refugiados. Existem os gatilhos emocionais, como a migração em busca de novas terras, ou mesmo o luto em suas inúmeras facetas. Em todos esses casos, a escrita se oferece como território aconchegante para reconstruir o que foi perdido.

No início da década de 1990, morei por um ano nos EUA. Estava no final do ensino médio e fui fazer um intercâmbio cultural. Em uma cidade do interior de Michigan, estudantes estrangeiros eram facilmente reconhecidos pela comunidade local. Éramos cinco intercambistas, digamos, "oficiais" — aqueles que estavam de passagem por um período determinado, geralmente de um ano. Mas havia também algumas dezenas de outros estrangeiros, residentes permanentes.

Eram todos filhos de imigrantes: alguns de primeira, outros de segunda geração nascida na América. Dentre eles, havia um menino que se destacava por ser um exilado de guerra. Embora tivesse entrado nos EUA como intercambista, assim como eu, havia chegado dois anos antes e permanecido indefinidamente. Foi acolhido pela família americana quando a guerra na Bósnia teve início, em 1992, sem jamais conseguir retornar ao seu país.

Ele não fazia ideia de como sua família estava. Não tinha notícias dos pais, dos irmãos, nem de qualquer outro parente. As informações simplesmente não chegavam. Canalizou toda a saudade — e também o medo — na escrita. Suas redações logo ficaram conhecidas na escola. Não me lembro do nome dele, infelizmente, o que é uma pena — é bem possível que tenha se tornado autor.

Escrever sobre o que ficou para trás é uma forma de habitar novamente o que já não está ao alcance. Ainda que em escala muito diferente da vivida pelo colega bósnio, posso dizer que algo semelhante aconteceu comigo, ao viver por quase treze anos fora do Brasil.

A distância física e emocional foi o estopim para que eu

começasse a escrever — primeiro de forma despreziosa; depois, o meu primeiro romance. A escrita tornou-se uma ferramenta de reconexão com minhas origens. Ao criar personagens e, principalmente, cenários, eu buscava reconstruir minhas próprias vivências, tentando suprir a saudade que sentia da minha terra.

Muitas vezes a saudade pode vir com uma enorme carga de desconforto, mas é preciso reconhecer a potência desse sentimento. É divino poder usar a saudade para revisitar o passado, questionar o presente e escrever o futuro. É um recurso para preencher lacunas e curar-se da ausência. Por essa razão, tantas obras nascem desse vazio. É nesse espaço que o escritor encontra liberdade criativa.

No gênero policial, muitos protagonistas são apresentados como pessoas disfuncionais — marcados pela saudade de uma família perdida, de um amor desfeito ou de um luto mal resolvido. Quebrar essa casca e revelar a vulnerabilidade do personagem é o que provoca conexão com o mundo real. A saudade é esse fragmento entre o que se viveu e o que continua a pulsar dentro de nós.

(Disponível em:

<https://www.publishnews.com.br/materias/2025/08/27/a-saudade-como-motor-criativo-da-literatura>. Acesso em: 18 out. 2025. Adaptado.)

Questão 01

(Correta: A)

Para a análise das sentenças, considere o seguinte excerto, sem desconsiderar o contexto em que ele está inserido no texto base:

"Eram todos filhos de imigrantes: alguns de primeira, outros de segunda geração nascida na América. Dentre eles, havia um menino que se destacava por ser um exilado de guerra. Embora tivesse entrado nos EUA como intercambista, assim como eu, havia chegado dois anos antes e permanecido indefinidamente. Foi acolhido pela família americana quando a guerra na Bósnia teve início, em 1992, sem jamais conseguir retornar ao seu país."

I.O pronome indefinido "todos" tem como referente "algumas dezenas de outros estrangeiros, residentes permanentes" e estabelece uma relação coesiva referencial.

II."Dentre eles" está ambíguo, pois pode se referir tanto a "alguns de primeira" quanto a "outros de segunda geração nascida na América".

III."Embora" é uma conjunção concessiva e tem papel importante no excerto para estabelecer uma relação clara e coesa entre as ideias, dando sequência à reflexão da autora.

É correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.

- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 02

(Correta: B)

Ao longo do texto, a autora lança mão do travessão como recurso de pontuação. Analise os usos destacados a seguir:

Éramos cinco intercambistas, digamos, "oficiais" — aqueles que estavam de passagem por um período determinado, geralmente de um ano. (3º parágrafo)

Canalizou toda a saudade — e também o medo — na escrita. Suas redações logo ficaram conhecidas na escola. Não me lembro do nome dele, infelizmente, o que é uma pena — é bem possível que tenha se tornado autor. (5º parágrafo)

A distância física e emocional foi o estopim para que eu começasse a escrever — primeiro de forma despretensiosa; depois, o meu primeiro romance. (7º parágrafo)

Assinale a alternativa que apresenta a justificativa correta para esses usos do travessão feitos pela autora:

- (A) Separar partes coordenadas de um período quando pelo menos uma delas apresenta divisão interna indicada por vírgula.
- (B) Delimitar um adendo, um comentário, uma ponderação que se intercala no discurso ou que se deseja destacar enfaticamente ao final de um enunciado.
- (C) Indicar o ato de fala do personagem em discurso direto, assim como o ato de fala do narrador.
- (D) Marcar uma suspensão do discurso a que se segue uma informação ou comentário a título de conclusão ou justificativa, podendo ser substituído por ponto e vírgula.
- (E) Assinalar interrupções e hesitações da autora em relação ao que está escrevendo.

Questão 03

(Correta: E)

Leia o excerto:

"Ele não fazia ideia de como sua família estava. Não tinha notícias dos pais, dos irmãos, nem de qualquer outro parente".

A conjunção "nem" tem valor negativo, conectando palavras e orações negativas. Considerando o uso da conjunção "nem" no excerto, assinale a alternativa que indica corretamente a relação que ela estabelece nesse contexto:

- (A) Alternativa.
- (B) Adversativa.

- (C) Consecutiva.
- (D) Conclusiva.
- (E) Aditiva.

Questão 04

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir a partir da leitura do texto:

I. Para Luciana de Gnone, a saudade exerce dois papéis distintos no contexto da literatura: um de tocar em memórias daqueles que leem uma obra e outro de ser substância principal no processo de escrita.

II. A literatura impulsionada pela saudade está ancorada em dois temas: política e emoções, pois é nesses campos que se encontra acolhida para reconstruir o que se perdeu ao longo da vida.

III. O que impulsionou a autora do texto a começar a escrever foi ter conhecido a história do intercambista bósnio que, exilado, usou a escrita para canalizar a saudade que sentia da família, assim como a falta de notícias.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e III, apenas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 5 a 6.

A segurança alimentar deixou de ser um tema restrito à agricultura e virou assunto de saúde, economia e, cada vez mais, de clima. Quando secas prolongadas, enchentes ou ondas de calor **atingem** lavouras, rebanhos e cadeias de abastecimento, o preço e a qualidade dos alimentos **mudam**, e quem **tem** menos renda sente primeiro. [...] há segurança alimentar quando todas as pessoas, em todos os momentos, **têm** acesso físico, social e econômico a alimentos suficientes, seguros e nutritivos, que atendam às necessidades e preferências para uma vida ativa e saudável.

(Disponível em: <https://www.politize.com.br/seguranca-alimentar/>. Acesso em: 19 out. 2025. Adaptado.)

Questão 05

(Correta: B)

Analise as sentenças a seguir quanto à regência nominal e verbal:

I. A regência nominal está correta em "restrito à agricultura" porque o adjetivo "restrito" é regido pela preposição "a" que se funde ao artigo definido que acompanha o substantivo "agricultura". Essa fusão é

marcada pelo acento grave.

II.No trecho "têm acesso físico, social e econômico a alimentos suficientes", a preposição "a" estabelece corretamente a regência nominal do substantivo "acesso" nesse contexto.

III.O verbo "atender" é um verbo com regência mais flexível, podendo ser transitivo direto ou indireto, ou intransitivo. Assim, o uso ou não da preposição regendo o verbo dependerá do contexto, do sentido pretendido e, às vezes, da decisão do autor. É o que acontece em "atendam às necessidades e preferências", em que o verbo "atender" tem o sentido de "levar em conta", "ter em vista". Nesse contexto, está correta a regência da preposição "a", considerando-o transitivo indireto, mas também poderia ser transitivo direto (atendam as necessidades e preferências).

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 06

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir a respeito da concordância dos verbos em destaque no excerto e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()A concordância do verbo "atingir" está inadequada, uma vez que os elementos de seu sujeito são unidos por "ou".

()O verbo "mudar" está no plural porque concorda com o sujeito "alimentos".

()No excerto há duas ocorrências do verbo "ter" e ambos deveriam estar no plural porque se referem ao sujeito "todas as pessoas".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – F – F.
- (E) F – V – V.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 7 a 9.

Brasil lidera a desinformação antivacina na América Latina, aponta estudo

Desinformações sobre vacinas cresceram mais de 600 vezes durante a pandemia, segundo o levantamento.

O Brasil concentra 40% de todo o conteúdo antivacina

do continente **latino-americano**. É o que aponta o estudo "Anti-vaccine Disinformation in Latin America and the Caribbean" (Desinformação antivacina na América Latina e no Caribe), que mapeou, pela primeira vez, 81 milhões de mensagens publicadas em 1.785 comunidades de teorias da conspiração no Telegram, distribuídas por 18 países, entre 2016 e 2025. O levantamento é coordenado por pesquisadores da Fundação Getúlio Vargas (FGV).

O estudo identificou 175 supostos danos atribuídos às vacinas e 80 falsos "antídotos" vendidos como "detox" para neutralizar seus efeitos. Segundo alerta dos pesquisadores, a desinformação se consolidou como mercado lucrativo e ameaça à saúde pública.

"A desinformação não é acaso, é um projeto daqueles que lucram com isso. Ela se organiza, se financia e se adapta porque há interesses por trás. O que o estudo mostra é que o **antivacinismo** virou um sistema de medo e lucro que mina a confiança social e fragiliza políticas públicas de saúde", explica Ergon Cugler, pesquisador do DesinfoPop/FGV e coordenador do estudo. [...]

"O Brasil virou o **epicentro** latino-americano da desinformação antivacina. Isso não acontece por acaso: temos um ambiente digital que ainda engatinha no debate da regulação, plataformas que lucram com o engajamento do medo e desafios estruturais que permitem que o discurso conspiratório floresça", diz Ergon Cugler.

[...]

A pesquisa mapeou os 175 principais supostos danos causados pelas vacinas, divulgados nos grupos de desinformação. As alegações falsas mais comuns vão de morte súbita e alteração do DNA a **envenenamento** e câncer, seguidas por boatos sobre coágulos, **infertilidade** e problemas cardíacos.

[...] O estudo também identificou 80 falsos antídotos para supostamente "desfazer" vacinas. Os mais difundidos são o aterramento – ficar descalço no solo – (2,2%), que afirma "limpar energias do corpo"; o dióxido de cloro (1,5%), vendido como "solução milagrosa mineral" mas **altamente** tóxico; e produtos como alho, ivermectina e zeólita. [...]

"O antivacinismo é mais do que um discurso: é um mercado que transforma pânico em produto. Enfrentar isso exige ação coordenada entre governo, imprensa, plataformas e sociedade. Combater a desinformação é uma questão de soberania informacional e de saúde pública", conclui Ergon Cugler.

(Disponível

em:

<https://iclnoticias.com.br/brasil-lidera-a-desinformacao-antivacina/>.

Acesso em: 20 out. 2025. Adaptado.)

Questão 07

(Correta: B)

A respeito do último parágrafo, uma citação direta da fala do coordenador da pesquisa, e tendo todo o texto como referência, analise as sentenças:

"O antivacínismo é mais do que um discurso: é um mercado que transforma pânico em produto. Enfrentar isso exige ação coordenada entre governo, imprensa, plataformas e sociedade. Combater a desinformação é uma questão de soberania informacional e de saúde pública".

Nesse raciocínio construído pelo pesquisador e coordenador da pesquisa, observa-se que:

I. Tem início com a problematização do que é antivacínismo, definindo-o a partir disso, ou seja, é algo mais complexo do que apenas um discurso; é mercadológico, podendo-se inferir que tem como objetivo o lucro. Essa inferência é possível também pela escolha vocabular: mercado, produto.

II. Na sequência, o pesquisador apresenta um caminho possível para enfrentar o discurso mercadológico antivacínico, um trabalho conjunto de diversas esferas, o que possibilita ao leitor compreender que o problema é complexo e não se resolverá com movimentos isolados.

III. Finalmente, concluindo seu raciocínio, o pesquisador associa o "antivacínismo" à desinformação, ou seja, o leitor é instigado a compreender que o "antivacínismo" é um entrave à soberania da informação e à saúde pública.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 08

(Correta: C)

As sentenças a seguir indicam trechos destacados do texto. Analise-as tendo o texto como referência e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___) No trecho *O estudo identificou 175 supostos danos atribuídos às vacinas e 80 falsos "antídotos" vendidos como "detox" para neutralizar seus efeitos* (2º parágrafo), os numerais 175 e 80 têm a função de possibilitar a progressão do texto, uma vez que têm como referência os dados do estudo indicados no parágrafo anterior, retomando esses dados ao especificar dois aspectos da pesquisa: (175) supostos danos atribuídos às vacinas e (80) falsos "antídotos".

(___) No trecho *A desinformação não é acaso, é um projeto daqueles que lucram com isso. Ela se organiza, se financia e se adapta porque há interesses por trás* (3º parágrafo), tanto o pronome demonstrativo "isso" quanto o pronome pessoal "ela" retomam "a desinformação", evitando repetições desnecessárias e estabelecendo a coesão referencial.

(___) Nos trechos *A pesquisa mapeou os 175 principais supostos danos causados pelas vacinas, divulgados nos grupos de desinformação* (5º parágrafo) e *O estudo também identificou 80 falsos antídotos para supostamente "desfazer" vacinas* (6º parágrafo), há dois períodos que exercem duas importantes funções no texto: retomar uma ideia apresentada no início do texto, possibilitando ao leitor localizá-la, ou seja, há uma progressão referencial; e introduzir ideias novas, possibilitando o desenvolvimento do que foi apresentado no 2º parágrafo. Nesse caso, os verbos "mapeou" e "identificou" indicam essas ideias novas e são desenvolvidos na sequência.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – F.

Questão 09

(Correta: C)

Analise as sentenças a seguir:

I. A palavra "latino-americano" é composta por justaposição e o hífen está adequadamente empregado porque o primeiro termo está representado por um substantivo.

II. São formadas por derivação parassintética, ou seja, há o acréscimo simultâneo de um prefixo e um sufixo ao radical da forma primitiva, as palavras "antivacínismo", "envenenamento" e "infertilidade".

III. As palavras "epicentro", "antivacínica" e "altamente" são formadas pelo mesmo processo, o de derivação prefixal.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

"A ética, para ser plenamente humana, precisa incorporar a compaixão. Há muito sofrimento na história, sangue demasiado em nossos caminhos e interminável solidão de milhões e milhões de pessoas, carregando sozinhas, em seu coração, a cruz da injustiça, da incompreensão e da amargura. O ethos que se compadece quer incluir a todos esses no 'ethos' planetário, vale dizer, na Casa Comum na qual há

acolhida e as lágrimas podem ser choradas sem vergonha ou enxugadas carinhosamente."

Leonardo Boff

(Disponível em:

<https://www.brasilefato.com.br/colunista/leonardo-boff/2025/07/29/a-re-levancia-da-compaixao-na-situacao-atual/>. Acesso em: 18 out. 2025. Adaptado.)

(___)A partir da leitura do excerto, é possível afirmar que uma ética plenamente humana não ignora o sofrimento, as dificuldades e as exclusões de outras pessoas; antes, acolhe e integra essas pessoas.

(___)Considerando que "na Casa Comum" é uma explicação do termo "ethos planetário", a expressão "vale dizer", pode ser substituída por "isto é", mantendo a coesão e o sentido pretendidos pelo autor.

(___)O trecho "para ser plenamente humana" é uma oração subordinada adverbial, exercendo a função de adjunto adverbial e modificando a oração principal. Nesse contexto, ela expressa a ideia de finalidade, de propósito. Ela está entre vírgulas porque está deslocada da ordem direta da oração.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – V.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 11

(Correta: E)

A proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital constitui desafio contemporâneo que demanda atualização constante das políticas públicas e ações educativas nas escolas. A Classificação Indicativa, recentemente atualizada pelo Ministério da Justiça e Segurança Pública, representa instrumento importante para assegurar ambientes midiáticos seguros para o público infantojuvenil. No contexto escolar, o conhecimento sobre essas políticas auxilia educadores, gestores e famílias na orientação de estudantes quanto ao uso responsável e seguro de tecnologias digitais. Sobre as inovações trazidas pela atualização da política de Classificação Indicativa e suas implicações para a proteção de crianças e adolescentes, analise as afirmativas a seguir:

I.A política de Classificação Indicativa foi atualizada para incluir a avaliação de riscos relacionados à interatividade digital, abrangendo jogos eletrônicos, aplicativos e redes sociais.

II.A medida visa criar mecanismos que contribuam para a construção de um ambiente midiático e digital mais seguro, educativo e respeitoso para as crianças

brasileiras.

III.A atualização contempla riscos específicos do ambiente digital, como contato com adultos desconhecidos, compras não autorizadas e interações potencialmente perigosas com agentes de inteligência artificial.

IV.As escolas podem utilizar os parâmetros da Classificação Indicativa como referência pedagógica em projetos de educação digital e letramento midiático com estudantes e famílias.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 12

(Correta: B)

A gestão pública municipal eficiente integra planejamento estratégico, desenvolvimento econômico sustentável e promoção da qualidade de vida da população. Sobre as características que evidenciam a gestão de Timbó e seu modelo de desenvolvimento, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.Timbó foi reconhecido como Município Turístico pela Embratur e desenvolveu programas estruturantes para o setor, incluindo a criação de associações de artesãos, ampliação da rede hoteleira e diversificação de serviços turísticos.

PORQUE

II.A cidade, privilegiada pela natureza com cenários ímpares, aliada à preservação da arquitetura, ao resgate histórico através da cultura e ao povo hospitaleiro, criou condições favoráveis para o desenvolvimento turístico sustentável integrado aos demais setores econômicos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 13

(Correta: E)

A democratização do acesso à justiça pressupõe a ampliação do conhecimento sobre direitos fundamentais

e a capacitação de diferentes atores sociais, incluindo profissionais da educação que atuam na formação cidadã de crianças, adolescentes e jovens. No ambiente escolar, a educação em direitos humanos constitui dimensão essencial do currículo, articulando-se a políticas públicas que visam fortalecer a consciência crítica e a participação social dos estudantes. A Escola Nacional de Acesso à Justiça (Enaju), lançada em outubro de 2025, surge como instrumento de empoderamento jurídico comunitário e de qualificação de operadores do sistema de justiça, cujos conteúdos e metodologias podem subsidiar práticas pedagógicas voltadas à educação em direitos e à cidadania nas redes de ensino. Sobre os objetivos e mecanismos da Enaju no contexto das políticas públicas de acesso à justiça e suas interfaces com a educação básica, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A Escola Nacional de Acesso à Justiça visa democratizar o conhecimento sobre o sistema de justiça, fortalecer a cidadania e ampliar os instrumentos de acesso à justiça para populações historicamente vulnerabilizadas, promovendo intercâmbio entre operadores da justiça e comunidades, o que pode contribuir para o desenvolvimento de projetos educativos sobre direitos nas escolas.

PORQUE

II.A iniciativa representa mecanismo de empoderamento jurídico comunitário que permite às pessoas em situação de vulnerabilidade reconhecerem seus direitos e saberem onde buscar proteção, ao mesmo tempo em que capacita profissionais das instituições de justiça para melhor compreenderem as demandas comunitárias, conhecimento que pode ser compartilhado com educadores em processos formativos interdisciplinares.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 14

(Correta: D)

Santa Catarina consolidou sua posição estratégica no agronegócio brasileiro em 2024, combinando eficiência produtiva e competitividade internacional. Sobre o desempenho do estado no cenário agroindustrial e suas exportações, considere as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.As exportações do setor agropecuário catarinense somaram US\$ 7,6 bilhões em 2024, representando 65% do total exportado pelo estado naquele ano.

PORQUE

II.A forte integração agroindustrial nas cadeias de carnes, leite e frutas, aliada à estrutura cooperativista e ao rigor sanitário, configuram diferenciais estratégicos que ampliam a competitividade catarinense no mercado internacional.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 15

(Correta: A)

A formação territorial e o desenvolvimento econômico de Timbó estão intrinsecamente relacionados aos recursos naturais e à localização estratégica do município. Sobre os aspectos geográficos e históricos que contribuíram para a colonização e desenvolvimento local, analise as afirmativas apresentadas a seguir:

I.O município de Timbó é cortado pelos rios Benedito e dos Cedros, que se encontram no centro da cidade, sendo que o Rio Benedito nasce em Doutor Pedrinho e recebe esse nome em alusão à sua grande biodiversidade.

II.Os primeiros imigrantes iniciaram a colonização por volta de 1867 na localidade conhecida como Mulde e posteriormente se espalharam para outras regiões formando o Bairro São Roque e a localidade de Cedrinho.

III.O principal marco do desenvolvimento industrial foi a instalação da atafona da família Benz, cujo empreendimento incluía uma represa em arcos que atualmente integra o Complexo Turístico Jardim do Imigrante.

IV.O primeiro prefeito de Timbó foi eleito democraticamente pela população logo após a emancipação política do município.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

(Correta: D)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui instrumento fundamental de gestão democrática e identidade institucional da escola. Sobre as características e funções do PPP no contexto educacional contemporâneo, é correto afirmar que:

- (A) A elaboração do PPP compete exclusivamente à equipe gestora da escola, que posteriormente o apresenta ao corpo docente para conhecimento e implementação.
- (B) O PPP configura-se como documento técnico-administrativo voltado primordialmente ao cumprimento de exigências legais e prestação de contas aos órgãos de supervisão educacional.
- (C) O PPP restringe-se à definição de metas quantitativas de desempenho estudantil e estratégias de gestão de recursos financeiros e materiais da instituição.
- (D) O PPP integra a dimensão política da formação cidadã e a dimensão pedagógica da prática educativa, expressando a identidade institucional e seus compromissos éticos e sociais mediante construção coletiva e participativa.
- (E) A revisão periódica do PPP deve ocorrer apenas quando há alterações na legislação educacional ou mudanças na direção escolar, preservando a estabilidade do documento.

Questão 17

(Correta: C)

A comunicação assertiva constitui competência socioemocional fundamental para a prática pedagógica efetiva. Sobre os fundamentos e características da comunicação assertiva no contexto educacional, considere as afirmativas apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A comunicação assertiva pressupõe escuta ativa, empatia e clareza na expressão, permitindo o diálogo pedagógico sem agressividade ou passividade.

() A assertividade implica neutralidade emocional e distanciamento afetivo, assegurando objetividade nas interações professor-aluno.

() A comunicação assertiva articula-se ao domínio de técnicas oratórias e estratégias retóricas de persuasão, fundamentais para a gestão de sala de aula.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – V.

(E) F – F – V.

Questão 18

(Correta: C)

A concepção formativa da avaliação reposiciona o papel do erro no processo de ensino-aprendizagem. Sobre a função diagnóstica do erro na perspectiva da avaliação formativa, analise as afirmativas a seguir:

I.O erro constitui elemento diagnóstico que orienta o professor no replanejamento das práticas pedagógicas, ampliando as possibilidades de aprendizagem significativa.

II.O erro representa indicador de deficiência na aprendizagem que deve ser corrigido mediante estratégias de reforço e recuperação paralela.

III.A análise qualitativa dos erros dos estudantes fornece informações relevantes sobre seus processos cognitivos e lacunas conceituais, subsidiando intervenções pedagógicas diferenciadas.

IV.O erro deve ser minimizado mediante avaliações mais frequentes e objetivas, assegurando feedback imediato e padronização de respostas corretas.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 19

(Correta: E)

A autorregulação emocional e a tomada de decisão constituem competências centrais para a docência reflexiva e crítica. Sobre essas competências no exercício profissional docente, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A tomada de decisão pedagógica autônoma fundamenta-se na autorregulação emocional, na análise crítica das situações educativas e na ética profissional frente aos dilemas cotidianos da prática escolar.

PORQUE

II.A autorregulação emocional permite ao docente reconhecer, compreender e gerir suas próprias emoções, favorecendo respostas pedagógicas equilibradas e coerentes com os princípios educacionais que orientam sua prática.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.

- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 20

(Correta: A)

A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade representam abordagens que buscam superar a fragmentação do conhecimento no currículo escolar. Sobre as características e distinções entre essas abordagens, é correto afirmar que:

- (A) A interdisciplinaridade implica diálogo entre saberes e articulação metodológica entre disciplinas, enquanto a transdisciplinaridade propõe a superação das fronteiras disciplinares em direção à construção de conhecimento integrado que transcende as especialidades.
- (B) A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade mantêm inalterada a estrutura tradicional das disciplinas, promovendo apenas reorganização da sequência didática de conteúdos no currículo.
- (C) A transdisciplinaridade caracteriza-se pela justaposição de conteúdos afins de diferentes disciplinas, sem necessariamente promover integração epistemológica ou metodológica.
- (D) A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade constituem modelos de gestão escolar voltados à otimização administrativa, sem implicações diretas para a prática pedagógica em sala de aula.
- (E) A prática interdisciplinar prescinde de projeto pedagógico coletivo, podendo ser implementada mediante iniciativas individuais de professores em suas respectivas disciplinas.

Questão 21

(Correta: C)

As tendências pedagógicas expressam concepções distintas sobre educação, conhecimento e papel da escola na sociedade. Sobre as características das principais tendências pedagógicas brasileiras, é correto afirmar que:

- (A) A tendência humanista caracteriza-se pela ênfase na transmissão sistemática de conteúdos disciplinares organizados sequencialmente conforme lógica interna de cada área do conhecimento.
- (B) A tendência tecnicista fundamenta-se na pedagogia crítico-social, articulando apropriação de conteúdos científicos à transformação da realidade social mediante práxis educativa.
- (C) A tendência libertadora valoriza a conscientização crítica e a prática social transformadora, a tendência tecnicista busca eficiência mediante controle de resultados, e a tendência humanista propõe o desenvolvimento integral e autônomo do educando.

- (D) A tendência libertadora e a tendência tecnicista convergem ao priorizar a eficiência dos processos de ensino-aprendizagem mediante rigoroso controle metodológico e avaliação quantitativa.
- (E) As tendências pedagógicas constituem modelos universais e atemporais de organização escolar, aplicáveis de modo uniforme, independentemente do contexto sociocultural e político.

Questão 22

(Correta: D)

A didática contemporânea transcende a dimensão meramente técnica do ensino, articulando-se às dimensões epistemológica, política e social da educação. Sobre o papel do docente nessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir:

I.O ato de ensinar implica promover a mediação intencional entre o conteúdo científico e as experiências socioculturais dos estudantes, visando à formação crítica e autônoma.

II.A garantia do domínio técnico do conteúdo disciplinar constitui objetivo suficiente da ação docente, assegurando rendimento mensurável e padronização dos processos de ensino.

III.A relação professor-aluno mantém sua centralidade no processo educativo, mesmo com a incorporação de tecnologias digitais como recursos didáticos complementares.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 23

(Correta: E)

As teorias curriculares críticas reconhecem o currículo como artefato social, cultural e histórico. Sobre a natureza do currículo escolar na perspectiva crítica, considere as afirmativas apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) O currículo é compreendido como construção histórica, cultural e política, expressando disputas de poder e valores que orientam as práticas escolares.

(__) A neutralidade científica do currículo garante sua universalidade, permitindo aplicação uniforme em diferentes contextos socioculturais.

(__) A didática articula-se organicamente ao currículo, constituindo dimensão metodológica que materializa as escolhas curriculares na prática pedagógica cotidiana.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

Questão 24

(Correta: A)

As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon apresentam contribuições específicas para a compreensão do desenvolvimento humano e suas implicações pedagógicas. Sobre as contribuições desses teóricos, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Piaget, Vygotsky e Wallon, embora apresentem diferenças epistemológicas significativas, convergem ao reconhecer a importância da interação do sujeito com o meio para o desenvolvimento cognitivo.

PORQUE

II. Piaget enfatiza a construção ativa do conhecimento mediante equilíbrio, Vygotsky destaca o papel mediador da linguagem e das interações sociais, e Wallon compreende a afetividade como dimensão estruturante do desenvolvimento.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 25

(Correta: A)

O planejamento docente e a avaliação da aprendizagem constituem processos interdependentes na prática pedagógica. Sobre a relação entre planejamento e avaliação no contexto educacional contemporâneo, considere as afirmativas apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) O planejamento é um processo contínuo que se retroalimenta pela avaliação, permitindo ao professor reorientar metodologias, conteúdos e tempos de aprendizagem.

(__) A avaliação representa etapa conclusiva do processo educativo, realizada ao final de períodos letivos para mensuração objetiva de resultados de aprendizagem.

(__) A flexibilidade no planejamento docente permite ajustes metodológicos fundamentados em dados avaliativos contínuos, sem comprometer a

intencionalidade pedagógica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

Questão 26

(Correta: C)

O desenvolvimento de competências socioemocionais tem sido crescentemente reconhecido como dimensão essencial da formação integral dos estudantes. Sobre as competências socioemocionais no contexto educacional, analise as afirmativas a seguir:

I. As competências socioemocionais articulam aspectos cognitivos, afetivos e sociais, promovendo empatia, autorregulação emocional e tomada de decisão ética.

II. O desenvolvimento de competências socioemocionais corresponde à aquisição de habilidades técnicas específicas previstas nos componentes curriculares tradicionais.

III. A educação socioemocional contribui para a formação de sujeitos capazes de reconhecer e gerir emoções, estabelecer relações interpessoais construtivas e tomar decisões responsáveis.

IV. As competências socioemocionais substituem progressivamente os conteúdos cognitivos tradicionais, representando novo paradigma educacional centrado na dimensão afetiva.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 27

(Correta: B)

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) têm assumido papel relevante na mediação pedagógica contemporânea. Sobre a integração das TICs às práticas educativas, considere as afirmativas apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) O uso pedagógico das TICs deve integrar criticamente os recursos digitais ao currículo, favorecendo práticas colaborativas, autoria discente e desenvolvimento de competências digitais.

(__) As TICs constituem ferramentas autossuficientes de ensino que podem substituir progressivamente o planejamento docente e a mediação pedagógica

presencial.

(__)A mediação pedagógica com TICs requer intencionalidade didática, seleção criteriosa de recursos e estratégias que promovam protagonismo estudantil e construção colaborativa de conhecimentos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – F.

Questão 28

(Correta: E)

A resiliência docente tem sido estudada como capacidade fundamental para o enfrentamento das adversidades inerentes ao trabalho educativo. Sobre a resiliência no contexto da profissão docente, analise as afirmativas a seguir:

I.A resiliência docente envolve a capacidade de autorregulação emocional e reconstrução positiva frente às adversidades cotidianas da prática pedagógica.

II.A resiliência constitui característica inata e imutável da personalidade, não sendo passível de desenvolvimento mediante processos formativos ou experiências profissionais.

III.O desenvolvimento da resiliência docente articula-se a fatores individuais, relacionais e institucionais, incluindo formação continuada, suporte organizacional e redes de apoio profissional.

IV.A educação emocional voltada aos professores contribui para o fortalecimento da resiliência mediante ampliação do autoconhecimento e desenvolvimento de estratégias de enfrentamento do estresse ocupacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 29

(Correta: C)

Ao buscar se aproximar de Allah, os muçulmanos vivenciam diferentes experiências simbólicas. A caridade é uma dessas experiências e, assim como as demais, há um convite para a ação. Uma vez ao ano o muçulmano deve doar a necessitados 2,5% de seu lucro acumulado, um gesto que é visto como um teste de caráter. Qual é o nome dessa doação obrigatória que, além do valor concreto de auxílio e da expressão de solidariedade, traz significados essenciais na relação interior do muçulmano

com o Criador? Assinale a alternativa correta:

- (A) Sadaqa.
- (B) Shahada.
- (C) Zakat.
- (D) Hajj.
- (E) Salât.

Questão 30

(Correta: B)

Um dos mitos da criação de origem africana mais conhecidos no Brasil é o que narra a fundação de um dos reinos loruba, a cidade de Ilê Ifê. Assinale a alternativa que indica corretamente a frase introdutória utilizada ao se iniciar a recitação de um mito como este, em um Terreiro de Candomblé:

- (A) Para que o Itã seja contado.
- (B) Cantar a Roda de...
- (C) Dê-nos a Palavra de Ifé.
- (D) Ki Olódùmarè Axé.
- (E) Puxar o Oriki de Odùduwà.

Questão 31

(Correta: B)

O Ensino Religioso como área do conhecimento deve articular-se aos ideais de formação humana, cultural e cidadã, respeitando os princípios da laicidade do Estado. De acordo com as indicações metodológicas da Base Nacional Comum Curricular, os dois fundamentos teóricos e pedagógicos que favorecem o reconhecimento e o respeito às histórias, memórias e crenças do outro são:

- (A) O construtivismo e a pedagogia histórico-crítica.
- (B) A interculturalidade e a ética da alteridade.
- (C) O diálogo inter-religioso e o monoculturalismo.
- (D) O respeito ao outro e o proselitismo ético.
- (E) A diversidade e a etnografia clássica.

Questão 32

(Correta: B)

No cristianismo, a experiência do sagrado delimita bem claramente o lugar e o tempo. O verbo latim *sancire*, em seu particípio passado (*sancitum* ou *sanctum*), significa estabelecer, ratificar, sancionar algo a ponto de fazê-lo santo, sagrado. A experiência do Sagrado conjuga dois aspectos: a sacralidade objetiva da coisa e a disposição interior do sujeito que a percebe, ou seja, toda criatura tem dentro de si algo de divino que lhe foi conferido pelo Criador. Nesse entendimento que se baseia na delimitação e na separação conceitual, para que algo se torne sagrado é fundamental que:

- (A) Tenha uma origem histórica comprovada e seja aceito por, no mínimo, três gerações de sacerdotes.

- (B) Seja arrancado de onde está para um âmbito diferente.
- (C) Contenha em si o poder do Criador, conferindo-lhe um valor intrínseco e imutável.
- (D) Seja purificado de toda mácula e impureza moral ou ritualística.
- (E) Receba a crença e a devoção sincera de toda uma comunidade de fiéis.

Questão 33

(Correta: E)

O Ensino Religioso é um componente curricular amparado por dispositivos legais que estabelecem seus princípios e fundamentos. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a principal função educacional do Ensino Religioso, enquanto parte integrante da formação básica do cidadão, é:

- (A) Priorizar o estudo dos conhecimentos religiosos, de forma a consolidar um ideal civilizatório monocultural.
- (B) Fomentar a fusão das diferenças entre as religiões e filosofias de vida, promovendo a uniformidade das aprendizagens no ambiente escolar.
- (C) Assegurar a conversão dos estudantes a uma das tradições religiosas majoritárias, garantindo o fortalecimento da fé na escola pública.
- (D) Restringir o estudo dos conhecimentos religiosos apenas ao âmbito das teologias e doutrinas, excluindo as filosofias de vida de fundamentos racionais e científicos.
- (E) Assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa, sem proselitismos, por meio de um enfoque não confessional.

Questão 34

(Correta: C)

Uma das principais festas da Coreia do Sul é o *Chuseok*. A festa é comemorada em um feriado nacional, em que são servidos *songpyeon* (comida típica feita com arroz) e *sindoju* (vinho de arroz). Atualmente, essa festa pode ser comparada ao Dia de Ação de Graças celebrado no Ocidente. A origem do *Chuseok* remete ao momento em que os camponeses coreanos agradeceram aos seus antepassados pela safra abundante que tiveram e é possível também que essa celebração tenha se originado de algum antigo ritual de adoração às divindades. Assinale a alternativa que indica o significado da palavra *Chuseok* em coreano?

- (A) Noite de lua cheia.
- (B) Inverno profundo.
- (C) Festa da colheita.
- (D) Dia dos ancestrais.
- (E) Festival das flores.

Questão 35

(Correta: B)

O texto sagrado do hinduísmo são os textos védicos. Esses textos têm aproximadamente 4 mil anos e são divididos em quatro partes: Rig-Veda, Sâma-Veda, Yajur-Veda e Atharva-Veda e cada um deles textos é composto por quatro seções. Assinale a alternativa que indica corretamente como são chamadas essas seções:

- (A) Samhitâ, Brâhmana, Artha e Tantra.
- (B) Samhitâ, Brâhmana, Aranyaka e Upanishad.
- (C) Dharma, Artha, Kama e Moksha.
- (D) Grihya-Sutra, Vedanta, Samkhya e Yoga.
- (E) Mantra, Sutra, Purâna e Darshana.

Questão 36

(Correta: E)

O currículo do Ensino Religioso, articulado às demais áreas do Ensino Fundamental, organiza-se a partir de Unidades Temáticas que orientam o trabalho pedagógico. De acordo com a BNCC, assinale a alternativa que apresenta corretamente as unidades temáticas do Ensino Religioso para o Ensino Fundamental:

- (A) Identidades e alteridades, Crenças religiosas e filosofias de vida e História das tradições religiosas.
- (B) Identidades e alteridades, Manifestações religiosas e História das tradições religiosas.
- (C) Identidades e alteridades, Crenças religiosas e filosofias de vida e Interculturalidade.
- (D) Manifestações religiosas, Crenças religiosas e filosofias de vida e História das tradições religiosas.
- (E) Identidades e alteridades, Manifestações religiosas e Crenças religiosas e filosofias de vida.

Questão 37

(Correta: B)

Nos anos finais do Ensino Fundamental, o Ensino Religioso aprofunda a capacidade analítica e de posicionamento dos estudantes em relação a questões complexas na esfera pública. De acordo com o Currículo Base do Território Catarinense, qual tema social e ético é um objetivo recorrente e obrigatório em todos os anos finais (6º, 7º, 8º e 9º ano)? Assinale a alternativa correta:

- (A) Análise das mídias e tecnologias nas tradições religiosas.
- (B) Problematização de violências (como racismo, bullying e LGBTfobia) e a promoção dos Direitos Humanos.
- (C) Estudo das implicações da atuação de instituições religiosas em um Estado laico.
- (D) Estudo comparado de ritos fúnebres.
- (E) Conhecimento das diferentes ideias de continuidade da vida (reencarnação e ressurreição).

Questão 38

(Correta: E)

Complete a lacuna do excerto a seguir, que trata dos símbolos na religiosidade indígena:

"_____ providenciam nossos grandes referenciais. Se houvesse uma ordem, talvez a água seria uma das primeiras; não há água no copo, no balde ou na piscina. A água tem que ser livre, como é o nosso espírito, e é importante que esteja correndo entre as florestas, nos cerrados, entre as pedras ou saltando de grandes alturas. As cachoeiras são nossos grandes templos, lugares sagrados onde nossos sacerdotes são levados à meditação, ao encontro do divino e à busca de orientação para a comunidade. Assim são a floresta, o rio e os animais; eles podem ser parte da formação do ser humano ou a representação dos nossos ancestrais."

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do excerto:

- (A) Os Pajés e as Forças Elementares.
- (B) O Cosmos e o Firmamento.
- (C) Os Sítios Arqueológicos.
- (D) Os Orixás e as Entidades.
- (E) A Mãe Terra e a Natureza.

Questão 39

(Correta: D)

A ética profissional no serviço público fundamenta-se em princípios que orientam a conduta dos servidores para além do cumprimento formal da legislação. Os códigos de ética estabelecem diretrizes para promover integridade institucional e fortalecer a confiança da sociedade. Sobre isso, analise as afirmativas apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A ética profissional fundamenta-se em valores como honestidade, responsabilidade e transparência que orientam as decisões dos servidores públicos.

(__)Condutas antiéticas como uso indevido do cargo e aceitação de presentes comprometem a credibilidade institucional perante a sociedade.

(__)A função pública integra-se à vida do servidor de modo que fatos da conduta pessoal podem influenciar sua reputação profissional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – V.
- (E) V – F – V.

Questão 40

(Correta: D)

As relações interpessoais no contexto organizacional podem gerar consequências funcionais ou disfuncionais. Analise as afirmativas apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)Relações interpessoais positivas baseadas em confiança promovem inovação, criatividade e melhoria do clima organizacional.

(__)A alta rotatividade de colaboradores e a ineficiência na comunicação são consequências funcionais das relações interpessoais no trabalho.

(__)A gestão adequada de conflitos, com escuta ativa e imparcialidade, pode transformar tensões em oportunidades de crescimento organizacional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – F – V.

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE TIMBÓ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2025

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 03 de novembro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, em Processo Seletivo Simplificado – Prefeitura Municipal de Timbó – Edital n.º 001/2025.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 04 de novembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 05 de novembro de 2025**.

Timbó, 02 de novembro de 2025.