



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BIRIGUI-SP
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONCURSO PÚBLICO –
EDITAL Nº 143/2025, DE 20 DE AGOSTO DE 2025**

**CADERNO DE PROVA – MANHÃ
TIPO 1 – BRANCO**

DIRETOR DE ESCOLA

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta) questões** de múltipla escolha, de **1 a 40** e distribuídas da seguinte forma:
 - 1 a 5 – Língua Portuguesa;
 - 6 a 20 – Conhecimentos Pedagógicos;
 - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para o preenchimento da folha de respostas (prova objetiva).
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outromeio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas.
10. Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

A importância da Interpretação Textual

A interpretação textual permite a compreensão de todo e qualquer texto ou discurso e se amplia no entendimento da sua essência e ideia principal. Trata-se de uma competência imprescindível no mercado de trabalho e nos estudos.

Para que a interpretação ocorra de forma satisfatória é necessário que esteja atrelada a outros elementos como: Praticar a leitura com regularidade que proporciona o enriquecimento do vocabulário; dominar as estruturas linguísticas; e compreender relações semânticas.

A interpretação abarca peculiaridades como elementos gramaticais, pontuação, preposições, conjunções entre outras que devem estar corretamente dispostas em um texto, um outro ponto que contribui para que a interpretação transcorra de forma concisa são os elementos que compõem o texto como coesão, coerência e estrutura semântica bem definida, para que o leitor possa interagir plenamente com as ideias expostas pelo conteúdo em questão.

A interpretação de texto permite que as pessoas possam estender o domínio sobre a linguagem escrita e falada e se tornem cada vez mais eficientes dentro das informações a serem transmitidas e compreendidas.

Por isso a interpretação favorece a compreensão profissional e acadêmica, ofertando um maior entendimento e assimilação de conteúdo e ideias.

Unidade de Gestão e Formação -

<https://www.posugf.com.br/noticias/todas/1931-a-importancia-da-interpretacao-textual>

Questão 01

Ao destacar que a interpretação textual "favorece a compreensão profissional e acadêmica, ofertando um maior entendimento e assimilação de conteúdo e ideias", o texto sublinha um aspecto que se relaciona diretamente com:

- (A) A valorização exclusiva da leitura extensiva, sem relação com a produção de sentido em situações específicas de uso da língua.
- (B) A noção de competência comunicativa, que ultrapassa a decodificação linguística e envolve adequação contextual, domínio semântico e pragmático.
- (C) A ideia de que o texto contém significados fixos e estáveis, independentemente do leitor e das circunstâncias de enunciação.
- (D) A simples memorização de estruturas frasais, considerada suficiente para assegurar eficácia comunicativa em qualquer situação social.

Questão 02

O texto afirma que "a interpretação textual permite a compreensão de todo e qualquer texto ou discurso e se amplia no entendimento da sua essência e ideia principal". Tal afirmação evidencia:

- (A) Uma visão estruturalista de interpretação, centrada exclusivamente na organização formal do enunciado.
- (B) Uma perspectiva empirista de interpretação, em que a experiência sensorial se sobrepõe à análise linguística.
- (C) Uma abordagem behaviorista de leitura, que valoriza o estímulo-resposta na decodificação de signos.
- (D) Uma concepção hermenêutica de leitura, na qual o sentido se constrói pela mediação entre texto e leitor.

Questão 03

No texto em análise, o autor afirma que "a interpretação abarca peculiaridades como elementos gramaticais, pontuação, preposições, conjunções entre outras que devem estar corretamente dispostas em um texto". Nesse enunciado, observa-se que:

- (A) Há uma concepção funcional da gramática, segundo a qual os elementos formais servem à construção de sentidos e à inteligibilidade do discurso.
- (B) A enumeração de elementos gramaticais exclui fatores semânticos e pragmáticos, centrando-se apenas em aspectos sintáticos.
- (C) A ênfase nos elementos formais demonstra uma perspectiva prescritiva rígida, que desconsidera a atuação interpretativa do leitor.
- (D) O emprego da expressão "devem estar corretamente dispostas" evidencia que a interpretação se esgota no cumprimento da norma culta.

Questão 04

No trecho "um outro ponto que contribui para que a interpretação transcorra de forma concisa são os elementos que compõem o texto como coesão, coerência e estrutura semântica bem definida", pode-se identificar:

- (A) Uma estratégia de redundância vocabular, que compromete a precisão semântica do período.
- (B) Uma incoerência semântica, visto que coesão e coerência são elementos excludentes no âmbito da textualidade.
- (C) Um processo de anacoluto que evidencia falha na articulação lógico-gramatical do período.
- (D) O uso de nominalizações que conferem abstração e densidade conceitual ao enunciado.

Questão 05

No texto "A importância da Interpretação Textual", pode-se observar que o autor articula níveis distintos de compreensão. Nesse sentido, assinale a alternativa que melhor explicita a relação entre coesão e coerência no excerto.

- (A) A coesão, ao alinhar referentes e substituições pronominais, suprime a necessidade de pressupostos culturais para a interpretação.
- (B) A coesão, ao garantir encadeamento sintático, é condição necessária, mas não suficiente para a coerência, que depende de operações lógico-semânticas do leitor.
- (C) A coerência se instaura independentemente da organização formal do texto, bastando a familiaridade temática do leitor.
- (D) A coerência textual se restringe ao nível lexical, uma vez que a escolha vocabular, por si só, assegura a progressão de sentido.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 06

Leia o excerto abaixo:

Nos estudos sobre a psicogênese da língua escrita, Emilia Ferreiro demonstrou que a criança constrói hipóteses sobre a escrita antes mesmo da alfabetização formal. Esse processo evidencia que o erro é revelador das etapas de conhecimento e está ligado à formulação de _____.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) Grafocentrismo
- (B) Consciência fonológica
- (C) Hipóteses de escrita
- (D) Letramento digital

Questão 07

Em uma turma de 4º ano, a professora propõe uma atividade de leitura em grupos. Alguns alunos com dificuldades individuais apresentam avanços quando interagem com colegas mais experientes. Entretanto, parte da equipe pedagógica insiste que apenas provas individuais revelam o "verdadeiro" nível de aprendizagem. Com base nos pressupostos construtivistas e sócio-históricos, assinale a alternativa correta.

- (A) O avanço observado ilustra o papel da mediação e da zona de desenvolvimento proximal, em que a colaboração possibilita a emergência de novas formas de compreensão.
- (B) O progresso do grupo indica que o desenvolvimento se beneficia de interações mediadas, mas não substitui o acompanhamento individual dos processos cognitivos.
- (C) A ênfase em avaliações individuais preserva a objetividade pedagógica, mas pode limitar a interpretação da aprendizagem que ocorre em situações coletivas.
- (D) A construção do conhecimento segue estágios progressivos de raciocínio, que podem ser estimulados por interações sociais, mas não são determinados por elas.

Questão 08

Leia o excerto abaixo:

Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio da interação entre sujeito e meio, em um processo de constante reorganização mental. Esse equilíbrio é alcançado pela articulação entre assimilação e acomodação, mecanismo denominado _____.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) Descentramento
- (B) Epistemologia genética
- (C) Estrutura operatória concreta
- (D) Equilibração

Questão 09

Ilma Passos Alencastro Veiga, em *O Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível*, apresenta uma reflexão crítica sobre a natureza, os fundamentos e os desafios que envolvem a elaboração e a efetivação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) no contexto escolar. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

() Para a autora, o PPP não deve ser reduzido a um documento burocrático, elaborado apenas para atender a exigências legais ou administrativas. Pelo contrário, ele deve configurar-se como um instrumento de gestão democrática, orientador das práticas pedagógicas e administrativas, construído coletivamente pelos sujeitos que compõem a comunidade escolar.

() A elaboração coletiva, destacada por Veiga, é um elemento estruturante do PPP. A participação efetiva de professores, gestores, alunos, funcionários e famílias garante que o projeto represente a pluralidade de vozes da comunidade escolar. Para a autora, essa dimensão participativa é um princípio formal, para além da própria essência do caráter democrático do PPP, fortalecendo o sentimento de pertencimento e corresponsabilidade.

() Diante de políticas educacionais centralizadoras e de práticas que reforçam a padronização e o controle, o PPP pode ser compreendido como uma possibilidade de afirmação da identidade da escola, de valorização de sua especificidade cultural e social, e de defesa de uma educação comprometida com a transformação social.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, F, F.
- (D) F, V, V.

Questão 10

Durante a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a equipe diretiva de uma escola propôs um planejamento centrado em metas administrativas e financeiras, deixando em segundo plano a discussão pedagógica e a participação da comunidade. Um grupo de professores questiona essa escolha, defendendo que o planejamento deveria ser um espaço de formação ética e de prática educativa. Com base nas concepções de Gandin, assinale a alternativa correta.

- (A) O planejamento escolar é eficaz quando responde às demandas técnicas da gestão, independentemente do envolvimento pedagógico coletivo.
- (B) O planejamento, quando vivido como prática educativa, articula dimensões éticas e pedagógicas, sendo um espaço de formação e corresponsabilidade.
- (C) A comunidade pode participar, mas sua intervenção deve ser apenas consultiva, sem alterar o núcleo central das metas institucionais.
- (D) A prática pedagógica não se confunde com planejamento, sendo este um procedimento essencialmente organizativo e normativo.

Questão 11

Na obra *Encontros e Desencontros na relação família-escola*, Zymanski evidencia que a relação família-escola é marcada por um campo de tensões entre encontros e desencontros, mas também por possibilidades de construção conjunta. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

() Zymanski ressalta que a família é o primeiro espaço de socialização, onde se transmitem valores, normas, afetos e expectativas. Já a escola constitui-se como espaço institucionalizado, responsável pela sistematização do conhecimento e pela formação cidadã. Nesse diálogo, surgem os "encontros", quando há cooperação e alinhamento entre as práticas familiares e escolares, potencializando o desenvolvimento da criança.

() Um ponto central da reflexão da autora é a desigualdade social. Famílias de diferentes contextos socioeconômicos possuem distintos capitais culturais, o que impacta diretamente na relação com a escola. Muitas vezes, a instituição escolar não reconhece ou não valoriza os saberes familiares, impondo modelos hegemônicos de participação e reforçando barreiras entre famílias populares e a escola.

() Zymanski afirma que o professor é o protagonista da relação aluno e família na escola. Nesse sentido, cabe ao docente intermediar o diálogo com a família e, ao mesmo tempo, preservar a autonomia social da escola. Para isso, é necessário reconhecer que a maioria das famílias desestruturadas ou desinteressadas dificilmente contribuirá para o processo educativo, sendo papel da escola compensar essas ausências.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, V, F.
- (B) V, F, V.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, F.

Questão 12

Leia o excerto abaixo:

No contexto da profissionalização docente, Perrenoud propõe que os professores desenvolvam habilidades que lhes permitam adaptar o ensino às necessidades dos alunos. Uma dessas competências refere-se à capacidade de planejar situações em que cada estudante avance de acordo com seu ritmo, prática conhecida como _____.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) Diferenciação pedagógica
- (B) Ensino programado
- (C) Avaliação classificatória
- (D) Ensino simultâneo

Questão 13

Uma turma do Ensino Fundamental iniciou um projeto de trabalho sobre a diversidade cultural do bairro. Alunos trouxeram relatos familiares, músicas e fotografias. Alguns professores argumentaram que, embora o projeto seja rico, ele poderia prejudicar o cumprimento da matriz curricular formal. Outros defenderam que o projeto amplia a inclusão e favorece aprendizagens significativas. À luz da organização curricular por projetos e da educação inclusiva:

- (A) A inclusão, nesse contexto, consiste em tolerar a diversidade dos alunos, sem que isso interfira diretamente na estrutura curricular.
- (B) O currículo deve priorizar conteúdos pré-definidos, mesmo que em detrimento da valorização das experiências culturais dos alunos.
- (C) A centralidade em problemas reais permite integrar saberes disciplinares, ampliando a participação e o reconhecimento da diversidade no processo educativo.
- (D) Projetos dessa natureza deslocam a função da escola, tornando-a dependente da realidade imediata, o que compromete a sistematização dos conteúdos.

Questão 14

Uma escola pública em região periférica vivencia episódios sistemáticos de violência entre estudantes, incluindo agressões físicas, cyberbullying e exclusão social de alunos com deficiência e LGBTQIA+. Durante reunião do conselho escolar, emergem três perspectivas: (1) implementação de câmeras e revista em mochilas; (2) criação de assembleias estudantis e círculos restaurativos; (3) parceria com a polícia militar para palestras sobre consequências legais da violência. Considerando a análise de Morais em *Violência e Educação* sobre a dialética entre violência institucional e violência simbólica, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A distinção entre violência legítima (autoridade pedagógica necessária ao processo educativo) e violência ilegítima (coerção e opressão) constitui o fundamento para práticas educativas emancipatórias, cabendo à escola estabelecer democraticamente os limites dessa fronteira através de processos participativos que incluam todos os atores da comunidade escolar.
- (B) A violência escolar, sendo primariamente expressão das contradições socioeconômicas do capitalismo periférico, demanda intervenções que articulem mediação de conflitos com transformação das condições materiais de existência, reconhecendo que práticas restaurativas isoladas podem funcionar como dispositivos de pacificação que ocultam as determinações estruturais da violência.
- (C) A violência escolar deve ser compreendida como fenômeno multidimensional que articula violência simbólica, institucional e estrutural, exigindo práticas pedagógicas que problematizem as relações de poder e promovam o reconhecimento intersubjetivo, sem desconsiderar a necessidade de limites éticos consensualmente estabelecidos pela comunidade escolar.
- (D) O enfrentamento da violência requer a superação da lógica punitiva através de práticas dialógicas e horizontais, rejeitando qualquer forma de autoridade pedagógica, pois toda assimetria nas relações educativas reproduz necessariamente as estruturas de dominação que engendram a própria violência.

Questão 15

De acordo com a perspectiva vigotskiana, o desenvolvimento humano rompe com a ideia de linearidade, ao destacar que a aprendizagem não apenas acompanha, mas pode impulsionar o desenvolvimento, à medida que as interações sociais e as práticas educativas favorecem a emergência de novas competências cognitivas e sociais. Nesse sentido, Vigotsky propõe que o processo de aprendizagem e desenvolvimento deve ser compreendido a partir do(a):

- (A) maturação neurológica como condição determinante para a aprendizagem significativa.
- (B) sucessão natural de estágios de pensamento lógico, vinculados às práticas sociais de maneira secundária.
- (C) caráter histórico-cultural do desenvolvimento, marcado pela mediação e pela apropriação de instrumentos culturais.
- (D) reforço positivo de comportamentos observáveis, que modelam gradativamente o desenvolvimento.

Questão 16

Uma escola registra aumento nas solicitações de encaminhamento de alunos ao psiquiatra devido a agitação e dispersão. Parte da equipe acredita que tais comportamentos indicam um transtorno clínico, enquanto outra parte questiona se o problema não estaria na própria organização escolar, marcada por práticas repetitivas, avaliações padronizadas e pouco espaço para a diversidade. Com base nas críticas à medicalização e na defesa da educação inclusiva:

- (A) A padronização escolar é essencial para manter a equidade, de modo que adaptações para alunos agitados comprometeriam o funcionamento institucional.
- (B) A análise clínica pode ser necessária em alguns casos, mas a escola precisa questionar se suas práticas não estão produzindo ou intensificando dificuldades de aprendizagem.
- (C) A inclusão se realiza quando o estudante, mesmo com diagnóstico clínico, segue exatamente os mesmos processos avaliativos que os demais, sem modificações.
- (D) O encaminhamento médico é a resposta mais adequada, pois a escola não deve interferir em aspectos que ultrapassem sua função pedagógica.

Questão 17

Uma professora de Ciências do 5º ano pergunta a um aluno: "Por que você acha que a lua aparece à noite?" O aluno responde: "Porque ela tem luz própria, mas só gosta de brilhar quando o sol se esconde."

A professora sorri e registra a fala, mas não corrige de imediato, pois considera que a resposta expressa um modo específico de pensar. Ela planeja propor experiências e debates para que os alunos confrontem hipóteses diferentes sobre o fenômeno. Com base na leitura piagetiana apresentada por Seber:

- (A) O erro do aluno é apenas ausência de conhecimento, devendo ser eliminado rapidamente para evitar que a concepção equivocada se consolide.
- (B) A resposta da criança deve ser compreendida como uma hipótese coerente dentro de seu estágio de desenvolvimento, sendo um ponto de partida para avanços cognitivos.
- (C) A intervenção docente deve priorizar a substituição direta da ideia equivocada pelo conceito científico, sem considerar a estrutura mental do aluno.
- (D) A explicação revela um raciocínio pré-lógico, que não possui valor para a aprendizagem, já que está distante da explicação científica correta.

Questão 18

Uma rede municipal inicia um programa de formação continuada para docentes, propondo encontros reflexivos sobre dilemas éticos, diversidade cultural e uso pedagógico das tecnologias. Alguns gestores, contudo, defendem que seria mais eficiente oferecer apenas treinamentos técnicos rápidos sobre ferramentas digitais, sem priorizar debates mais amplos. Com base nas concepções sobre formação docente e ética profissional:

- (A) A ética profissional não se restringe ao cumprimento das normas institucionais, mas deve ser entendida como uma dimensão complementar e secundária da prática docente, já que o aspecto central é a obediência às regras formais.
- (B) A complexidade do trabalho docente exige atualização frequente, mas pode prescindir de dimensões coletivas, desde que haja esforço individual de estudo.
- (C) O domínio instrumental de ferramentas é suficiente, pois a função do professor consiste em aplicar metodologias previamente estabelecidas.
- (D) A formação docente deve ser contínua, crítica e colaborativa, articulando saberes técnicos, éticos e reflexivos para lidar com contextos incertos.

Questão 19

Paulo Freire, em *A Importância do Ato de Ler - em três artigos que se completam*, apresenta uma reflexão profunda sobre a leitura como prática social, cultural e política. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() Para Freire, todo sujeito, antes de decodificar signos gráficos, interpreta a realidade em que vive, produzindo sentidos a partir de suas experiências, práticas e contextos históricos. Essa percepção o leva a afirmar que alfabetização deve ser baseada no treinamento de habilidades cognitivas e mecânicas.

() A alfabetização é entendida por Freire como parte de um projeto mais amplo de humanização, no qual o educando deixa de ser objeto para tornar-se sujeito da história.

() Ao enfatizar a indissociabilidade entre ler a palavra e ler o mundo, o autor apresenta a alfabetização como prática de liberdade, sustentada pela consciência crítica, pela valorização da experiência cultural dos educandos e pela abertura ao diálogo como fundamento da educação democrática.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, F, F.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, V, V.

Questão 20

Uma escola registra aumento no número de encaminhamentos de crianças ao neuropediatra. Os motivos variam: dificuldade de concentração, agitação em sala e desinteresse por atividades repetitivas. Muitos desses casos resultaram em prescrições de medicamentos para Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Parte dos docentes, entretanto, observa que os comportamentos aparecem em situações pedagógicas pouco participativas e que desaparecem em práticas lúdicas e interativas. Segundo o documento *Medicalização de crianças e adolescentes* produzido pelo Conselho Regional de Psicologia, assinale a alternativa correta.

- (A) O diagnóstico clínico é suficiente para explicar os problemas de aprendizagem, não sendo necessário considerar variáveis pedagógicas.
- (B) A medicalização é criticada por reduzir questões sociais, pedagógicas e culturais a diagnósticos individuais, silenciando a responsabilidade da escola em rever suas práticas.
- (C) A crítica à medicalização defende que a escola abandone toda parceria com profissionais da saúde, focando exclusivamente no trabalho pedagógico.
- (D) A medicalização é justificada sempre que o aluno apresenta comportamentos que destoam da média do grupo, independentemente das práticas pedagógicas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Marzano, Pickering e Pollock apresentam um conjunto de estratégias de ensino baseadas em pesquisas que demonstram impacto positivo no desempenho dos alunos. Uma dessas estratégias é o "Levantamento de conhecimentos prévios e o uso de organizadores prévios". Qual alternativa descreve a aplicação correta dessa estratégia em sala de aula?

- (A) Solicitar que os alunos façam uma pesquisa completa sobre o novo assunto antes do início das aulas, transferindo para eles a responsabilidade primária pela aquisição do conhecimento conceitual.
- (B) Iniciar uma nova unidade de estudo diretamente com a exposição do conteúdo principal, evitando qualquer discussão preliminar que possa confundir os alunos com informações incompletas ou incorretas que eles já possuam.
- (C) Realizar atividades no início de uma unidade para ajudar os alunos a ativarem seus conhecimentos existentes sobre o tema e utilizar organizadores prévios (como textos introdutórios, mapas conceituais ou analogias) para criar uma estrutura mental que facilite a assimilação das novas informações.
- (D) Aplicar um teste diagnóstico detalhado sobre o conteúdo a ser ensinado e agrupar os alunos de forma homogênea com base nos resultados, direcionando o ensino de forma diferenciada para cada grupo de proficiência.

Questão 22

Fullan e Hargreaves defendem a importância da cultura de colaboração entre os professores para a melhoria da escola. No entanto, eles alertam para formas de colaboração que são ineficazes ou mesmo prejudiciais, como a "colaboração artificial". Analise as afirmativas a seguir, que descrevem esse conceito:

I. A colaboração artificial é caracterizada por práticas de trabalho conjunto que são formalmente impostas pela gestão, com tempo e tarefas rigidamente definidos, focando no cumprimento de exigências burocráticas em vez da melhoria genuína da prática pedagógica.

II. Representa uma forma de trabalho em que os professores se reúnem espontaneamente para discutir problemas pedagógicos complexos, engajando-se em um processo contínuo de investigação e reflexão conjunta sobre o ensino.

III. É um tipo de colaboração que, embora pareça promover o trabalho em equipe, na prática serve para controlar e padronizar o trabalho docente, limitando a criatividade e a autonomia profissional em favor de uma implementação uniforme de projetos externos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.

Questão 23

Um diretor escolar, ao apoiar o coordenador pedagógico, observa que as reuniões de HTPC se tornaram espaços de repasse de informes ou de queixas desconexas, perdendo seu potencial formativo. Com base nas reflexões sobre os dilemas da prática, qual ação do diretor é mais coerente com a transformação da HTPC em um espaço de reflexão coletiva e produção de saber pedagógico?

- (A) Fomentar, junto ao coordenador, uma cultura de planejamento da pauta da HTPC que parta dos problemas concretos da prática docente, articulando a análise das situações de sala de aula com a busca por referenciais teóricos, e garantindo que as discussões resultem em encaminhamentos e compromissos para a ação.
- (B) Sugerir que a HTPC seja utilizada prioritariamente para resolver questões administrativas e burocráticas pendentes, otimizando o tempo e liberando os professores para se dedicarem exclusivamente ao planejamento individual de suas aulas.
- (C) Orientar o coordenador a centralizar a definição dos temas, escolhendo textos teóricos densos para estudo, a fim de elevar o nível intelectual do grupo e evitar que as reuniões se percam em discussões sobre o cotidiano.
- (D) Determinar que o coordenador atue como um fiscal durante a HTPC, identificando os professores mais resistentes e menos participativos e reportando-os à direção para que sejam tomadas as devidas providências disciplinares.

Questão 24

A organização do trabalho escolar está intrinsecamente ligada à concepção pedagógica que a orienta. Um diretor, ao analisar a estrutura e o funcionamento de sua escola, busca identificar a coerência entre a teoria assumida no Projeto Político-Pedagógico e as práticas cotidianas. Considerando as tendências pedagógicas analisadas por Libâneo, Oliveira e Toschi, qual das seguintes descrições caracteriza uma organização escolar fundamentada na pedagogia crítico-social dos conteúdos?

- (A) Uma organização que se estrutura em torno de "temas geradores" extraídos da problematização da realidade dos alunos, na qual a relação pedagógica é baseada no diálogo horizontal e na não diretividade, a gestão se dá por meio de assembleias e apropriação coletiva, e a avaliação é um ato de reflexão conjunta sobre a prática, sem ênfase nos conteúdos escolares sistematizados.
- (B) Uma organização que valoriza a apropriação dos saberes historicamente produzidos como instrumento de compreensão e transformação da realidade, articulando os conteúdos com as experiências sociais dos alunos, promovendo uma gestão participativa e uma avaliação que vincula o diagnóstico do desenvolvimento do aluno às condições sociais e pedagógicas do ensino.
- (C) Uma organização centrada na atividade espontânea e nos interesses dos alunos, na qual os conteúdos são organizados a partir de experiências vividas, a gestão privilegia a criação de um ambiente de relações interpessoais e a avaliação valoriza o esforço e a participação do aluno, independentemente do domínio dos conteúdos formais.
- (D) Uma organização escolar planejada de forma racional e sistêmica por especialistas, na qual os objetivos de ensino são definidos em termos de comportamentos observáveis, os conteúdos são sequenciados logicamente, a gestão foca na eficiência e no controle, e a avaliação se baseia em testes padronizados para medir o produto da aprendizagem.

Questão 25

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Arte para o Ensino Fundamental propõem uma abordagem para o ensino da área que busca superar práticas tradicionais. A esse respeito, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A proposta de Arte nos PCN se estrutura em torno de três eixos norteadores: o fazer artístico (produção), a apreciação (leitura de obras) e a reflexão sobre a arte (contextualização histórica e cultural).

() O ensino de Arte deve se limitar a atividades de livre expressão e ao desenvolvimento da criatividade, sem a necessidade de apropriação de conhecimentos específicos sobre as linguagens artísticas ou sobre a história da arte.

() Os conteúdos de Arte devem abranger a diversidade de manifestações artísticas, incluindo as artes visuais, a dança, a música e o teatro, e valorizar tanto a produção erudita quanto a popular e a de diferentes culturas.

() A avaliação em Arte deve se concentrar exclusivamente na qualidade estética do produto final do aluno, comparando-o a um padrão de beleza predefinido, sem considerar o processo de criação e a expressividade individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.

Questão 26

Na obra organizada por Julio Groppa Aquino, a indisciplina é analisada sob múltiplas perspectivas, superando a visão que a reduz a um problema meramente comportamental do aluno. Considerando a abordagem que situa a indisciplina como um sintoma da própria instituição escolar, qual alternativa apresenta uma análise coerente com essa perspectiva?

- (A) A indisciplina é produto exclusivo da inadequação dos professores, que, por falta de preparo técnico e de autoridade, não conseguem gerir a sala de aula, sendo a solução para o problema a capacitação docente em técnicas de controle de turma.
- (B) A indisciplina manifesta-se como uma consequência do esgotamento do modelo de transmissão de conhecimento e da crise de autoridade que caracteriza a escola contemporânea, na qual as normas e os rituais pedagógicos perderam seu sentido tanto para alunos quanto para professores, revelando uma fratura na relação pedagógica.
- (C) A indisciplina decorre fundamentalmente de fatores externos à escola, como a desestruturação familiar e a violência social, cabendo à instituição escolar apenas aplicar medidas disciplinares rigorosas para conter os comportamentos inadequados que invadem seu espaço.
- (D) A indisciplina é um fenômeno predominantemente individual, resultante de carências afetivas ou de distúrbios de personalidade do aluno, o que exige um encaminhamento para tratamento terapêutico como principal estratégia de intervenção da escola.

Questão 27

Álvaro Chrispino apresenta uma tipologia de conflitos escolares que auxilia o gestor a compreender a natureza dos confrontos e a pensar em estratégias de intervenção. A respeito dessa classificação, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Os conflitos de relacionamento são aqueles que decorrem de emoções negativas, falhas de comunicação, estereótipos ou comportamentos repetitivos, não estando necessariamente ligados a uma disputa por recursos ou a divergências de valores.

() Os conflitos de interesses ocorrem quando há uma percepção de incompatibilidade na satisfação de necessidades ou desejos, podendo ser sobre questões substantivas (como recursos), processuais (sobre a forma de decidir) ou psicológicas (como percepção de respeito).

() Os conflitos estruturais são causados por fatores externos e alheios à organização escolar, como a desigualdade social, não tendo a escola qualquer possibilidade de intervir em suas causas ou manifestações.

() Os conflitos de valores surgem de sistemas de crenças percebidos como incompatíveis, sendo os mais difíceis de mediar, pois não se resolvem por meio de concessões, exigindo a busca por objetivos superiores que possam ser compartilhados pelas partes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 28

Vitor Paro, ao analisar a especificidade da administração escolar, critica a transposição de modelos da administração capitalista para a escola. O autor define a administração como "a utilização racional de recursos para a realização de fins determinados". Analise as afirmativas a seguir, que desdobram as implicações dessa definição para a gestão educacional:

I.A racionalidade da administração escolar deve ser definida em função da natureza de sua atividade-fim, que é a educação, e não por critérios de produtividade e lucro importados do mundo empresarial.

II.Os fins da escola, por serem de natureza pedagógica e voltados para a formação humana, não podem ser predeterminados externamente, mas devem ser construídos coletivamente pelos participantes do processo educativo.

III.Os recursos na escola incluem não apenas os elementos materiais e financeiros, mas também, e principalmente, o trabalho humano coordenado, sendo a tarefa da administração a mediação que articula esses recursos para a consecução dos objetivos educacionais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.

Questão 29

Heloísa Luck enfatiza o papel do diretor como um líder mobilizador, capaz de influenciar positivamente a cultura e o clima da escola. Para tanto, é fundamental que o gestor desenvolva competências específicas de liderança. Analise as afirmativas a seguir sobre essas competências:

I.A competência de visão compartilhada, que consiste na capacidade de articular e promover, junto à comunidade escolar, um futuro desejado para a escola, baseado em valores e princípios coletivamente construídos.

II.A competência de comunicação eficaz, que se traduz na habilidade de estabelecer canais abertos de diálogo, saber ouvir, expressar ideias com clareza e garantir que a informação circule de forma transparente em toda a organização.

III.A competência de controle centralizado, que se refere à capacidade do diretor de tomar todas as decisões importantes de forma unilateral, a fim de garantir a agilidade e a coerência das ações, evitando os impasses gerados por processos participativos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 30

A obra organizada por Aquino explora a relação entre indisciplina e a dimensão ética das relações escolares. Em uma das abordagens apresentadas, a indisciplina é interpretada não como uma falta moral do aluno, mas como uma resposta à ausência de um ambiente de justiça e respeito mútuo na escola. A partir dessa perspectiva, qual seria a principal estratégia para a construção da disciplina na instituição escolar?

- (A) A criação de turmas especiais para os alunos indisciplinados, separando-os dos demais para que recebam um tratamento específico e não prejudiquem o andamento das aulas nas turmas regulares.
- (B) A implementação de um sistema de regras e sanções cada vez mais rigoroso, com punições exemplares para os atos de indisciplina, a fim de restabelecer a ordem e o respeito à autoridade do professor e da escola.
- (C) O desenvolvimento de um trabalho pedagógico focado na construção de princípios éticos e de uma comunidade moral, por meio do diálogo, da participação dos alunos na elaboração das regras e da resolução de conflitos em assembleias, promovendo o respeito mútuo e a responsabilidade coletiva.
- (D) A medicalização dos alunos considerados indisciplinados, por meio de diagnósticos de transtornos de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) e do encaminhamento para tratamento farmacológico, visando a normalizar seus comportamentos.

Questão 31

Libâneo e seus colaboradores analisam os diferentes níveis de planejamento educacional, articulando-os com as instâncias de gestão do sistema de ensino. A esse respeito, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O planejamento educacional no nível macro corresponde à formulação das políticas educacionais em âmbito nacional, estadual e municipal, expressando as grandes finalidades e diretrizes que orientam o sistema de ensino como um todo.

() O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o planejamento no nível meso, ou institucional, no qual a escola, com a participação de sua comunidade, traduz as políticas mais amplas em um projeto singular, adequado à sua realidade e às suas concepções.

() O planejamento curricular e o plano de ensino situam-se no nível micro da organização escolar, referindo-se à organização e ao desenvolvimento concreto do trabalho pedagógico em sala de aula, sob a responsabilidade dos professores.

() Os diferentes níveis de planejamento (macro, meso e micro) são totalmente independentes e desarticulados entre si, cabendo à escola seguir apenas o seu próprio planejamento, sem qualquer relação com as políticas do sistema.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 32

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o Ensino Fundamental orientam a avaliação da aprendizagem a partir de uma perspectiva formativa. Qual das seguintes práticas avaliativas está em DESACORDO com as orientações dos PCN?

- (A) A compreensão de que os erros cometidos pelos alunos são evidências do seu processo de construção do conhecimento, devendo ser analisados pelo professor como ponto de partida para a intervenção pedagógica, e não apenas como algo a ser punido com a perda de pontos.
- (B) A utilização da avaliação como um instrumento para orientar e regular o processo de ensino-aprendizagem, fornecendo informações contínuas ao professor para o replanejamento de sua prática e ao aluno para a tomada de consciência de seus avanços e dificuldades.
- (C) A predominância de uma função classificatória e seletiva, na qual a avaliação se resume à aplicação de testes e provas ao final do bimestre com o único objetivo de atribuir notas para aprovar ou reprovar os alunos.
- (D) A diversificação dos instrumentos e situações de avaliação, utilizando, além das provas escritas, observações, registros, trabalhos em grupo, autoavaliação e portfólios, de modo a contemplar as diferentes dimensões da aprendizagem.

Questão 33

Francisco Imbernón defende que a formação docente deve preparar os profissionais para um contexto de constantes mudanças e incertezas, o que exige a superação de modelos tradicionais de desenvolvimento profissional. A respeito das características de uma formação voltada para a mudança, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()A formação deve basear-se na reflexão coletiva sobre a prática, transformando a escola em um espaço de investigação e produção de conhecimento, onde os professores atuam como pesquisadores de sua própria atividade.

()A formação continuada deve priorizar a transmissão de pacotes de inovação e "receitas" didáticas elaboradas por especialistas externos, garantindo que os professores apliquem as técnicas mais recentes de forma padronizada.

()O desenvolvimento profissional deve ser concebido como um processo colaborativo, no qual os professores compartilham saberes, angústias e projetos, superando a cultura do individualismo e construindo uma identidade profissional coletiva.

()A formação eficaz é aquela que se concentra exclusivamente no domínio teórico dos conteúdos, partindo do pressuposto de que o conhecimento aprofundado da matéria é condição única e suficiente para uma boa prática pedagógica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.

Questão 34

Entre as estratégias de ensino que funcionam, Marzano e colaboradores destacam a importância de "Resumir e fazer anotações". Analise as afirmativas a seguir sobre a aplicação eficaz dessa estratégia:

I.A estratégia consiste em ensinar os alunos a identificar e selecionar as informações mais importantes de um texto ou de uma aula, a eliminar o que é redundante ou trivial e a expressar as ideias principais com suas próprias palavras.

II.O professor deve fornecer aos alunos resumos prontos e completos, evitando que eles gastem tempo com o processo de resumir, para que possam se concentrar na memorização das informações já sintetizadas pelo especialista.

III.Fazer anotações é mais eficaz quando o professor oferece um formato ou modelo orientador para os registros, mas permite que os alunos adaptem o formato e usem suas próprias palavras, em vez de exigir uma transcrição literal da exposição.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.

Questão 35

Francisco Imbernón argumenta que a profissionalização docente requer a superação de uma cultura de trabalho isolado e a construção de uma identidade profissional coletiva. Nesse contexto, o autor discute o papel da escola como unidade básica de formação. A respeito dessa ideia, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A escola deve ser o epicentro da formação continuada, transformando-se de um local de aplicação de conhecimentos produzidos externamente para um espaço de reflexão, pesquisa e produção de saber pedagógico a partir da própria prática.

() A formação em serviço centrada na escola pressupõe a existência de um projeto educativo compartilhado, que sirva como referencial para a identificação das necessidades formativas do grupo e para a orientação das ações de desenvolvimento profissional.

() O modelo de formação centrado na escola valoriza o professor como um técnico executor, cuja principal tarefa é implementar com fidelidade os programas e currículos definidos pelas instâncias superiores do sistema de ensino.

() A eficácia da formação na escola depende da criação de tempos e espaços institucionais para o trabalho coletivo, como reuniões pedagógicas sistemáticas, grupos de estudo e projetos de pesquisa-ação, que permitam a socialização de experiências e a construção conjunta de soluções.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, F, V.

Questão 36

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) propõem uma organização curricular que articula as áreas do conhecimento com os Temas Transversais. Analise as afirmativas a seguir sobre os fundamentos e a operacionalização dessa proposta:

I. A transversalidade é uma proposta didática que busca integrar nas áreas curriculares já existentes as questões sociais urgentes, como Ética, Saúde e Meio Ambiente, sem a necessidade de criar novas disciplinas.

II. A interdisciplinaridade, embora relacionada à transversalidade, refere-se a uma abordagem epistemológica que questiona a fragmentação dos saberes e propõe o diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento para uma compreensão mais complexa da realidade.

III. A implementação dos Temas Transversais exige que os conteúdos das áreas convencionais sejam interrompidos para que as questões sociais sejam trabalhadas de forma isolada, em momentos específicos do planejamento escolar.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 37

A avaliação mediadora, proposta por Jussara Hoffmann, implica uma transformação radical no papel do professor e na sua relação com o conhecimento e com o aluno. Analise as afirmativas a seguir sobre a postura do professor na prática da avaliação mediadora:

I. O professor deve atuar como um mediador que, a partir da observação das manifestações da criança, propõe desafios e questionamentos que a levem a refletir sobre suas hipóteses e a avançar na construção do conhecimento.

II. O professor deve assumir uma postura de neutralidade absoluta, abstendo-se de qualquer intervenção durante as atividades para não interferir no processo espontâneo de aprendizagem da criança.

III. O professor deve registrar e analisar continuamente o percurso de cada criança, utilizando esses registros não para formular sentenças sobre o que ela "é" ou "não é" capaz, mas para planejar as próximas ações pedagógicas de forma a favorecer novas aprendizagens.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 38

Celso dos S. Vasconcellos propõe uma metodologia para a construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) que parte da análise da realidade para, então, projetar as finalidades e planejar a ação. No momento do Diagnóstico, o autor adverte sobre o risco de uma análise superficial. Qual das seguintes práticas corresponde a uma abordagem crítica e aprofundada do Diagnóstico, de acordo com a perspectiva do autor?

- (A) Promover um processo de investigação coletiva que busque desvelar as contradições da prática escolar, analisando criticamente as relações pedagógicas, as concepções subjacentes ao currículo e à avaliação, e as relações de poder na instituição, para compreender a raiz dos problemas.
- (B) Organizar uma reunião com os professores para que cada um liste os principais problemas da escola, e, em seguida, eleger democraticamente os três problemas mais citados para serem o foco das ações do ano letivo.
- (C) Realizar um levantamento das "forças, fraquezas, oportunidades e ameaças" (análise SWOT), focando em aspectos administrativos e de infraestrutura, e definir um plano de ação imediato para corrigir os pontos fracos.
- (D) Coletar dados quantitativos sobre o desempenho dos alunos em avaliações externas e utilizá-los como único indicador da realidade escolar, sem investigar os processos pedagógicos e os contextos sociais que produzem tais resultados.

Questão 39

A gestão democrática é um princípio constitucional que deve orientar a organização da escola pública. De acordo com os estudos apresentados na obra organizada por Naura Ferreira, qual alternativa descreve uma condição essencial para que a participação nos conselhos escolares seja efetiva e não meramente formal?

- (A) A restrição das pautas do Conselho Escolar a assuntos de natureza administrativa e disciplinar, como a aprovação de balancetes e o julgamento de infrações, evitando a discussão de temas pedagógicos complexos, que são de competência exclusiva dos especialistas.
- (B) A limitação da participação no Conselho Escolar apenas aos profissionais da educação (diretor, coordenador e professores), a fim de garantir que as decisões sejam tomadas com base em critérios estritamente técnicos e pedagógicos.
- (C) A garantia de que o Conselho Escolar seja um espaço de deliberação, onde as decisões tomadas coletivamente sobre o projeto político-pedagógico e a aplicação de recursos tenham caráter de soberania e sejam acatadas pela direção da escola.
- (D) A utilização do Conselho Escolar como um órgão de caráter consultivo e homologatório, cuja principal função é referendar as decisões previamente tomadas pela equipe diretiva, conferindo-lhes uma aparência de legitimidade democrática.

Questão 40

O diretor, como gestor pedagógico, deve orientar a política de avaliação da escola. Considerando os diferentes paradigmas discutidos na obra sobre avaliação educacional, analise as afirmativas que descrevem as implicações da adoção de um modelo avaliativo processual e emancipador:

I.A avaliação deixa de ser um instrumento de poder e classificação para se tornar uma ferramenta de análise do processo de ensino-aprendizagem, fornecendo subsídios para a reflexão sobre a prática docente e o replanejamento das ações pedagógicas.

II.A centralidade da avaliação desloca-se do produto final (nota ou conceito) para o processo, valorizando o percurso do aluno, suas estratégias, seus erros como hipóteses de trabalho e seus avanços em relação a si mesmo.

III.A implementação de uma avaliação emancipadora pressupõe a padronização de instrumentos e critérios para toda a rede de ensino, garantindo a objetividade e a comparabilidade dos resultados entre diferentes escolas e turmas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Realização
Instituto
ACCESS