



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BIRIGUI-SP  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
CONCURSO PÚBLICO –  
EDITAL Nº 143/2025, DE 20 DE AGOSTO DE 2025**

**CADERNO DE PROVA – MANHÃ  
TIPO 1 – BRANCO**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta) questões** de múltipla escolha, de **1 a 40** e distribuídas da seguinte forma:
  - 1 a 5 – Língua Portuguesa;
  - 6 a 20 – Conhecimentos Pedagógicos;
  - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para o preenchimento da folha de respostas (prova objetiva).
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outromeio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas.
10. Boa prova!



## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

### A importância da Interpretação Textual

A interpretação textual permite a compreensão de todo e qualquer texto ou discurso e se amplia no entendimento da sua essência e ideia principal. Trata-se de uma competência imprescindível no mercado de trabalho e nos estudos.

Para que a interpretação ocorra de forma satisfatória é necessário que esteja atrelada a outros elementos como: Praticar a leitura com regularidade que proporciona o enriquecimento do vocabulário; dominar as estruturas lingüísticas; e compreender relações semânticas.

A interpretação abarca peculiaridades como elementos gramaticais, pontuação, preposições, conjunções entre outras que devem estar corretamente dispostas em um texto, um outro ponto que contribui para que a interpretação transcorra de forma concisa são os elementos que compõem o texto como coesão, coerência e estrutura semântica bem definida, para que o leitor possa interagir plenamente com as ideias expostas pelo conteúdo em questão.

A interpretação de texto permite que as pessoas possam estender o domínio sobre a linguagem escrita e falada e se tornem cada vez mais eficientes dentro das informações a serem transmitidas e compreendidas.

Por isso a interpretação favorece a compreensão profissional e acadêmica, ofertando um maior entendimento e assimilação de conteúdo e ideias.

Unidade de Gestão e Formação -

<https://www.posugf.com.br/noticias/todas/1931-a-importancia-da-interpretacao-textual>

### **Questão 01**

No texto em análise, o autor afirma que "a interpretação abarca peculiaridades como elementos gramaticais, pontuação, preposições, conjunções entre outras que devem estar corretamente dispostas em um texto". Nesse enunciado, observa-se que:

- (A) A enumeração de elementos gramaticais exclui fatores semânticos e pragmáticos, centrando-se apenas em aspectos sintáticos.
- (B) O emprego da expressão "devem estar corretamente dispostas" evidencia que a interpretação se esgota no cumprimento da norma culta.
- (C) Há uma concepção funcional da gramática, segundo a qual os elementos formais servem à construção de sentidos e à inteligibilidade do discurso.
- (D) A ênfase nos elementos formais demonstra uma perspectiva prescritiva rígida, que desconsidera a atuação interpretativa do leitor.

### **Questão 02**

O texto afirma que "a interpretação textual permite a compreensão de todo e qualquer texto ou discurso e se amplia no entendimento da sua essência e ideia principal". Tal afirmação evidencia:

- (A) Uma concepção hermenêutica de leitura, na qual o sentido se constrói pela mediação entre texto e leitor.
- (B) Uma abordagem behaviorista de leitura, que valoriza o estímulo-resposta na decodificação de signos.
- (C) Uma perspectiva empirista de interpretação, em que a experiência sensorial se sobrepõe à análise linguística.
- (D) Uma visão estruturalista de interpretação, centrada exclusivamente na organização formal do enunciado.

### **Questão 03**

Ao destacar que a interpretação textual "favorece a compreensão profissional e acadêmica, ofertando um maior entendimento e assimilação de conteúdo e ideias", o texto sublinha um aspecto que se relaciona diretamente com:

- (A) A valorização exclusiva da leitura extensiva, sem relação com a produção de sentido em situações específicas de uso da língua.
- (B) A ideia de que o texto contém significados fixos e estáveis, independentemente do leitor e das circunstâncias de enunciação.
- (C) A simples memorização de estruturas frasais, considerada suficiente para assegurar eficácia comunicativa em qualquer situação social.
- (D) A noção de competência comunicativa, que ultrapassa a decodificação linguística e envolve adequação contextual, domínio semântico e pragmático.

### **Questão 04**

No texto "A importância da Interpretação Textual", pode-se observar que o autor articula níveis distintos de compreensão. Nesse sentido, assinale a alternativa que melhor explicita a relação entre coesão e coerência no excerto.

- (A) A coerência se instaura independentemente da organização formal do texto, bastando a familiaridade temática do leitor.
- (B) A coesão, ao garantir encadeamento sintático, é condição necessária, mas não suficiente para a coerência, que depende de operações lógico-semânticas do leitor.
- (C) A coerência textual se restringe ao nível lexical, uma vez que a escolha vocabular, por si só, assegura a progressão de sentido.
- (D) A coesão, ao alinhar referentes e substituições pronominais, suprime a necessidade de pressupostos culturais para a interpretação.

### Questão 05

No trecho "um outro ponto que contribui para que a interpretação transcorra de forma concisa são os elementos que compõem o texto como coesão, coerência e estrutura semântica bem definida", pode-se identificar:

- (A) Uma estratégia de redundância vocabular, que compromete a precisão semântica do período.
- (B) Um processo de anacoluto que evidencia falha na articulação lógico-gramatical do período.
- (C) Uma incoerência semântica, visto que coesão e coerência são elementos excludentes no âmbito da textualidade.
- (D) O uso de nominalizações que conferem abstração e densidade conceitual ao enunciado.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### Questão 06

Paulo Freire, em *A Importância do Ato de Ler - em três artigos que se completam*, apresenta uma reflexão profunda sobre a leitura como prática social, cultural e política. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

( ) Para Freire, todo sujeito, antes de decodificar signos gráficos, interpreta a realidade em que vive, produzindo sentidos a partir de suas experiências, práticas e contextos históricos. Essa percepção o leva a afirmar que alfabetização deve ser baseada no treinamento de habilidades cognitivas e mecânicas.

( ) A alfabetização é entendida por Freire como parte de um projeto mais amplo de humanização, no qual o educando deixa de ser objeto para tornar-se sujeito da história.

( ) Ao enfatizar a indissociabilidade entre ler a palavra e ler o mundo, o autor apresenta a alfabetização como prática de liberdade, sustentada pela consciência crítica, pela valorização da experiência cultural dos educandos e pela abertura ao diálogo como fundamento da educação democrática.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, V, F.
- (B) V, F, F.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, V.

### Questão 07

Ilma Passos Alencastro Veiga, em *O Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível*, apresenta uma reflexão crítica sobre a natureza, os fundamentos e os desafios que envolvem a elaboração e a efetivação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) no contexto escolar. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

( ) Para a autora, o PPP não deve ser reduzido a um documento burocrático, elaborado apenas para atender a exigências legais ou administrativas. Pelo contrário, ele deve configurar-se como um instrumento de gestão democrática, orientador das práticas pedagógicas e administrativas, construído coletivamente pelos sujeitos que compõem a comunidade escolar.

( ) A elaboração coletiva, destacada por Veiga, é um elemento estruturante do PPP. A participação efetiva de professores, gestores, alunos, funcionários e famílias garante que o projeto represente a pluralidade de vozes da comunidade escolar. Para a autora, essa dimensão participativa é um princípio formal, para além da própria essência do caráter democrático do PPP, fortalecendo o sentimento de pertencimento e corresponsabilidade.

( ) Diante de políticas educacionais centralizadoras e de práticas que reforçam a padronização e o controle, o PPP pode ser compreendido como uma possibilidade de afirmação da identidade da escola, de valorização de sua especificidade cultural e social, e de defesa de uma educação comprometida com a transformação social.

A sequência CORRETA é:

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, F.
- (C) V, F, V.
- (D) V, V, F.

### Questão 08

Leia o excerto abaixo:

Nos estudos sobre a psicogênese da língua escrita, Emilia Ferreiro demonstrou que a criança constrói hipóteses sobre a escrita antes mesmo da alfabetização formal. Esse processo evidencia que o erro é revelador das etapas de conhecimento e está ligado à formulação de \_\_\_\_\_.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) Letramento digital
- (B) Consciência fonológica
- (C) Hipóteses de escrita
- (D) Grafocentrismo

### Questão 09

Uma rede municipal inicia um programa de formação continuada para docentes, propondo encontros reflexivos sobre dilemas éticos, diversidade cultural e uso pedagógico das tecnologias. Alguns gestores, contudo, defendem que seria mais eficiente oferecer apenas treinamentos técnicos rápidos sobre ferramentas digitais, sem priorizar debates mais amplos. Com base nas concepções sobre formação docente e ética profissional:

- (A) A ética profissional não se restringe ao cumprimento das normas institucionais, mas deve ser entendida como uma dimensão complementar e secundária da prática docente, já que o aspecto central é a obediência às regras formais.
- (B) A complexidade do trabalho docente exige atualização frequente, mas pode prescindir de dimensões coletivas, desde que haja esforço individual de estudo.
- (C) O domínio instrumental de ferramentas é suficiente, pois a função do professor consiste em aplicar metodologias previamente estabelecidas.
- (D) A formação docente deve ser contínua, crítica e colaborativa, articulando saberes técnicos, éticos e reflexivos para lidar com contextos incertos.

### Questão 10

Uma escola registra aumento no número de encaminhamentos de crianças ao neuropediatra. Os motivos variam: dificuldade de concentração, agitação em sala e desinteresse por atividades repetitivas. Muitos desses casos resultaram em prescrições de medicamentos para Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Parte dos docentes, entretanto, observa que os comportamentos aparecem em situações pedagógicas pouco participativas e que desaparecem em práticas lúdicas e interativas. Segundo o documento *Medicalização de crianças e adolescentes* produzido pelo Conselho Regional de Psicologia, assinale a alternativa correta.

- (A) A crítica à medicalização defende que a escola abandone toda parceria com profissionais da saúde, focando exclusivamente no trabalho pedagógico.
- (B) A medicalização é criticada por reduzir questões sociais, pedagógicas e culturais a diagnósticos individuais, silenciando a responsabilidade da escola em rever suas práticas.
- (C) O diagnóstico clínico é suficiente para explicar os problemas de aprendizagem, não sendo necessário considerar variáveis pedagógicas.
- (D) A medicalização é justificada sempre que o aluno apresenta comportamentos que destoam da média do grupo, independentemente das práticas pedagógicas.

### Questão 11

Uma turma do Ensino Fundamental iniciou um projeto de trabalho sobre a diversidade cultural do bairro. Alunos trouxeram relatos familiares, músicas e fotografias. Alguns professores argumentaram que, embora o projeto seja rico, ele poderia prejudicar o cumprimento da matriz curricular formal. Outros defenderam que o projeto amplia a inclusão e favorece aprendizagens significativas. À luz da organização curricular por projetos e da educação inclusiva:

- (A) A centralidade em problemas reais permite integrar saberes disciplinares, ampliando a participação e o reconhecimento da diversidade no processo educativo.
- (B) O currículo deve priorizar conteúdos pré-definidos, mesmo que em detrimento da valorização das experiências culturais dos alunos.
- (C) Projetos dessa natureza deslocam a função da escola, tornando-a dependente da realidade imediata, o que compromete a sistematização dos conteúdos.
- (D) A inclusão, nesse contexto, consiste em tolerar a diversidade dos alunos, sem que isso interfira diretamente na estrutura curricular.

## Questão 12

Uma escola pública em região periférica vivencia episódios sistemáticos de violência entre estudantes, incluindo agressões físicas, cyberbullying e exclusão social de alunos com deficiência e LGBTQIA+. Durante reunião do conselho escolar, emergem três perspectivas: (1) implementação de câmeras e revista em mochilas; (2) criação de assembleias estudantis e círculos restaurativos; (3) parceria com a polícia militar para palestras sobre consequências legais da violência. Considerando a análise de Morais em *Violência e Educação* sobre a dialética entre violência institucional e violência simbólica, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O enfrentamento da violência requer a superação da lógica punitiva através de práticas dialógicas e horizontais, rejeitando qualquer forma de autoridade pedagógica, pois toda assimetria nas relações educativas reproduz necessariamente as estruturas de dominação que engendram a própria violência.
- (B) A violência escolar deve ser compreendida como fenômeno multidimensional que articula violência simbólica, institucional e estrutural, exigindo práticas pedagógicas que problematizem as relações de poder e promovam o reconhecimento intersubjetivo, sem desconsiderar a necessidade de limites éticos consensualmente estabelecidos pela comunidade escolar.
- (C) A violência escolar, sendo primariamente expressão das contradições socioeconômicas do capitalismo periférico, demanda intervenções que articulem mediação de conflitos com transformação das condições materiais de existência, reconhecendo que práticas restaurativas isoladas podem funcionar como dispositivos de pacificação que ocultam as determinações estruturais da violência.
- (D) A distinção entre violência legítima (autoridade pedagógica necessária ao processo educativo) e violência ilegítima (coerção e opressão) constitui o fundamento para práticas educativas emancipatórias, cabendo à escola estabelecer democraticamente os limites dessa fronteira através de processos participativos que incluam todos os atores da comunidade escolar.

## Questão 13

Uma escola registra aumento nas solicitações de encaminhamento de alunos ao psiquiatra devido a agitação e dispersão. Parte da equipe acredita que tais comportamentos indicam um transtorno clínico, enquanto outra parte questiona se o problema não estaria na própria organização escolar, marcada por práticas repetitivas, avaliações padronizadas e pouco espaço para a diversidade. Com base nas críticas à medicalização e na defesa da educação inclusiva:

- (A) A padronização escolar é essencial para manter a equidade, de modo que adaptações para alunos agitados comprometeriam o funcionamento institucional.
- (B) A análise clínica pode ser necessária em alguns casos, mas a escola precisa questionar se suas práticas não estão produzindo ou intensificando dificuldades de aprendizagem.
- (C) A inclusão se realiza quando o estudante, mesmo com diagnóstico clínico, segue exatamente os mesmos processos avaliativos que os demais, sem modificações.
- (D) O encaminhamento médico é a resposta mais adequada, pois a escola não deve interferir em aspectos que ultrapassem sua função pedagógica.

## Questão 14

Uma professora de Ciências do 5º ano pergunta a um aluno: "Por que você acha que a lua aparece à noite?" O aluno responde: "Porque ela tem luz própria, mas só gosta de brilhar quando o sol se esconde."

A professora sorri e registra a fala, mas não corrige de imediato, pois considera que a resposta expressa um modo específico de pensar. Ela planeja propor experiências e debates para que os alunos confrontem hipóteses diferentes sobre o fenômeno. Com base na leitura piagetiana apresentada por Seber:

- (A) A intervenção docente deve priorizar a substituição direta da ideia equivocada pelo conceito científico, sem considerar a estrutura mental do aluno.
- (B) O erro do aluno é apenas ausência de conhecimento, devendo ser eliminado rapidamente para evitar que a concepção equivocada se consolide.
- (C) A resposta da criança deve ser compreendida como uma hipótese coerente dentro de seu estágio de desenvolvimento, sendo um ponto de partida para avanços cognitivos.
- (D) A explicação revela um raciocínio pré-lógico, que não possui valor para a aprendizagem, já que está distante da explicação científica correta.

### Questão 15

Durante a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a equipe diretiva de uma escola propôs um planejamento centrado em metas administrativas e financeiras, deixando em segundo plano a discussão pedagógica e a participação da comunidade. Um grupo de professores questiona essa escolha, defendendo que o planejamento deveria ser um espaço de formação ética e de prática educativa. Com base nas concepções de Gandin, assinale a alternativa correta.

- (A) A prática pedagógica não se confunde com planejamento, sendo este um procedimento essencialmente organizativo e normativo.
- (B) O planejamento escolar é eficaz quando responde às demandas técnicas da gestão, independentemente do envolvimento pedagógico coletivo.
- (C) O planejamento, quando vivido como prática educativa, articula dimensões éticas e pedagógicas, sendo um espaço de formação e corresponsabilidade.
- (D) A comunidade pode participar, mas sua intervenção deve ser apenas consultiva, sem alterar o núcleo central das metas institucionais.

### Questão 16

Na obra *Encontros e Desencontros na relação família-escola*, Zymanski evidencia que a relação família-escola é marcada por um campo de tensões entre encontros e desencontros, mas também por possibilidades de construção conjunta. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

() Zymanski ressalta que a família é o primeiro espaço de socialização, onde se transmitem valores, normas, afetos e expectativas. Já a escola constitui-se como espaço institucionalizado, responsável pela sistematização do conhecimento e pela formação cidadã. Nesse diálogo, surgem os "encontros", quando há cooperação e alinhamento entre as práticas familiares e escolares, potencializando o desenvolvimento da criança.

() Um ponto central da reflexão da autora é a desigualdade social. Famílias de diferentes contextos socioeconômicos possuem distintos capitais culturais, o que impacta diretamente na relação com a escola. Muitas vezes, a instituição escolar não reconhece ou não valoriza os saberes familiares, impondo modelos hegemônicos de participação e reforçando barreiras entre famílias populares e a escola.

() Zymanski afirma que o professor é o protagonista da relação aluno e família na escola. Nesse sentido, cabe ao docente intermediar o diálogo com a família e, ao mesmo tempo, preservar a autonomia social da escola. Para isso, é necessário reconhecer que a maioria das famílias desestruturadas ou desinteressadas dificilmente contribuirá para o processo educativo, sendo papel da escola compensar essas ausências.

A sequência CORRETA é:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, F.
- (D) V, V, F.

### Questão 17

Em uma turma de 4º ano, a professora propõe uma atividade de leitura em grupos. Alguns alunos com dificuldades individuais apresentam avanços quando interagem com colegas mais experientes. Entretanto, parte da equipe pedagógica insiste que apenas provas individuais revelam o "verdadeiro" nível de aprendizagem. Com base nos pressupostos construtivistas e sócio-históricos, assinale a alternativa correta.

- (A) O avanço observado ilustra o papel da mediação e da zona de desenvolvimento proximal, em que a colaboração possibilita a emergência de novas formas de compreensão.
- (B) O progresso do grupo indica que o desenvolvimento se beneficia de interações mediadas, mas não substitui o acompanhamento individual dos processos cognitivos.
- (C) A ênfase em avaliações individuais preserva a objetividade pedagógica, mas pode limitar a interpretação da aprendizagem que ocorre em situações coletivas.
- (D) A construção do conhecimento segue estágios progressivos de raciocínio, que podem ser estimulados por interações sociais, mas não são determinados por elas.

### Questão 18

Leia o excerto abaixo:

No contexto da profissionalização docente, Perrenoud propõe que os professores desenvolvam habilidades que lhes permitam adaptar o ensino às necessidades dos alunos. Uma dessas competências refere-se à capacidade de planejar situações em que cada estudante avance de acordo com seu ritmo, prática conhecida como \_\_\_\_\_.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) Diferenciação pedagógica
- (B) Ensino programado
- (C) Ensino simultâneo
- (D) Avaliação classificatória

### Questão 19

De acordo com a perspectiva vigotskiana, o desenvolvimento humano rompe com a ideia de linearidade, ao destacar que a aprendizagem não apenas acompanha, mas pode impulsionar o desenvolvimento, à medida que as interações sociais e as práticas educativas favorecem a emergência de novas competências cognitivas e sociais. Nesse sentido, Vigotsky propõe que o processo de aprendizagem e desenvolvimento deve ser compreendido a partir do(a):

- (A) maturação neurológica como condição determinante para a aprendizagem significativa.
- (B) caráter histórico-cultural do desenvolvimento, marcado pela mediação e pela apropriação de instrumentos culturais.
- (C) sucessão natural de estágios de pensamento lógico, vinculados às práticas sociais de maneira secundária.
- (D) reforço positivo de comportamentos observáveis, que modelam gradativamente o desenvolvimento.

### Questão 20

Leia o excerto abaixo:

Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio da interação entre sujeito e meio, em um processo de constante reorganização mental. Esse equilíbrio é alcançado pela articulação entre assimilação e acomodação, mecanismo denominado \_\_\_\_\_.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) Epistemologia genética
- (B) Descentramento
- (C) Equilibração
- (D) Estrutura operatória concreta

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 21

Os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI) estruturam o trabalho pedagógico em dois eixos: Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo. Analise as afirmativas a seguir sobre os âmbitos de experiência que compõem o eixo Conhecimento de Mundo:

I.O âmbito "Movimento" propõe que a criança amplie sua expressividade por meio da apropriação progressiva da imagem global de seu corpo, desenvolvendo o controle sobre seus gestos e movimentos.

II.O âmbito "Artes Visuais" tem como objetivo principal o treino da coordenação motora fina por meio da cópia de desenhos e do preenchimento de figuras mimeografadas, visando à preparação para a escrita.

III.O âmbito "Linguagem Oral e Escrita" valoriza a participação das crianças em diversas situações de interação social nas quais possam ampliar sua capacidade comunicativa, incluindo o contato com a cultura escrita desde cedo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

### Questão 22

O documento sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para a deficiência intelectual, fundamentado na perspectiva de Vygotsky, critica as abordagens que se baseiam excessivamente no uso de materiais concretos e na repetição. Segundo essa perspectiva, qual deve ser o foco do trabalho pedagógico no AEE para promover o desenvolvimento desses alunos?

- (A) O desenvolvimento das funções cognitivas superiores, como o pensamento abstrato e a capacidade simbólica, por meio de mediações pedagógicas que desafiem o aluno a ir além do conhecimento concreto e a construir novas formas de significação da realidade.
- (B) A estimulação sensorial por meio da manipulação de objetos de diferentes texturas, formas e cores, entendendo que o desenvolvimento cognitivo se dá primordialmente a partir da organização das sensações, sem necessidade de mediação social.
- (C) O treino exaustivo de habilidades adaptativas e de autocuidado, utilizando materiais concretos e reforço positivo para modelar comportamentos considerados adequados, partindo do pressuposto de que a aprendizagem ocorre pela repetição.
- (D) A aplicação de um currículo funcional e simplificado, focado em atividades da vida diária, desvinculado dos conteúdos acadêmicos da classe comum, por se considerar que o pensamento abstrato é inacessível para esses alunos.

### Questão 23

Rosita Edler Carvalho discute a complexidade da proposta de educação inclusiva, alertando para a necessidade de ir além do discurso e analisar as condições concretas para sua efetivação. Analise as afirmativas a seguir sobre os desafios para a implementação de uma escola inclusiva:

I.A remoção de barreiras para a aprendizagem e para a participação exige um trabalho coletivo de facilitação, que envolve a revisão das práticas pedagógicas, a adequação curricular e a garantia de recursos de apoio para alunos, professores e famílias.

II.O sucesso da inclusão depende exclusivamente da boa vontade e do esforço individual dos professores, não sendo necessárias mudanças estruturais no sistema de ensino, nas políticas públicas ou na organização da escola.

III.A transformação da escola em um ambiente inclusivo pressupõe a superação do "modelo do déficit", que localiza o problema no aluno, em favor de um "modelo social", que analisa como o ambiente e as práticas escolares produzem a exclusão.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

### Questão 24

O documento sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para a deficiência visual orienta a prática pedagógica com alunos cegos e com baixa visão. Para o aluno com baixa visão, é fundamental a realização de uma avaliação funcional da visão. Qual é o objetivo principal dessa avaliação?

- (A) Verificar como o aluno utiliza seu resíduo visual nas atividades cotidianas e escolares, identificando as melhores condições de iluminação, contraste, tamanho de fonte e os auxílios ópticos e não ópticos que favorecem seu desempenho e sua autonomia.
- (B) Estabelecer um diagnóstico clínico da patologia que causou a baixa visão, a fim de prescrever o tratamento médico e os medicamentos adequados para o caso.
- (C) Comparar a acuidade visual do aluno com a de seus colegas videntes, com o objetivo de determinar seu nível de atraso em relação à norma e definir um currículo adaptado com conteúdos reduzidos.
- (D) Confirmar a impossibilidade de utilização da visão para a aprendizagem e encaminhar o aluno para a alfabetização em Braille, desconsiderando as potencialidades de seu resíduo visual.

### Questão 25

Na cartilha "A Hora e a Vez da Família em uma Sociedade Inclusiva", Ana Rita de Paula e Carmen Martini Costa orientam os pais sobre seu papel ativo na construção de uma sociedade e de uma escola inclusivas. A respeito da relação entre a família e a escola, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()A escolha da escola para um filho com deficiência é uma responsabilidade exclusiva dos profissionais da saúde e da educação, que devem indicar a instituição mais adequada, cabendo aos pais acatar a decisão técnica.

()A construção de uma escola inclusiva depende da participação ativa das famílias, que devem acompanhar o desenvolvimento de seus filhos, colaborar com sugestões e fazer parte dos espaços de decisão, como o Conselho de Escola e a Associação de Pais e Mestres.

()Os pais de uma criança com deficiência devem procurar, prioritariamente, uma escola especializada, pois a escola comum, por princípio, não está preparada para atender às suas necessidades educacionais especiais.

()É recomendável que a criança com deficiência inicie sua escolarização na educação infantil, em uma creche ou pré-escola comum, próxima de sua residência, para que possa conviver com as outras crianças da vizinhança.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, F, V.

## Questão 26

A cartilha de Ana Rita de Paula e Carmen Martini Costa, ao discutir o processo de reabilitação para pessoas com deficiência, busca desmistificar a ideia de "cura". Analise as afirmativas a seguir sobre a concepção de reabilitação apresentada no documento:

I.A reabilitação é um processo que deve acompanhar a pessoa por toda a vida, consistindo em uma sequência interminável de terapias que visam a eliminar a deficiência e a tornar a pessoa "normal".

II.O processo de reabilitação deve ter objetivos claros e definidos em cada momento da vida, e, uma vez alcançados, o processo deve ser concluído, evitando-se que a vida da pessoa se resuma a uma sucessão de tratamentos.

III.A reabilitação busca auxiliar a pessoa a encontrar formas alternativas de lidar com as situações cotidianas e a construir um plano de vida, descobrindo suas possibilidades e respeitando seus limites, em vez de focar apenas na recuperação de funções motoras ou sensoriais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

## Questão 27

Paulo Freire, ao fundamentar sua proposta pedagógica, estabelece uma distinção radical entre uma educação para a "domesticação" e uma educação para a liberdade. Analise as afirmativas a seguir sobre os princípios que caracterizam a educação como prática da liberdade:

I.A educação deve ser um ato dialógico, uma relação horizontal em que educador e educando se posicionam como sujeitos no processo de desvelamento crítico da realidade, superando a relação vertical do "antidialógico", que faz comunicados em vez de comunicar.

II.O conteúdo programático da educação não pode ser uma doação ou uma imposição, mas deve emergir do universo vocabular e das situações existenciais dos educandos, para que o ato de aprender a ler e escrever seja, simultaneamente, um ato de ler o mundo e a si mesmos.

III.A finalidade da educação libertadora é levar o educando a uma postura de acomodação e ajustamento à realidade, aceitando as prescrições das elites como verdades inquestionáveis para garantir a ordem social.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

## Questão 28

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), ao introduzirem os Temas Transversais, propõem uma mudança na forma como a escola lida com as questões sociais. A respeito da avaliação da aprendizagem no âmbito dos Temas Transversais, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()A avaliação dos conteúdos atitudinais, centrais nos Temas Transversais, deve ser classificatória, por meio de notas que julguem o caráter e o comportamento do aluno, identificando os "bons" e os "maus" alunos.

()A avaliação dos temas transversais deve observar as atitudes dos alunos nas interações cotidianas, em situações de debate e na resolução de conflitos, sendo um processo contínuo de acompanhamento e não um momento pontual de prova.

()Os instrumentos para avaliar a aprendizagem dos Temas Transversais devem ser diversificados, incluindo a observação, o registro de falas e atitudes, a análise de trabalhos em grupo, a autoavaliação e a resolução de dilemas morais.

()A avaliação dos conteúdos atitudinais deve ser uma oportunidade de reflexão para o grupo e para o indivíduo sobre seus valores e posturas, e também para o professor, que deve analisar em que medida sua prática tem favorecido a construção de atitudes éticas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) V, F, V, F.

### Questão 29

Para Paulo Freire, a transição de uma "sociedade fechada" para uma "sociedade aberta" exige a superação de uma "consciência intransitiva" em favor de uma "consciência crítica". A respeito desses estados da consciência, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

A consciência intransitiva, característica do homem "imerso" na realidade, caracteriza-se pela incapacidade de captar problemas além de sua esfera vital e pela tendência a explicações mágicas e fatalistas para os fenômenos.

A consciência transitiva ingênua, própria do homem que "emerge" no processo histórico, já amplia seu poder de captação, mas ainda interpreta os problemas de forma simplista, com forte teor emocional e com fragilidade na argumentação.

A consciência crítica só pode ser alcançada espontaneamente, como resultado automático do desenvolvimento econômico e da urbanização, sem a necessidade de uma ação educativa intencional.

Uma educação libertadora tem como tarefa fundamental colaborar para a passagem da consciência transitiva ingênua à consciência transitiva crítica, por meio do diálogo e da problematização da realidade existencial dos educandos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 30

Rosita Edler Carvalho, ao analisar o processo histórico de exclusão, destaca a importância de compreender a natureza dos vínculos sociais para a construção de uma sociedade e uma escola verdadeiramente inclusivas. A autora recorre a Durkheim para diferenciar a solidariedade mecânica da solidariedade orgânica. A respeito desses conceitos, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

A solidariedade mecânica expressa-se de forma natural, por simples proximidade física entre os indivíduos, mas não garante a integração efetiva, podendo manter os grupos incluídos em uma condição de "estrangeiros" dentro do coletivo.

A solidariedade orgânica ocorre quando os indivíduos desenvolvem uma consciência coletiva, percebendo que precisam participar e cooperar para o funcionamento do todo, estabelecendo relações de reciprocidade e interdependência.

A simples inserção de um aluno com deficiência em uma classe comum, garantindo apenas sua presença física, é um exemplo de solidariedade orgânica, pois a convivência, por si só, promove a integração.

Um sistema educacional inclusivo deve ter como meta a superação da solidariedade mecânica em favor da construção de laços de solidariedade orgânica, nos quais as diferenças são reconhecidas como parte da constituição do grupo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 31

Rosita Edler Carvalho, ao discutir as barreiras para a aprendizagem e a participação, afirma que a remoção dessas barreiras requer a identificação de sua origem. Qual das seguintes situações exemplifica uma barreira para a aprendizagem cuja origem está predominantemente na prática pedagógica, conforme a análise da autora?

- (A) Um aluno que falta frequentemente às aulas por não ter acesso a transporte adaptado para sua cadeira de rodas, perdendo as explicações e atividades desenvolvidas em sala.
- (B) Um aluno com deficiência intelectual que apresenta dificuldades na compreensão de conceitos abstratos devido às características de seu funcionamento cognitivo.
- (C) Um aluno com baixa visão que não consegue ler o que está escrito no quadro porque o professor utiliza giz de cor com baixo contraste e não disponibiliza o texto em formato ampliado.
- (D) Um aluno recém-chegado de outra região do país que demonstra dificuldades por não dominar as variações linguísticas e os códigos culturais da nova escola.

### Questão 32

Mario Sergio Cortella discute a competência docente, afirmando que ela não se esgota no "fazer bem", mas exige também o "fazer o bem". Qual das seguintes ações de um professor de educação especial melhor exemplifica a articulação entre essas duas dimensões?

- (A) Organizar, com grande eficiência logística, um evento na escola para arrecadar fundos para a sala de recursos, mas, durante o evento, fazer comentários que infantilizam e vitimizam os alunos com deficiência para sensibilizar os doadores.
- (B) Dominar com excelência as técnicas de ensino do Sistema Braille e utilizá-las para alfabetizar um aluno cego, ao mesmo tempo em que promove debates em sala de aula sobre preconceito, estimulando todos os alunos a construir uma convivência de respeito à diversidade.
- (C) Desenvolver um plano de ensino individualizado para um aluno com deficiência intelectual, detalhando minuciosamente os objetivos e procedimentos, e arquivá-lo para apresentá-lo à direção ao final do ano, sem discuti-lo com o aluno ou sua família.
- (D) Elaborar e aplicar, com perfeição técnica, um programa de treino de habilidades sociais para um aluno com autismo, utilizando reforçadores para modelar comportamentos de interação, visando exclusivamente à sua adaptação às normas da escola.

### Questão 33

O documento sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para a deficiência intelectual define as atribuições do professor que atua nesse serviço. A esse respeito, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) É atribuição do professor do AEE substituir o professor da classe comum, assumindo a responsabilidade pela escolarização do aluno com deficiência intelectual em uma sala de aula separada.

( ) O professor do AEE deve identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, considerando as necessidades específicas dos alunos, para serem utilizados tanto na sala de recursos quanto na sala de aula comum.

( ) Compete ao professor do AEE estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços e estratégias que promovam a participação dos alunos nas atividades escolares.

( ) A orientação às famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno é uma das atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, F, F, F.

### Questão 34

Mario Sergio Cortella, ao refletir sobre a formação para o bem em um mundo competitivo, contrapõe os conceitos de adaptação e integração. A respeito dessa distinção, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) A adaptação é uma postura passiva, na qual o indivíduo é absorvido pela realidade existente, conformando-se com suas injustiças e se tornando parte delas para sobreviver.

( ) A integração é uma postura ativa, na qual o indivíduo, mesmo vivendo em um meio adverso, não é derrotado por ele, mas busca fazer parte da realidade de forma crítica, com o propósito de reinventá-la.

( ) Formar uma criança para ser ética em uma sociedade competitiva significa adaptá-la à "canalhice" existente, ensinando-a a usar as mesmas estratégias para garantir seu sucesso individual.

( ) Educar para a integração significa preparar a pessoa para resistir à desumanização, sem negar a realidade, mas enfrentando-a com a esperança de que o mundo pode ser refeito de outro modo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, V.

### Questão 35

Mario Sergio Cortella, ao discutir o conceito de ética, recorre à definição de Paul Ricoeur: "Ética é vida boa, para todas e todos, em instituições justas". Analise as afirmativas a seguir, que desdobram essa concepção:

I. A ideia de "vida boa" refere-se a uma vida com ostentação, excesso e luxúria, na qual o acúmulo de bens materiais é o principal indicador de felicidade e realização pessoal.

II. O princípio "para todas e todos" significa que a qualidade de vida individual é insuficiente, pois se configura como privilégio; a qualidade social só é alcançada quando a liberdade e a dignidade são estendidas à totalidade da comunidade.

III. "Instituições justas" são aquelas que, independentemente de sua natureza (família, escola, governo), atuam deliberadamente na direção de construir e viabilizar uma vida boa para a coletividade, e não apenas para alguns indivíduos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

### Questão 36

O documento que orienta o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para a pessoa com surdez esclarece a terminologia correta e as abordagens de comunicação. Considerando essas orientações, qual das seguintes posturas do professor de educação especial está alinhada às diretrizes apresentadas?

- (A) Isolar o aluno surdo em uma sala especial durante todo o período letivo para protegê-lo das dificuldades de comunicação, garantindo que ele receba um ensino especializado sem a interação com colegas ouvintes.
- (B) Utilizar o termo "surdo-mudo" para se referir aos alunos, partindo do pressuposto de que a ausência de audição impede necessariamente o desenvolvimento da fala.
- (C) Adotar uma abordagem bilíngue, reconhecendo a Libras como primeira língua (L1) da comunidade surda e a Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como segunda língua (L2), utilizando recursos visuais para mediar a aprendizagem.
- (D) Focar o AEE exclusivamente no treino da oralização e da leitura labial, considerando a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como um sistema de comunicação inferior e provisório.

### Questão 37

Mantoan e Prieto, ao discutirem as políticas públicas de educação no Brasil, apontam para a coexistência de duas propostas distintas para a educação especial. Analise as afirmativas a seguir, que descrevem essas propostas:

I. Uma proposta defende que a educação especial deve se configurar como um conjunto de recursos e serviços especializados, dirigidos exclusivamente à população com deficiência, em espaços segregados, para garantir um atendimento adequado.

II. Outra proposta, alinhada à inclusão, defende que os conhecimentos e práticas da educação especial devem estar a serviço de todo o sistema de ensino, disponíveis a todos os professores e alunos, transformando a escola como um todo.

III. Ambas as propostas convergem ao afirmar que o lugar preferencial para o atendimento educacional de alunos com deficiência é a classe especial, sendo a inclusão na classe comum uma medida de exceção.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

### Questão 38

Maria Teresa Mantoan, em sua crítica ao modelo tradicional de escola, afirma que a inclusão exige uma ruptura com práticas homogeneizadoras e meritocráticas. A esse respeito, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

( ) A inclusão escolar é compatível com a prática de formar turmas por níveis de desempenho, pois ao agrupar os alunos "fracos", o professor pode oferecer-lhes um ensino mais adequado ao seu ritmo, garantindo a aprendizagem.

( ) A transformação da escola para a inclusão implica rever a organização do trabalho pedagógico, superando a fragmentação do conhecimento em disciplinas e promovendo projetos que articulem diferentes áreas do saber e respondam aos interesses dos alunos.

( ) Na escola inclusiva, a avaliação da aprendizagem deve ter um caráter classificatório e seletivo, utilizando provas e notas para comparar os alunos e identificar aqueles que não atingiram o padrão esperado para a série.

( ) A inclusão propõe que a escola reconheça a igualdade como ponto de partida, e não como um objetivo a ser atingido, assumindo a premissa da igualdade de inteligências e da capacidade de todos para aprender.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V.

### Questão 39

Maria Teresa Eglér Mantoan, ao contrapor os paradigmas da integração e da inclusão, estabelece que a inclusão escolar propõe uma reestruturação radical da escola. Considerando os fundamentos dessa reestruturação, a meta da inclusão é tornar reconhecida e valorizada a diversidade como condição humana favorecedora da aprendizagem. Qual das seguintes ações pedagógicas é coerente com essa meta?

- (A) Propor atividades pedagógicas que rompam com o modelo de ensino transmissivo e homogeneizador, desafiando todos os alunos a buscarem soluções criativas para problemas, reconhecendo que as limitações dos sujeitos são apenas uma informação sobre eles, e a ênfase deve recair na identificação de suas possibilidades.
- (B) Aceitar a matrícula de todos os alunos na classe comum, entendendo que o principal objetivo da inclusão é a socialização, e que a aprendizagem dos conteúdos acadêmicos é secundária para aqueles que apresentam deficiências, devendo-se priorizar as interações afetivas em detrimento dos desafios cognitivos.
- (C) Realizar uma avaliação diagnóstica inicial para agrupar os alunos por níveis de aptidão, oferecendo um currículo adaptado e simplificado para aqueles com deficiência, de modo que possam acompanhar as atividades dentro de suas capacidades, ainda que em um percurso curricular à parte.
- (D) Manter a organização tradicional das classes, mas encaminhar os alunos com deficiência para salas de recursos no contraturno, garantindo que o atendimento especializado os prepare para se ajustarem às exigências do ensino comum, sem que este precise ser modificado.

## Questão 40

A cartilha "A Hora e a Vez da Família em uma Sociedade Inclusiva" destaca o papel fundamental dos pais no processo de inclusão de seus filhos. Segundo as autoras, a construção de uma sociedade inclusiva começa na família, que deve assumir uma atitude ativa e informada. Qual das seguintes posturas dos pais é INCOERENTE com as orientações do documento?

- (A) Procurar uma escola comum no próprio bairro para matricular o filho com deficiência, entendendo que a convivência com os colegas da vizinhança é benéfica para seu desenvolvimento social.
- (B) Delegar integralmente aos médicos, terapeutas e professores a responsabilidade pelas decisões sobre a vida de seu filho, acatando suas determinações sem questionamento, por considerá-los os únicos especialistas.
- (C) Buscar informações sobre os direitos de seu filho, participar ativamente da vida escolar, frequentando reuniões e conselhos, e colaborar com sugestões para a melhoria da escola.
- (D) Estabelecer uma relação de cooperação e aliança com os profissionais da escola e da saúde, trocando informações e participando conjuntamente da definição dos objetivos e das decisões sobre o atendimento à criança.







Realização  
Instituto  
**ACCESS**